

## Список педагогической литературы:

1. Визель Татьяна Григорьевна Особенности коррекционной работы при нарушениях восприятия речи на слух // СНВ. 2018. №1 (22).  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-korreksionnoy-raboty-pri-narusheniyah-voSPIriatiya-rechi-na-sluh> (дата обращения: 24.10.2021).
2. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // ПМ. 2014. №9 (85).  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-gadzhetrov-na-razvitiye-kommunikatsii-sotsializatsii-i-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. 128 с.
4. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика. — М.: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. —339 с.
5. Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамов М.О., Клепиков Н.И., Панфилова Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki>



ул. Хасанская, д.26, корп. 2, литер А  
Санкт – Петербург, 195298  
тел. (812) 521 22 65, тел/факс: 525 96 01

Официальный сайт: [www.ds45spb.ru](http://www.ds45spb.ru)  
Электронная почта: ds45@yandex.ru



Семинар для педагогов  
общеобразовательных дошкольных  
образовательных учреждений  
«Социализация ребенка с  
ограниченными возможностями  
здоровья (теоретические основы)»

**Речевое развитие  
детей  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья**



*«Скажи что-нибудь.  
Я хочу тебя  
увидеть»*

Сократ

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В НОРМЕ

0-1 год	1-2 года	2-3 года
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы  Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги  Предложения до 3-4 слов

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Наречия Числительные  Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги  Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно  Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

## Речевое развитие детей с ЗПР

- ✓ Позднее появление активной речи;
- ✓ больше времени требуется для понимания инструкции;
- ✓ период словотворчества затянут во времени;
- ✓ пассивный словарь преобладает над активным;
- ✓ нарушен порядок слов в предложениях;
- ✓ речь обеспечивает коммуникативную функцию;
- ✓ способны переносить выработанные речевые навыки в свободное общение;
- ✓ в речи присутствуют аграмматизмы;
- ✓ в речи много слов паразитов;
- ✓ не критичны к своему дефекту;
- ✓ положительная динамика во время коррекционной работы.

## Речевое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью

- ✓ Позднее появление активной речи;
- ✓ затруднено понимание инструкций;
- ✓ отсутствует период словотворчества;
- ✓ бедный пассивный и активный;
- ✓ нет потребности в речевом общении;
- ✓ в речи присутствуют шаблоны, штампы, наблюдается эхолалия;
- ✓ не критичны к своему дефекту;
- ✓ Незначительная динамика.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Понимание речи
2. Развитие словаря
3. Воспитание звуковой культуры речи
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи
6. Подготовка детей к обучению грамоте и письму
7. Регулирующая и планирующая функция речи



## ОСНОВНЫЕ УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Нулевой уровень
2. Ситуативный уровень
3. Номинативный уровень
4. Предикативный уровень