

К шести годам ребенок

Общие представления.

В этой области ребенок должен:

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, дни недели .

Правильно определять последовательность времён года

порядок дней недели

знать части суток и их последовательность

Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

- иметь представления о природных и погодных явлениях;
- знать основные цвета и их оттенки
- знать понятия «право-лево»;
- знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
- уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;
- знать праздники;
- уметь рассказать, чем он любит заниматься;
- самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Интеллектуальное развитие.

В этой области ребенок должен уметь

- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;

- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть его;
- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

находить закономерность в расположении предметов.

Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.

Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Развитие внимания, памяти.

Здесь дошкольнику нужно уметь:

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;

- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;
- пересказать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке!

Основы математики

Перед поступлением в первый класс необходимо:

- уметь считать от 1 до 50 , обратно от 20 до 10, считать десятками до ста.
- Расставлять числа в правильной последовательности. Находить пропущенное число.
- Узнавать и правильно писать цифры.
- Раскладывать числа на меньшие составляющие (например, 8 на 2 и 6).
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.
- Сравнить количество предметов, понимать значение математических знаков $>$, $<$, $=$.
- Уравнивать количество предметов в группе.
- Правильно использовать в речи порядковые числительные.
- Различать четные и нечетные числа.
- Решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади).

- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапецию и тела (куб, шар, цилиндр, конус и параллелепипед).
- Делить круг, квадрат и треугольник на две и четыре равные части.
- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);

Развитие речи.

К шести годам ребенок умеет:

- Правильно ставить существительные в форму единственного и множественного числа.
- Находить предмет по описанию (мороженое – «холодное, белое, сладкое»), самостоятельно составлять описание предмета.
- Подбирать слова близкие и противоположные по значению (мелкий - глубокий).

Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с , на и т. д.

Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха | меховая шапка и т.д.

- Понимает значение предлогов, употребляет их правильно в речи (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.)
- Определять материал, из которого сделан предмет, т.е. широко использует в речи прилагательные: резиновый, пластмассовый, деревянный, стеклянный, кирпичный, меховой, пуховый, войлочный, шерстяной.

Свободно поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

- Рассказывать наизусть несколько стихотворений, потешек, загадок,; отгадывать загадки.

- Составлять по картинке связный рассказ из 6-7 предложений; согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Пересказывать содержание услышанной сказки; употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Придумывать окончание к рассказу.

Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Основы грамоты.

Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
 - мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
 - подбирал слова на заданную букву;
 - делил слово на слоги, определять ударный слог.
 - читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.
- определял на слух мягкость и твердость звука в словах.

Развитие мелкой моторики.

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

уметь пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

