

Основные правила для педагогов в беседе с родителями детей с ОВЗ

| № п/п | Правила | Комментарии |
|-------|---|---|
| 1 | Не подносите информацию в форме жалобы | Детям, имеющим сниженный интеллект и особенности развития, не просто так необходимо обучаться в коррекционном учреждении. Они не справляются с программой массового сада, им тяжело адаптироваться в группе и привыкнуть к режимным моментам. Они имеют отклонения в психическом и физическом развитии. Поэтому вы только озлобите родителей, если будете в форме жалобы говорить о поведении и состоянии их ребенка. |
| 2 | Не называйте диагноз ребенка | Эта информация является строго конфиденциальной, не подлежит разглашению и находится в компетенции врачей и специалистов. |
| 3 | Не говорите, что все проблемы из-за воспитания | Дети с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в силу специфических отклонений в развитии не могут контролировать своё поведение. Эмоционально-регулятивная функция либо резко снижена либо не развита вовсе. Воспитание этих детей вопрос коллективный и во многом зависит от усилий всех педагогов группы и выстраиванию доверительно-уважительных отношений с родителями. |
| 4 | Не говорите об умственных особенностях напрямую | Еще раз обращаем внимание, что дети с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью имеют сниженные интеллектуальные возможности. Подчеркивая и в разговоре, вы можете вызвать негативную реакцию со стороны родителя. Старайтесь использовать конкретную ситуацию, конкретное выполнение задания или упражнения, где сможете описать, в что именно вызывает у ребенка затруднения. |
| 5 | Никогда не пытайтесь заменять собой дефектолога в общении с родителями | Дефектолог – это ведущий специалист коррекционной группы. Только в его компетенции говорить с родителями о результате диагностики, уровне развития ребенка, процессе обучения и перспективах развития. |
| 6 | Не давайте оценку работе специалистов | Очень часто бывает, что изменения в развитии ребенка незначительны на протяжении долгого периода времени и не заметны для окружающих. Изменения могут быть заметны только специалисту при проведении систематических занятий и мониторинга. Свои сомнения вы можете озвучить самому специалисту или на педагогическом совете, но никак не родителям. |
| 7 | Не сравнивайте ребенка с другими детьми | Каждый ребенок уникален и не похож на другого. Особенно это касается детей с ОВЗ. Сравнивать ребенка можно только с ним самим на протяжении его развития. |
| 8 | Старайтесь не общаться с родителями в раздраженном состоянии | Ваше эмоциональное состояние передается родителям намного быстрее, чем вы думаете. При таком общении, они могут потерять веру в то, что вы компетентны, а ребенку оказывается необходимая помощь. |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Используйте краткие четкие формулировки | <p>Донosite информацию простым лаконичным языком, повторите несколько раз, продублируйте в чат и в информационный уголок. Вы можете даже переспросить родителя, на сколько понятна информация и на сколько вас услышали.</p> <p>Помните, что зачастую родители имеют схожие нарушения внимания, памяти и мышления, что и их дети.</p> |
| 10 | Добавьте конкретики в высказывания | <p>Избегайте неопределенных двусмысленных выражений и слов. Без необходимости не пользуйтесь незнакомыми или сложными терминами, которые понятны лишь вам.</p> |
| 11 | Всегда старайтесь найти что-то положительное в ребенке | <p>Помните, что ребенок с ОВЗ нуждается в похвале и одобрении при выполнении определенных действий и упражнений. Похвала должна быть уместной, конструктивной и своевременной. Это будет стимулировать его к деятельности.</p> <p>А для родителей это будет прекрасным пример грамотного взаимодействия с ребенком.</p> |
| 12 | Следите за мимикой и жестами | <p>Педагогу недостаточно следить только за речью и смыслом высказывания. Очень важно при этом контролировать мимику, жесты, интонацию и позу. Агрессия и пренебрежение, которое вы невербально продемонстрируете родителю, могут привести к конфликту и навсегда подорвать авторитет и доверие.</p> |
| 13 | Держите обратную связь | <p>В конце беседы спросите, как родитель относится к тому, что услышал от вас, хочет ли он что-то добавить или узнать, есть ли у него пожелания к вам. Дайте родителю понять, что вам важно его мнение и вы готовы и открыты к дальнейшему контакту.</p> |