

## Речевое развитие ребенка

**Речь** - это один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

**Развитие речи** - это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Для того, чтобы овладеть языком, понимать его и общаться на нём, ребенок должен:

1 – находится в так называемой «языковой среде» - иметь возможность слышать речь окружающего;

2 – овладеть способностью воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем слова.

«Критическим» периодом развития речи ребенка являются первые три года жизни. Если в первые три года не будет уделено должного внимания развитию речи малыша, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

*Развитие речи ребенка идет по двум направлениям.*

1 – это развитие понимания речи;

2 – развитие «активной» собственной речи как способности говорить, т.е.

1) импрессивной и 2) экспрессивной речи.

Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том: куда ходили, что видели, обращаться к близким взрослым с вопросами «Что это?»; «Как?»; «Зачем?»; «Где?». Ребенок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития.

Вместе с развитием речи успешно развиваются все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

## Норма развития речи (по А.Н. Гвоздеву)

Первая улыбка – это тоже речевое развитие. Для малышей до года свойственно эмоциональное жестовое общение с помощью движений, мимики. После года наступает пора, когда ребенок может не только показать, но и пытается объяснить, что ему нужно. В такой период важно подыграть крохе и можно специально попросить его проговорить слово, сделать вид, что взрослый не понимает малыша. Это стимулирует к познанию, процессу говорения. Ребенок понимает, если он хочет что-то получить, нужно потрудиться, произнести слово так, чтобы его поняли.

К полутора годам ребёнок может говорить около 50-70 слов, в основном это существительные: имена, названия игрушек, слова сейчас, здесь, там. При этом в норме укорачивание слов, а некоторые буквы дети или совсем не произносят или заменяют на более простые. В этом возрасте появляются первые предложения, такие как «дай сок», «хочу пить».

К 3 годам ребёнок задает много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием легко заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки.

К 4 годам ребенок учится правильно произносить такие свистящие звуки как: с, съ, з, зь. Начинает использовать сложноподчинённые предложения: я люблю гулять, потому что на улице есть качели. Малыш уже может конкретно рассказать, что произошло на прогулке или в театре.

К 5 годам дети умеют правильно произносить шипящие звуки ш и ж. Грамматических ошибок в речи становится всё меньше. Ребёнку по силам описать то, что происходит на картинке. Появляется чёткая логика в предложениях. Дети начинают фантазировать и рассказывать о том, чего не было на самом деле.

В 6 лет нормально развивающийся ребенок обычно правильно произносит все звуки своего родного языка и зачастую не допускает в своей речи грамматических ошибок. Появляется монологическая речь. Связная речь ребёнка в этом возрасте становится контекстной и не зависит от ситуации общения.

## Понимание речи

**Понимание речи** – это перевод информации с естественного языка на внутренний мыслительный код в процессе речевой деятельности, активный процесс, результат сложной деятельности слушающего, а не пассивное следствие принимаемого речевого стимула.

В коммуникативной стороне общения понимание проявляется следующим образом. Г.М. Андреева определяет коммуникативную сторону общения как процесс обмена информацией между партнерами. По мнению Г.Н. Николаевой, следует отметить несколько наиболее существенных моментов подобного обмена. Во-первых, общение предполагает не просто передачу и принятие информации, но и ее интерпретацию, т.е. осмысление. А это возможно в том случае, если партнеры понимают язык друг друга. Именно он обеспечивает коммуникацию между общающимися, потому что его понимает как тот, кто сообщает информацию (коммуникатор), кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает информацию (реципиент).

**Выделяют несколько уровней понимания речи** [Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.]:

- Нулевой: ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.
- Ситуативный: ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
- Номинативный: хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом не понимает вопросов косвенных падежей (чем? Кому?).
- Предикативный: знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на стол, в стол, около стола, под стол). Не различает грамматических форм слов.
- Расчлененный: различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Недостатки понимания грамматических форм носят название «импрессивный аграмматизм».

Процесс понимания речи включает в себя следующее:

- понимание значений отдельных слов вне их демонстрации (находясь в комнате, Вы просите ребенка принести чашку, и он ее приносит);
- понимание значений слов вне зависимости от внешнего вида предмета, по определению сигнальных признаков объекта (различает тигра-льва, лося-оленья и т.п.);
- понимание грамматических значений (морфологических изменений слова);
- понимание вопросов косвенных падежей: покажи, ЧЕМ копает мальчик? КОГО кормит девочка?
- понимание предлогов (здесь не забываем про оптико-пространственное восприятие);
- понимание логико-грамматических конструкций, сравнительной степени: старше, больше и т.п.;

- понимание переносного значения и многозначности: идти может и человек, и дождь, и часы;
- ребенок понимает не только отдельные предложения, но и тексты.

