

Диагностический материал «Развитие коммуникативной сферы»

Проведение диагностики с помощью методики Ю.Ф. Гаркуши

Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. 128 с. Предполагается ее адаптация под особенности детей.

Диагностика будет проводиться по следующим направлениям:

- Состояние слухового восприятия (неречевой слуховой гнозис);
- Понимание простых слухоречевых инструкций;
- Понимание действий и признаков;
- Понимание многоступенчатых инструкций;
- Различение существительных единственного и множественного числа;
- Понимание существительных с суффиксами уменьшительности.
- Понимание и различия значений несложных грамматических конструкций.

Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения (The MacArthur Communicative Development Inventory)

ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)

Данный опросник представляет собой адаптированную для русского языка версию американского опросника, предназначенного для определения уровня речевого развития детей раннего возраста (The MacArthur Communicative Development Inventory).

Адаптирован сотрудниками кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена в 2002 году с разрешения авторов американской версии Л. Фенсона и Ф. Дейла.

Включает в себя два основных раздела: слова и грамматику.

I Раздел. Слова:

1. Звукоподражание
2. Животные (реальные или игрушечные)
3. Транспорт
4. Игрушки, книжки и т.п
5. Еда
6. Одежда и обувь
7. Части тела
8. Дома: утварь, бытовые предметы, техника
9. Квартира, мебель
10. На улице, в парке, на даче
11. Места, где бывает ребенок
12. Люди
13. Распорядок дня ребенка, этикетные и игровые слова
14. Действия
15. Признаки

16. Время
17. Местоимения
18. Вопросы
19. Местонахождение
20. Количество
21. Союзы

Как ребенок использует слова?

II Раздел. Грамматика:

1. Предложения из двух или более слов
2. Умеет ли уже ваш ребенок отвечать на вопросы?
3. Пять самых длинных предложений
4. Как, скорее всего, скажет Ваш ребенок?
5. Употребляет ли Ваш ребенок предложения, включающие вводные слова?
6. Существительные и глаголы
7. Детские грамматические формы (глаголы)
8. Детские грамматические формы (существительные)
9. Слова, самостоятельно сконструированные детьми
10. Использование предметов понарошку

**Протокол педагогического обследования детей с расстройствами
аутистического спектра Авторы – составители: Хаустов А.В., Красносельская
Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова
И.М., Шептунова Т.В.**

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных этапов:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При первичном обследовании детей с РАС обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

Бланк протокола состоит из 9-ти таблиц возрастных нормативов, таблицы «Дезадаптивное поведение» и таблицы - графика.

Тестовые таблицы возрастных нормативов составлены на основании данных, представленных в различных исследованиях — Мухиной В.С., Обуховой Л.Ф., Лисиной М.И., Стребелевой Е.А., Филичевой Т.Б., Соболевой А.В., Эльконина Д.Б., Питерси М., Трилор Р., Beyer Y., Gammeltoft L., Johnson-Martin N.M., Attermeier S.M., Hacker B., Sparrow S., Balla D., Cicchetti D.

и др.). Способ оценки уровня развития основывается на нормативных критериях, определяющих в каком возрасте у ребенка должны быть сформированы те или иные навыки.

Критерием оценок служат возрастные показатели развития основных психических функций у здорового ребенка определенного возраста. Сопоставление данных о развитии психических функций ребенка с РАС с возрастными показателями развития здоровых детей позволяет установить степень отставания или опережения в развитии по сравнению с возрастной нормой.

**Диагностический материал по теме
«Художественная литература, как метод развития социального взаимодействия»**

**Примерный список детской художественной литературы для детей
по возрастам (выборочно используемый в коррекционно-педагогической работе)**

для детей 3-4 лет.

Малые формы детского фольклора: «Ладушки», «Водичка –водичка», «Сорока, сорока...», «Идёт коза рогатая», «Гуси, гуси...».

Сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».

Рассказы, стихи: Чарушин У. «Курочка», «Кошка», Сутеев В., Павлова Н. «Чьи башмачки», А.Барто «Идет бычок качается», «Уронили мишку на пол» и т.д (из цикла «Игрушки»)

для детей 4 - 5 лет.

Малые формы детского фольклора: «Жили у бабуси», «Пошёл котик на торжок», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко» «Тили-бом! Тили-бом!...»

Сказки: «Рукавичка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», Л. Толстой «Три медведя».

Рассказы, стихи: А. Барто. (из цикла «Игрушки»), Сутеев В., В Осеева, Александрова З. «Мой Мишка», «Топотушки»

для детей 5 -6 лет.

Сказки: «Рукавичка», «Три медведя», «Зимовье зверей» обр. И. Соколова- Микитова, «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка», «Колосок», «Волк и семеро козлят», «У солнышка в гостях», «Три поросёнка», К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха –Цокотуха». «Федорино горе», Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Жихарка», обр. И. Карнауховой;

Рассказы, стихи: Ушинский К. «Бимка», «Умей обождать», Сутеев В., Осеева В., Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей», В. Бианки «Купание медвежат»

для детей 6-7 лет.

Сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О, Капицы., «Два жадных медвежонка», «Две лягушки», К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха». «Федорино горе», «Айболит», Пушкин А.С. «Сказка о Золотой Рыбке», В.Катаев «Цветик-семицветик», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Жихарка», обр. И. Карнауховой;

Рассказы, стихи: Сутеев В., Осеева В., Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей».

Лист опроса в ходе знакомства с детской художественной литературой (сказками и простыми по содержанию рассказами)

Цель обследования – изучение влияния детской художественной литературы на развитие коммуникативных навыков и на уровень развития навыков социального взаимодействия ребёнка с окружающими людьми, его межличностных отношений.

Задачи обследования: воспитать интерес к книге, развивать умения слушать и понимать простой по содержанию текст, анализировать поступки героев; развивать потребность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Обследование состоит из пяти тестов (каждый из которых имеет свои параметры оценки) и бланка регистрации результатов по данным параметрам.

Тест № 1 направлен на выявление умения слушать и понимать простой по содержанию рассказ или сказку.

Тест № 2. Цель - выявить умения передать содержание знакомой сказки (или простого по содержанию рассказа).

Тест № 3. Цель - выявить умения оценивать поступки героев.

Тест № 4 Цель - определение уровня знаний и представлений.

Тест № 5 Цель – определение влияния детской литературы на развитие потребностей у ребёнка к социальному взаимодействию с окружающими людьми.

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками»

(Орлова И.А., Холмогоров В.М.).

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативного навыка детей со сверстниками.

Источник информации дети от 4 до 7 лет

Методика состоит из инструкции, параметров оценки, шкалы оценки параметров и бланков регистрации результатов.

Проект «Школа для родителей» (авторская разработка)

Цель: развитие адекватных детско-родительских взаимоотношений и развитие практических навыков воспитания детей с ОВЗ.

Направления:

- 1) Формирование предпосылок речевого развития у детей с ОВЗ;
- 2) Развитие совместной театрализованно-игровой деятельности.

Проект состоит из: аннотации, характеристики направлений работы, условий реализации проекта, описанием этапов и формы работы и планом реализации проекта.

Проективная графическая методика «Семейная социограмма»

Цель: определяет выявить характер коммуникаций в семье и эмоциональный фон.

Источник информации: члены семьи

Методика состоит из инструкции и критериев, по которым проводится оценка результатов

Анкета «Место книги в вашей семье»

Анкета состоит из 14 вопросов с вариантами ответов.

Цель: выявление уровня заинтересованности родителей к роли книги в развитии ребёнка; привлечение родителей к проблеме сохранения интереса к книге, к процессу чтения.