

Этапы формирования детской речи.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навыки правильной речи. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослым. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов. Совершенно неуместна подделка под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова.

Ребенок младшего дошкольного возраста уже в значительной мере овладевает речью, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Своеобразие речи обусловлено несовершенством, незрелостью речевого аппарата. Это возрастные нарушения, которые не должны пугать родителей. Становление звукопроизношения у детей в норме происходит в соответствии с определенными закономерностями.

Наиболее характерный речевой недостаток для детей *2 – 4х лет* – смягченность речи. Часто дети не произносят шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) заменяя их свистящими. Не произносят звуки Р и Л. Слова со сложной слоговой структурой и со стечением согласных могут произноситься искаженно.

В трех летнем возрасте у ребенка с нормальным речевым развитием в речи почти отсутствуют аграмматизмы, дети употребляют предлоги и союзы. В три – четыре года дети хорошо запоминают тексты, стихи. Понимают несложные сюжетные картинки.

ЭТАПЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ

1 – 2 года	А, О, Э, П, Б, М
2 – 3 года	Ы, У, В, Ф, Д, Т, Н
3 – 4 года	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ

У ребенка речь должна быть четкой, достаточно громкой, выразительной. В данном возрасте у ребенка формируются родовые понятия.

Для формирования правильной речи большое значение имеет общение со взрослыми.

- Как можно больше разговаривать с ребенком, отвечать на его вопросы.
- Оречевлять увиденное в быту, на улице.
- Расспрашивать ребенка о прожитом дне.
- Следить за чистотой речи ребенка, то есть исправлять грамматические ошибки при произнесении слов, обращать внимание на перестановку звуков и слогов в слове.
- При неправильном построении предложения исправлять ребенка, помогать ему верно употреблять существительные, прилагательные, предлоги.
- Учить ребенка слушать правильную взрослую речь посредством художественной литературы:
 1. После прочтения литературного произведения обсудить с ребенком услышанное, задать вопросы по содержанию.
 2. Внимательно рассмотреть иллюстрации и по наводящим вопросам составить предложение.
- Широко используются фольклорные произведения (потешки, сказки, песенки, прибаутки).

Для успешного развития речевого аппарата можно заниматься артикуляционной гимнастикой, которая проводится по подражанию взрослому перед зеркалом, для осуществления зрительного контроля.

«*Лопаточка*». Рот приоткрыт, широкий язык высунуть, распластать на нижней губе, держать 10 - 15 сек.

«*Часики*». Рот приоткрыт, дотрагиваемся языком до уголков губ.

«*Открываем окно*». Рот широко открываем, закрываем. Язык лежит неподвижно внизу ротовой полости.

«*Вкусное варенье*» Рот приоткрыт, круговыми движениями облизываем верхнюю и нижнюю губу по кругу.

«Улыбка» Упражнение для губ. Губы растягиваем в улыбке, не показывая зубы.

«Трубочка» Губы тянем вперед, как для поцелуя.

Выработка правильного речевого дыхания .

«Подуй на листик.» Вдыхаем носом, выдыхая медленно через рот, чтобы шевелился листочек.

«Шторм» Наберите в стакан немного холодного кипятка, дайте ребенку трубочку для коктейля. Предложите в стакане сделать шторм. Носом набрать воздух, медленно выдыхать через трубочку.

В среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет) в речи почти исчезает смягчение, у большинства детей появляются шипящие звуки.

У ребенка к 5 годам речь должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразу, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат. Активный словарь обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.

Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях собственной жизни допускается непоследовательность. Хорошо пересказывают известные литературные произведения.

В данном возрасте широко используются разные приемы для формирования грамматически правильной речи.

! Закончить предложение, поставив пропущенное слово в нужной грамматической форме.

! Составить предложение по вопросам или опорным словам.

! Составление предложений по картине.

! Пересказ только что прочитанного текста.

Продолжайте активно проводить артикуляционную гимнастику.

1. «Лопаточка». Рот приоткрыт, широкий язык высунуть, распластать на нижней губе, держать 10 - 15 сек.

2.«Часики». Рот приоткрыт, попеременно дотрагиваемся языком до уголков губ.

