

Конспект занятия по развитию речи

Тема

Альтернативная практика по активизации коммуникативных средств для развития понимания речи в процессе изучения стихотворения А. Барто «Мишка»

Тип: сообщения и усвоения новых знаний.

Форма занятия: индивидуальная (1:1).

Категория обучающихся: дети с ОВЗ с нарушением коммуникативного развития, испытывающие трудности в понимании речи.

Цель: формирование предпосылок для активизации коммуникативных средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь с помощью графических изображений (цветные карточки, пиктограммы), осуществлять диалог (выстраивать диалоговые цепочки) в ситуациях социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательная: повторное прочтение и уточнение понимания прочитанного. Развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации; учить отвечать на вопросы (указательным жестом) с помощью графических изображений, отражая содержание прочитанного.

Коррекционная: развивать мыслительные операции и познавательные процессы (устанавливать различия, исключать лишнее, сравнивать, группировать и т.п.); развивать зрительное восприятие через работу с графическим изображением (цветные карточки, пиктограммы); развивать мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающим предметам (игрушкам); формировать интерес и потребность к продуктивному взаимодействию с педагогом, побуждая положительные эмоции, чувство удовлетворения от успешной деятельности.

Время реализации: 15 мин.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

- Методики АВА-терапии (прикладной анализ поведения) и система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.
- Здоровьесберегающие технологии – мини паузы, физминутки.

Дидактическое обеспечение:

- Графические изображения (цветные картинки, пиктограммы).

- Авторское наглядно-дидактическое пособие «Речевая альтернативная практика (Мишка)».
- Жетонная система.

Мотивация обучающегося: С учетом психофизических возможностей обучающегося, мотивация к занятию происходит за счет разнообразных подкреплений (поощрений) словесных (похвала) и материальных (любимые игрушки) на протяжении всего занятия.

Ход занятия

Этап занятия		Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводная часть	Организационный момент	Здравствуй (имя). Покажи, с каким настроением ты сегодня пришел на занятие (перед ребенком выкладываются три карточки с эмоциями «грустный, веселый, злой»). Давай посмотрим на наше расписание: сейчас у нас занятие, а потом будет игра.	Выбирает карточку своего настроения. Ребенок прослеживает за педагогом указательным жестом на наглядном расписании.
	Постановка целей задач	Посмотри, я сегодня пришла не одна, со мной мишка (педагог демонстрирует ребенку игрушку медведя без лапы). Давай узнаем, какое у мишки настроение (включаем аудиозапись плача). Покажи, с каким настроением пришел к нам мишка (перед ребенком выкладываются три карточки с эмоциями «грустный, веселый, злой»). Мишке грустно – у него что-то пропало. Покажи, чего нет у мишки (выбор карточек «лапа», «голова», «глаз»). Да. У мишки нет лапы! - Молодец! – дает жетон обучающемуся. Давай узнаем, что же с ним случилось, поможем мишке и развеселим его.	Выбирает карточку «грустный». Выбирает карточку «лапа».

Основная часть	<p>Первичное усвоенное новых знаний</p>	<p>Посмотри, на большом столе мишка оставил для нас свою книгу, я думаю, она поможет нам узнать, что же с ним случилось. Давай подойдем к столу и посмотрим. Отлично, теперь мы точно узнаем чем помочь мишке!</p> <p>Послушай стихотворение: <i>«Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу, Всё равно его не брошу, Потому что он хороший».</i></p> <p>Рассмотрим первую картинку: мишка лежит на полу, девочка его уронила, он упал – уронили (демонстрация карточки «уронить»). (Имя) Делай уронили (педагог указывает нужную пустую ячейку для карточки). Уронили мишку. Это мишка (демонстрация карточки мишка). Бери мишку, делай мишку. (Педагог дает ребенку карточку и указывает на ее место в пособии). Дальше – «на». Делай «на». И последнее «пол». «На пол» (педагог касается рукой пола и еще раз повторяет «на пол»). Крепи последнюю карточку. А теперь попробуем еще раз. Я называю, а ты делаешь (педагог собирает карточки, выкладывает их перед ребенком и поочередно называет). Ты молодец! – дает жетон обучающемуся.</p>	<p>Ребенок подходит с педагогом к столу, берет пособие альтернативной коммуникации и возвращается на место.</p> <p>Ребенок крепит картинку в нужную ячейку.</p> <p>Ребенок берет карточку и крепит ее в нужную ячейку.</p>
	<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>А теперь рассмотрим следующую картинку. Посмотри, мишка лежит на полу, у него нет лапы, он грустный. Оторвали мишке лапу. Посмотри – это оторвали (демонстрация картинки «оторвать»), сделай «оторвали». Дальше мишке, бери карточку мишка и крепи. И последняя - лапу. Это – лапа (демонстрация карточки).</p>	<p>Ребенок слушает педагога и выстраивает предложение (в случае затруднения используется жестовая подсказка – педагог указывает на нужную карточку).</p> <p>Ребенок берет карточку и крепит ее в нужную ячейку.</p>

