

**Развитие понимания речи как одного из компонентов формирования коммуникативной функции общения в рамках работы инновационной площадки «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

*Ковалева Ирина Александровна,  
ГБДОУ детский сад №45  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

*Аннотация:* В статье рассматривается теоретический аспект по вопросу понимания речи дошкольниками. Также представлено понятие «развитие понимания речи».

*Ключевые слова:* коморбидные (сочетанные) нарушения, междисциплинарный подход, интерпретация информации, нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный уровни понимания речи, шкала оценки понимания речи, речевой онтогенез, слуховой гнозис.

«Нужно стараться, чтобы нас не только понимали,  
но и не могли не понять».

Квинтилиан

На современном этапе система образования предъявляет высокие требования к когнитивному и речевому развитию детей. Общеизвестно, что речевые и коммуникативные навыки являются залогом успешной адаптации ребенка в обществе. Вместе с тем специалисты отмечают рост речевых нарушений у детей дошкольного возраста, меняется и общая картина речевых расстройств. Все чаще наблюдаются так называемые коморбидные (сочетанные) нарушения, в структуре которых имеются расстройства импрессивной речи. Растет и количество «безречевых» детей в возрасте от трех лет.

Рассматривая проблему понимания речи, стоит обозначить, что она привлекает внимание исследователей самых различных областей научного знания, таких как философия, психология, нейропсихология, лингвистика, психолингвистика, логопедия и др. Это доказывает сложность и многомерность данного психического процесса. Очевидно, что для положительной динамики в ходе коррекционной работы, направленной на развитие понимания речи у неговорящих детей, следует использовать исключительно комплексный междисциплинарный подход.

Понимание речи – это перевод информации с естественного языка на внутренний мыслительный код в процессе речевой деятельности, активный процесс, результат сложной деятельности слушающего, а не пассивное следствие принимаемого речевого стимула.

Г.М. Андреева определяет коммуникативную сторону общения как процесс обмена информацией между партнерами. По мнению Г.Н. Николаевой, следует отметить несколько наиболее существенных моментов подобного обмена. Во-первых, общение предполагает не просто передачу и принятие информации, но и ее интерпретацию, т.е. осмысление. А это возможно в том случае, если партнеры понимают язык друг друга. Именно язык обеспечивает коммуникацию между общающимися, потому что его понимает как тот, кто сообщает информацию (коммуникатор), кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает информацию (реципиент).

Функция понимания речи приобретается в речевом онтогенезе ступенчато, начиная со способности дифференцированного анализа на слух звуков речи [1]. Вместе с тем раннее приобщение детей к гаджетам, постоянное шумовое воздействие на слуховой анализатор негативным образом сказывается на речевом развитии современного ребенка [2].

Выделяют несколько уровней понимания речи [Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.]:

- Нулевой: ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.
- Ситуативный: ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
- Номинативный: хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому?).
- Предикативный: знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на стол, в стол, около стола, под стол). Не различает грамматических форм слов.
- Расчлененный: различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Недостатки понимания грамматических форм носят название «импрессивный аграмматизм».

Наряду с уровнями понимания речи, существует шкала оценки понимания речи в норме, которая поможет оценить актуальный уровень развития импрессивной речи ребенка.

### **ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ в норме**

ВОЗРАСТ	УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ
3-6 месяцев	Прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса
6-10 месяцев	Понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам «поцелуй маму», «где папа», «дай руку», «нельзя» и т.д.
10-12 месяцев	Понимает названия отдельных предметов
12-14 месяцев	Узнает предметы по изображениям
15-18 месяцев	Узнает предметы на сюжетных картинках
2 года 6 месяцев	Понимает обозначения действий в различных ситуациях: «покажи, кто сидит, кто спит», понимает двухступенчатую инструкцию, вроде – «пойди в кухню и принеси чашку» и т.п.

2 года 6 месяцев - 3 года	Понимает прочитанные взрослым короткие рассказы и сказки со зрительной опорой на иллюстрации и без нее
4 года	Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной, привычной ситуации

В рамках проведения мероприятий инновационной площадки по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» работа по развитию понимания речи предполагает следующий комплекс мер:

1. Проведение диагностики с помощью методики Ю.Ф. Гаркуши. Предполагается ее адаптация под особенности детей.

Диагностика будет проводиться по следующим направлениям:

Состояние слухового восприятия (неречевой слуховой гнозис);

Понимание простых слухоречевых инструкций;

Понимание действий и признаков;

Понимание многоступенчатых инструкций;

Различение существительных единственного и множественного числа;

Понимание существительных с суффиксами уменьшительности.

Понимание и различия значений несложных грамматических конструкций.

2. Составление плана коррекционной работы в зависимости от итогов диагностики.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы по развитию понимания речи.

4. Проведение повторной диагностики.

5. Составление рекомендаций для педагогов и родителей для развития понимания речи.

Таким образом, нами рассмотрен теоретический аспект одного из компонентов формирования коммуникативной функции общения - понимание речи, описан вектор работы по этому направлению.

### **Литература:**

1. Визель Татьяна Григорьевна Особенности коррекционной работы при нарушениях восприятия речи на слух // СНВ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-korreksionnoy-raboty-pri-narusheniyah-vospriyatiya-rechi-na-sluh> (дата обращения: 24.10.2021).

2. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // ПМ. 2014. №9 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetrov-na-razvitie-kommunikatsii-sotsializatsii-i-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.10.2021).

3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. 128 с.

4. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика. — М.: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. —339 с.

5. Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамов М.О., Клепиков Н.И., Панфилова Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki>  
(дата обращения: 23.10.2021).