3. «Почистим зубы». Чистить языком верхние зубы с внутренней стороны, то же делаем и с нижними зубами. Губы растянуты в улыбке.
- 4.«Маляр». Рот широко открыт, острый язык поднят к твердому небу. Водим языком вперед – назад не выходя за верхние зубы. Губы растянуты в улыбке.
5. «Лошадка» Рот приоткрыт, кончик языка поднят на твердое небо, щелкаем язычком имитируя стук копыт лошади.
- 6.«Грибок» Рот приоткрыт, плоский язык приклеить к небу, поддержать язык в таком положении несколько секунд.
7. «Качели» Рот приоткрыт, кончиком языка пытаться дотянуться до носа, потом до подбородка.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

У ребенка к 5 – 6 годам корректируются физиологические нарушения произношения. В речи появляются и автоматизируются звуки \ Р\ \Л\

Неправильное произношение для ребенка, в большинстве случаев, является не только косметическим дефектом, но и серьезным препятствием в овладении чтением и письмом. Кроме того, «нечистая» речь отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, формирование личностных черт, общения со сверстниками.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих.

Дети к 5-ти годам должны правильно употреблять существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.

Важным показателем развития речи ребенка является умение использовать предлоги, верно согласовывать существительные с прилагательными и числительными.

Дети в пятилетнем возрасте способны составить рассказ по картинке, пересказать впервые услышанный текст.

Появляется способность к выделению звука из слова, т.е формируется навык звукового анализа слов.

Дети способны произвольно менять громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

При формировании грамматически правильной речи необходимо прежде всего воспитывать у детей умение наблюдать за речью, формировать навыки общения, добивать дифференцированного восприятия речи.

Рекомендуя разные приемы работы над грамматическими формами можно выделить следующее:

- Составление рассказов: по картине, по серии картин.
- Пересказ только что прочитанного текста.
- Составление рассказов описательного характера (загадай загадку – не называя предмета описать его)
- Исправь ошибки в предложениях. (Бананы ели обезьяну.)

Развитие навыков словообразования.

- Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Образование новых существительных с помощью суффиксов НИЦ-, НИК-.
- Подбор прилагательных к существительному. (Весна - какая? Теплая, солнечная, добрая, веселая, звенящая, ласковая.....)

Развитие фонематического строя речи.

! определение места звука в слове (начало, середина, конец)

! подбор слов на заданный звук.

! слоговой анализ и синтез – поделить слово на слоги,

- соединить слоги и получить целое слово (Это транспорт МА – ШИ – НА, а теперь я перепутаю слоги местами СИ – ТАК.)

! поделить слово на звуки (КОТ = К, О, Т)

! из звуков составить слово (Д, О, М = ДОМ)

! определение места звука в слове (начало, середина, конец)

! изменение значения слова путем добавления, перестановки или вычленения звука (СОН – СЛОН, КРОТ - КОТ)

Проведение игр «Цепочка слов» Взрослый называет слово, ребенок должен выделить последний звук в слове и придумать на него новое слово (КОТ – ТАНК- КАБАН- НОГТИ- ИГОЛКА – АВТОБУС – СОБАКА.....)

Развитие речи детей 6 – 7 лет

1. Словарный запас ребёнка растёт стремительно. В речи появляются собирательные существительные – обозначающие совокупность однородных предметов или живых существ как неделимое целое (листва, дубняк, осинник, детвора, бельё и т.д.). Прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший и т.д.), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный).

2. Дошкольники начинают активно использовать образные выражения, метафоры («солнечная улыбка», к слову сказать и т.д.). Выстраивают грамматически верные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения (склоняют все члены предложения по роду, числу и падежу). Несколько простых предложений могут объединять в одно с помощью союзов «потому что», «когда», «если» и так далее.

3. В этом возрасте дети любят рассказывать истории, отвечать на вопросы, придумывать сюжеты по картинкам.

4. Ребёнок старается не только объяснить значение знакомого слова, но и рассуждает о возможном значении незнакомых выражений.

5. Ребёнок способен в беседе озвучить свое эмоциональное состояние и мнение по поводу определенной ситуации, рассуждать о явлениях жизни, наблюдать за происходящим и делиться с близкими впечатлениями, регулирует громкость, интонацию, темп речи.

6. При условии правильного речевого развития и при отсутствии органических нарушений к шести годам дети овладевают всеми звуками родного языка и правильно употребляют их в речи.

