

**Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
в рамках инновационной деятельности ГБДОУ д/с 45
компенсирующего вида
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга**

*Захарова Юлия Романовна,
Семенова Елена Александровна,
ГБДОУ детский сад № 45
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

Аннотация: в статье рассматривается значимость социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляется разработанная модель инновационной деятельности по социализации воспитанников, описываются выбранные направления работы.

Ключевые слова: социализация, дошкольник с ОВЗ, социальный опыт, коммуникативное развитие, эмоциональное развитие, родительская эмпатия.

Annotation: the article discusses the importance of the socialization of a child with disabilities, presents the developed model of innovative activities for the socialization of pupils, describes the selected areas of work.

Key words: socialization, preschooler with disabilities, social experience, communicative development, emotional development, parental empathy.

ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №45 является образовательной организацией компенсирующего вида, оказывающей специальные (коррекционные) услуги для детей с ОВЗ. В ДОУ функционируют 9 коррекционных групп для воспитанников с ОВЗ, имеющих различные нарушения (ЗПР, УО). Большинство детей имеют статус ребенка-инвалида.

Анализируя опыт работы нашего образовательного учреждения компенсирующего вида за последние десять лет, можно сделать вывод о том, что количество детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями растет. Это видно по увеличению контингента воспитанников и групп компенсирующей направленности в Красногвардейском районе.

Эти дети тоже должны стать полноценными членами общества, как и норма типичный сверстник. Поэтому задачей образовательного учреждения является оказание помощи в усвоении ребенком знаний, умений, образцов поведения, коммуникативных навыков, позволяющих ему стать частью нашего сложного, порой агрессивного общества. Исходя из этого актуальное значение принимает процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. А также, что является не менее важным, повышение социальной грамотности родителей и педагогов.

Проблемы приобретения социального опыта возникают у детей с нормальным развитием, что же говорить о детях, имеющих нарушения в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах. Им свойственна низкая потребность в общении, недостаточная сформированность коммуникативных умений, частое проявление личностной позиции «неуспевающего», неумение конструктивно взаимодействовать. Эмоциональная незрелость ведет к неустойчивости, ситуативности и поверхностности контактов.

В условиях ограниченных возможностей детей с нарушениями в развитии главной идеей нашей программы является развитие фундаментальных основ личности ребенка для

успешного включения его в сегодняшний многообразный социум.

Гипотеза инновационного проекта: комплексный систематический подход через игровую и творческую деятельность способствует лучшей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы детского сада.

Объект исследования: социальная адаптация детей с ОВЗ, путём работы трех основных направлений социализации.

Предмет исследования: эффективность новых направлений работы педагогов по улучшению уровня социализации детей с ОВЗ.

Цель инновационного проекта: создание условий для социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) проведение организационных мероприятий по реализации программы;
- 2) развитие коммуникативных навыков у дошкольников;
- 3) развитие эмоциональной сферы;
- 4) улучшение взаимодействия между родителями и ребенком;
- 5) анализ результатов и оформление продуктов проекта.

Новизна педагогического опыта в теоретическом плане заключается в систематизации данных различных литературных источников по выбранным трем направлениям работы: коммуникативное развитие, эмоциональное развитие, родительская эмпатия. А также описаны характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья, включающими в себя труды многих авторов, которые занимались и занимаются по сей день вопросом психологии данной категории детей.

При построении работы учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесбережения - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Методологическая основа данного педагогического опыта опирается на вековой опыт, накопленный в отечественной дефектологии, а также включает в себя труды зарубежных

ученых, занимающихся вопросом установления контакта и развития понимания речи по средствам альтернативной и аугментативной коммуникации.

Вся работа разделена на три этапа:

I этап Подготовительный

Цель: Изучение и анализ теоретических материалов по данной тематике. Разработка кейса теоретических материалов. Проведение организационных мероприятий. Подбор диагностических методик.

