

Создание условий для формирования
навыков социального взаимодействия у
детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)

Учитель-дефектолог
Юрманова Ю.В.

направления и цель работы

С детьми

Формирование предпосылок речевого развития; коммуникативных умений и навыков социального взаимодействия

С родителями

1. Консультационно - просветительская помощь
2. Создание условий для вовлечения в учебно-воспитательный процесс

Совместная культурно-досуговая деятельность детей, родителей и педагогов.

Цель: формирование у родителей теоретических и практических навыков по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Проект «Школа для родителей»

Вид проекта: учебно-воспитательный и практико-ориентированный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста с ОВЗ (это группа детей с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями), родители и педагоги.

Цель:

- Формирование у родителей понимания в необходимости проведения с ребёнком совместной деятельности, как одним из методов, направленных на коррекцию и развитие социального, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка.
- Развитие у детей социально-адаптированного поведения и навыков социального взаимодействия через различные виды деятельности.

Занятие в «Школе для родителей»

Тема «Роль книги в жизни ребёнка»

Цель:

- развитие у детей навыков социального взаимодействия через знакомство с детской художественной литературой.
- расширение представлений у родителей о значении художественной литературы в жизни ребёнка; обучение родителей доступным формам работы со сказкой или простому по содержанию тексту.

Предварительная работа с родителями— консультации «Сказка в жизни ребенка»; «Значение общения родителей и детей в развитии личностных качеств ребёнка»; анкетирование «Роль книги в жизни ребёнка».

Разделы занятия «Роль книги в жизни ребёнка» с родителями

1 раздел -Теоретическая часть.

Ход занятия:

- 1) Обсуждение результатов анкетирования, обмен опытом по теме.
- 2) Знакомство с методами и приёмами в ходе ознакомления ребёнка со сказкой или простым по содержанию тексту.
- 3) Просмотр видеоматериала (формы работы с детьми).
- 4) Знакомство с содержанием сказки и адаптированным вариантом (для совместной деятельности с детьми). Введение дополнительных героев (по количеству детей в подгруппе). Подготовка атрибутов.

Формы работы с детьми, используемые при знакомстве с детской художественной литературой

1. Знакомство и обсуждение содержания, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, нахождение заданного героя и т.д. (в совместной деятельности с педагогом).
2. Решение задач сказки, рассказа (на элементарном уровне).
3. Обсуждение поступков героев (на элементарном уровне).
4. Игры, в которых проигрывается реальная ситуация, переведенная в сказочный контекст.
5. Элементы драматизации сказки или простого по содержанию рассказа (в совместной деятельности с педагогом).

Разделы занятия «Роль книги в жизни ребёнка» с родителями

2 раздел -Практическая часть.

Ход занятия:

- 1) Конкурс «Знатоки сказок» (командная игра).
- 2) Совместная практическая деятельность (дети, родители, педагог).
- 3) Совместная театрализованно-игровая деятельность.

Совместная театрально – игровая деятельность.



Спасибо за внимание!

