

## Список педагогической литературы:

1. Киселева, М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М.Б. Киселева. - СПб.: Речь, 2006. - 160с.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001. - 160 с
3. Психология эмоций. Тексты [Текст] / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288с
4. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е.С. Слепович. - СПб.: Речь, 2008. - 340с.
5. Шевченко, Ю.С. Методики коррекции эмоциональной сферы [Текст] / Ю. С. Шевченко, В. А. Корнеева // Вестник МГУ. - Серия 14, Психология. - 2011. - № 4. - С.73-84.



ул. Хасанская, д.26, корп. 2, литер А  
Санкт – Петербург, 195298  
тел. (812) 521 22 65, тел/факс: 525 96 01

Официальный сайт: [www.ds45spb.ru](http://www.ds45spb.ru)  
Электронная почта: ds45@yandex.ru



Семинар для педагогов  
общеобразовательных дошкольных  
образовательных учреждений  
«Социализация ребенка с  
ограниченными возможностями  
здоровья (теоретические основы)»

**Развитие  
эмоционально-  
волевой сферы  
дошкольников с ОВЗ**



*Если мы хотим помочь  
нашим детям выучить  
язык сердца и уметь  
делиться своими  
чувствами  
приемлемым способом,  
они должны быть в  
контакте со своими  
эмоциями.*

## НОРМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

### Особенности эмоционального развития детей 3-4 лет

Первые попытки сдерживать свои чувства, например внешние их проявления - слезы

Малыш подчиняется требованиям взрослого. Идет процесс накопления первоначальных нравственных представлений: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо» и соотнесение их со своими действиями и поступками. Эмоциональные реакции на положительную и отрицательную сторону поступков взрослых неустойчивы.

Чувства хоть и ярки, но еще очень ситуативны и неустойчивы. Ребенок еще не способен на длительное сочувствие и заботу о других, даже очень любимых людях.

### Особенности эмоционального развития детей 4-5 лет

В отличие от трехлетнего, пятилетний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.п.

Первые более или менее сложные проявления чувства долга возникают у детей 4-5 лет. Ребенок выполняет нравственные нормы, проявляя **чувство долга**, прежде всего, по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует.

На протяжении дошкольного детства чувства ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость.

### Особенности эмоционального развития детей 6-7 лет

Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова.

Наиболее ярко чувство долга проявляется в 6-7 лет. Ребенок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Возрастает способность к самооценке. Нарушение правил, недостойные поступки вызывают неловкость, вину, смущение, беспокойство.

У старших дошкольников уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения.



## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

- ✓ Импульсивное поведение
- ✓ Истощаемость
- ✓ Повышенная тревожность
- ✓ Отсутствие живости и яркости эмоций
- ✓ Эмоциональная незрелость
- ✓ Снижение общей коммуникативной активности

## ПУТИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

### Элементы арт-терапии

1. Музыкальная терапия: инсценировка песен, нейрогимнастика с музыкальным сопровождением, разучивание музыкальных этюдов
2. Песочная терапия: игры на песке, различные способы рисования на песке, элементы светотерапии
3. Драматерапия: коммуникативные игры, знакомство с эмоциями, драматизация с использованием различных видов театра