

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Группа № 8
(Разновозрастная группа)
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Мельникова Л.С.
Фокина М.А.

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - ✓ Художественно-эстетическое развитие
 - ✓ Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ - Формирование КГН и навыков самообслуживания)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по развитию мелкой моторики

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 5. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Приложение 6. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 8 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-8 лет

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями группы №8: Мельниковой Лианой Сергеевной и Фокиной Мариной Анатольевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (УО (ИН)).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, **которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся**, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (УО (ИН)), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены:

- ✓ План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ (формирование культурно-гигиенических навыков)).
- ✓ План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (чтение и театр).
- ✓ План совместной деятельности по развитию мелкой моторики.
- ✓ Календарный план воспитательной работы.
- ✓ План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы на 2023- 2024 учебный год.
- ✓ План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - ✓ коррекционные занятия,
 - ✓ совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - ✓ самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (УО (ИН)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (УО (ИН)) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (УО (ИН)) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Январь Май

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	2	8	80

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

№ недели. Лексическая тема	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ				
Диагностика. С 01.09 -15.09.2023г				
1 неделя Времена года. Лето (признаки, название месяцев)	4.09	Рисование «Солнышко»	Период адаптации - подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств. Беседа о признаках лета, рассмотрение иллюстраций с признаками лета. Д/и «Когда это бывает».	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого. Выявить понимания детей обращенной к ним речи. Диагностика рисования прямых линий, круга. Диагностика владения навыком работы красками, аккуратного закрашивания
	5.09	Аппликация «Радуга»	Беседа о лете, природных явлениях (радуга, гроза, дождь) Чтение: Словацкая нар. сказка «У солнышка в гостях» Д/и «Разрезные картинки»	Диагностика знания цветов. Диагностика владения навыком работы ножницами.
	6.09	Раскраска «Лето»	Беседа о летних забавах Просмотр м/ф «Лето кота Леопольда» Д/и «Волшебный мешочек» Формировать навык использования цветных карандашей	Выявить понимания детей обращенной к ним речи. Диагностика владения навыком работы карандашом, аккуратного закрашивания
	11.09	Раскраска «Детский сад»	Сформировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями группы, спальни, физк.зала, музык.зала и их функциональном назначении. Д/и «Что можно, что нельзя» Формировать навык закрашивания.	Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в детском саду. Сформировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов.
2 неделя Детский сад (помещения, профессии работников детского сада)	12.09	Лепка «Неваляшка»	Знакомить с участком детского сада. Познакомить детей с правилами поведения на улице, игровой площадке. Познакомить детей с игрушками для игр на прогулке, их назначением. Д/и «Что можно, что нельзя» Формировать навыки применения приемов лепки (раскатывание, приплющивание, размазывание)	Сформировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов. Исследование уровня развития знаний, умений, навыков и представлений. Диагностика владения навыком работы с пластилином.

	13.09	Рисование «Мои любимые игрушки»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Просмотр иллюстраций о жизни в д.с Д/и « Узнай профессию по картинке» Учить детей владению кистью. Использование гуаши.	Научить называть по имени педагогов, воспитателей, узнавать и называть по имени сверстников. Формировать умение объединяться в группы для игр. Диагностика рисования красками, навыков владения кистью.
3 недели «Семья» (мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка; родственные отношения)	18.09	Рисование «Папа, мама, Я»	Беседа «Кто живет в моей квартире». Уточнить представления ребенка о родных людях. Формировать умение называть членов собственной семьи, имена людей, родственные отношения. Д/и «Чьи это вещи?» Учить детей передавать в рисунке образ человека. Закреплять умение изображать людей, используя навыки рисования карандашом.	Сформировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых. Научить детей называть имена близких взрослых в ежедневном общении. Ввести в словарь детей обобщающее слово «семья». Исследование уровня развития знаний, умений, навыков и представлений.
	19.09	Аппликация «Бабушка и дедушка»	Беседа « В каком доме я живу. Мой домашний адрес». Уточнить представления ребенка о доме и его частях, квартире, в которой они проживают, назначении комнат в квартире. Д/и «Подбери цвет к предмету». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Учить правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания, составлять композицию.	Научить называть домашний адрес; этаж, на котором находится квартира ребёнка. Диагностика умения пользоваться клеем-карандашом, ножницами. Диагностика умения пространственно располагать аппликацию. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
	20.09	Раскраска «Наша дружная семья»	Рассмотрение картинки «Семья», беседа и вопросы по ней. Уточнить представления ребенка о родных людях. Формировать умение называть членов собственной семьи, имена людей, родственные отношения. Чтение стихотворений о семье. Физкультминутка «Семья» Д/и «Чьи это вещи?» Формировать навык умения аккуратно закрашивать изображение цветными карандашами.	Сформировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых. Научить детей называть имена близких взрослых в ежедневном общении. Развитие речи, обогащение словаря. Проявлять интерес к рассматриванию картинки. Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений

4 неделя ПДД (мы – пешеходы, правила безопасного поведения на улице)	25.09	Рисование «Светофор»	Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Д/и «Что можно, что нельзя». Физкультминутка «Машины». Учить детей соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.	Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте. Проявлять интерес к рассматриванию картинок. Эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	26.09	Лепка «Светофор – Наш помощник»	Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности – Светофор» Учить вырезать детали по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. Учить правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания.	Передавать в аппликации характерные особенности светофора.
	27.09	Раскраска «Я иду через дорогу»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Д/и Знаки, Лото «ПДД» П/и «Машины» Продолжать знакомство с красками. Учить пользоваться карандашом, красками.	Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте. Умение соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.
ОКТАБРЬ				
5 неделя Времена года. Осень (признаки название месяцев)	2.10	Рисование «Осенний лес»	Беседа о признаках осени. Рассмотрение иллюстраций с признаками осени. Д/и «Когда это бывает». Учить рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Умение заполнять изображениями весь лист бумаги, рисовать гуашью. Использовать приемы составления пейзажа. Умение передавать разнообразие цветов и колорита осени.. Формировать знания о признаках осени. Обогащение словаря.
	3.10	Аппликация «Осенний букет»	Беседа «Что бывает осенью?» Д/и «Разложи листочки по порядку» Чтение стихов: Н.Некрасов «Перед дождем», И.Цекович «Когда ветки плачут», А.Майков «Осень» Развивать ручную умелость, зрительно-моторную координацию пространственную ориентировку: учить вырезать из бумаги листья и располагать на листе бумаги.	Расширять представление детей об осени. Формировать аппликативные умения. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Развитие мелкой моторики
	4.10	Рисование «Падают, падают листья» (с помощью трафарета)	Рассмотрение иллюстраций и отгадывание загадок про осень. Д/и «Найди листок к дереву». Умение рисовать в контуре прямые, вертикальные, горизонтальные, волнистые	Умение детей пользоваться цветными карандашами. Располагать рисунок в центре листа.

			линии одинаковой и разной толщины и длины.	
6 неделя Овощи. Огород	9.10	Рисование «В огороде – овощи»	Классификация овощей. Где растут. Просмотр иллюстраций. Д/и «Собери корзину овощей». Физ.мин. «Овощи на грядке». Учить детей сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), использовать в рисунке отпечаток ладошки.	Расширять представление детей об овощах. Уметь передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить детей оставлять отпечатки своей ладошки на бумаге. Использовать различные нетрадиционные техники и приемы в рисовании
	10.10	Аппликация «Заготовки на зиму»	Беседа о пользе овощей, рассматривание иллюстраций. Чтение русской народной сказки «Репка». Д/и «Вершки и корешки». Учить вырезать детали по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. Учить правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания.	Расширять представление детей об овощах. Формировать аппликативные умения. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Развитие мелкой моторики.
	11.10	Рисование «Кукуруза»	Описание овощей по муляжам. Отгадывание загадок. Д/и «Назови/покажи овощ». Учить детей оставлять отпечатки ватных палочек в пределах нарисованного контура, передавать элементарное сходство с общей формой реального предмета; развивать воображение. Подвижная игра «Суп-компот»	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, их свойства. Уметь рисовать красками. Красиво располагать изображение на листе. Учить детей оставлять отпечатки ватными палочками на бумаге. Использовать различные нетрадиционные техники и приемы в рисовании.
7 неделя Сад. Фрукты	16.10	Рисование «Яблоня»	Беседа «Где растут фрукты?». Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок. Д/и «Четвертый лишний». Продолжать учить детей отражать свои знания в рисунках. Учить рисовать деревья, их особенности; ствол, крона, плоды. Физкультминутка «Фрукты».	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Умение рисовать самостоятельно. Умение передавать соотношение цвета и формы.
	17.10	Лепка «Корзина с фруктами»	Описание фруктов, показ муляжей. Отгадывание загадок. Д/и «Собери корзину фруктов». Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Учить детей делать шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку.	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, раскатывать круговыми движениями на дощечке, придавать форму фрукта. Развитие мелкой моторики рук
	18.10	Рисование «Компот»	Рассказ о пользе фруктов. Использование их в различных заготовках (варенье, компот, сок).	Расширять представление детей о фруктах; закреплять умения рисовать нетрадиционными

			Д/и «Варим компот» Подвижная игра «Суп-компот» Учить рисованию с помощью отпечатков половинок фруктов (яблок и груш) в пределах нарисованного контура.	методами рисования. Развитие мелкой моторики рук
8 неделя Лес. Ягоды. Грибы	23.10	Рисование «Золотая хохлома. Гроздь рябины»	Беседа «Лес. Ягоды в лесу» Рассмотрение иллюстраций Прослушивание аудиозаписи со звуками леса, пение птиц Познакомить детей с народным художественным промыслом – хохлома, цветовой гаммой используемой в хохломской росписи, мотивами и элементами узоров. Учить рисованию с помощью штампа, отпечатков листьев и ватных палочек. Д/и «Один-много»	Расширять представление детей о лесе, ягодах Использовать различные нетрадиционные техники и приемы в рисовании. Различать цвета. Красиво располагать изображение на листе. Развитие мелкой моторики рук
	24.10	Лепка «Мухомор»	Рассмотрение иллюстраций про грибы. Классификация: съедобные - несъедобные грибы Чтение В. Сутеева «Под грибом». Д/и «Где прячется гриб». Формировать навык катания колбасок, шариков. Знакомить с техникой размазывания.	Применять приемы раскатывания и расплющивания, использование защипывания краев, оттягивания, примазывания друг к другу. Развитие мелкой моторики рук.
	25.10	Коллективная работа «Лесная полянка»	Беседа «Что в лесу растет» Классификация: съедобные- несъедобные ягоды Правила безопасного нахождения на природе Загадки леса-Великана С/р игра «Осенняя ярмарка» п/и «У медведя во бору» Учить детей составлять композицию рисунка, использовать трафарет (гриб, ягоды, елка, дерево)	Продолжать расширять представление детей о лесе, ягодах. Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
НОЯБРЬ				
9 неделя Одежда. Головные уборы	30.10	Рисование «Украшаем платье»	Беседа «Какая одежда бывает». Просмотр иллюстраций с одеждой. Отгадывание загадок. Просмотр м/ф «Машины одежды» Д/и «Оденься правильно» Учить украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки.	Умение рисовать кистью различные элементы, использовать кисти разной величины. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	31.10	Лепка «Шапочка»	Беседа «Головные уборы». Просмотр иллюстраций. Д/и «Чья одежда». Учить создавать выразительный образ, передавая форму и пропорциональное соотношение частей.	Развивать мелкую моторику пальцев по средствам пластилинографии. Закрепить навык намазывание пластилина на картоне, умение украшать готовую работу по замыслу.
	1.11	Рисование «Рукавичка»	Беседа «Одежда осенью. Что носят мальчики (девочки)?»	Умение правильно держать кисточку, обмакивая ее в краску,

