



### Развитие общих движений

	Основные показатели	1г.	1г. 3м.	1г. 6м.	1г. 9м.	2г.	2г. 3м.	2г. 6м.	2г. 9м.	3г.
1	Подпрыгивание при поддержке за обе руки	+	+							
2	Залезание на предмет (выс.15-20 см) и сплезание с него	+	+							
3	Бросание мяча обеими руками	+	+							
4	Ходьба без поддержки	+	+	+						
5	Ходьба по лестнице приставным шагом с опорой	+	+	+						
6	Сиденье на корточках	+	+							
7	Залезание на горку	+	+	+						
8	Ходьба по ограниченной плоскости (ширина 30 см) с помощью взрослого	+	+	+						
9	Бросание мяча обеими руками в горизонтальную цель	+	+	+						
10	Перешагивание через палку	+	+	+	+					
11	Подпрыгивание на месте без помощи взрослого		+	+	+					
12	Подлезание под предмет		+	+	+					
13	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого			+	+					
14	Быстрая ходьба	+	+	+	+					
15	Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см) с помощью взрослого	+	+	+	+					
16	Устойчивая ходьба при перемене направления		+	+	+	+				
17	Лазание по стремянке приставным шагом			+	+	+				
18	Бег без координации «рука-нога»		+	+	+	+				
19	Бросание мяча двумя руками в вертикальную цель (диаметр цели 60 см, высота 100 см, расстояние до цели 50-75 см)			+	+	+				
20	Перелезание через гимнастическую скамейку			+	+	+	+			
21	Лазание по вертикальной лесенке приставным шагом				+	+	+			
22	Ходьба по гимнастической скамейке без помощи взрослого				+	+	+			
23	Лазание по вертикальной лестнице переменным шагом				+	+	+			



**Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности**

	Основные показатели	1г.	1г. 3м.	1г. 6м.	1г. 9м.	2г.	2г. 3м.	2г. 6м.	2г. 9м.	3г.
1	Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов	+	+							
2	Формирование соотносящих действий		+	+						
3	Формирование орудийных действий		+	+						
4	Воспроизведение отдельных игровых действий		+	+						
5	Воспроизведение ряда игровых действий			+	+					
6	Использование в игре полифункциональных предметов				+		+			
7	Сюжетный характер игры						+		+	
8	Возникновение ролевой игры								+	
9	Формирование конструктивной деятельности				+		+			
10	Формирование основных, формообразующих изобразительных движений				+		+			
11	Изображение знакомых предметов основными средствами изобразительности						+		+	

## Развитие речи

	Основные показатели	1г.	1г. 3м.	1г. 6м.	1г. 9м.	2г.	2г. 3м.	2г. 6м.	2г. 9м.	3г.
1	Лепетные псевдослова (ситуативное использование)	+								
2	Понимание простой фразы	+	+							
3	Первые слова	+	+	+						
4	Фраза из двух слов (актив)				+	+				
5	Понимание двухэтапной инструкции					+				
6	Понимание падежных конструкций				+	+				
7	Местоимение, наречие					+	+	+	+	
8	Числительные					+	+	+	+	
9	Прилагательные					+	+	+	+	+
10	Фраза из 3 -4 слов					+	+	+	+	+
11	Усвоение предлогов					+	+	+	+	+
12	Грамматические формы множественного числа					+	+	+	+	+
13	Понимание падежных конструкций с предлогами						+	+	+	
14	Сложные предложения						+	+	+	

### Навыки самообслуживания

	Основные показатели	1г.	1г. 3м.	1г. 6м.	1г. 9м.	2г.	2г. 3м.	2г. 6м.	2г. 9м.	3г.
1	Самостоятельно ест густую пищу		+	+						
2	Формирование навыков опрятности			+	+	+	+	+	+	+
3	Умеет частично раздеваться				+					
4	Моет и вытирает руки					+	+	+		
5	Умеет одеваться					+	+	+	+	+
6	Чистит зубы с помощью взрослого					+	+	+	+	+
7	Застегивает пуговицы, кнопки									+

### Социальное развитие

	Основные показатели	1 обследование	2 обследование	3 обследование
1	Отвечает на активность других			
2	Проявляет активность			
3	Негативное, агрессивное отношение в ситуации общения			
4	Не вступает в контакт			
5	Предпочитает играть один			
6	Ищет контакта			
7	Умеет соблюдать очередность в игре			

Литературный источник:

Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 х – лет// Дефектология. 2002, № 5 с.15-27