

Социализация ребенка с ОВЗ

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представления о многообразии окружающего мира, становления отношения к социальным явлениям и навыков общения и поведения, соответствующих общественным нормам.

Именно в дошкольном возрасте у ребёнка закладываются основы личностной культуры. На начальном этапе коррекционно-педагогической работы у ребёнка с ОВЗ формируются навыки взаимодействия в начале со взрослым в ходе предметно-практической деятельности, а за тем уже со сверстниками в совместной деятельности. В процессе специально созданных условий, педагог учит детей общаться друг с другом на основе бесконфликтных форм взаимодействия, давать элементарную оценку своих поступков и действий, а так же выражать свои чувства и эмоции. Таким образом данная работа направлена на формирование у ребёнка с ОВЗ адекватных форм поведения, на развитие навыков продуктивного взаимодействия с людьми, и в конечном на адаптацию к жизни в обществе.

Одной из задач инновационной программы: «Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» является задача-**развитие коммуникативных навыков у дошкольников.**

Развитием речи ребёнка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребёнка как в дошкольных и школьных учреждениях, так и в семье. **Базовыми предпосылками** для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о коммуникативных навыках, чаще всего имеются в виду автоматизированные коммуникативные компоненты деятельности, формированию которых способствует пример общения со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных навыков идет по следующим направлениям:

- I. Формирование базовых коммуникативных функций;*
- II. Формирование социоэмоциональных навыков;*
- III. Формирование диалоговых навыков.*

I. *Формирование базовых коммуникативных функций* выражается в:

- умения выразить просьбу, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;
- умения понимать речь собеседника;
- ответной социальной реакции на имя;
- умения выразить отказ или дать утвердительный ответ, ответить на приветствие, на личные вопросы и комментарии других людей;

- формировании навыков сообщения информации и комментирования: умение дать комментарий, называть близких людей, предметы окружающей обстановки, персонажей мультфильмов и книг, умения использовать притяжательные местоимения для обозначения собственности, описывать местонахождение, свойства и качества объектов, умения давать описания прошедшим и будущим событиям;
- формировании навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

II. *Формирование социоэмоциональных навыков* выражается в:

- развитии навыков социального взаимодействия;
- адекватном выражении эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием как вербальных, так и невербальных средств коммуникации;
- навыках социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.

III. *Формирование диалоговых навыков:*

- вербальных: умения начать и завершить диалог стандартной фразой, разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение, поддержать разговор;
- невербальных: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Развитие коммуникативных навыков по указанным направлениям осуществляется с помощью разнообразных методов:

– **бихевиористские методы:**

- метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка (E.G. Carr);

- использование системы подкреплений (O.I. Lovaas);

- использование альтернативных коммуникативных систем;

– **социальные игры** (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);

– **упражнения** (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);

– **проведение индивидуальных бесед** на доступном для ребенка уровне;

– **чтение (цитирование) по ролям;**

– **индивидуальные формы работы с родителями.**

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, в частности дети с ЗПР испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Общительность является одной из составляющих социально-коммуникативного развития, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Список литературных источников:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академ. проект, 2012. 400 с.
2. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. М.: Спарк, 2015. 200 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Просвещение, 2012. 56 с.
4. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2015. №10. С.12-18.
5. Бахтеева Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научнометодический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.11. С. 16–20.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. М.: Владос, 2014. 400 с.
7. Гальперин Б.Я., Запорожец А.В. Актуальные проблемы возрастной психологии. М.: Педагогика, 2013. 424 с.
8. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2013. 239 с.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Наука, 300 с.
10. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2014. 288 с.
11. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013. 272 с.