			Д/и « Найди пару» Учить украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки.	раскрашивать внутри контура. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
10 неделя Обувь	6.11	Рисование «Ботинок» по шаблону. (рисование карандашом)	Беседа «Как правильно подбирать обувь относительно сезона». Д/и «Зимняя или летняя» Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение. Просмотр м/ф «Ходят ноги по дороге»	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами. Сравнить предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.
	7.11	Аппликация «Одежем детей на прогулку»	Беседа «Последовательность в одевании». Просмотр иллюстраций. Д/и « Оденься правильно» Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде, используя выразительные средства (цвет, форма, величина).	Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу. Знает используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства. Умеет дифференцировать одежду по половому признаку. Знает последовательность в одевании.
	8.11	Рисование «Сороконожка в сапожках» (дорисовка)	Беседа: «Нужна ли нам обувь?» Отгадывание загадок. Д/и « Найди пару» Чтение А.Барто «Башмаки» Учить передавать образ при помощи атрибутов.	Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движению рук.
11 неделя Дикие животные и их детеныши (подготовка к зиме)	13.11	Рисование «Звери в лесу»	Беседа «Знакомство с дикими животными. Кто живет в лесу?» Д/и «Найди тень». Рисование с помощью трафаретов на готовый фон леса. Учить правильно располагать животных на готовом фоне - белка на дереве, медведь в берлоге...	Закрепить и расширить представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида. Уметь обводить контуры животных, создавать композицию
	14.11	Лепка «Медведь»	Беседа о зимовке медведя, продуктах его питания, условиях его обитания, рассматривание иллюстраций с изображением медведя. Чтение сказки «Маша и медведь». Учить лепить медведя, передавая характерные особенности внешнего вида.	Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.
	15.11	Рисование «Белочка»	Беседа об особенностях диких животных и их детенышей. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/и « Кто, где живет?» Познакомить детей с техникой рисования тычком клеевой кисточкой. Учить детей держать кисточку вертикально к листу бумаги. Учить детей хорошо промывать кисточку и	Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине. Рисование красками, ориентирование на листе бумаги. Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования

			осушать о тряпочку.	
12 неделя Домашние животные и их детеныши.	20.11	Рисование «Кошка»	Беседа «Кто живет дома?» Просмотр иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Д/и «Чей хвост?» Закрепить технику рисования «тычок», учить равномерно распределять краски. Учить детей передавать фигурку кошки в каком – либо несложном положении	Учить рисовать животных передавая форму частей тела и их пропорцию, статическое положение. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.
	21.11	Аппликация «Овца»	Беседа «Кто живет на ферме?» Просмотр иллюстраций. Д/и «Чей детеныш?» Учить создавать изображение овцы из ватных дисков и других геометрических фигур. Умение пользоваться кисточкой, клеем, тряпочкой. П/и «Лохматый пес»	Создавать изображения различных предметов из разных фигур, ватных дисков и палочек. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Закреплять знания геометрических фигур.
	22.11	Рисование «Раскрась животное, наклей то, чем он питается»	Просмотр презентации «Домашние животные». Отгадывание загадок. Описание животных по плану. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Д/и «Кто живет на ферме?»	Дополняет изображение детальями, определяясь в выборе животного. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.
ДЕКАБРЬ				
13 неделя Посуда	27.11	Рисование «Чайный сервиз»	Беседа «Посуда. Из чего мы едим?» Просмотр презентации «Сказочная гжель». Д/и Разрезные картинки. Формировать представление о народно– прикладном искусстве, познакомить с элементами гжельской росписи; учить располагать композицию на круглой форме; задумывать красивый, необычный цветок. Пробудить у детей интерес к рисованию гуашевыми красками; учить рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».	Расширять представления и знания детей о разных видах народного декоративно- прикладного искусства (гжельская). Знать отличительные особенности гжельской росписи, и преобладание цветовой гаммы. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, художественное творчество.
	28.11	Лепка «Тарелочка» (декоративн.)	Беседа «Какая посуда бывает». Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Д/и «Назови/покажи посуду».	Формировать элементарные представления о посуде (вид, части, назначение). Закреплять знания о материале, из которых она сделана. Уметь составлять

			Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемоем»	узор в круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине.
	29.11	Рисование «Чашка с блюдцем» (Обведи и раскрась)	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Сервировка стола. Д/и «Устроим чаепитие» Физкультминутка «Посуда».	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Уметь пользоваться карандашами и восковыми мелками. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
14 неделя Мы читаем. Сказка «Федорино горе»	4.12	Рисование «Кастрюля» по образцу	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», беседа «Какая бывает посуда», рассматривание иллюстраций. Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Посуда». Учить рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти. Классификация по цвету, форме и размеру.	Рисовать прямые, волнистые линии одинаковой и разной толщины. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	5.12	Аппликация «Скатерть»	Просмотр м/ф «Федорино Горе» Д/и «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемоем» Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей.	Учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура. Умение детей создать узор, выделяя центр, стороны и углы. Развивать образное восприятие и мелкую моторику. Развивать глазомер, память, внимание.
	6.12	Раскраска «Самовар»	Беседа «Какая посуда бывает». Д/и «Устроим чаепитие». Разрезные картинки. Познакомить детей с происхождением самовара, уточнить общее представление о самоваре, рассказать и показать устройство самовара, из каких элементов, деталей состоит С.р./и «Чаепитие с куклой Катей»	Знакомство с народными промыслами, историей быта. Уметь рисовать круглые предметы в центре листа, раскрашивать, соблюдая границы. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде; вызывать желание помогать другим.
15 неделя Мебель (+чтение сказки «Три медведя»)	11.12	Рисование «Стол»	Беседа «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни». Д/и «Обставим квартиру». Загадки о предметах мебели. Учить детей рисовать, соблюдая пропорции. Добиваться выразительного образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.	Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные линии. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	12.12	Лепка «Стул»	Познакомить с историей создания стола и стула. Из каких материалов сделана мебель. Ознакомление с частями,	Скатывать колбаски из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку; знание цветов;

			из которых состоит мебель. Д/и Разрезные картинки П/и Стульчики Продолжать учить детей скатывать из пластилина колбаски. Развивать логическое мышление.	интерес к работе.
	13.12	Рисование «Мебель» (Обведи и раскрась)	Чтение сказки «Маша и три медведя». Беседа по прочитанному. Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам». Закреплять навык рисования по контуру, и раскрашивания не выходя за границы контура.	Уметь пользоваться цветными карандашами. Правильно подбирать цвет при раскрашивании. Проявлять интерес к стихам, песням
16 неделя Времена года – зима (признаки зимы)	18.12	Рисование «Снежинка» («гаттаж»)	Беседа о признаках зимы. Рассмотрение иллюстраций с признаками зимы. Отгадывание загадок о зиме. Д/и «Когда это бывает». Знакомство с новой техникой выцарапывания контуров на темном фоне. Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Развитие мелкой моторики и глазомера.	Учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Воспитывать интерес у детей к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.
	19.12	Аппликация «Ёлочка нарядная»	Беседа о празднике Новый год. Рассмотрение иллюстраций. Чтение стихов про Новый год. Д/и «Наряди елочку». Создать праздничное настроение, передать в аппликации образ новогодней ёлки. Учить создавать композицию из готовых деталей. Учить составлять изображение из частей. Прослушивание Новогодних композиций	Закреплять умение детей наклеивать готовые формы треугольники в определённой последовательности: располагая в высоту от самого большого до самого маленького. Упражнять в умении предварительно выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закрепить знание о величине, форме, цвете. Закреплять приемы наклеивания. Учить дополнять образ елки Наклеиванием дополнительных элементов (шариков)
	20.12	Рисование «Новогодняя открытка»	Беседа о приготовлении к празднику. Чтение новогодних сказок и рассказов. Д/и «Наряди елочку». Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладонки. Развивать творческое мышление, воображение и восприятие. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать. Учить детей передавать в рисунке	Закреплять знание цвета (зеленый, красный, синий, оранжевый) показать, как можно рисовать елку руками, учить правильно, держать кисть.

			впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки	
17 неделя Зима – детские забавы, праздник	25.12	Рисование «Снеговик»	Беседа «Зимние забавы». Чтение стихов о зиме. Отгадывание загадок. Д/и «Собери снеговика», «Большой-маленький». Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Правильно держать кисть набирать краску на кисть. Воспитывать желание заниматься, не мешая друг другу.
	26.12	Лепка «Снеговик»	Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик» Д/и «Собери снеговика», «Большой-маленький». Физкультминутка «Лепим мы Снеговика». Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.	Формировать умение у детей передавать образ снеговика из пластилина. Уметь раскатывать шары из пластилина, соединять их. Закрепить понятия: «большой», «маленький».
	27.12	Рисование «Новогодние игрушки»	Беседа об истории ёлочных игрушках, их разнообразии. Чтение новогодних сказок и рассказов. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, кончиком кисти, используя разные цвета. Д/и Снеговик	Закреплять знания основных цветов (жёлтый, красный, синий). Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.
ЯНВАРЬ				
18 неделя Дикие птицы	8.01	Рисование «Снегирь»	Беседа «Зимующие птицы». Рассмотрение иллюстраций. Физкультминутка «Снегири». Д/и «Четвертый лишний». Закреплять умение рисовать кистью внутри изображения, не выходя за контур. Совершенствовать навыки рисования методом «тычка сухой кистью».	Учить детей передавать в рисунке характерные отличительные признаки птицы снегирь; добиваться выразительного изображения птицы (снегиря). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Воспитывать аккуратность при работе с красками.
	9.01	Лепка «Синичка»	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!» Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Найдите и покормите птиц». Физминутка «Шустрая синица» Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией	Закрепить знания детей о зимующих птицах, их особенностях. Развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывать, скатывать колбаски и шарики пальцами, размазывать пластилин на основе, разглаживание готовых поверхностей. Проявлять интерес к жизни животных и птиц.
	10.01	Рисование	Классификация птиц по месту	Расширение представления

		«Птицы на ветке»	Обитания (лес, город). Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Научить детей рисовать птиц. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.	детей о зимующих птицах. Создать положительный настрой, чуткое и бережное отношение к птицам, желание помочь им зимой.
19 неделя Домашние птицы	15.01	Рисование «Петушок»	Знакомим детей с названием домашних птиц: курица, утка, гусь. Кто чем питается. Какой голос подают. Просмотр м/ф «Курочка Пеструшка и ее цыплята» Обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки.	Создавать образ, передавая форму и относительную величину туловища, головы и ног. Закреплять знание основных цветов; воспитывать интерес к рисованию.
	16.01	Аппликация «Курица и цыплята»	Беседа «Домашние птицы и их птенцы». Отгадывание загадок. Закреплять умение составлять композицию из нескольких предметов. Д/и Разрезные картинки П/и Курица и цыплята	Формировать аккуратность при работе с клеем.
	17.01	Рисование «Цыплята»	Беседа на тему: «Детеныши домашних птиц». Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Найди детеныша птицы». Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Уметь передавать характерные особенности образа цыпленка. Составлять общую композицию.
20 неделя Мы читаем. Сказка «Гадкий утенок»	22.01	Рисование «Утка с утятами» (раскраска)	Чтение сказки «Гадкий утенок». Беседа по прочитанному. Д/и «Чем похожи? Чем отличаются?» (сравнение цыплят и утят). Учить правильно выбирать цвет, совершенствовать навыки аккуратного закрашивания.	Знать отличительные признаки птиц. Развивать у детей наблюдательность, самостоятельность.
	23.01	Лепка «Лебедь»	Беседа «Домашние птицы». Отгадывание загадок. Д/и « Назови/покажи птицу». Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Познакомить детей с техникой выполнения лебедя. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания.
	24.01	Рисование «Птичий двор» (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Просмотр иллюстраций. Д/и «Один-много». Продолжать учить работать с техникой печатания ладошками.	Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования, развивать моторику рук, развивать умение создавать простые изображения. Уметь работать в коллективе.

