

## Правила общения педагогов с родителями

Старайтесь не общаться с родителями, находясь в раздраженном состоянии	Выбирайте подходящее время и место
Будьте терпимы	Правило ситуации
Следите за мимикой и жестами	Не забывайте о субординации – вы не друг, а педагог
Используйте краткие четкие формулировки – по факту	Не сравнивайте ребёнка с другими детьми
Всегда старайтесь найти и озвучить положительные моменты	Не принимайте всё на личный счёт
Слушайте собеседника	Не обесценивайте переживания и труд родителя
Правило обмена	Не называйте диагноз ребёнка



ул. Хасанская, д.26, корп. 2, литер А  
Санкт – Петербург, 195298  
тел. (812) 521 22 65, тел/факс: 525 96 01

Официальный сайт: [www.ds45spb.ru](http://www.ds45spb.ru)  
Электронная почта: ds45@yandex.ru



Семинар для педагогов  
общеобразовательных дошкольных  
образовательных учреждений  
«Социализация ребенка с  
ограниченными возможностями  
здоровья (теоретические основы)»

**Детско-родительские  
отношения в семье,  
воспитывающей  
ребенка с ОВЗ**



*Одно из ведущих мест  
в жизни человека  
отводится семье.*

*Детско-родительские  
отношения являются  
основой жизненно  
важных отношений  
между людьми.*

### Список педагогической литературы:

- Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
- Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 48 с.
- Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования. 2008. №4 (17).
- Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003.

## **5 СТАДИЙ ПРИНЯТИЯ НЕИЗБЕЖНОГО**

1. отрицание;
2. гнев;
3. торг;
4. депрессия;
5. принятие.

## **Три типа родителей детей с ОВЗ**

Тип родителей	Характеристика профиля родительского отношения
Родители авторитарного типа	<p>Руководствуются собственными убеждениями.</p> <p>Имеют устойчивое желание найти выход из создавшегося положения.</p> <p>Выдвигают нереальные требования к своему ребенку, не понимая его реальных возможностей.</p> <p>Склонны излишне опекают своих детей.</p>

Тип родителей	Характеристика профиля родительского отношения
Родители невротического типа	<p>Пассивная личностная позиция.</p> <p>Оправдывают всё тем, что у них нет указаний со стороны.</p> <p>Бывают склонны к чрезмерной опеке.</p> <p>Непоследовательны во взаимоотношениях с ребенком, отсутствует необходимая требовательность, склонны идти на уступки ребенку.</p>
Родители психосоматического типа	<p>Проявляются черты, присущие родителям как первого, так и второго типа.</p> <p>Свойственны более частые смены эмоциональных состояний.</p> <p>Переживают всё внутри.</p> <p>Жалуют и опекают своих детей.</p> <p>Стремятся найти лучших специалистов и максимально помочь ребенку.</p>



## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.