

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего типа №45

Ирина Александровна Ковалева
Марина Олеговна Филиппова

**Методические рекомендации по формированию импрессивной
(понятийной) стороны речи дошкольников.**

**Санкт-Петербург
2022г**

Аннотация.

Методические рекомендации по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи являются результатом поиска путей совершенствования методов и приемов работы с безречевыми детьми. Ведущей идеей инновационного продукта, по мнению авторов, является качественная игровая деятельность, ее способы, обеспечивающие комфортные условия для формирования импрессивной (понятийной) стороны речи ребенка.

В основу методических рекомендаций легла теория Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. об уровнях понимания речи. Общая цель обучения - перевести ребенка с одного уровня понимания речи на другой (нулевой - ситуативный – номинативный – предикативный - расчлененный). Авторским коллективом составлен и систематизирован практический материал для развития понимания речи ребенка, который представлен в виде следующих блоков:

I блок. Развитие слухового восприятия:

- ✓ картотека игр на развитие слухового восприятия;
- ✓ авторские презентации «Внимательные ушки».

II блок. Формирование умения понимать лепетные слова и звукоподражания:

- ✓ чек-лист лепетных слов и звукоподражаний;
- ✓ видео-гид по работе с чек-листом.

III блок. Формирование умения понимать глаголы:

- ✓ чек-лист понимания основных глаголов;
- ✓ видео-гид по работе с чек-листом на понимание основных глаголов.

IV блок. Развитие слухоречевой памяти:

- ✓ картотека игр на развитие слухоречевой памяти;
- ✓ видео-гид по работе с картотекой.

Методические рекомендации предполагают работу со следующим контингентом детей, имеющих:

1. системное недоразвитие речи (СНР) тяжелой и средней степени выраженности;
2. общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня;
3. норму речевого развития (с 1,5 лет).

Методические рекомендации могут использоваться:

1. учителем – логопедом на занятиях по запуску речи;
2. воспитателем групп ДООУ - как фрагмент занятия по речевому развитию;
3. родителями для формирования импрессивной речи ребенка;
4. учителями коррекционных школ;
5. педагогами реабилитационных центров.

Сведения об авторах:

Ирина Александровна Ковалева, учитель-логопед, ГБДОУ №45 г. Санкт-Петербурга Красногвардейского района, первая квалификационная категория, +79312434066

Марина Олеговна Филиппова, учитель-логопед, ГБДОУ №45 г. Санкт-Петербурга Красногвардейского района, высшая квалификационная категория, +79213052502

Пояснительная записка.

На сегодняшний момент инновационные процессы в образовании стали неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Это коснулось и дошкольного детства. В современных реалиях педагоги-дошкольники понимают, что необходимо вводить в своей работе новизну в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания.

Учитывая тот факт, что именно в раннем возрасте наилучшим образом развиваются многие психические функции, тема раннего развития очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее активной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к 6 годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатным буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться в работе. Особенно пристальное внимание требуется в случае, если ребенок отстает в речевом развитии.

С каждым годом увеличивается число неречевых детей. Многие педагоги, родители сталкиваются с отсутствием практических рекомендаций по формированию импрессивной речи. Если удастся найти такой материал, то зачастую он бессистемен, разрознен и очень ограничен в объеме. Специалистов, которые работают с неречевыми детьми, к сожалению, мало.

Необходимость в создании методических рекомендаций по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи дошкольников определяется рядом обстоятельств:

1. Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость обновления системы дошкольного образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики, в том числе, в области развития речи.

2. Усиление гуманизации содержания образования требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в дошкольном детстве. К неречевым детям стало уделяться большое внимание педагогическим сообществом.

3. Изменение характера отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. И педагог, перед которым стоят задачи по развитию речи, теперь целенаправленно создает новые формы и методы работы с детьми.

4. Вхождение дошкольных общеобразовательных учреждений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности. И только при наличии педагога-новатора, исследователя, в том числе в области развития речи, такое учреждение будет представлять интерес в экономическом плане.

Методические рекомендации составлены на основе следующих принципов:

- личностно-ориентированный (адаптивность, развитие психологической комфортности);
- деятельностно-ориентированный (обучение деятельности, переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переход от совместной деятельности к самостоятельной деятельности);
- системности и последовательности (принцип, предусматривающий формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке,

при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового).