			Формировать умение быстро наносить краску на ладошку губкой и делать отпечатки (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Учить отзывчивому отношению друг к другу.	
ФЕВРАЛЬ				
21 неделя Транспорт (виды по назначению, по способу передвижения)	29.01	Рисование «Автобус»	Беседа с детьми о транспорте и правилах дорожного движения. Просмотр иллюстраций. Д/и «Что быстрее» Учить рисовать предмет крупно, закрепить прием закрашивания в одном направлении, соблюдая правила штриховки, дополнять деталями. Закреплять умение рисовать одинаковые прямоугольники – окна.	Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Умение рисовать транспорт, выделяя основные части по размеру. Развивать внимательность и усидчивость, память.
	30.01	Аппликация «Грузовая машина»	Беседа о строении грузовика (кузов, кабина, колеса). Д/и «Найди тень». Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, вырезать и наклеивать части разной формы.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник). Развитие конструктивного мышления – из частей собрать целое. Развитие моторики рук.
	31.01	Рисование Коллективное «Машины нашего города»	Учить детей изображать различные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Умение работать в коллективе. Развитие творческих способностей. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник).
22 неделя Профессии на транспорте	5.02	Раскраска «Автомобили служб МЧС»	Беседа на тему: «Специальные машины». Сигналы специального транспорта. Д/и «Покажи/назови транспорт» П/и «Машины» Формировать навык умения аккуратно закрашивать изображение цветными карандашами	Формировать знания детей о специальных машинах, МЧС. Закреплять правила закрашивания изображения цветными карандашами.
	6.02	Лепка «Самолет»	Беседа «Профессии на транспорте». Просмотр иллюстраций. Д/и «Что едет. Что летит.» Учить раскатывать из шариков столбики; формировать знания о строении самолёта; развивать умение поэтапно выполнять работу, следуя инструкции воспитателя.	Учить создавать из пластилина простейшую конструкцию самолёта. Знание приёмов лепки, умение аккуратно использовать материал.
	7.02	Рисование	Просмотр м/ф Фиксики "Железная	Формировать умение рисовать

		Коллективное «Красивый поезд»	дорога". Беседа по просмотренному. Продолжать формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	вагон поезда. Закрепить приемы закрашивания; развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию
23 неделя Игрушки: дидактические	12.02	Рисование «Моя любимая игрушка»	Беседа «Мои игрушки». Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Д/и «Найди игрушку такого же цвета». Развивать у детей навыки рисования, креативное мышление, творческий интерес.	Расширить понятия детей об игрушках, научить рисовать любимые игрушки. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
	13.02	Аппликация «Медведь»	Беседа «Какие разные игрушки». Просмотр иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/и «Одного». Учить детей создавать аппликацию посредством использования нетрадиционных материалов. Использование шерстяных или х/б ниток.	Воспитывать культуру труда и бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять объемное изображение с помощью ниток Развивать умения работы с клеем, с шаблоном
	14.02	Рисование «Игрушка дымковская»	Знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Д/и Разрезные картинки Научить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии) . Учить самостоятельно, составлять узор из знакомых элементов на готовых шаблонах	Закрепить знания о дымковских игрушках, знания цветового колорита. Воспитывать интерес к рисованию, уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.
24 неделя Игрушки: сборно-разборные, звучащие	19.02	Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной свистульки»	Познакомить с русской народной игрушкой - свистулькой. Просмотр иллюстраций. Учить детей на силуэте птички строить нарядный узор при помощи чередования цветочных пятен, упражнять в передаче элементами декоративного узора точек, мазков, волнистых линий	Учить правильно держать кисть, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. Закрепить навыки аккуратного рисования. Воспитывать интерес к рисованию, уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.
	20.02	Лепка «Пирамидка»	Просмотр презентации «Народные игрушки» Д/и «Собери гусеницу» Физ.мин. «Мы с игрушками играем» Учить детей лепить пирамидку. Учить составлять предмет из нескольких частей разной величины. Формировать навыки применения приемов лепки	Закреплять умение скатывать и сплющивать шарик, получая «лепёшечку». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Воспитывать тусидчивость и сосредоточенность.

			(раскатывание, приплющивание, размазывание)	
	21.02	Рисование «Семья матрешек»	Беседа «Матрешка» Д/и «Собери матрешку», Закреплять понятия: большой-маленький. Учить соблюдать пропорции, правильно располагать на листе. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками.	Умение рисовать элементы росписи, стараясь передать особенности внешнего вида матрешки.
МАРТ				
25 неделя Времена года – весна (признаки, название месяцев). Весенние цветы	26.02	Рисование «Подснежник» (обводим по контуру, дорисовка)	Беседа «Весна идет!» (признаки Весны. Весенние цветы: Подснежники и Ландыши.) Рассматривание иллюстраций. Д/и разрезные картинки. Д/и «Когда это бывает». Развивать у детей умение обводить по контуру, аккуратно закрашивая весеннюю композицию, используя акварельные краски. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него).	Воспитывать интерес к весенним явлениям, к изменениям в природе. Закреплять умение детей рисовать разными красками. Передавать настроение при помощи изобразительных средств. Расширять представление детей о первоцветах (подснежниках). Обводить по контуру. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
	27.02	Лепка «Веточка вербы»	Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы), знакомить с характерными особенностями весенних деревьев. Просмотр видео «Весна пришла» Упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание надавливание.	Закрепить и расширить знания детей о вербе. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Развивать чувство цвета и чувство формы, мелкую моторику рук, бережное отношение к растениям.
	28.02	Рисование «Дерево со скворечником»	Продолжать беседу о признаках весны. Познакомить с образом жизни скворцов. Познакомить с разными видами скворечников. Д/и «Когда это бывает». Учить рисовать прямоугольник, круг, прямую и крышу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить составлять сюжетную композицию (дерево со скворечником).	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой линии; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

26 неделя Весенний праздник «Международный женский день»	4.03	Рисование «Портрет мамы»	Беседа «Моя любимая мама» Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Рассматривание портретов, фотографий мам. Цвет глаз, волос, длина волос. Учить рисовать портрет мамы с использованием опорных рисунков.	Уметь рисовать портрет своей мамы, передавать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Уметь правильно располагать части лица. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.
	5.03	Аппликация «Ваза с цветами» (подарок для Мамы)	Беседы о празднике, разучивание песен и стихов о маме, бабушке. Д/и «Назови ласково», Научиться изготавливать панно с объемными цветами из бумаги для мамы. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении букета из цветов; аккуратно работать с клеем, ножницами.	Формировать умение работать с цветной бумагой. Развивать чувство красоты, фантазию, воображение. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	6.03	Рисование «Веточка мимозы» Подарок для бабушки	Расширить представления детей о празднике мам и традиции поздравлять их в этот день. Д/и «Подбери подарок». Учить детей рисовать нетрадиционным способом: тычком или пальцем. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета.	Продолжать формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники. Развивать творчество, художественный вкус. Развивать мышление, воображение, речь, внимание. Развивать мелкую моторику рук детей. Закрепить знание цвета (желтого, зеленого).
27 неделя Электроприборы	11.03	Рисование «Утюг»	Беседа «Электроприборы в жизни человека». Вспомнить название и назначение. Слушание песни «До чего дошел прогресс». Просмотр м/ф «Фиксики: электроприборы» Д/и Разрезные картинки	Расширить представление о форме знакомых предметов, их строении, цвете, передавать характерные особенности предметов в рисунке.
	12.03	Лепка «Пылесос»	Беседа «Правила пользования электроприборами». Просмотр иллюстраций. Д/и «Четвёртый лишний» Учить детей катать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму эллипса. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Лепить шар, раскатывая палочки, раскатывая между ладоней круговыми движениями. Умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.
	13.03	Рисование "Электроприборы" (раскраска)	Беседы "Где живёт электричество", "Один дома", правила поведения с электроприборами.	Закрепить правила поведения в обращении с электроприборами в быту. Умение аккуратно раскрашивать картинки.

			Отгадывание загадок.	
28 неделя Человек. Тело человека. Части тела.	18.03	Рисование «Мой портрет»	Беседа «Я и мое тело» Просмотр иллюстраций Д/и «Что вверху, а что внизу?» П/и «Что мы делали не скажем - что мы делали, покажем» Формировать представления о схеме собственного тела Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)	Расширить представление о форме знакомых предметов, их строении, цвете, передавать характерные особенности предметов в рисунке. Уметь пользоваться палитрой для разнообразия цветов. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.
	19.03	Аппликация «Человек»	Чтение стихов: Н.Орлова «Ребятам про глаза», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам», Н.Саконская «Где мой пальчик». Беседа по прочитанному Д/и «Накорми малыша» Потешка «Пальчик-мальчик» Развивать умение составлять задуманный предмет из частей и наклеивать на картон в нужном месте	Расширять представление детей о человеке, частях тела Развивать образное мышление, сообразительность. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Аккуратно наклеивать детали.
	20.03	Раскраска «Мы зарядку делаем»	Просмотр обучающего видео «Учим части тела с Масиком» Д/и «Где левая, где правая» С/р.и. «Кукла заболела» Работа с разрезными картинками. Закреплять навыки работы карандашом, правильного закрашивания предметов.	Расширять представление детей о человеке, частях тела Обводить по контуру. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
29 неделя Профессии (врач, повар, учитель, парикмахер)	25.03	Рисование «Доктор»	Беседа «Профессия доктор». Рассматривание иллюстраций. Чтение К.Чуковского «Айболит». Совершенствовать умение рисовать портрет сказочного персонажа, передавая его характерные черты. Закреплять технику рисования гуашью, умение пользоваться палитрой для смешивания красок для получения более светлого тона.	Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук. Формировать художественно- эстетический вкус детей.
	26.03	Аппликация «Кому- что принадлежит »	Беседа «Какие разные профессии». Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто, что делает?» Продолжать закреплять умение безопасного вырезывания элементов из бумаги. Знакомить с предназначением предметов, используемых в разных профессиях.	Умение пользоваться ножницами, клеем и кистью. Аккуратно наклеивать детали разной формы.
	27.03	Рисование «Я – парикмахер»	Беседа «Профессия парикмахер». Формировать знания о профессии парикмахера, орудиях труда, его	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых.

			<p>месте работы, оборудовании, и значимости этой профессии в жизни людей.</p> <p>Учить использовать креативное мышление. Учить рисовать с использованием нетрадиционных техник с элементами аппликации.</p>	<p>Умение использовать разные техники и приемы изобразительности.</p>
АПРЕЛЬ				
30 недель Космос	1.04	Рисование «Космическая ракета в звездном небе»	<p>Беседа «Космос». Уточнить знания детей о понятии «космос», планета Земля, «космический корабль». Загадки о космосе.</p> <p>Физ.мин. «Юные космонавты»</p> <p>Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.</p> <p>Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить рисовать звезды тычками кистью.</p> <p>Учить создавать композицию</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «космос», «ракета», «звезды»; научить детей рисовать ракету.</p> <p>Учить рисовать кистью вертикальные и горизонтальные линии, создавая целостный образ ракеты.</p> <p>Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать художественно-эстетический вкус детей.</p>
	2.04	Лепка «Ракета»	<p>Просмотр м/ф Ми-ми-мишки «В космос с Мишками»</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг по теме «Космос»</p> <p>П/и «Ракеты на планеты»</p> <p>Продолжать формировать навыки применения приемов лепки (раскатывание, приплющивание)</p>	<p>Научить детей лепить ракету, раскатывая между ладоней круговыми движениями. Умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p> <p>Воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к космонавтам.</p>
	3.04	Рисование «Планеты»	<p>Рассказать о празднике «День космонавтики». Чтение отрывков Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине», слушание песни «Знаете, каким он парнем был!»</p> <p>Рассказать о первом космонавте.</p> <p>Продолжать закреплять умение вписывать изображение на лист.</p> <p>Учить рисовать нетрадиционным способом, с помощью пузырчатой пленки.</p> <p>Д/и «Найди тень».</p> <p>П/и «Кто быстрее долетит до планеты».</p>	<p>Познакомить детей с понятиями: «луна», «кометы», «планеты», «спутники». и всем, что с ними связано; научить детей рисовать планеты нетрадиционным способом.</p> <p>Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать художественно-эстетический вкус детей.</p>

31 неделя Продукты питания – хлебные продукты	8.04	Рисование «Колосок»	Показ презентации «Откуда хлеб пришёл». Рассматривание колосков пшеницы, ржи. Знакомить детей со способом получения хлебных продуктов. Чтение сказки «Колосок». Учить рисовать колосок красками: проводить прямую линию снизу вверх (стебель); зернышки – набирать на кончик кисти желтую краску и наносить их с двух сторон, использовать прием примакивания.	Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, аккуратность.
	9.04	Лепка «Хлебная корзинка»	Беседа «Из чего сделан хлеб». Рассмотреть иллюстрации хлебобулочных изделий и их названия. Чтение «Лисичкин хлеб» (М. Пришвин). Пальчиковая гимнастика "Я пеку, пеку, пеку". Учить передавать форму и основные детали хлебобулочных изделий из пластилина.	Расширять знания детей о хлебобулочных изделиях. Закреплять умения раскатывать пластилин, лепить колбаску, вытягивать, скручивать.
	10.04	Рисование Коллективная работа «Хлебная лавка»	Беседа «Почему хлеб всему Голова?» Рассказать детям о полезных свойствах хлеба. Д/и Разрезные картинки Просмотр м/ф Три кота «Хлеб» П/и «Каравай» С.р./и «Хлебная лавка» Закреплять навыки правильного закрашивания, аккуратного вырезания и наклеивания предметов.	Знать название хлебобулочных изделий. Умение вырезать мелкие детали и составлять из них композицию, вписывая в общую картину.
32 неделя Продукты питания – молочные продукты	15.04	Рисование «Мороженое»	Беседа «Молочные продукты». Знакомить детей с продуктами, состоящими из молока. Рассказать о происхождении молока, о пользе молочных продуктов. Просмотр иллюстраций. Просмотр м/ф «Фиксики о молочных продуктах» Закреплять навык правильного и аккуратного закрашивания предметов	Проявлять интерес к деятельности. Знать о пользе молочных продуктов для детей.
	16.04	Аппликация «Сыр»	Знакомить детей с молочными продуктами, их разнообразием. Д/и «Съедобно-несъедобно» Разрезные картинки П/и «Кот и мыши» Показать приёмы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы, формировать представление о целом и его частях.	Развивать восприятие формы, пропорций, воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой. Воспитывать навыки самостоятельности. Учить делить бумажный круг пополам - сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и

