

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 45
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО УВР, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
СЕМЕНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

- Нарушение зрения
- Нарушение слуха
- Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Нарушение речи
- Нарушение интеллектуального развития
- Расстройство аутистического спектра
- Множественные нарушения

Виды нарушений

Экзогенные - влияние неблагоприятного воздействия

- во внутриутробном периоде развития (алкоголь, наркотики, медикаменты, болезни и инфекции матери, и др.),
- во время родов (родовая травма, инфицирование, асфиксия и др.),
- после рождения (травмы, перенесенные инфекционные заболевания, отравления и др.)

Эндогенные - генетические нарушения (заболевания, связанные с изменением численности и структурой хромосом),

- наследственные факторы (психические нарушения, структурное изменение глаза, недоразвитие внутреннего уха, нарушение обмена веществ в мышечной ткани).

Причины нарушений в развитии

Гиперактивность – это преобладание в центральной нервной системе процессов возбуждения над процессами торможения, неврологические и поведенческие нарушения

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

- невозможность длительно удерживать произвольное внимание на одном предмете или явлении, ребенок не может сконцентрироваться, из-за чего терпит неудачу в усидчивой игре или не справляется с заданием
- постоянно отвлекается на посторонние раздражители, поэтому не доводит начатое до конца
- в самостоятельной деятельности, ребенок не может организовать ни свое время, ни пространство вокруг себя
- постоянное двигательное беспокойство, непоседливость
- однотипные повторяющиеся движения (постукивания, бег по кругу, бег с мячом, переминание с ноги на ногу и подобное)
- не соотнесение своего поведения с окружающими обстоятельствами (ребенок может вставать, ходить или бегать на занятии без всякого разрешения педагога)
- совершение действий, опережающих мысли, ребенок отвечает и делает, не думая, вследствие чего, не придерживаясь правил, терпит поражения в играх и испытывает трудности общения со сверстниками.

Для детей с СДВГ характерно

- ▶ Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

- ▶ Классификация ЗПР (К.С. Лебединская)

1. Церебрально-органического генеза (самый распространенный вид, корректируется только при сочетании медицинского лечения с психолого-педагогической коррекцией в рамках специальных школ)

2. Конституционального генеза

3. Соматогенного генеза

4. Психогенного генеза

при условии индивидуального подхода могут быть

компенсированы в условиях общеобразовательной школы

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- низкий уровень познавательных процессов (замедленное, непоследовательное восприятие, неустойчивое)
- внимание, маленький объем памяти, незрелость мыслительных операций)
- нарушение общей и мелкой моторики
- повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность
- нарушения в эмоционально-волевой сфере
- несформированность произвольной регуляции (отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР), дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества

- трудно подчиняются правилам
- поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками
- ограниченность представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладание игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности
- общее недоразвитие речи
- нарушение поведения
- принятие помощи педагога
- «мозаичное» поражение центральной нервной системы, обратимость состояния

Для детей с ЗПР характерно

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - врожденная или рано приобретенное недоразвитие психики с выраженной недостаточностью интеллекта (когнитивных, речевых и социальных способностей)

Классификация интеллектуальных нарушений (МКБ-10)

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

- ограниченное понимание обращенной речи, системное недоразвитие речи
- затрудненный перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую
- недоступность установления причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями
- нарушение поведения
- тотальное недоразвитие мозговых структур, необратимость состояния
- принятие (частичное принятие) помощи педагога

Для детей с ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ
характерно

- ▶ отсутствие фиксации взора на лице взрослого
- ▶ ограниченное понимание (непонимание) обращенной речи, системное недоразвитие речи (звуко-комплексы)
- ▶ отсутствие представлений о себе, о «своем Я», и о своих близких (не способны по просьбе взрослого назвать свое имя (откликнуться на имя), показать свои части тела и лица)
- ▶ выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), зависимы от взрослого
- ▶ наглядно-действенное мышление не формируется
- ▶ игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами
- ▶ непринятие помощи педагога
- ▶ полевое поведение

Для детей с ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ характерно

Аутизм - расстройство, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Существует несколько вариантов аутистических расстройств. Их все объединяют под общей аббревиатурой РАС-расстройство аутистического спектра.

РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- не улыбается в ответ на улыбку, не реагирует на свое имя, может явно и отчаянно сопротивляться, прикосновениям, объятиям, поцелуям
- избегает контакта «глаза-в-глаза»
- автоматически повторяет слова без привязки к смыслу (эхолалия)
- может не проявлять интереса к игрушкам и восхищаться бытовыми предметами, может не играть с игрушками обычным способом, но крайне интересоваться какой-то частью игрушки, расставляет игрушки в ряд
- может часто или подолгу перебирать, трясти или щелкать пальцами перед своими глазами, часто и подолгу раскачиваться, сидя на месте и ничем больше не занимаясь, бесконечно щелкать выключателем, зажигая и гася свет
- может не переносить музыку, свет, запахи
- возможно причинение себе вреда

Для детей с РАС характерно

Находясь в общеобразовательных дошкольных учреждениях, не имея к себе дифференцированного подхода и не получая лечебно-коррекционной помощи, дети длительное время могут пребывать в ситуации неуспеха.

В таких условиях у них часто формируется заниженная самооценка, низкий уровень притязаний; они начинают избегать общения со сверстниками, и постепенно вторичные нарушения все более усугубляют их социальную дезадаптацию.

- служба ранней помощи (для детей до 3х лет) ГБДОУ № 67
- группы для детей с ОВЗ с нарушением зрения ГБДОУ № 17 , ГБОУ школа – интернат им. К.К. Грота
- группа для детей с ОВЗ с нарушением слуха ГБДОУ № 8
- группа для детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата ГБДОУ № 5
- группа для детей с ОВЗ с нарушением речи ГБДОУ № 2, 6, 8,10, 11,12, 16, 18, 20,22,26 (Н.О.),26 (Н.О.), 27,31, 47, 57, 72, 75, 83, 86, 87, 93,96 ГБОУ школа № 3
- группы для детей с ОВЗ с задержкой психического развития ГБДОУ № 16, ГБДОУ № 11, ГБДОУ № 35, ГБДОУ № 45, ГБОУ школа № 609, ГБОУ школа – интернат № 6, ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
- группы для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями легкой степени ГБДОУ № 35, ГБДОУ № 45, ГБОУ школа № 499, ГБОУ школа – интернат № 6
- группы для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой степени ГБДОУ № 5, ГБДОУ № 45, ГБОУ школа № 499
- группа для детей с ОВЗ со сложным дефектом ГБДОУ № 5, ГБДОУ № 8, ГБДОУ № 57, ГБДОУ № 83, ГБДОУ № 35 (Н.О.) ГБОУ школа № 499

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ в Красногвардейском районе