В период работы над методическими рекомендациями проводился аналоговый анализ материалов по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи дошкольников. Было выявлено не значительное количество курсов и учебных пособий с включением теоретических и практических материалов. Трудность в проведении сравнительного анализа состояла в том, что курсы и учебные пособия необходимо приобрести, чтобы увидеть их «начинку». Таким образом, можно сделать вывод о том, что полного курса материала по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи дошкольников нет в открытом доступе.

Возможным для сопоставления являются отдельные разрозненные дидактические материалы, которые имеются в различных источниках.

Методические рекомендации направлены на решение задачи комплексного сопровождения педагогов в процессе обучения формированию импрессивной (понятийной) стороны речи и обладают следующими отличительными характеристиками:

- ✓ соответствие содержания приоритетам современной политики в области образования;
- ✓ востребованность в педагогическом сообществе;
- ✓ возможность постоянного обновления;
- ✓ простота внедрения инновационного продукта (возможность использовать на практике без дополнительных материалов и адаптаций);
- ✓ представлен подробный процесс обучения ребенка пониманию глаголов («глагольный тренинг»), который на практике оказался эффективным орудием специалиста;
- ✓ разработаны авторские презентации «Внимательные ушки», которые являются отличным способом как диагностики

понимания речи, так и формирования понимания неречевых звуков необходимых для коррекции понимания речи. В презентациях встроены интерактивные методы обучения, что позволяет педагогу значительно меньше тратить времени на подготовку к занятиям и разнообразить обучающее занятие;

✓ материал в методических рекомендациях по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи можно использовать при дистанционном обучении (авторские презентации «Внимательные ушки»).

Применение методических рекомендаций приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций компенсирующего вида дошкольного образования. Формы работы, использованные в методических рекомендациях, обладают серьезным развивающим потенциалом. Созданные методические рекомендации позволяют:

- ✓ успешно адаптировать неговорящих детей к окружающему социуму, путем перевода их на более высокий уровень понимания речи;
- ✓ экономить ценное время педагогов для подборки и систематизации материала по работе с данной категорией детей;
- ✓ использовать минимальный набор учебных пособий, что является привлекательным для его внедрения; не предполагает расширения штата или каких-либо кардинальных изменений в образовательном процессе;
- ✓ создать программу повышения квалификации педагогов по использованию лучших образовательных практик в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Решение этих задач способствует реализации государственной программы развития образования Санкт-Петербурга.

Задачи:

- систематизировать опыт по развитию понимания речи;

- внедрить систему работы по развитию понимания речи в дошкольное учреждение;

- транслировать опыт работы по развитию понимания речи посредством создания картотек игр, собственных обучающих видео, видеофрагментов работы с детьми.

Методические рекомендации созданы на основании многолетней педагогической практики учителей-логопедов, работающих с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Онлайн ресурс доступен к использованию в период оценки экспертной комиссией и находится на сайте ГБДОУ №45 Красногвардейского района во вкладке «важно» - инновационная деятельность» - «мероприятия по распространению и внедрению инновационных продуктов в образовательную практику».

Методические рекомендации по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи проходят в данный момент (с декабря 2021года) успешную апробацию в рамках деятельности районной экспериментальной площадки «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Опыт внедрения методических рекомендаций будет представлен на семинарах, методических занятиях, научно-практических конференциях районного, городского уровней.

Продукт готов к использованию.

Риски	Пути решения
1. Дефицит времени у педагогов на освоение новых видов деятельности.	Каждый этап методических рекомендаций имеет относительно независимый характер. Это дает большую свободу выбора и вариативность для построения коррекционно-развивающей работы с детьми как для педагогов, так и для

	родителей.
2. Недостаточная мотивация педагогов к освоению методических рекомендаций: неактивная поддержка мероприятий по внедрению методических рекомендаций, неполное осознание значимости собственной деятельности в общем деле.	<p>Определение персональной зоны ответственности участника педагогического процесса. Научно-методическое консультирование, помощь в обобщении и опубликовании собственных результатов. Целенаправленные опросы, анкетирование, корректировка форм участия и методов работы. Введение системы поощрений и награждений педагогов за успехи в работе по внедрению продукта. Своевременное информирование педагогов о мероприятиях разного уровня, имеющих значение для повышения квалификации и аттестации в данном направлении.</p>
3. Формы и методы, использованные при разработке методических рекомендаций не подойдут педагогам массовых образовательных учреждений.	<p>Формы и методы, использованные при разработке методических рекомендаций очерчивают обязательную сферу деятельности любого педагогического работника. Предложенная педагогическая практика достаточно универсальна. Педагог должен исходить из возможностей ребенка.</p>