				склеивать, чтобы получились кусочки сыра (четвертинки)
	17.04	Рисование «Молочные продукты»	Знакомить детей с происхождением молока. Воспитывать бережное отношение к людям труда. Учить изображать домашнее животное – корову.	Уметь передавать характерные особенности продуктов, правильно располагать на рисунке изображение, дополнять необходимыми элементами.
33 неделя Продуктовый магазин. Профессии	22.04	Рисование «Магазин» (коллективная работа)	Беседа «Продуктовый магазин». Рассматривание фотографий и иллюстраций магазинов. Д/и «Оформи витрину» Учить правильно составлять композицию (макет витрины магазина)	Дать представление о назначении магазина, его функционировании, о правилах поведения в магазине. Умение вырезать мелкие детали и составлять из них композицию, вписывая в общую картину.
	23.04	Лепка «Торт»	Беседа «Продукты питания». Дать представления о полезной и вредной пище. Д/и «Полезное-вредное» Продолжать закреплять навык раскатывания большого шара между ладонями и формировать его в лепешку, при помощи сплющивания. Учить вылепливать мелкие декоративные детали.	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Уметь пользоваться стеклом. Составлять красивую композицию
	24.04	Рисование «Продавец»	Беседа «Профессия продавец». Формировать знания, умения, навыки связанные с профессией продавца. Д/и «Разложи продукты по разделам». Продолжать учить детей правильно рисовать человека. Дополнять рисунок атрибутами, необходимыми продавцу.	Познакомить детей с профессией продавца. Умение соблюдать пропорции тела.
МАЙ				
34 неделя Цветы полевые. Цветы садовые	29.04	Рисование «Одуванчик»	Беседа «Полевые цветы». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери букет по образцу». Учить детей рисовать цветок одуванчика. Закреплять знание основных цветов (зелёный, жёлтый). Упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками.	Закрепить знания детей об одуванчике, его частях (стебель, листья, цветок) Закреплять умение правильно держать кисточку, набирать краску, рисовать листья одуванчика способом примакивания, а цветок ватными палочками (нетрадиционным способом).
	30.04	Аппликация «Ромашка»	Расширить представление детей о цветах. Беседа: «Все цветы разные». Строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Д/и «Собери из лепестков» Учить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно	Ребенок самостоятельно подбирает цветную бумагу. Вырезает детали и приклеивает части цветка последовательно. Воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности

			наклеивать. Развивать чувство формы и цвета.	
	1.05	Рисование «Клумба с красивыми цветами»	Беседа «Цветы садовые». Просмотр иллюстраций. Д/и «Собери букет по образцу». Физминутка «Цветы на клумбе». Знакомить детей с разнообразием садовых цветов. Учить составлять красивую композицию по памяти	Умение видеть красоту цветов. Проявляет интерес к уходу за цветами. Воспитывать бережное отношение к природе.
35 неделя Насекомые	6.05	Рисование «Бабочка»	Беседа «Насекомые» Просмотр иллюстраций. Д/и «Ползает, летает». Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов - «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона.	Проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций. Бережное отношение к насекомым.
	7.05	Лепка «Божья коровка»	Знакомство детей с насекомыми. Рассказ об их пользе и вреде. Отгадывание загадок. Учить передавать характерные особенности насекомого. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глаза, усики.	Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания. Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым.
	8.05	Рисование «Пчела»	Знакомство с насекомыми. Классификация. Познакомить детей с жизнью пчел. Д/и «Ползает, летает». Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование пальчиками». Учить передавать образ пчелки, его строение и форму используя пальчики. Учить передавать цвета пчелки.	Знать отличительные черты насекомых, уметь передавать их с помощью рисунка. Умение в подборе цветосочетаний. Закреплять умение детей проводить прямые линии. Закреплять знания цвета (желтый, белый, черный). Развивать мышление, память, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.
36 неделя Времена года – лето (признаки, название месяцев)	13.05	Рисование «Гроза»	Беседа «Лето. Что такое лето?» Признаки лета, природные явления. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Д/и Разрезные картинки Просмотр видео «Гроза» Учить передавать на бумаге природные явления.	Закреплять правила безопасного поведения во время грозы. Эмоционально включаться в процесс рисования. Использовать различные цветовые сочетания.
	14.05	Аппликация «Полянка» (коллективная работа)	Беседа о признаках лета. Просмотр иллюстраций. П/и «Холодно-жарко» Д/и Когда это бывает?	Продолжить воспитывать навыки коллективного участия в общем труде создания красоты.

			Продолжаем закреплять навыки вырезывания и наклеивания мелких деталей (солнце, облака, бабочки, пчелки, цветы, ягоды, грибы, листья) на заготовленный фон.	
	15.05	Рисование «Улитка»	Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето» Беседа «Лето жаркое» Д/и Разрезные картинки Учить рисовать улитку цветными карандашами. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творчество. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Проявляет самостоятельность и бережное отношение к «маленьким жителям» нашей планеты.
37 неделя Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах.	20.05	Рисование «Летние забавы» (раскраска)	Беседа «Правила безопасного поведения в летний период. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Когда это бывает» П/и «Паровозик» Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. прорисовывать мелкие детали. Осознает свою роль в своей безопасности.
	21.05	Лепка «Радуга-дуга»	Беседа о радуге. Уточнить представление детей о радуге, как атмосферном явлении Закреплять знания детей о цветовом спектре, состоящим из семи цветов. Д/и «Цветные карандаши» Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней.	Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. Учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.
	22.05	Рисование «На пляже»	Беседа «Правила безопасного поведения на водоемах» Просмотр иллюстраций. Д/и «Цветные карандаши» Учить детей рисовать водоем и пляж акварельными красками.	Способствовать формированию у детей чувства прекрасного; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность при работе и эстетическое отношение к природе. Осознание своей безопасности на водоемах
38 неделя Азбука безопасности.	27.05	Рисование «Три цвета есть у светофора»	Беседа «Берегись автомобиля» Просмотр иллюстраций. Вспоминаем правила дорожного движения. Д/и «Почини светофор» П/и «Машинки»	Продолжать формировать представления о транспорте. Формировать представления о правилах поведения на дороге. Формировать навыки поведения на транспорте. Развивать слухозрительное восприятие, внимание, память, речь.

28.05	Аппликация «Загудел наш паровоз и вагончики повез»	Рассказать детям о правилах поведения вблизи железной дороги Разрезные картинки ЖД транспорт П/и «Наш веселый скорый поезд» Чтение Я.Тайц «Поезд»	Формировать представления о правилах поведения на железной дороге и вблизи ЖД транспорта. Формировать навыки поведения на ЖД транспорте. Развивать зрительную реакцию на предметы и явления.
29.05	Рисование «Спички детям не игрушка»	Просмотр видео «Спички детям не игрушка». Рассказать о правилах пожарной безопасности. Д/и «Хорошо-плохо» П/и «Мы спасатели»	Формировать представления о правилах пожарной безопасности. Формировать навыки поведения в опасной ситуации. Развивать способность понимать мотивы поступков.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Тема недели	Дата	Содержание работы
Июнь		
1 неделя		
Лето	3.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Д/и «Когда это бывает? ХЭР: «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	4.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». ХЭР: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	5.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	6.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассмотрение иллюстраций о правилах безопасности в природе. С/р игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». ХЭР: Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	7.06	Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы». Рассмотрение сюжетных картинок «Уроки доброты» (картинки о добрых поступках). Пословицы и поговорки о дружбе. Д/и: «Добрые и вежливые слова». ХЭР: Аппликация: коллективная работа «Цветок дружбы» (из ладошек детей). Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик».
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	10.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. ХЭР: Аппликация «Золотая рыбка». Беседа «Правила личной гигиены». Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр».
	11.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени». Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	12.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	13.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассмотрение иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные

		очки. Отгадывание загадок.
	14.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». ХЭР: Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
3 неделя		
Самые разные цветы	17.06	Беседа «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	18.06	Беседа «Полевые цветы, их целебные свойства.» (Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха.) Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Одуванчик». Чтение В.Катаева «Цветик семицветик»
	19.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы). С/р игра «Цветочный магазин». Д/и «Один-много», «Узнай по описанию». ХЭР: Рисование «Букет цветов»
	20.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» ХЭР: Аппликация «Цветок из геометрических фигур.»
	21.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». ХЭР: Лепка «Аленький цветочек». Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	24.06	Беседа «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе.» Просмотр мультфильма о воде. Д/и «Выбери нужное», «Сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».
	25.06	Беседа «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая - холодная. Д/и «Прятки с водой», «Тонет не тонет».
	26.06	Беседа «Откуда в наш дом приходит вода.» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. ХЭР: Рисование «Обитатели воды»
	27.06	Экспериментирование «Очищение воды». Беседа «Микробы боятся воды»
	28.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Июль		
1 неделя		

Я люблю свой город	1.07	Беседа «Символы и достопримечательности». Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. ХЭР: Рисование «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». «Мой город». Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	2.07	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. ХЭР: «Раскрась по контуру». Самостоятельные игры и упражнения с конструктором, развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	3.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живет?», лото «Мой город»
	4.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт», «Найди свою пару». ХЭР: Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	5.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок». Беседа о правилах поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили».
2 неделя		
Овощи и фрукты	8.07	Беседа «Витамины - наши друзья». Рассматривание иллюстраций. ХЭР: Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку». С/р игры: «Магазин», «Огород».
	9.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Д/и «Форма. Цвет. Величина». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. Литературы. Д/и «Лабиринт», «Обводки».
Овощи и фрукты	10.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком». П/и «Сова».
	11.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» ХЭР: Рисование «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и «Собери корзину», «4 лишний».
	12.07	Беседа «Вредная и здоровая пища». Просмотр презентации. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Д/и «Собери корзину фруктов/овощей», «Вредно-полезно». ХЭР: иллюстрации овощей и фруктов с помощью трафарета.
3 неделя		

Домашние животные	15.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом. животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации «Домашние животные». Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование» « Щенок». Чтение худ. Литературы.
	17.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?), «Один-много», «Узнай по описанию». Пластилинография.
	18.07	Составление рассказа по опорным картинкам (щенок потерялся). Д/и « Покорми зверей», «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	19.07	С/р. игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо», «Чей детеныш?» Опыты: рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	22.07	Беседа «Лес. Прогулка по дорожкам». Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками». Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный». Чтение худ. литературы.
	23.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». ХЭР: Оригами «Корзинка»
	24.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения».
	25.07	Беседа «Правила поведения в лесу», «Лес – дом зверей». Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький».
	26.07	Чтение худ. литературы. Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд..» С/р. игра: «Едем в лес на автобусе».
5 неделя		
Насекомые	29.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Чтение «Приключение муравьишки» Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».
	30.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника). Чтение худ. Литературы. Д/и « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий»
	31.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование: Магниты. Опыты. Чтение худ. литературы. ХЭР: Оригами «Бабочки».
	1.08	Игры драматизации по сказкам. Чтение худ. литературы. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково». Беседа: « Правила поведения в группе»
	2.08	Теневой театр «Муха-Цокатуха». Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула». Игры: «Кот и мыши», «Сова.»
Август		
1 неделя		

Спички детям не игрушки	5.08	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Опасно-неопасно».
	6.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	7.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь».
	8.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	9.08	Д/и «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	12.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	13.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. ХЭР: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	14.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. С/р. игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	15.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». ХЭР: Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	16.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом». Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	19.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. П/и «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. ХЭР: «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	21.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	22.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	23.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.

4 неделя

Свежий воздух нужен всем	26.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	27.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	28.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А.Дитрих. Д/и «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо». Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	29.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». П/и «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	30.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч». Мультфильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год

№ недели	дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь				
1. Времена года – лето (признаки, название месяцев)	4.09 - 8.09	Диагностика	Период адаптации – подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.
2. Детский сад (помещения, профессии работников детского сада)	11.09-15.09	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными Правилами поведения в детском саду	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Мышки». Спокойная ходьба.	Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Может ползать на четвереньках энергично, не сталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать.
3. Семья (мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка, родственники)	18.09 – 22.09	играть в единении мешает и не причиняя им боль. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Упражнение в ходьбе и беге «стайкой» и в колонне небольшими группами. 2. Подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижные игры «Догони меня», «Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному.	

