

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 компенсирующего вида
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга**

Аннотация инновационного продукта.

**Методические рекомендации по формированию импрессивной
(понятийной) стороны речи дошкольников.**

Авторский коллектив: Ковалева И.А., Филиппова М.О.

Методические рекомендации по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи являются результатом поиска путей совершенствования методов и приемов работы с безречевыми детьми. Ведущей идеей инновационного продукта, по мнению авторов, является качественная игровая деятельность, ее способы, обеспечивающие комфортные условия для формирования импрессивной (понятийной) стороны речи ребенка.

В основу методических рекомендаций легла теория Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. об уровнях понимания речи. Общая цель обучения - перевести ребенка с одного уровня понимания речи на другой (нулевой - ситуативный – номинативный – предикативный - расчлененный). Авторским коллективом составлен и систематизирован практический материал для развития понимания речи ребенка, который представлен в виде следующих блоков:

I блок. Развитие слухового восприятия:

- ✓ карточка игр в формате ворд с подробным описанием;
- ✓ авторские презентации «Внимательные ушки».

II блок. Формирование умения понимать лепетные слова и звукоподражания:

- ✓ чек-лист лепетных слов и звукоподражаний;
- ✓ видео-гид по работе с чек-листом.

III блок. Формирование умения понимать глаголы:

- ✓ чек-лист основных глаголов;
- ✓ видео-гид по работе с чек-листом.

IV блок. Развитие слухоречевой памяти:

- ✓ картотека игр по развитию слухоречевой памяти;
- ✓ видео-гид по работе с картотекой.

Инновационный продукт предполагает работу со следующим контингентом детей, имеющих:

1. системное недоразвитие речи (СНР) тяжелой и средней степени выраженности;
2. общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня;
3. норму речевого развития (с 1,5 лет).

Методические рекомендации могут использоваться:

1. учителем – логопедом на занятиях по запуску речи;
2. воспитателем групп ДООУ - как фрагмент занятия по речевому развитию;
3. родителями для формирования импрессивной речи ребенка;
4. учителями коррекционных школ;
5. педагогами реабилитационных центров.