II этап Основной

Цель: Проведение занятий по развитию коммуникативных способностей. Проведение игр–драматизаций, сюжетно-ролевых игр, театрализованных представлений. Пластические этюды, арт-терапия, пескография, кинезиологические упражнения. Работа «Женского клуба» в рамках развития родительской эмпатии. Разработка методических рекомендаций, видео материалов для педагогов и родителей, направленных на социализацию дошкольника с ОВЗ.

III этап Завершающий

Цель: Проведение итоговой диагностики. Анализ результатов деятельности. Оформление продуктов проекта.

Конечный продукт инновационного проекта - Информационный ресурс, содержащий:

- a. Кейс с теоретическими материалами по социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- b. Кейс с диагностическим материалом;
- c. Кейс с обучающими видео материалами для родителей;
- d. Кейс с играми для развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков детей;
- e. Кейс с практическими рекомендациями для педагогов и родителей.

Одной из задач инновационной программы «Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» является - развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Развитием речи ребёнка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребёнка как в дошкольных и школьных учреждениях, так и в семье. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие коммуникативных навыков идет по следующим направлениям:

- I. Формирование базовых коммуникативных функций;*
- II. Формирование социоэмоциональных навыков;*
- III. Формирование диалоговых навыков.*

Вторая задача нашей работы заключается в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника по средствам творческой деятельности. Детское творчество – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и детской психологии. Ее исследовали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Б.М. Теплов, О.М. Дьяченко, А.Н. Волков и другие.

Нарушения умения управлять своими эмоциями и адекватно выразить их, неумение различать и определять эмоции, чувства и эмоциональные состояния других людей, сниженный уровень развития высших эмоций и интеллектуальных чувств, а в целом снижение социального интеллекта и компетентности – все это является примерами проявления несформированности эмоциональной сферы детей с ОВЗ. В рамках

инновационной деятельности данная задача будет осуществляться в трех направлениях: театрализованная деятельность, пескография, использование элементов арт-терапии. Все три вида работы направлены на коррекцию и развитие эмоций дошкольника. Педагоги будут обучать и помогать дифференцировать свои эмоции, уметь их обозначить, уметь их выразить, а самое главное – проработать негативные состояния и преобразовать их в позитивные.

Третьей и немаловажной задачей мы определили развитие гармоничных отношений между родителями и ребенком.

Именно семья является основополагающей в становлении малыша. Для позитивного и дружеского взаимодействия основой выступает эмпатия. Именно ее мы взяли за основу выстраивания тех самых гармоничных отношений. Работа с родителями будет проводиться нестандартным методом, чтобы не возникало ощущения нравоучений, нотаций и прочих нежелательных ощущений. Это будет своеобразный «Женский клуб», так как желание участвовать изъявили именно мамы и уже дали встречам название. Это будет атмосфера теплоты, сопереживания и поддержки, где каждый сможет высказаться, каждый сможет быть услышанным, а главное проработать негативные установки и тревожащие моменты. И вся эта работа будет направлена на принятие и понимание своего ребенка, несмотря на то что он не такой, как все.

Список литературных источников:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академ. проект, 2012. 400 с.
2. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. М.: Спарк, 2015. 200 с.
3. Бахтеева Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научнометодический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.11. С. 16–20.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. М.: Владос, 2014. 400 с.
5. Гальперин Б.Я., Запорожец А.В. Актуальные проблемы возрастной психологии. М.: Педагогика, 2013. 424 с.
6. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2013. 239 с.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Наука, 300 с.
8. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013. 272 с.
9. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. 40 с.
10. Лубовский, В.И. Задержка психического развития [Текст] /В.И. Лубовский // Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. –М.: Академия, 2003 – 206 с.
11. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А, От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду, М, «Мозаика-синтез», 2010.
12. Агапова И.А. Давыдова М.А. Театральные занятия и игры в детском саду М. 2010.
13. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми». СПб.: Речь, 2008.
14. Атаханов Р. и др. Психологическое воздействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия / М.Г. Бобкова. М.: МГППУ, 2007. 102 с.

15. Юсупов И.М. Психология эмпатии: теоретич. и прикладн. аспекты: автореф. дис. д-ра психол. наук. СПб, 2015. 252 с.