

Рекомендации для педагогов и родителей по коррекции лексико-грамматического строя речи

Грамматический строй речи

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностей языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

При многих нарушениях речи расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

Логопедическая работа по коррекции грамматического строя речи ведётся по следующим направлениям:

- Развитие словообразования (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных)
- Развитие словоизменения (число, род, падеж);
- употребление предлогов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Лексика

Нарушения формирования лексики у детей с проблемами в речевом развитии проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафразиях (замены одного слова другим, например: лимон - апельсин), несформированности семантических полей (обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель и т.д), трудностях актуализации словаря.

С учётом этих трудностей и педагогических принципов логопедическая работа по развитию лексического строя речи осуществляется по следующим направлениям:

1. Расширение словаря;
2. Формирование структуры значения слова;
3. Развитие лексической системности и семантических полей.

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

В логопедической работе по расширению словаря имен существительных особое внимание уделяется усвоению обобщающих понятий, слов, обозначающих части тела и части предметов, а также тем словам, усвоение которых вызывает затруднения у детей.

На начальном этапе проводится работа по уточнению связи обобщающего понятия с часто встречающимся существительным, входящим в данное обобщающее понятие.

На последующих этапах работы проводится расширение объёма обобщающего понятия за счет редко употребляемых слов.

Расширение объёма словаря имён прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках, высоты, толщины, длинны, на основе умения сравнивать предметы по различным признакам.

На начальном этапе работы закрепляется связь имеющихся у детей слов-прилагательных с их значениями. В дальнейшем осуществляется обогащение словаря по тематическим группам.

Обогащение глагольного словаря проводится в следующей последовательности: часто употребляемые глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения животных, далее закрепляется глагольный словарь по темам: «Кто (или что) какие звуки издаёт?», «Кто, что делает?» (параллельно с уточнением названий профессий людей).

Работа над новым словом включает следующие этапы:

1. Уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом (предмета, признака, действия). На этом этапе широко используется наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий и т.п.);
2. Выделение семантических признаков данного слова (какими свойствами обладает данный предмет, для чего он нужен);
3. Введение данного слова в определенное семантическое поле (группировка предметов по обобщающим понятиям: игрушки, одежда, обувь и т.д.);
4. Закрепление значения данного слова в словосочетании и предложении).

При формировании структуры значения слова дети учатся дифференцировать значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

Одним из направлений логопедической работы является уточнение контекстуального значения слова, работа над его многозначностью.

При составлении рекомендаций и направлений логопедической работы в основу были положены методологические и дидактические материалы, представленные в работах Ф.А. Сохина, 1979; Г.С. Швайко, 1983, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2008, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, 2000; О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, 2004 и др.