Возраст	Основные показатели
3 - 6 мес	Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса
6 - 10мес	Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам ( <i>Поцелуй маму. Дай ручку. Нельзя</i> и т. п.)
10 - 12 мес.	Понимает названия отдельных предметов
12 - 14мес.	Показывает их на сюжетных картинках.
15 - 20 мес.	Узнает их на картинках
20 - 24 мес.	Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа <i>Покажи, кто сидит, кто спит</i> , выполняет двухступенчатую инструкцию <i>Пойди в кухню и принеси чашку</i> , понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации – <i>на чем ты сидишь?</i>
2г.6м.- 3 г	Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а затем и без нее)
3 - 4 г	Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Знает названия основных цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухступенчатую инструкцию типа <i>Пойди в кухню, принеси чашку</i>
4-5 лет	Выполняет словесные задания с предлогами: <i>сзади, между, рядом,К</i> и т. п. Выполняет три последовательные команды. Понимает условное предложение со словом <i>если</i> . Понимает грамматическую форму предложений типа <i>Картина была нарисована Машей</i>

## Патология речи

Если речь ребёнка не соответствует общепризнанным возрастным нормам, то это нарушение речевых навыков. Логопедия как педагогическая наука призвана преодолеть этот недостаток развития. Никакие детские возрастные речевые нарушения нельзя пускать на самотёк, это надо знать каждому родителю. Лёгкие проблемы исчезают бесследно к школьному возрасту. Нарушения средней тяжести и тяжёлые подлежат коррекции лишь частично. Безднадежные случаи встречаются только при сложных дефектах артикуляционного аппарата, психики или структур мозга, но и тут есть варианты. Нарушения речи – это всегда проблемы с вербальной коммуникацией, речевой моторикой и смежными областями. Такие нарушения очень разнообразны, будь то недержание речи или проблема невозможности высказаться. Поводом могут служить либо физиологические проблемы, либо психические или неврологические, а также педагогическая запущенность.

Если сложности с речью у ребёнка вызваны повреждением органов речи, то их разделяют на следующие причины:

1. Наследственные. В этом случае проблема передалась от родителей. Бывает, что кто-то из родителей в свое время начал говорить позже или имеет особенности прикуса или посадки зубов, тогда это и передаётся детям.
2. Врожденные или внутриутробные патологии. Они вызваны сложным течением беременности или приёмом лекарственных средств во время беременности, а также могут быть вызваны гипоксией, инфекционной болезнью беременной, несовместимостью крови, недоношенностью либо переносенностью, стрессами матери во время беременности или интоксикацией плода.
3. Перинатальные, то есть вызванные осложнениями в процессе родов. Первостепенное внимание нужно уделять детям, перенесшим асфиксию или травму головы из-за узких родовых путей, родившимся с весом менее 1,5 кг и подвергавшимся реабилитации в реанимации.
4. Постнатальные, вызванные заболеваниями первых месяцев или лет жизни. Нарушения речи могут спровоцировать такие инфекции как менингит или воспаление среднего уха, а также травмы головы и нёбные повреждения в раннем возрасте.
5. Социально-бытовые, они появляются в том случае, когда ребенку не хватает эмоционального и вербального общения с окружающими его близкими людьми.

Также речевые расстройства бывают эндокринной природы из-за особенностей психомоторного развития ребенка, функциональные, то есть дефекты или особенности речевых органов, психосоматические или вызванные окружающей средой.

В современной логопедии существует несколько основных типов отклонения в речи. К ним относят заикание, нарушения в применении средств коммуникации или непосредственно самих средств коммуникации, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или общее недоразвитие речи. Сложившаяся классификация позволяет понять, в каком направлении искать источник речевой проблемы и пути коррекции нарушения речи.

## **Характеристика детей с речевыми нарушениями**

Решение задачи по развитию коммуникативных навыков с целью социализации ребёнка проходит в коррекционно-педагогической работе с **группой детей, имеющих следующие нарушения в развитии:**

1. Отсутствие или грубое недоразвитие речи;
2. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость лёгкой и умеренной степени);
3. Поведенческие и эмоциональные нарушения.

А так же в эту группу входят дети, посещающие вместе с родителями структурное подразделение «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи».

Хотя группа и не однородна по своей структуре нарушений, но существует общая проблема – это нарушение социальной адаптации. Если ребенок не усваивает положительный социальный опыт, не владеет навыками общения, не может адаптироваться к образцам поведения и требованиям общества, то процесс социализации нарушается, а поведение ребенка становится социально дезадаптированным.

Кратко остановимся на каждой категории группы.

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по выявленным нарушениям.**

#### 1. Отсутствие или грубое недоразвитие речи

Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психоречевого развития, в том числе недифференцированными, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха. Что же является общим для этих детей? Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. При наличии общности проявлений основные симптомы различаются по качеству протекания и степени выраженности.