		<p>Делай лапу. Ты умница! У нас получилось – оторвали мишке лапу (педагог проговаривает и прослеживает пальцем ребенка по картинкам). Давай попробуем еще раз, я говорю, а ты делаешь...(педагог открепляет карточки, перемешивает их, выкладывает перед ребенком и поочередно называет слова). Ты молодец! – дает жетон обучающемуся.</p> <p>Посмотри наш мишка грустный давай его немного развеселим и отдохнем. Покажем мишке сказку, я думаю, ему будет интересно. Физминутка: «Репка» Выполняется совместно с педагогом. Педагог помогает обучающемуся делать движения. «В огороде дедка репку посадил, (присели) И водой из лейки репку он полил, (медленно поднимаются) Расти, расти, репка, и сладка, и крепка, (тянутся вверх на носочках) Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики) Большая - пребольшая, всем хватит угощенья, (разводят руки в стороны) Выросла репка и сладка, и крепка, (тянутся вверх на носочках). Педагог хвалит обучающегося за старание на физминутке.</p> <p>Давай вернемся к мишке и узнаем, как же ему помочь. У нас осталась еще одна страница, посмотри, девочка пришила мишке лапу, она его подняла с пола и обнимает, мишка улыбается, он радуется. «Всё равно его не брошу, потому что он хороший». Держи карточку «всё равно», крепи ее.</p> <p>Это – «его» (демонстрация карточки), теперь делай «его». Посмотри это – «не брошу», крепи «не брошу». Это – «потому что». Делай «потому что». Он хороший. Посмотри – это «он», делай «он». Это – «хороший», делай</p>	<p>Ребенок слушает педагога и выстраивает предложение.</p> <p>Выполняет упражнения.</p> <p>Ребенок берет карточку и крепит ее в нужную ячейку.</p>
--	--	---	--

	<p>Первичное закрепление</p>	<p>«хороший». Ты молодец! И давай попробуем еще раз, я говорю, а ты делаешь... (педагог открепляет карточки, перемешивает их, выкладывает перед ребенком и поочередно называет слова).</p> <p>У нас всё получилось, посмотри, девочка не ушла от мишки, она его не бросила, а подняла, пожалела и пришила ему лапу обратно. А давай и нашего мишку пожалеем и сделаем ему лапу. Включает аудиозапись смеха и слова спасибо. Отлично! Мишка радуется, он нас благодарит – дает жетон обучающемуся. Посмотри тебе остался еще один жетон. Давай мишке еще раз расскажем его сказку. Я говорю, а ты делаешь. Педагог выкладывает все карточки слов перед ребенком и, начиная с первой страницы, проговаривает каждое слово стихотворения, ожидая, когда ребенок сделает выбор. Неверный выбор блокируется, педагог предлагает «попробуй еще раз».</p> <p>(Если в процессе работы ребенок путается в выборе карточек, значит требуется дополнительная отработка слова. Возможно дополнительно включить упражнения по расширению опыта ребенка с незнакомым предметом. Карточка является закрепленной, если в процессе дифференциации ребенок не совершает ошибки при его выборе от 3 до 5 раз).</p> <p>Ты умница, у тебя всё получилось! Держи жетон. Ты собрал все жетоны, а теперь у тебя игра. Педагог показывает на наглядном расписании, что сейчас его ждет игра (в качестве поощрения ребенок получает свой личный стимул, продолжительность игры 30 сек.). В течение всего занятия для обучающегося создается ситуация успеха. Работа ведется с помощью поощрения. Во время занятия учеником собираются жетоны. В конце занятия его ждет сюрприз (любимая игрушка, что-то</p>	<p>Ребенок слушает педагога и выстраивает предложение.</p> <p>Жалеет мишку и крепит лапу.</p> <p>Ребенок выкладывает стихотворение.</p> <p>Ребенок прослеживает наглядное расписание и играет в слово поощрение.</p>
--	------------------------------	---	--

		<p>вкусное, или любимая игра).</p> <p>Игра окончена, теперь моя очередь (педагог берет у ребенка игру и откладывает в сторону).</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заключительная часть</p>	<p>Актуализация знаний. Повторение изученного. Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>	<p>Педагог задает обобщающие вопросы, а ребенок отвечает с помощью карточек, делает выбор из трех. «Покажи кто к нам сегодня пришел в гости?» «Какое у мишки было настроение сначала?» «Чего у мишки не было?» «Мы сделали мишки лапу, какой он стал?» Давай с тобой немного расслабимся и закончим наше занятие. Делай вместе со мной: Зрительная гимнастика. «Зажмурь сильно глаза, открой глаза, зажмурь – открой, зажмурь – открой. Закружи глаза, легли на парту на ручки, отдохнули (20-30 сек.). Зажмурь – открой, зажмурь – открой». А теперь мы говорим мишке пока и возвращаемся в группу.</p>	<p>Делает выбор по картинкам.</p> <p>Выполняет зрительную гимнастику.</p>