4. ПДД (мы – пешеходы, правила безопасного поведения на улице)	25.09 – 29.09		<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором.</p> <p>Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по сигналу и бег.</p> <p>2. Учить энергично, отбрасывать мяч при прокатывании двумя руками.</p> <p>Подвижные игры «Кот и воробышки»</p>	
Октябрь				
5. Времена года – осень (признаки, название месяцев)	2.10 – 6.10	<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильно стоя, в движении;</p> <p>развивать навыки лазания,</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <p>1. Во время ходьбы и бега останавливается на сигнал воспитателя.</p> <p>2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте и при перепрыгивании через шнур.</p> <p>3. Учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	<p>Уметь бегать сохраняя равновесие и изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катить мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстников, обнять, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p>
6. Овощи. Огород.	9.10 – 13.10	<p>ползания, умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <p>1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	
7. Сад. Фрукты	16.10 – 20.10	<p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других детей.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <p>1. Упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении.</p> <p>2. Ползание между предметами.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	

8. Лес. Ягоды. Грибы.	23.10 – 27.10		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота. <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	
Ноябрь				
9. Одежда. Головные уборы	30.10 – 3.11	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, прокатывать мяч. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	<p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
10. Обувь	6.11 – 10.11	<p>приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, прокатывать мяч. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ограниченной поверхности. 2. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые. 3. Ползание на четвереньках. <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке», Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>	
11. Дикие животные и детеныши (подготовка к зиме)	13.11 – 17.11	<p>упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки из обруча в обруч с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча друг другу – упражнять. налу воспитателя. <p>Подвижные игры Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Поймай комара»</p>	

12. Домашние животные и их детеныши	20.11 – 24.11	контакты друг с другом.	Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 2. Ползать на четвереньках между предметами, не задевая их. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»	
13. Посуда	27.11 – 1.12		Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Упражнять в ползании и равновесии. 2. Метание мяча. 3. Прыжки вокруг предметов. Подвижные игры «Поймай комара»	
Декабрь				
14. Мы читаем. Сказка «Федорино горе»	4.12 – 8.12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную; в катании мяча; в ползании под препятствиями. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают	Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»	Умеет бегать, сохраняя равновесие, меняя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе, беге по ограниченной поверхности, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях,
15. Мебель (+чтение сказки «Три медведя»)	11.12 – 15.12	вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде, познакомить	Ходьба и бег в рассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Ходьба по доске положенной на полу. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Прокатывание мяча друг другу. Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»	

16. Времена года – зима (признаки, название месяцев)	18.12 – 22.12	детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать диалогическую форму речи.	Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Перебрасывание мячей через веревочку – вдаль. 2. Прыжки со скамейки. 3. Подлезание под шнур. Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик»	проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
17. Зима – детские забавы, праздник	25.12 - 29.12		Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Лазание под дугу, умение группироваться. 2. Прокатывание мячей друг другу. 3. Ходьба по веревочке положенной на полу «змейкой». Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»	
Январь				
18. Дикie птицы	8.01 – 12.01	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, катании мяча, в подлезании под препятствие. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде.	Ходьба и бег между предметами, на носках, пятках, врассыпную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий. 1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см). 3. Метание маленького мяча в цель. Подвижные игры «Коршун и цыплята», Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может ползать произвольным способом; катать мяч в заданном направлении; проявляет интерес к участию в совместных играх и
19. Домашние птицы	15.01 – 19.01		Ходьба и бег между предметами, на носках, пятках, врассыпную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий. 1. Лазание по гимнастической скамейке. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прокатывание мяча между предметами. Подвижные игры «Птица и птенчики», Ходьба в колонне по одному.	

<p>20. Мы читаем. Сказка «Гадкий утенок»</p>	<p>22.01 – 26.01</p>	<p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба и бег между предметами, на носках, пятках, врассыпную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча инструктору и ловля его. 2. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 3. Ходьба по доске, гимнастической скамейке. <p>Подвижные игры «Птица и птенчики», Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>физических упражнениях; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>
<p>Февраль</p>				
<p>21. Транспорт (виды по назначению, по способу передвижения)</p>	<p>29.01 – 2.02</p>	<p>Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями. <p>Подвижные игры «Найди свой цвет», «Найди цыпленка»</p>	<p>Умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости; владеет, в соответствии с</p>
<p>22. Профессии на транспорте</p>	<p>5.02 – 9.02</p>	<p>закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча через шнур. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги. 3. Ползание между предметами. <p>Подвижные игры «Лохматый пёс», Дыхательное упражнение «Задует свечи»</p>	<p>возрастом, основными движениями; стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя</p>

23. Игрушки: дидактические (машинки, куклы, игрушки-животные и др.	12.02 – 16.02	физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами. Помогать детям посредством речи взаимодействоват	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Подлезание под шнур не касаясь пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Найди цыпленка»	игрой.
24. Игрушки: сборно-разборные, звучащие	19.02 – 23.02	ь и налаживать контакты друг с другом.	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. Перебрасывание мяча друг другу и ловля двумя руками. 2. Подлезание под дугу не касаясь пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке бокком. Подвижные игры «Лохматый пёс», Дыхательное упражнение «Задует свечи»	
Март				
25. Времена года - весна (признаки, Весенние цветы)	26.02 – 1.03	Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать Самостоятельност	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Ходьба по канату бокком. 2. Ползание под дугами. Подвижные игры «Кролики», Ходьба в колонне по одному.	Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке и скамейке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные
26 . Весенний праздник «Международный женский день»	4.03 – 8.03	ь и творчество	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 3. Прокатывание мяча друг другу. Подвижные игры «Зайка серый умывается», Пальчиковая гимнастика «Семья»	

27. Электроприборы	11.03 – 15.03	при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на повышенной опоре. 2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по ограниченной поверхности. <p>Подвижные игры «Кролики», Ходьба в колонне по одному.</p>	эмоции, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.
28. Человек. Тело человека.	18.03 – 22.03		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату приставным шагом. 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Пролезание в обруч. <p>Подвижные игры «Зайка серый умывается», Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	
29. Профессии (врач, повар, учитель, парикмахер)	25.03 – 29.03		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком. 2. Прыжки через «канавку». 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. <p>Подвижные игры «Мы топчем ногами», «Пчелки»</p>	
Апрель				

30. Космос	1.04 – 5.04	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развивать Самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. <p>Подвижные игры «Угадай кто позвал», «Ракеты и планеты»</p>	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, обращается по имени отчеству.</p>
31. Продукты питания – хлебные продукты	10.04 – 14.04	<p><i>Речевое развитие:</i> Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на повышенной опоре. 2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по ограниченной поверхности <p>Подвижные игры «Угадай кто позвал», «Мы топчем ногами»</p>	
32. Продукты питания – молочные продукты	15.04 – 19.04		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба ногами по скамейке, перешагивая кубики. 2. Ползание между предметами. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. <p>Подвижные игры «Мы топчем ногами», Дыхательные упражнения «Пчелки»</p>	

33. Продуктовый магазин. Профессии	22.04 – 26.04		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Пролезание в обруч. 3. Прокатывание мяча в ворота. <p>Подвижные игры «Тишина», «Угадай кто позвал»</p>	
Май				
34. Цветы полевые Цветы садовые	29.04 – 3.05	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие активности детей в двигательной активности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки в длину. 3. Метание маленького мяча. <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>
35. Насекомые	6.05 – 10.05		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», Дыхательное упражнение «Пчелки»</p>	
36. Времена года – лето (признаки)	13.05 – 17.05		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по шнуру (боком), руки на пояс. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Угадай кто позвал»</p>	

37. Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах	20.05 – 24.05		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления и движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание маленького мяча. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба по доске положенной на пол (руки на голове). <p>Подвижные игры «Светофор и автомобили», «Надуем шарик»</p>	
38. Азбука безопасности.	27.05-31.05		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки в длину. 3. Метание маленького мяча. <p>Подвижные игры «Машинки», «Паровозик», Пальчиковая гимнастика</p>	

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

№ недели	Тема	Содержание работы
1-Я НЕДЕЛЯ	Лето.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
2-Я НЕДЕЛЯ	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
3-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)

Июль

№ недели	Тема	Содержание работы
1-Я НЕДЕЛЯ	Я люблю свой город!	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
2-Я НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты –	Подвижные игры на воздухе

	кладовая здоровья.	(спортивном зале)
3-Я НЕДЕЛЯ	Домашние питомцы	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
4-Я НЕДЕЛЯ	Лесной дом.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)

Август

№ недели	Тема	Содержание работы
1-Я НЕДЕЛЯ	Эти спички невелички	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
2-Я НЕДЕЛЯ	Моя семья.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
3-Я НЕДЕЛЯ	Маленькие человечки.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
4-Я НЕДЕЛЯ	Свежий воздух нужен всем	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Развивалочка для рук»

Цель программы: создание условий для накопления ребенком практического двигательного опыта, совершенствование навыка ручной умелости.

Задачи:

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук с использованием различных видов ручной деятельности: лепка, рисование, конструирование, игры с сыпучими материалами, игры с наборами мелких дидактических игрушек;
- Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук;
- Совершенствовать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности, по подражанию, по образцу;
- Формировать умения самостоятельно использовать упражнения, игры на развитие общей и мелкой моторики в самостоятельной деятельности;
- Развивать графомоторные навыки;
- Создавать условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы к 4 годам:

- 1) проявляет интерес к совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, игры с сыпучими материалами);
- 2) выполняет кратковременные действия с предметом в соответствии с его функциональным назначением;
- 3) собирает на стержень различные детали (бусы, кольца, детали с прорезью);
- 4) складывает пирамидку из трех-четырёх колец без учета величины;

- 5) выбирает предметы из двух контрастных форм: шарик и кубик и раскладывает в разные коробки по показу;
- 6) открывает и закрывает шкатулки, баночки, разъёмные шары;
- 7) пересыпает сыпучие вещества (крупа, песок) из одной емкости в другую;
- 8) берёт предметы, используя пинцетный захват и щепотью в зависимости от величины предметов;
- 9) собирает матрёшки, стаканчики-вкладыши (из 3-х деталей);
- 10) производит конструктивные действия из кубиков (кирпичиков) и конструктора Лего: дорожки из 3 кирпичиков (широкие и узкие), заборчик, башни высокие и низкие из 3-4 кубиков (одноцветных, разного цвета).

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы к 5 годам:

- 1) соотносит некоторые предметы со словом-обозначением; выполнять простые действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) собирает на стержень детали круглой и квадратной формы, нанизывать крупные бусы на проволоку, шнурок;
- 3) раскладывает предметы из двух контрастных по величине в разные коробки;
- 4) подбирает крышки к коробочкам, закрывать, завинчивать крышки;
- 5) берёт предметы, используя пинцетный захват и щепотью в зависимости от величины предметов;
- 6) нанизывает прищепки на форму, верёвку;
- 7) разбирает и собирает сборно-разборные игрушки; матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины (до 4-5 деталей);
- 8) выполнять простые постройки из различных конструкторов: дорожки из 3 -5 кирпичиков (широкие и узкие), заборчик, башни высокие и низкие из 5 кубиков (одноцветных, разного цвета), разбирает постройку;
- 9) выполнять аппликации с использованием пластилина или бумаги.
- 10) осваивает навыки рисования карандашом, кистью, ватными палочками.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы к 6 годам:

- 1) соотносит предметы со словом-обозначением; выполнять различные действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) разбирает и собирает сборно-разборные игрушки;
- 3) разбирает и собирает матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины (с большим количеством деталей);
- 4) выполняет аппликации с использованием пластилина или бумаги;
- 5) зрительно подбирает детали к прорези (вкладыши Монтессори);
- 6) выкладывает прямой ряд из мозаики одного цвета, два ряда параллельно из элементов двух произвольных цветов;
- 7) обводит по трафарету фигуры и проводить внутри контура линии в произвольном направлении;
- 8) застегивает и расстегивает молнии, липучки;
- 9) выполнять простые постройки из различных конструкторов: напольного, настольного, игольчатого, магнитного, Лего (с большим количеством деталей);
- 10) выкладывать по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом.
- 11) закрашивает рисунки кистью, карандашом, продолжает учиться держать карандаш, кисть и использовать их при создании изображения.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы к 7, 8 годам:

- 1) соотносит предметы со словом-обозначением; выполнять различные действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) выкладывает простые фигуры из палочек по показу, образцу;
- 3) создаёт простые постройки из большого числа деталей, используя различные конструкторы и строительный материал: башни высокие и низкие, дорожки широкие и узкие, гаражи, арки, мосты, предметы мебели и т.п.);
- 4) выполняет аппликации с использованием пластилина или бумаги, создаёт композиции из бросового материала;
- 5) выкладывает по контуру рисунка фасолью, горохом, рисом;
- 6) раскладывает предметы по величине в разные коробки, подбирать крышки к коробкам по форме, цвету, величине;
- 7) выполнять более сложные действия с различными дидактическими предметами и со сборно-разборными игрушками;
- 8) составлять простые фигуры из счётных палочек;
- 9) выполняет аппликации с использованием пластилина или бумаги, создаёт композиции из бросового материала.