Таким образом, риски внедрения методических рекомендаций минимальны по сравнению с достигаемыми результатами. Использование методических рекомендаций по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи в образовательной организации позволит повысить эффективность образовательной деятельности.

Методические рекомендации по формированию импрессивной (понятийной) стороны речи являются частью инновационной деятельности ГБДОУ №45 Красногвардейского района.

Глоссарий.

1. Нулевой уровень понимания речи – ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.
2. Ситуативный уровень - ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
3. Номинативный уровень понимания речи – хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому?).
4. Предикативный уровень понимания речи – знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на стол, в стол, около стола, под стол). Не различает грамматических форм слов.
5. Расчлененный уровень понимания речи - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами.

Недостатки понимания грамматических форм носят название «импрессивный аграмматизм».

6. Импрессивная речь – это процесс восприятия и понимания речи.

7. Общее недоразвитие речи – самостоятельное либо комплексное речевое нарушение в детском возрасте, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы (произносительные трудности, трудности формирования лексического, грамматического, фонематического компонентов) при сохранном слухе и интеллекте.

8. Системное недоразвитие речи – комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области.

Содержание.

В связи с тем, что мы опирались на теорию о нескольких уровнях понимания речи, наша задача помочь ребенку перейти с одного уровня понимания речи на другой.

Работа по формированию импрессивной речи ребенка строится по 4 направлениям.

I направление. Развитие слухового восприятия.

- работа по формированию и развитию слухового восприятия неречевых звуков.

- работа по формированию и развитию речевого слуха.

Задачи направления:

- расширить рамки слухового восприятия;

- развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;

- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представления о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;

- формировать способности дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- формировать фонематическое восприятие для усвоения звуковой системы языка.

Приемы коррекционной работы:

- привлечение внимания к звучащему предмету;

- различение и запоминание цепочки звукоподражаний;

- знакомство с характером звучащих предметов;

- определение местонахождения и направленности звука;

- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;

- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов;

- выделение слов из речевого потока, развития подражания речевым и неречевым звукам;

-реагирование на громкость звучания, узнавание и различение гласных звуков;

-совершение действий в соответствии со звуковыми сигналами.

Задачи решались с помощью **авторских презентаций «Внимательные ушки»** (<https://cloud.mail.ru/public/7Nv6/he4GSFyCd>) и подобранных **игр (33 игры) по развитию слухового восприятия** (<https://cloud.mail.ru/public/mGFc/MaZ9Xp6dP>). Презентации (11 презентаций) разработаны на следующие темы: Дикие животные, домашние животные, домашние птицы, инструменты, окружающие предметы, транспорт, явления природы, птицы музыкальные инструменты. Каждый предмет в презентации озвучен. Уникальность презентаций состоит в том, что они подобраны с учетом того, что работа будет проводиться с безречевым ребенком и он сам может выбрать ответ на вопрос. Интерактивность презентаций позволяет проверить правильность ответа ребенка самостоятельно.

Игры на развитие слухового восприятия были взяты из различных источников, адаптированы для детей, у которых снижено понимание речи. Также отобраны игры для большого разнообразия их использования в соответствии с лексическими темами.

II направление. Формирование умения понимать лепетные слова и звукоподражания.

Почему необходимо начинать работу с неговорящими со звукоподражаний и лепетных слов?

1. Издавна наши мамы и бабушки использовали в общении с малышами звукоподражания, видимо, интуитивно чувствуя, что ребенку легче понять и сказать именно эти слова.
2. Эти слова наиболее близки, понятны, доступны ребенку в определенные периоды жизни и обеспечивают максимальную мотивацию для использования их в экспрессивной речи.

