

Список педагогической литературы:

1. Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова — «Левъ», 2017
2. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. Пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. – СПб. 2006
3. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Под ред. В.И. Лубовского М.-2003.
4. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. М.-2002.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-изд. -2007



ул. Хасанская, д.26, корп. 2, литер А
Санкт – Петербург, 195298
тел. (812) 521 22 65, тел/факс: 525 96 01

Официальный сайт: www.ds45spb.ru
Электронная почта: ds45@yandex.ru



Семинар для педагогов
общеобразовательных дошкольных
образовательных учреждений
«Социализация ребенка с
ограниченными возможностями
здоровья (теоретические основы)»

**Особенности игровой
деятельности у детей
с нарушением
познавательного
развития**



*В игре ребёнок
совершает первые
открытия,
переживает
минуты
вдохновения,
развивает
воображение и
фантазию.*

ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Познавательная сфера

Неадекватные и однообразные действия с игрушками, бедность разворачиваемой игры (сюжет и использование предметных атрибутов)

Неумение выполнять игровые действия, простая манипуляция или процессуальные действия знакомыми предметами независимо от их функционального назначения

Кусание, нюхание, облизывание, держание во рту предметов

Отсутствие оречевления, комментирования и объяснения действий игры

Невозможность самостоятельного вносить в игру новые сюжетные линии, переигрывать одну игру в разных вариациях, находить и использовать предметы –заменители

Постоянное стремление к однообразию и постоянству в игре без видимого сюжета, сериация, выстраивание предметов в ряд

Отвлекаемость, незаинтересованность, невозможность долгое время удерживать вовлеченность в игру

Волевая сфера

Чрезвычайно трудная сила прекращения/побуждения действий
Быстрая насыщаемость игрой
Интерес вызывает простое забавление с предметом

Трудности понимания и вовлечения в дидактическую игру, игру с правилами



Эмоциональная сфера

Ребёнок может играть любыми бытовыми предметами, также как игрушками

Швыряние игрушек и рядом стоящих предметов, либо полный отказ от игры

Непонимание эмоций и чувств переживаемых героями

Играет рядом с другим ребёнком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)

Не «примеряет» на себя роли взрослых

Манипулирует предметами не ради собственного эмоционального подкрепления, а для последующего физического их повреждения или разрушения

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

- Стойкость и выраженность особенностей;
- Актуальный этап развития игры не соответствует возрастным нормам;
- Без специального обучения игра не переходит с одного онтогенитического этапа на другой;
- Наблюдение задержки не только в игровой деятельности, но и во всех сферах развития ребёнка.