

К 5 годам ребёнок должен:

Развитие общей и мелкой моторики.

Ребёнок в данном возрасте должен уметь самостоятельно застёгивать пуговицы, крючки, молнии, заводить механические игрушки ключиками.

Резать ножницами. Лепить из пластилина фигурки животных, людей, различные предметы.

Повторять движения пальчиковой гимнастики.

В точности повторять движения за взрослым, соотносить их с музыкальным сопровождением.

Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Уметь обводить рисунок по точкам, по линиям.

Уметь аккуратно раскрашивать картинку, не выходя за контуры рисунка.

Уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур.

Внимание.

К данному возрасту ребёнок должен уметь выполнять задания, не отвлекаясь, в течении 15 минут.

Проявлять живой интерес к предлагаемой деятельности.

Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу.

Простукивать любой простой ритм.

Удерживать в поле зрения 6 -7 предметов.

Выполнять *самостоятельно* задания по предложенному образцу.

Уметь находить одинаковые предметы.

Находить пять – шесть отличий между предметами.

Память.

Чётко запоминать последовательность событий.

Ребёнок должен запоминать шесть – восемь картинок в течении одной – двух минут.

Запоминать и повторять фразу прочитанную взрослым один раз.

Рассказывать без помощи стихи.

Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.

Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а так же яркие события жизни.

Мышление, общая осведомлённость.

Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.

Уметь составлять картинку из девяти частей.

Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Определять последовательность событий.

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ.

У ребёнка к данному возрасту должны быть сформированы определённые понятия о микро и макро социальном окружении.

Знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей. Место их работы.

Знать домашний адрес, название своего города, название столицы Родины.

Знать классификацию основных понятий (Животные, растения, овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, мебель, посуда.....)

Называть группы предметов обобщающим словом, уметь выделять лишний предмет и объяснять правильность выбора.

Находить в группе слов лишнее, уметь объяснить свой выбор.

Знать название основных профессий, уметь объяснить, чем занимаются люди данной профессии.

Знать назначение некоторых общественных учреждений (аптека, больница, школа, детских сад, магазин, почта.....)

Знать последовательность времён года, частей суток. Отмечать характерные явления природы и соотносить их с временем года.

Различать и называть деревья и кустарники по листьям, коре и плодам.

Знать различных животных и места их обитания.

Знать перелётных, зимующих, городских птиц. Различать их по внешнему виду.

Математические представления.

Считать в пределах 10 – 20.

Называть итоговое число.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

Уравнивать неравное число предметов двумя способами.

Выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Ориентироваться на листе бумаги.

Знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб)

Сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями:
шире – уже, выше – ниже, длиннее – короче.....

Развитие речи.

В возрасте (4 – 5 лет) в речи почти исчезает смягчение, у большинства детей появляются шипящие звуки.

У ребёнка к 5 годам речь должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразу, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Активный словарь обогащается за счёт наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.

Ребёнок говорит не торопясь, рассказывает с выражением.

Ребёнок в данном возрасте поддерживает непринужденную беседу.

Ребёнок должен без труда подбирать слова по цепочке, которое начинаются на последнюю букву предыдущего слова.

Составлять описательные рассказы.

В среднем дошкольном возрасте широко используются разные приёмы для формирования грамматически правильной речи.

! Закончить предложение поставив пропущенное слово в нужной грамматической форме.

! Составить предложение по вопросам или опорным словам.

! Составление предложений по картине.

! Пересказ только что прочитанного текста.

! Подбирать синонимы.

Днем светло, а ночью