3. Относительная свобода, вариативность употребления слов из языка нянь. В каждой семье есть свой словарь таких слов, да и один и тот же ребенок может один раз сказать мяу, в другой — мур.
4. Мотивированность каждого звукокомплекса: каждое слово подкреплено "звуковой наглядностью".
5. Можно предположить, что некоторые слова русского языка образовались от звукоподражаний (жжж — жужжать — жужелица), что предполагает облегчение в понимании семантики слов при дальнейшем обучении.
6. Полисемантизм звукоподражания. Например, хрю может обозначать и свинью, и поросенка, и свинья идет, и хрюканье, и грязнулю — все, что связано со свиньей. Звукоподражание может заменять не только существительные, но и глаголы, прилагательные, междометия.
7. Такое расширение значений словозвукоподражаний позволяет ребенку усложнить синтаксис, т. е. построить фразу. Малыш уже может сказать "Мяу топ", "Ава бай".
8. Многие из слов "языка нянь" по своему звуковому и слоговому составу напоминают лепетную речь, т. е. уже пройденный ребенком этап.
9. Принятые в русском языке звукоподражания включают в себя все звуки русского языка, фонетику языка — базу экспрессивной речи.
10. Употребление звукоподражаний в качестве словозаменителя позволяет сократить до минимума опускание, перестановку звуков, слогов, приблизив, таким образом, слово к нормативному звучанию.

Нами разработан **чек лист лепетных слов, к которым подобраны потешки** (<https://cloud.mail.ru/public/fmDW/kuFa9TuFX>). Также для игр созданы **фоны на листах А4** (<https://cloud.mail.ru/public/DfDY/BCKe1yYiT>). Как работать с фонами, как использовать потешку рассказано в **видео гиде по работе с лепетными**

<https://cloud.mail.ru/public/6WUy/rDDXcxjvK>).

III направление. Формирование умения понимать глаголы.

Для работы по этому направлению нами разработан чек лист по обучению детей пониманию глаголов (<https://cloud.mail.ru/public/b8JJ/hW73m8hYq>). Более подробно об этой работе рассказано в видео гиде по работе с чек листом по пониманию глаголов (<https://cloud.mail.ru/public/rniP/WQ9M45w6m>). К ним подобраны потешки, которые помогают легче усвоить глаголы. Есть авторские потешки, есть потешки, которые находятся в открытом доступе. Также необходимо обратить внимание на то, что глагол необходимо дифференцировать. Если ребенок усвоил, как нам кажется 2 глагола, нужно предложить ему 2 игрушки, с которыми мы работали и произнести какой либо глагол. Если ребенок потянется к нужной игрушке, значит глагол точно ребенком понят. Можно переходить к следующим глаголам. Такую работу можно проводить как индивидуально, так и в подгруппе.

IV направление. Развитие слухоречевой памяти.

Слухоречевая память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

В свободном доступе очень много игр по развитию слухоречевой памяти, но не всегда понятно, как играть в эти игры. Поэтому нами был создан **видео гид** (<https://cloud.mail.ru/public/L2yS/eD6W4N9zi>), который очень подробно описывает ход игры. Также нами создана **картотека игр**, в которой есть реальное фото игры, материалы и инструкция (<https://cloud.mail.ru/public/4D5T/3CR4NxP2>). В видео гиде мы обращаем внимание на том, что не обязательно покупать такие игры, как на фото. Возможна его легкая замена, а цель будет оставаться прежней.

Предлагаемые игры: Умный звоночек, Магнитный жезл, Вертушка, Волшебные корзинки, Свети, Покорми животных, Цветные карандаши,

Копилка с цветочками, Приготовим пиццу, Крестики-нолики, Игра по типу лото, 4 картинки, Стирка, Любая сортировка, Большой Ух.

Список рекомендуемой литературы.

1. Визель Татьяна Григорьевна Особенности коррекционной работы при нарушениях восприятия речи на слух // СНВ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-korreksionnoy-raboty-pri-narusheniyah-vozpriyatiya-rechi-na-sluh> (дата обращения: 24.10.2021).
2. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // ПМ. 2014. №9 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetrov-na-razvitiye-kommunikatsii-sotsializatsii-i-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. 128 с.
4. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика. — М.: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. —339 с.
5. Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамов М.О., Клепиков Н.И., Панфилова Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki> (дата обращения: 23.10.2021).