* **Примечание:** ребёнок вариативно выполняет задания, упражнения, игры как по подражанию или в сопряжённой деятельности (рука в руке) с педагогом, так и самостоятельно.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- анализ продуктивной деятельности.

Тематическое планирование программы «Развивалочка для рук» (занятия проводят 2 раза в месяц)

Дата	Тема	Цель совместной деятельности
сентябрь	Вводная часть	Обследование рук в ходе выполнения продуктивной деятельности. Развивать движения и свободное перемещение руки.
	Игры с крупами	Учить выкладывать горох, фасоль по нарисованному контуру. Развивать ручную умелость.
октябрь	Аппликация (обрывная мозаика)	Продолжать учить рвать бумагу и приклеивать в произвольной форме в контур. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.
	Игра «Сушка фруктов»	Развивать координацию движений пальцев рук (наизывание на проволоку кружков из картона с дырочкой). Развивать тактильную чувствительность («Волшебный мешочек» - определить на ощупь фрукт).
ноябрь	Рисование по манке, муке	Совершенствовать развитие зрительно-двигательной координации. Учить рисовать на подносе, заполненной крупой, используя каждый палец.

	Конструирование из верёвочек, ленточек	Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук. Продолжать учить создавать простые контурные изображения, выкладывать ленточки и т.п. на контур изображения предметов.
декабрь	«Ёлочка зимой» (рисование манкой)	Познакомит со способ оформления изображения: присыпание крупной промазанных клеем участков рисунка. Развивать мелкую моторику рук (присыпать небольшими щепотками крупной те участки рисунка, что промазаны клеем).
	Составление узора из различных предметов	Учить создавать узоры из пуговиц, бус, семечек и т.п. Развивать зрительно-двигательную координацию.
январь	Игры с водой («Кораблик», «Рыболовы»)	Продолжать развивать тактильное восприятие. Развивать координацию движений.
	Лепка в технике "пластилинография" «Украсим пирог»	Закреплять приемы объемной лепки с использованием природного материала. Развивать сенсомоторные навыки, навыки ориентировки на плоскости.
февраль	«Собери целое» (сборно-разборные игрушки)	Совершенствовать мелкую моторику с применением большего количества деталей
	«Обведение по контуру, раскрашивание»	Развивать графомоторные навыки, зрительно-двигательную координацию. Продолжать учить работать карандашом или умение выкладывать контур предмета фасолью, бусенками.
март	«Горошины для петушка» (пальцеграфия)	Закреплять названия основных цветов. Учить рисовать пальчиками внутри контура изображения «Петушка». Познакомить с приёмами получения точек и коротких линий.
	«Весенние листочки» (рисование листиками растений)	Познакомить с техникой печать, учить наносить краску на листья дерева и делать отпечатки на листе бумаги. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
апрель	Аппликация из ткани «Одежда для куклы»	Познакомить с техникой аппликации с использованием ткани. Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук.
	«Следы на песке»	Совершенствование навыков тонкой моторики. Учить отрабатывать движения и свободное перемещение руки.
май	Лепка «Цветы на поляне» ("пластилинография")	Развитие умения включать в картины крупу, бисер, пуговицы, камешки и пр. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.
	Игра «Найди предмет» (с использование природного материала)	Совершенствовать развитие навыков тактильного восприятия. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Примечание: в таблице представлено вариативное планирование, педагог по своему усмотрению определяет, какие темы будут освещены в каждом месяце.

В календарно-тематическом планировании необходимо отразить работу по следующим разделам:

- 1) Конструирование (постройки из строительного материала с большим количеством деталей, сборно-разборные игрушки, мозаика, плоскостные изображения из палочек, верёвочек);
- 2) Лепка (объёмные фигуры, плоскостные, аппликации);
- 3) Рисование (использование нетрадиционной техники рисования);
- 4) Игры с сыпучими материалами;
- 5) Игры с водой;
- 6) Игры с различными предметами (бусины, пуговицы, камешки, зернобобовые, семена овощей и фруктов; выкладывание по контуру, использование как дополнение к лепке, к играм с сыпучими материалами);
- 7) Подготовка руки к письму (раскрашивание в трафарете, штриховка, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков и т.п.);
- 8) Пальчиковые игры с речевым сопровождением и массаж пальцев и кистей рук с помощью массажных мячиков, ребристых карандашей, грецких орехов включаются в структуру каждого занятия.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы/кабинета

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; •атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); •куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); •фигурки средней величины: дикие и домашние животные; •наборы кухонной и чайной посуды; •набор овощей и фруктов; •машины крупные и средние, грузовые и легковые; •настольные игры; •игрушки и приспособления для игры с водой. 	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> •набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); •набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); •набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); •мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; •счётные палочки. 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; •пирамидки, матрёшки, стаканчики-вкладыши, различные предметы с прорезью, баночки с крышками; •рамки с различными застёжками; •мозаика. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); •инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть, клей. •мольберт; •наборы цветных карандашей, гуашь, 	В течение года

		акварель, цветные восковые мелки; •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •пластилин, доски для лепки; •стеки разной формы; •ёмкости с сыпучими материалами.	
Физическое развитие	Спортивный центр	•мячи, корзина для метания мечей; •обручи, кегли, дуга, кубы; •ленты, флажки, кольцеброс.	

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
Подготовительный этап	Сбор информации по данному вопросу, выявление позиций родителей, поиск наиболее важных и эффективных форм работы. Заинтересовать родителей данной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Мелкая моторика. Что это?» (приложение 2). - Консультация «Особенности развития детей раннего возраста» . - Создание ситуации (установки) на сознательное включение родителей в образовательный (коррекционный) процесс. - Знакомство с программой и её реализацией.
Основной этап	<p>Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка.</p> <p>Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук дошкольников.</p> <p>Пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». - Выставка-обзор педагогической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук ребенка. - Памятка «Формы работы по развитию мелкой моторики рук». - Буклет «Игры с предметами домашнего обихода». - Папка-передвижка «Пальчиковые игры и развитие речи - какая связь?». - Круглый стол «Нетрадиционное рисование в детском саду, как средство развития мелкой моторики и воображения ребенка». - Конкурс на лучшую дидактическую игру по развитию мелкой моторике рук. - Посещение открытых занятий.
Заключительный этап	Подведение итогов реализации программы, оценка эффективности работы по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рекомендаций по развитию мелкой моторики рук детей. - Представление результатов работы через фотоотчеты. - Выставки творческих работ.

5. Методическое обеспечение

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами».
2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. «Волшебный поролон».
3. Веракса Н.В. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Крупечнук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».
5. Крупечнук О.И. «Пальчиковые игры».
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
7. Лыкова И. А. «Цветные ладошки».
8. Лыкова И.А. Лепим из пластилина, глины, теста.
9. Медов В.М. «Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пуговки и пальчики».
10. Никитина А.В. «20 лексических тем».
11. Новикова О.А. «Веселые пальчиковые игры».
12. Соколова Ю.И. «Игры с пальчиками».
13. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (воспроизведение коротких музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями) Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (УО (ИН)), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

См. приложение 5. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с интеллектуальными нарушениями перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ИН довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. приложение 6. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Методическое обеспечение рабочей программы

Младшая и средняя группы (3-5 лет)

*наличие литературы более младшего возраста в старшей и подготовительной группах объясняется особенностями интеллектуального уровня развития данной категории детей

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих.наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с. 4. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г. 5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993 г. 6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 7. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью). 8. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 9. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с

Социально-коммуникативное развитие	отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 5. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 6. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 7. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 8. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 9. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 10. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 11. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. 12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993 г. 15. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 16. Менджеричская Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 17. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 18. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 19. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 20. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 21. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 22. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 23. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.

	<p>24. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p> <p>25. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999. 4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. 7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г. 8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г. 9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г. 10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г. 11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2. 12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 13. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г. 14. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г. 15. Дыбина О. В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. 16. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г. 17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г. 18. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.

19. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
20. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
21. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
22. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
23. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
24. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
25. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
26. Макарова Т. В., Ларионова Г. Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
27. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
28. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
29. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников/ под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб: Детство – Пресс, 2000 г.
30. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
31. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
32. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
33. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
34. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
35. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
36. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
37. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
38. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
39. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002 г.
40. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.

	<p>41. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>42. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>43. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>44. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>45. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>46. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», - Москва: «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>6. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>7. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>8. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб.:Сотис, 2002г. - С. 12.</p> <p>9. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>10. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>12. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>14. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С.Петербург.:Композитор, 2011 г.</p> <p>15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва,</p>

- Мозаика-Синтез, 2006 г.
17. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 18. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.
 19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.
 20. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.
 21. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.
 22. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 23. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.
 24. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.
 25. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
 26. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва: Карапуз-дидактика, 2007 г.
 27. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Курган, 2018 г.
 28. Медникова Л.С. Особенности развития пространственно-временной организации изобразительной и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. М. – 2004 г. - №4.
 29. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.
 30. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.
 31. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.
 32. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978 г.
 33. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990 г.
 34. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981 г.
 35. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.
 36. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого

	<p>конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>37. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>38. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>39. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>40. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва, Мозайка-Синтез, 1999 г 3. Баряева, Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 4. Войлокова Е. Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 5. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М.: «Просвещение», 1985. – 72 с. 6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 7. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г. 8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 9. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 10. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 11. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 13. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 14. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва: Мозайка-Синтез, 2005 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития. 16. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.

	<p>17. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 г.</p> <p>18. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>19. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва:, Просвещение, 1999 г.</p> <p>21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г.</p> <p>2. Болонов Г. П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.</p> <p>3. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</p> <p>4. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</p> <p>5. Каргушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Москва: Сфера, 2004 г.</p> <p>6. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г.</p> <p>7. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. /Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 г.</p> <p>8. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>12. Харитоновна, Л.Г. Программа совершенствования psychomotorных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова. - Учебнометодическое пособие. - Омск: ОмГУПС, 2003. - 188 с.</p> <p>13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и</p>

	<p>физическом развитии. СПб.:Образование, 1995 г.</p> <p>15. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
Педагогическая диагностика и Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г. 5. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 6. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 7. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г. 8. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г. 9. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.

**Старшая группа
(5-6 лет)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</p> <p>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
Программы и УМК	<p>11. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012 г.</p> <p>12. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>13. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих.наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.</p> <p>14. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г.</p> <p>15. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993 г.</p> <p>16. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p>

	<p>17. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью).</p> <p>18. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>19. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>20. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</p> <p>4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>5. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>6. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</p> <p>8. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>9. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>10. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</p> <p>11. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p> <p>12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993 г.</p> <p>15. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>16. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>17. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>18. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>19. Театрализованные игры в коррекционной работе с</p>

	<p>дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>20. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</p> <p>21. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>22. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>23. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</p> <p>24. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p> <p>25. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p> <p>26. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999. 4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. 7. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г. 8. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г. 9. Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г. 10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г. 11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2. 12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 13. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г. 14. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!

Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.

15. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
16. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
17. Дыбина О. В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
18. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
20. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
22. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
23. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
24. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
25. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
26. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
27. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
28. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
29. Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
30. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
31. Макарова Т. В., Ларионова Г. Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
32. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
33. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
34. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников/ под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб: Детство – Пресс, 2000 г.
35. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для

	<p>дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.</p> <p>36. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.</p> <p>37. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г</p> <p>38. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>39. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>40. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p> <p>41. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>42. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>43. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>44. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>45. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002 г.</p> <p>46. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>47. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>48. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>49. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991 г.</p>

5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.
6. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.
8. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб.:Сотис, 2002г. - С. 12.
9. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.
10. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью: умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Екжанова Елена Анатольевна. - М., 2003. - 372 с.
11. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.
12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
14. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.
15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С.Петербург.:Композитор, 2011 г.
16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.
17. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
18. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
19. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.
21. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.
22. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.
23. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
24. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском

	<p>саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>25. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>26. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>27. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва: Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>28. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Калуга, 2018 г.</p> <p>29. Медникова Л.С. Особенности развития пространственно-временной организации изобразительной и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. М. – 2004 г. - №4.</p> <p>30. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>31. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>32. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>33. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978 г.</p> <p>34. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990 г.</p> <p>35. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981 г.</p> <p>36. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>37. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>38. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>39. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>40. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>41. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва, Мозайка-Синтез, 1999 г</p>

3. Баряева, Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.
4. Войлокова Е. Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.
6. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М.: «Просвещение», 1985. – 72 с.
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г.
8. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.
11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14.
12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.
14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.
15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
16. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003 г.
17. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития.
18. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.
19. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 г.
20. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.
21. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.
22. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва:, Просвещение, 1999 г.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский

	центр ВЛАДОС, 2003 г.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болоннов Г. П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 5. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 6. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»- Москва: Сфера, 2004 г. 7. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г. 8. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. /Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 г. 9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Просвещение, 1983 г. 11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983 г. 12. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995. 15. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.
Педагогическая диагностика и Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

	<p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>
--	--

**Подготовительная группа
(6-7 лет)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).</p> <p>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</p> <p>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в</p>

	<p>современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
Программы и УМК	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих.наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.</p> <p>4. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г.</p> <p>5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993 г.</p> <p>6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>7. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью).</p> <p>8. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>9. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре</p>

	<p>дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 5. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 6. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 7. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 8. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 9. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 10. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 11. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. 12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993 г. 15. Медведев Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 16. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 17. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 18. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 19. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 20. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г. 21. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 22. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 23. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г. 24. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г. 25. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г. 26. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
--	---

Познавательное
развитие

1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.
2. «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.
3. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.
5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.
6. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
7. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.
8. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.
9. Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.
10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
13. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.
14. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г.
15. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.
16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
18. Дыбина О. В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
19. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
20. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
21. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и

- рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
22. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
 23. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
 24. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
 25. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 26. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 27. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 28. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
 29. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
 30. Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
 32. Макарова Т. В., Ларионова Г. Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 33. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 34. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 35. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников/ под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб: Детство – Пресс, 2000 г.
 36. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
 37. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.
 38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
 39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
 42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по

	<p>математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>46. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002 г.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>6. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>7. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>8. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб.:Сотис, 2002г. - С. 12.</p> <p>9. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>10. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью: умственно отсталые дети и дети с задержкой</p>

- психического развития: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Екжанова Елена Анатольевна. - М., 2003. - 372 с.
11. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.
 12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
 14. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.
 15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С.Петербург.:Композитор, 2011 г.
 16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.
 17. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
 18. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 19. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.
 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.
 21. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.
 22. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.
 23. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 24. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.
 25. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.
 26. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
 27. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва: Карпуз-дидактика, 2007 г.
 28. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Кургат, 2018 г.
 29. Медникова Л.С. Особенности развития пространственно-временной организации изобразительной и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. М. – 2004 г. - №4.
 30. Методика обучения изобразительной деятельности и

	<p>конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>31. Михайлова М.А. «Поём, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>32. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>33. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978 г.</p> <p>34. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990 г.</p> <p>35. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981 г.</p> <p>36. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>37. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>38. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>39. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>40. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>41. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г</p> <p>3. Баряева, Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</p> <p>4. Войлокова Е. Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</p> <p>5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p> <p>6. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М.: «Просвещение», 1985. – 72 с.</p> <p>7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г.</p> <p>8. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей</p>

	<p>разновозрастной группе», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 16. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003 г. 17. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития. 18. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 19. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 г. 20. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 21. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 22. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва., Просвещение, 1999 г. 23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонов Г. П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 5. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 6. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для

	<p>детей 5-6 лет» - Москва: Сфера, 2004 г.</p> <p>7. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г.</p> <p>8. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. /Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 г.</p> <p>9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>12. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>13. Харитонов, Л.Г. Программа совершенствования психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г. Харитонов, Л.Х. Заббарова. - Учебнометодическое пособие. - Омск: ОмГУПС, 2003. - 188 с.</p> <p>14. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>15. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.:Образование, 1995.</p> <p>16. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию (ЗОЖ - Формирование КГН и навыков самообслуживания)

Дата	Тема ЗОЖ	Содержание работы	Планируемые результаты
1.09	Режим дня	Беседа «Что такое режим дня. Соблюдение режима дня» Просмотр сюжетных иллюстраций, на которых изображены режимные моменты. Н/п игра «Как я провожу день»	Закрепить знания детей о режиме дня, развивать память, формировать понятие здорового образа жизни
8.09	Я и мое тело	Беседа о частях тела человека. Дать детям представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Загадки и картинки про части тела. Физкультминутка «У меня есть голова». Д/и «Части тела», «Назови/покажи»	Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши) Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей
15.09	Мыло душистое	Беседа «Да здравствует мыло душистое» Три золотых правила мытья рук 1. перед едой 2. после туалета 3. после прогулки Д/и «Умоем куклу Катю»	Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания). Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь.
22.09	Культура поведения за столом.	Беседа «Правила поведения за столом». Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. С/р игра «Угостим куклу».	Формировать простейшие навыки поведения за столом, воспитывать культуру поведения за столом. Формирование навыков использования ложки при приёме пищи.
29.09	Чистый нос	Беседа «Чистое дыхание». Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы, показать способы правильного пользования носовым платком. Игра-упражнение: «Кукла Таня простудилась». Чтение В.Бианки «Чей нос лучше?»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму. Овладение основными правилами гигиены для носа и бережного отношения к нему.
6.10	Доброе утро, расчёска!	Беседа «Чудесные расчески» Учить с помощью зеркала следить за своей причёской, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки	Формирование навыков пользования расческой и ухода за ней. Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными
13.10	Всемирный	Беседа «Почему руки должны быть	Сформировать устойчивые

	день чистых рук	чистыми?» Просмотр презентации «Какие они – микробы?» Пальчиковая гимнастика. «Моем руки» Консультация для родителей «Всемирный день чистых рук»	представления о значимости мытья рук с мылом.
20.10	Я учусь одеваться и раздеваться сам	Беседа «Я все делаю сам». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Чтение: И. Бурсов «Галоши». Д/и «Кто правильно положить одежду», «Помним свои вещи». Консультация для родителей: «Что должен уметь ребёнок?»	Совершенствовать навыки самообслуживания при одевании и раздевании. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей
27.10	Вещи по местам	Беседа «Каждой вещи – своё место». Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, в своем шкафу для одежды; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в х/б труде. Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».	Закреплять умение Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Самостоятельно наводить порядок в группе, убирать игрушки на свои места. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.
3.11	Полезные привычки	Беседа «Полезные привычки». Рассказать детям о полезных и вредных привычках, как они помогают в жизни. Учить применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Д/и «Что полезно, что вредно»	Закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Побуждать детей заботиться о своем здоровье
10.11	Туалет	Беседа «Пользование туалетом». Учить детей выполнять правила пользования туалетом, обсудить важность и смысл каждого правила. Учить детей говорить/показывать «Я хочу в туалет».	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение. Формирование привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.
17.11	Надо делать хорошо и не надо плохо	Беседы «Правила поведения в детском саду», «Как вести себя на улице». Учить как правильно вести себя в обществе. Рассмотрение сюжетных иллюстраций, отображающие различные ситуации. Д/и «Хорошо или плохо?»	Формирование элементарных представлений о культуре поведения, о добре и зле. Повышение уровня воспитанности детей. Воспитывать понятие о культурном поведении.
24.11	В гостях у Королевы опрятности	Беседа «Учимся следить за внешним видом». Что значит опрятность. Учить всегда выглядеть красиво. Конкурс на звание «Самый чистый и	Закрепления навыков опрятности и аккуратности . Приучение детей следить за своим внешним видом,

		опрятный». Консультация для родителей «Как научить детей одеваться опрятно и аккуратно»	замечать беспорядок в одежде и устранять его.
1.12	Моем, моем ладошки	Беседа «Почему руки должны быть чистыми?». Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Чтение: А. Барто «Девочка чумахая». Д/и игра: «Перемешанные картинки». Консультация для родителей: «Как привить детям культурно - гигиенические навыки»	Закреплять умения быстро и правильно мыться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках
8.12	Я сам	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам». Загадки про одежду. Д/и «Застегни и расстегни»	Совершенствовать навыки самообслуживания при одевании и раздевании. Уметь расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражняться в использовании других видов застёжек
15.12	Гигиена тела, туалетные принадлежности	Учить детей мыть руки последовательно, следуя алгоритму мытья. Чтение «Мойдодыр» Чуковского, С/р игра «Кукла купается» Д/и «Крокодил-чистюля»	Закреплять алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков. Закрепить знания детей о средствах мытья, формировать умение ими пользоваться в практической деятельности. Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью
22.12	Наши зубки	Беседы «Что любят зубки», «Уход за зубами». Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Дать детям знания о гигиене полости рта. Д/и «Тетушка Зубная щетка». Консультация для родителей «Как сберечь здоровье детских зубов.»	Сформировать представления детей о зубах человека. Закрепить основные правила ухода за зубами. Прививать навыки личной гигиены.
29.12	Полезные и вредные продукты	Беседа «Полезные и вредные продукты» Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено. Д/и « В гостях у витаминки»	Воспитывать культуру здоровой еды. Формировать представления детей о том, какие продукты вредны для нашего организма.
12.01	Где моё полотенце?	Беседа «Мое полотенце». Учить детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место. Д/и «Полотенце пушистое».	Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо. Развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
19.01	Наше здоровье	Беседа «Наше здоровье зимой», «Зимние забавы».	Формировать у детей стремление бережно

		Д/и «Как одеться на прогулку зимой». Формировать знания у детей о зимней одежде и порядок ее одевания. Консультация для родителей: «Как нарядиться, чтобы не простудиться»	относиться к здоровью в холодный период года. Развивать представления детей о детских зимних играх и забавах на прогулке.
26.01	Чистота – залог здоровья	Беседа «Уроки Мойдодыра». Учить умываться своевременно, объяснять, что после умывания кожа дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, наклонившись над умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол. Д/и « Умоем куклу Машу»	Закреплять у детей привычку следить за чистотой своего тела. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закреплять начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
2.02	Одевание-раздевание	Беседа «Я все делаю сам». Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. Д/и «Одеваемся на прогулку»	Формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно. Воспитывать самостоятельность.
9.02	Мы едим	Беседа «Как вести себя за столом» Учить правильно вести себя за столом, уметь пользоваться столовыми приборами и принадлежностями Д/и «Хрюша за столом»	Закреплять простейшие навыки поведения за столом, воспитывать культуру поведения за столом.
16.02	В стране чистюль	Беседа «Чистюля». Обсудить, к чему может привести пренебрежение правилами гигиены. Учить пользоваться приобретенными КГН. Чтение потешек о культуре гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков и элементарных навыков самообслуживания.
23.02	Кто опрятен, тот приятен	Беседа «Кто опрятен, тот приятен». Воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. Рассматривание сюжетных картинок. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Маша-неряша»	Формировать знания о культурно-гигиенических навыках, воспитывать желание быть опрятным.
1.03	Этикет за столом	Беседа «Культура приема пищи». Познакомить с потешками «Волшебное слово – «спасибо», «Художественное слово-напоминание перед принятием пищи». Чтение сказки «Три медведя»	Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.
8.03	Дети на прогулке	Беседа «Одежда весной» Д/и «Хрюша попал в лужу».	Обратить внимание детей на культуру поведения на улице

		Разор ситуации «Если я промочил одежду?» Учить детей вежливо обращаться за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	весной, воспитывать аккуратность.
15.03	Витамины и здоровье	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Загадки об овощах, фруктах, ягодах Д/и «Полезно – бесполезно».	Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов
22.03	Мыльные перчатки	Беседа о пользе мытья рук. Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки (до мыльных барашков), хорошо смывать, вытирать насухо. Д/и «Как Хрюша пошел умываться». Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.
29.03	Я здоровым быть хочу	Беседа «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!». Расширение у детей представления о здоровье и способах его сохранения С/р игра «Оздоровительный центр»	Расширение знаний детей о здоровье как о главной ценности жизни. Формирование потребности в физических упражнениях и подвижных играх.
5.04	Носики-курносики	Беседа «Для чего нам нужен нос?» Дать детям знания о том, что нос выполняет функцию дыхания, является органом обоняния. Дать информацию об элементарных правилах безопасности. Учить бережному отношению и правильному уходу за носом. Чтение стиха «Зачем носик малышам?» Ю. Прокопович	Развивать культурно-гигиенические навыки, навыки пользования носовым платком, умение правильно и красиво складывать платочек. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.
12.04	Мы за столом	Д/И «Хрюша за столом» акреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. Д/и «Красивые салфетки для трех поросят»	Закреплять навыки поведения за столом. Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.
19.04	«Дружные сандалики»	Сказка про дружные сандалики. Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандалик на правую ножку, левый сандалик на левую ножку. Д/и «Волшебный шнурок»	Продолжать знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д, закреплять алгоритм одевания.
26.04	Со спортом дружим мы всегда	Беседа «Виды спорта». Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта Гимнастика «Здоровью скажем	Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности, интереса и потребности к

		«Да». С/р игра «Физкультурное занятие» П/и «По ровненькой дорожке»; «Бегите к флажку»» «Попади в круг»	физическому самосовершенствованию.
3.05	Микробы и вирусы	Беседы: «Кто такие микробы?», «Что любят микробы?» Выявление у детей знаний и представлений о микробах и вирусах, расширение знаний детей о своем здоровье, Познакомить с причинами болезней. Д/и «Микробы» Выращивание лука для отпугивания микробов – вирусов	Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких; желание вести здоровый образ жизни.
17.05	Фрукты полезны взрослым и детям	Беседа: «Витамины и полезные продукты» Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.
24.05	Водичка, водичка	Беседа «Вода и здоровье» Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха и вкуса, жидкость), расширить словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная. Познакомить детей с потешкой Водичка Д/и «Какая вода».	Сформировать у детей элементарные представления о значении воды в жизни человека.
31.05	Закаляйся - если хочешь быть здоров	Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Дать детям знания об оздоровительных методах и влиянии природных факторов на здоровье человека. Прослушивание песни «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Консультация для родителей «Закаливание детей — эффективное средство для здоровья»	Расширять и систематизировать знания детей о солнце, воздухе и воде, как полезных для здоровьях средствах закаливания. Формировать положительное отношение к закаливающим процедурам и воспитывать желание закалять свой организм.