У детей с алалией (моторной и сенсорной), в основе которой лежит нарушения центрального органического характера, обусловленное в одном случае несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний, в другом случае нарушением понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора, развитие речи протекает патологически, даже если речь начинает развиваться самостоятельно, она не складывается в систему, ребенок усваивает лишь отдельные фрагменты этой системы. Речевые нарушения носят стойкий характер, с трудом поддающийся коррекции. У детей не формируется звуковой состав речи, наблюдается грубое искажение звукослоговой структуры слова, не развиты фонематические операции. Лексика бедная, пополняется медленно, сложности с актуализацией слов, в грамматическом строе речи выраженные стойкие аграмматизмы в речи, медленное и дефектное овладение словоизменением и словообразованием, дети неспособны самостоятельно овладеть сложными синтаксическими конструкциями.

## 2. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость лёгкой и умеренной степени)

***Первый вариант*** развития при легкой степени умственной отсталости.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй вариант*** развития при умеренной степени умственной отсталости.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнять только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами

(смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

### 3. Поведенческие и эмоциональные нарушения

К этой группе относятся дети с ранним детским аутизмом, с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивность), сюда же можно отнести эмоциональную нестабильность, агрессию, «полевое» поведение.

К нарушениям поведения у детей относят ряд поведенческих диссоциативных расстройств, которые проявляются агрессивными, вызывающими или неадекватными поступками, доходящими до открытого несоблюдения соответствующих возрасту социальных норм.

**Среди характерных признаков раннего детского аутизма** большое место занимают нарушения речи, которые отражают основную специфику аутизма, а именно - несформированность коммуникативного поведения. Поэтому у детей с аутизмом, прежде всего, нарушено развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом. Независимо от срока появления речи и уровня ее развития, ребенок не использует речь как средство общения, он редко обращается с вопросами, обычно не отвечает на вопросы окружающих и в том числе близких для него людей. В то же время у него может достаточно интенсивно развиваться "автономная речь", "речь для себя". Среди характерных патологических форм речи прежде всего обращают на себя внимание эхολалии, своеобразная интонация, характерные фонетические расстройства, длительное называние себя во втором или в третьем лице, отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей, например, слов мама, папа или остальные предметы, к которым у ребенка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление и т.п.

### **Особенности развития детей с СДВГ.**

Речевое развитие гиперактивных детей зачастую не соответствует возрасту. Нарушения речевого развития являются одним из наиболее частых сопутствующих расстройств при СДВГ. Наличие расстройства речевого развития у детей с СДВГ в значительной степени способно усугублять их дезадаптацию, ограничивая коммуникацию и развитие. Особенно частыми у детей с СДВГ бывают такие речевые нарушения, как задержка речевого развития, недостаточность моторной функции артикуляционного аппарата, различные нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов, общее недоразвитие речи, тахилалия, нарушения голоса и речевого дыхания,



заикание. Все эти нарушения обуславливают ущербность звукопроизносительной стороны речи, ее фонации, ограниченность словаря и синтаксиса, недостаточность семантики.

Он плохо усваивает социальные правила и не соответствует социальным ожиданиям, вызывает непонимание и недовольство со стороны окружающих. Двигательная активность может сочетаться с деструктивным поведением. Дети с СДВГ более разговорчивы, чем другие дети. Очень часто они первыми начинают социальные контакты. Однако в их действиях очень скоро обнаруживается избыточное реагирование, не соответствующее содержанию ситуации. Они не слишком обеспокоены социальными ожиданиями и не понимают оттенки межличностных отношений

## Схема нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву)

Период	Подпериод, возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны речи	
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных
Предложения из аморфных слов-корней	Однословные, 1 год 8 мес.	Отдельные слова (около 27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	Позже появляются названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов)	Нет	Нет	Нет	В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту»)	<i>А, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь</i>	Нет
	Из двух корней, 1 год 8 мес	Объединяет в одном предложении и два аморфных слова (около 87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед.ч. повелит, наклонения: «писи», «ниси». «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных один слог опускается	<i>Хь, ць, й,</i> часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: <i>льк, ськ, лк, цьк</i>
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов, 1 год 10 мес. - 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения преимущественно	Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием -у, И.п. мн.ч. с окончанием -ы, -и	Первые грамм, формы у 18 глаголов: повелит. Наклонения 2-го лица ед.ч.,	Появляются прилагательные без согласования с существительным, в И.п. ед.ч. муж. и ж.р.	Вот, там, где ( <i>де</i> ), еще хорошо ( <i>лассо</i> ), не надо, надо и др. смешиваются личные	Нет предлогов и союзов. Появляются частицы <i>ка, да, то, не</i>	В трехсложных словах опускается преударный слог, «кусу» ( <i>укушу</i> ), может сохраняться	Твердые согласные н, т, д	Большинство стечений согласных замещаются одним звуком

