

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) - это собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении.

ЗПР является в большей степени психолого-педагогической категорией, хотя в её основе могут лежать и органические нарушения, поэтому данное состояние также рассматривается медицинскими дисциплинами - прежде всего, педиатрией и детской неврологией.

Вследствие того, что развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно по времени развития ребёнка в целом, обычно заключение «задержка психического развития» устанавливается детям-дошкольникам не ранее четырёх-пяти лет, а на практике - чаще в процессе школьного обучения.

Задержка психического развития может быть преодолена с помощью специально организованного обучения и воспитания ребёнка. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

Этиологическую основу ЗПР составляют биологические и социально-психологические факторы, которые приводят к темповой задержке интеллектуального и эмоционального развития ребёнка.

Сегодня специалисты выделяют два основных фактора:

1. Биологические факторы. Это негрубые органические повреждения центральной нервной системы локального характера и их остаточные явления, которые вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается парциальными нарушениями психического развития и деятельности ребёнка.

2. Социальные факторы. Задержка психического развития может возникать под влиянием социальных факторов окружающей среды, что однако не исключает наличие первоначальной органической основы нарушения. Чаще всего дети с ЗПР растут в условиях безнадзорности, то есть гипопеки или же наоборот при гиперопеке, когда есть место авторитарному характеру воспитания, а также при имеющейся социальной депривации ребёнка, дефицита общения со сверстниками и взрослыми.

Классификация видов ЗПР:

- Психический инфантилизм, при котором ребёнок ведёт себя в несоответствии своему биологическому возрасту. При этом у него страдает в первую очередь эмоционально-волевая сфера и общее физическое развитие. Такие дети эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

- ЗПР соматогенного генеза характеризуются тяжёлыми и длительными соматическими заболеваниями ребёнка в раннем возрасте, которые неизбежно задерживают развитие и созревание ЦНС. В медицинском анамнезе детей с такой

задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию.

- ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

- ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью.

Список литературных источников:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.: Гном-Пресс, 2002 -64с.
3. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984. -256с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. М.:АРКТИ, 2001, 224с.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
6. Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. -М., 1985.- с.29- 37
7. Лебединская К.С. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. –М.: Издательство Московского университета, 1985
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов и учреждений высш. проф. образования. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 144 с.
9. Лубовский В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - №4. - с. 10-16
10. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004.
11. Нейропсихологическая характеристика детей с задержкой психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1977. - №12. - с. 1858-1862
12. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Книга 3: Психодиагностика. - М., 2001.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
15. Усанова О.Н. Специальная психология: учебное пособие. М.; СПб. [и др.] : Питер, 200. 395 с.