7. В этом возрасте у детей уже сформировано фонематическое восприятие. Они умеют отличать на слух звонкие звуки от глухих (з-с, ж-ш, б-п, в-ф, г-к, д-т), твёрдые от мягких (т-ть, д-дь...), не путать акустически сходные (с-ш, ч-щ, з-ж, р-л...).

8. Ребята не только правильно выговаривают звуки, могут вычленить их в потоке речи, определить их местонахождение в конкретном слове. Они подбирают слова, которые начинаются заданным звуком, различают близкие по звучанию слова («рак» — «мак»). Различают и управляют тембром, громкостью голоса, определяют источник шума, изображают звуки природы, животных. Могут делить слова на слоги, отличают согласные от гласных.

Нормы речевого развития детей 6 – 7 лет

1. Словарный запас от 3500 слов.

2. Дети шестого года жизни хорошо владеют обобщающими понятиями (например: «транспорт» указывая, что транспорт бывает подземный, наземный, водный, воздушный).

3. Правильно употребляют в речи предлоги времени и пространства (за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после).

4. Различают предметы, похожие по звучанию или по назначению (кувшин – ковшик; миска – чашка, тарелка; кружка – стакан; фартук – сарафан; шофер – шахтер).

5. Знают из чего состоят предметы (дерево - ствол, ветки, листья, корни; стул - спинка, сиденье, ножки).

6. Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых, птицах, рыбах.

7. Хорошо ориентируются в пространстве (право, лево, сзади и т.д.), времени (вчера, сегодня, утром и т.д.).

8. Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

9. Владеют достаточным количеством глаголов. Не путают сходные действия (идет-ползёт-скачет, отдаёт-передает-выдает, подчеркнуть-зачеркнуть, переехал-выехал-заехал); знают, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут).

10. Умеют не только образовывать множественное число существительных (стул-стулья), но и уменьшительные и увеличительные формы слов (хвостик, хвостике), свободно подбирать антонимы (низкий-высокий) и синонимы (умный, сообразительный, смелый и т.д.).

11. Правильно проговаривают длинные слова (электричество, милиционер, регулировщик, конструктор, строительный материал и т.п.).

12. Могут рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке, рассказать знакомую сказку. Дошкольники говорят последовательно, связно, логично. Ведут монолог, диалог. Много фантазируют, сочиняют яркие рассказы. Могут пересказать сюжет книги или фильма, составить увлекательный рассказ по картинкам.

13. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

14. Владеют монологической и диалогической речью.

Отклонения в речевом развитии ребёнка 6 – 7 лет.

Вас должны насторожить следующие показатели:

1. Ограниченный словарный запас (менее 3000 слов).
2. Неправильное произношение звуков, замена одних звуков другими.
3. Трудности различения звуков или их смешение.
4. Грубые грамматизмы в речи.
5. Заикание, запинки, чрезмерные паузы между словами, скандирование слов.
6. Не проговаривание окончаний в словах.
7. Сложности с запоминанием стихов, пересказом текста.

8. Частая расстановка неправильного ударения.

Что необходимо делать для успешного развития речи детей.

Развитие фонематического строя речи.

! Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

! Подбор слов на заданный звук.

! Слоговой анализ и синтез – поделить слово на слоги,

- соединить слоги и получить целое слово (Это транспорт МА – ШИ – НА, а теперь я перепутаю слоги местами СИ – ТАК.)

! Разделить слово на звуки (КОТ = К, О, Т)

! Из звуков составить слово (Д, О, М = ДОМ)

! Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

! Изменение значения слова путем добавления, перестановки или вычленения звука (СОН – СЛОН, КРОТ - КОТ)

Проведение игр «Цепочка слов» Взрослый называет слово, ребенок должен выделить последний звук в слове и придумать на него новое слово (КОТ – ТАНК- КАБАН- НОГТИ- ИГОЛКА – **АВТОБУС** – СОБАКА.....)

Развитие связной речи

! Формировать умение детей отвечать на вопросы прослушанных литературных произведений, стихотворных текстов

! Работать над пересказом

! составлять описательные рассказы о предметах, картинках

! Составлять рассказы по серии сюжетных картин

! Проговаривать диалоги из знакомых сказок

! Разучивать стихи

