

Диагностический материал по теме «Развитие эмоциональной сферы»

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих **параметров**:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

- С.Д. Забрамная «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»
- Л.П. Стрелкова «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции»
- Л.П. Стрелкова «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»
- Л.П. Стрелкова «Изучение выразительности речи»
- С.В. Вилеева «Паровозик»
- И.Б. Дерманова «Закончи историю»

Методика С.Д. Забрамной
«Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

Методика разработана С.Д. Забрамной и Боровик О.В

Цель исследования: Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике.

Процедура проведения: Ребенку показывают картинки, на каждой из которых изображено лицо, отражающее то или иное эмоциональное состояние. Обследующий наблюдает за эмоциональной реакцией, возникающей у ребенка и просит обозначить эмоцию.

Методика Л.П. Стрелковой
«Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции»

Цель исследования: Анализировать возможность детей использовать детьми выразительные средства при показе каждого эмоционального состояния.

Процедура проведения: Проводится индивидуально, в двух сериях.

Первая серия. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного человека. Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Вторая серия. Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки с определенным эмоциональным состоянием.

Методика Л.П. Стрелковой
«Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»

Цель исследования: Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета.

Процедура проведения: Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.

Методика Л.П. Стрелковой
«Изучение выразительности речи»

Цель исследования: Оценить умение детей передавать разные эмоциональные состояния с помощью речевых средств выразительности.

Процедура проведения: Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

Методика С.В Вилеевой

«Паровозик»

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Цель исследования: Определить степень позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Процедура проведения: Для проведения исследования используется белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне. Детей просят разместить вагончики начиная с самого красивого.

Методика И.Б Дермановой

«Закончи историю»

Цель исследования: Изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм и понимание особенности чувств других людей.

Процедура проведения: В индивидуальной беседе ребенку предлагается продолжить историю, ответить на вопросы.

Список диагностических материалов:

1. Вилюнас В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Психология эмоций. — М., 1993.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника.. — М., 2005.
3. Анна Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - Издательство Речь, 2011.
4. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост..Красноярск: Литера-принт, 2009
5. Галецкая О.В. Развиваем эмоциональный интеллект. - Эксмо-Пресс, 2020.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.
7. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. СПб.: Питер, 2003. - 464 с. илл. "Мастера психологии".
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2001
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Москва 2003
10. Рылеева Е.В. Путешествие в мир эмоций: Демонстрационные материалы для фронтальной работы. Раздаточные материалы для индивидуальной работы. Педагогическая технология "Открой себя". М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000.
11. Стрелкова Л.П. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». - Москва, 1999г.