			аграмматичны	(фонетическ и всегда -и), иногда П.п. с окончанием - е; уменьшитель но- ласкательны е суффиксы	инфинитив , наст, вр. 3-го лица ед.ч. Часто опускаютс я приставки.		местоимен ия (о себя говорит в 3-м лице)		количество слов в четырёхслож ных словах		
Усвоение флексной системы языка, 2 года – 2 года 6 мес.	Появляются бессоюзные сложные предложени я, затем с союзами	Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: « <i>лоскам</i> », « <i>вилкам</i> ». Замена окончаний. Появляются суффиксы	Усваиваются дательный и творит, падежи, «главенству ющие» падежные окончания в ед. ч.: -у, -е, - а, -ом, реже - ой. Во мн.ч. - ы (фонетическ и -и)	Усваиваетс я число в изъявитель ном наклонени и, изменение по лицам (кроме 2- го лица мн.ч.), настоящее и прошедше е время. В прошедше м времени смешивает ся род	23 прилагатель ных, иногда нарушается согласовани е и употребляют ся после существител ьных, мн.ч. только в им. п.	Личные местоимен ия усвоены. Наречия: <i>больше</i> , <i>меньше</i> , <i>короче</i> , <i>скорее и</i> <i>др.</i>	Появляют ся предлоги: <i>в, на, у, с</i> . Союзы: <i>и</i> , <i>то, а</i> , <i>потому</i> <i>что</i> , <i>тогда</i> , <i>когда</i>	В многосложны х словах чаще опускаются преударные слоги, иногда приставки	Твердые <i>с, л</i> , затем: <i>ы, в, р</i> . <i>а</i> . Смешение артикуляцион но близких звуков	Стечение согласных не усвоено,но некоторые группы согласных произносятся правильно	
Усвоение служебных частей речи, 2 года в мес. — 3 года	Развитие сложного предложени я	Появляются сложноподчи ненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается	Усвоены «главенству ющие» падежные окончания мн.ч.: -ов, - ами, -ах. Начинается	Усваивают ся все формы возвратны х глаголов, приставок. Наблюдает ся	Согласовани е прилагатель ных и существител ьных в косвенных падежах.	Отмечается смешение рода у притяжател ьных местоимен ий	Правильн ое употребле ние простых предлогов и многих союзов:	Слоговая структура слов нарушается редко, главным образом в малознакомы	Усваиваются следующие звуки: <i>ч, ш</i> , <i>ж, ц</i> , <i>твердый ц</i>	Заканчиваетс я усвоение стечения согласных	

			неусвоенной категории рода	влияние окончания -о в на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности	смещение	Появляются краткие причастия		чтобы, если, потому что и др.	х словах		
3—4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	Различаются по типам склонения и спряжения, например: -ов, -ей, -ев — нулевая флексия. Появляются собственные словоформы	>Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохраняются неподвижное ударение при словоизменении «на коне»	Часто нарушается чередование в основах. Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок	Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Овладевают сравнительной степенью прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги по, до, вместо, после; Союзы что, куда, сколько. При условном наклонении частица бы	Звуковая сторона речи усвоена полностью			
4 года - 6 лет	Дети испытывают затруднения в построении	Практически усваиваются все частные грамматические формы	Окончательно овладевают всеми типами	Нарушается чередование в глагольных	Овладевают согласованием прилагательных с др.	Употребляется однодепричастие сидя	Предлоги употребляются в самых разнообразных	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении			

		придаточны х предложени й с союзным словом который		склонения. Возможны нарушения согласования числительно го с существител ьным в косвенных падежах	х основах при создании новых форм	частями речи во всех косвенных падежах		зных значениях	
--	--	---	--	---	---	---	--	-------------------	--

## Список литературных источников:

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Учебно-методическое пособие «Учителю о нарушениях речи» // – Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. – 59 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.
3. Жаренкова Г. И. Понимание грамматических отношений детьми с недоразвитием речи // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. — М., 1961.
4. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. — М., 1998.
5. Кошелева, Н. В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи / Н.В. Кошелева. - М.: Владос, 2015. - 2066 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М.: Педагогика, 1989.
8. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. — М., 1975.
9. Микулинская М. Я. Развитие лингвистического мышления учащихся. — М.: Педагогика, 1989.
10. Морозова Н. Г. О понимании текста // Известия АПН РСФСР, 1947. — Вып. 7
11. Поваляева М.А. Справочник логопеда
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. -448 с.