**План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию
(Чтение, Театр)**

Месяц Дата	Содержание работы	Планируемые результаты
Сентябрь 07.09 14.09 21.09 28.09	<p>Чтение стихов про лето.</p> <p>Чтение О.Сазоновой «Как вести себя в детском саду»</p> <p>Чтение и разучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p>Чтение С. Прокофьев «Мой приятель – светофор», С.Михалков «Бездельник -светофор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию интереса к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации. - Развитие слухового восприятия. - Приобщение детей к художественной литературе. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения.
Октябрь 05.10 12.10 19.10 26.10	<p>Чтение сказки Н.Сладкого «Осень на пороге»</p> <p>Чтение сказки «Репка», подражание в движениях (театрализованная игра).</p> <p>Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» (театрализованная игра)</p> <p>Чтение В. Сутеев «Под грибом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями. - Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи; - Познакомить детей с русской народной сказкой. - Уметь пересказывать сказку с помощью модели; - Выделять и называть характерные признаки персонажей; -Слушать художественные произведения, отвечать на вопросы
Ноябрь 2.11 9.11 16.11 23.11 30.11	<p>Чтение И.Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь» (театрализованная игра)</p> <p>Чтение сказки «Курочка Ряба» (театрализованная игра).</p> <p>Чтение сказки «Лиса и кувшин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. - Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. - Уметь понимать образное содержание и идею сказки , оценивать характер и поступки героев. - Уметь передавать диалоги персонажей, опираясь на мнемотаблицу.
Декабрь 07.12 14.12 21.12 28.12	<p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Чтение сказки «Три медведя» (театрализованная игра)</p> <p>Чтение С. Маршак «12 месяцев»</p> <p>Чтение Н. Носов «На горке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия. - Приобщение детей к художественной литературе. - Уметь понимать образное содержание и идею сказки , оценивать характер и поступки героев; - эмоционально воспринимать содержание сказки; - понимать особенности характера действующих лиц, изображать их

		эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. - Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.
Январь 11.01 18.01 25.01	Чтение В.Бианки. «Синичкин календарь». Чтение сказки «Курочка Ряба» (театрализованная игра) Чтение Г.Х.Андерсон «Гадкий утенок»	- Учить детей внимательно слушать понимать смысл прочитанного. - Учить передавать свое отношение к содержанию произведения. - Понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. - Умение пересказывать сказку, используя метод моделирования
Февраль 01.02 08.02 15.02 22.02 29.03	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Чтение В.Тюрин. «Кто главный на корабле?» Чтение А.Л. Барто цикл «Игрушки». Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» Чтение Е. Серова «Подснежник», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	- Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. - Развивать навыки пересказа литературного текста. - Воспитывать безопасное поведение на улицах города. - Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. - Развивать связную речь, способности к эмоциональному восприятию образного содержания произведения
Март 07.03 14.03 21.03 28.03	Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Чтение М. Ефремов «Тело человека», Н. Саконская «Мой пальчик» Чтение стихов про электроприборы. Чтение сказки .К. Чуковский «Айболит» (театрализованная игра)	Развивать слуховую память. - Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. - Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. - Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев. - Понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - Умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.
Апрель 04.04	Чтение сказки К. Чуковский. «Муха-цокотуха», театрализованная игра по сказке	- Эмоционально воспринимать содержание сказки. - Понимать особенности характера действующих лиц, изображать их

<p>11.04</p> <p>18.04</p> <p>25.04</p>	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Чтение стихов о пользе молока.</p> <p>Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях»</p>	<p>эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение пересказывать сказку, используя метод моделирования. - Поддержание интереса к театральной деятельности. - Учить детей осмысливать идею стихотворений
<p>Май</p> <p>2.05</p> <p>9.05</p> <p>16.05</p> <p>23.05</p> <p>30.05</p>	<p>В. Орлов « Как появились ромашки»</p> <p>Трутнева Е. «Победа»</p> <p>Д. Родари. Для чего розам нужны шипы?</p> <p>Чтение стихов о лете</p> <p>Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание. - Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. - Умение эмоционально воспринимать образное содержание. - Учить детей осмысливать идею стихотворений

План совместной деятельности с обучающимися по развитию мелкой моторики

Месяц	Содержание работы	Планируемые работы (умения, навыки)
Сентябрь	1. Игры с мозаикой 2. Нанизывание бус 3. Игры-шнуровки 4. Пальчиковые шаги 5. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Семья»	Выявление ведущей руки
Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат ыпальчики», «Осень», «Капуста», «Арбуз» 2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3. Игра с прищепками «Солнышко», «Овощи», «Фрукты», «Ёжик» 4. Игры-шнуровки «Собери бусы» 5. Игры с мозаикой 6. Штриховка в контуре.	Умения графических навыков. Умения детей ритмичному нанесению штрихов.
Ноябрь	1. «Покатай, покатай» катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями. 2. «Разложи по своим местам» 3. Игры-шнуровки «Собери бусы», «Пришей пуговицу», «Зашнуруй ботинок», «Собери гусеницу». 4. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки», «Стирка», «Игрушки-зверюшки» 5. Пальчиковые шаги	Умения детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Формирование мышечного чувства напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Стимулировать тактильные ощущения.
Декабрь	1. Мозаика (разного диаметра), 2. Пазлы (на картонной, мягкой и деревянной основе, в том числе на деревянных палочках) 3. Игры-шнуровки «Собери бусы», «Завяжи узелок» 4. Штриховка в контуре 5. Обведи по контуру 6. Пальчиковая гимнастика «Наша ёлка»	Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. Стимулирование тактильных ощущений. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Умение детей завязывать узелки.
Январь	1. «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнию. 2. «Помог и развесить одежду» – для сушки на веревку и прикрепить прищепками. 3. «Зашнуруй ботинок» 4. Пальчиковые игры «Птички полетели», «Комкание платка», «Хлопаем в ладоши» 5. Штриховка в контуре	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Умения детей штриховать в разных направлениях. . Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Умения детей расстегивать и застегивать пуговицы. Умения детей последовательно одевать и раздевать куклу.

		Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов из бумаги, смятой в комочки. 2. Упражнение «Грузим камушки» - камушки рассыпаны по ковру. 3. «Красивые узоры» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе 4. Упражнение «Топай-хлопай». 5. Пальчиковая игра «Вертолет». 6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком бусинки. Развивать зрительно двигательную координацию и моторику пальцев рук 7. Игры-вкладыши «Грузовой автомобиль» 	Закрепить назначение транспорта. Умения детей складывать фигуры из бумаги. Совершенствовать мелкую моторику рук. Умение детей координировать речь с движениями, договаривать слова. Умение детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Умения детей работать с бумагой – разглаживать скомканную бумагу.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор «Лего», «Фермер». 2. Пирамидки 3. Кубики Блоки Дьенеша «Сложи по образцу» 4. Игры-вкладыши «Геометрические фигуры» 5. Игры-лабиринты 6. Игра с прищепками «Солнышко», «Трава», «Ёжик» 7. Пальчиковые игры. «Моя семья» 8. «Кто это» собери фигурку человека из геометрических фигур по образцу 	<p>Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>Умения детей соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>Умения детей произвольные, координированные движения пальцев рук.</p> <p>Умения детей отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам. 5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей. 6. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 7. Самомассаж гранеными карандашами 8. Штриховка в контуре 	<p>Умения детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>Умения детей в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-шнуровки «Собери бусы», «Собери гусеницу», «Мыши и сыр» 2. Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. Весенний букет» 3. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. 4. Игры с пуговицами, цветными крышками и шариками – рассортировать их по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). 	<p>Тренировать умение создавать узор по образцу.</p> <p>Умения детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.</p> <p>Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>Научить скатывать шарики из салфеток.</p>

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ НОД	Дата	Тематический день	Содержание занятия	Задачи
1	1.09	День знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний
2	27.09	День работника дошкольного образования	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
3	1.10	Международный день пожилых людей	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	Формировать духовно – нравственные ценности, уважительное отношение детей по отношению к старшему поколению. Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
4	4.10	День защиты животных	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Создание альбома «Животные нашего леса»	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным
5	15.10	День отца в России	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей,

			Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	семьи, общества
6	4.11	День народного единства	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ. Выставка совместных работ по теме.	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги
7	26.11	День матери в России	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.
8	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» Консультация «Детям о государственных символах России»	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина

9	3.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики» Возложение цветов к вечному огню в выходной день	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.
10	9.12	День Героев Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине
11	12.12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации
12	1.01	Новый год	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святой Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

			Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...».	
13	11.01	Всемирный день «спасибо»	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть» Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
14	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты” Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Сформировать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и ее великую историю; обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда.
15	21.02	Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
16	23.02	День защитника Отечества	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство

			люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др. ; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёт», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!» Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;	уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.
17	8.03	Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива
18	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»
19	27.03	Всемирный день театра	Сформировать представление детей о театре, о значимости театра в жизни детей и взрослых. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей, др.) Продемонстрировать театр кукол и театр теней. Просмотр мультфильма «Фиксики - История вещей Театр» ХЭР. Аппликация «Клоун» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки
20	1.04	Международный день птиц	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной

			птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем
21	12.04	День Космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Гайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» Пальчиковая гимнастика: «Звезды» Дом. задание: просмотр мультфильма «Незнайка на луне»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов
22	22.04	Всемирный день Земли	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
23	1.05	Праздник Весны и Труда	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других

			Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	
24	9.05	День Победы	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.</p> <p>Беседа: «Великая Отечественная война», рассказ о мужестве и героизме всего населения страны, ставшего на защиту Отечества.</p> <p>Прослушивание песен на военную тематику. Участие в празднике.</p> <p>ХЭР: Рисование «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p> <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>
25	1.06	День защиты детей	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>
26	6.06	День русского языка	<p>Познакомить детей с биографией А.С. Пушкина, с творчеством поэта. Чтение сказки А.С.Пушкина: «Сказка о золотой рыбке», беседа по прочитанному.</p> <p>Оформление книжного уголка в группе.</p> <p>Физминутка «Бабушка Яга».</p> <p>ХЭР: «Золотая рыбка»</p>	<p>Обобщить знания детей о А.С.Пушкине, его творчестве и сказках. Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и</p>

			(апликация). Дом. задание: просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».	понимать художественный текст. Развитие мелкой моторики, творческих способностей и умения создавать изображения рыбки из разных геометрических фигур.
27	12.06	День России	Беседа «Широка страна моя родная» - обобщить знания детей о своей стране, многообразии городов, о Москве, о президенте. Знакомство с символами России, прослушивание гимна, чтение стихов о России. Просмотр иллюстрации. П/и «Ручеек». ХЭР: Раскраски «Народные символы России» (матрешка, балалайка, самовар).	Познакомить детей с праздником. Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Формировать патриотизм, чувства гордости за свою Родину, уважительное отношение к государственной символике.
28	22.06	День памяти и скорби	Познакомить с историей начала Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский «Марш» (детский, Г. Свиридов «Военный марш» В. Агапкин «Прощание славянки», «Священная война», «День победы» ХЭР: Апликация «Вечный огонь»	Подвести к восприятию художественных произведений о войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество Развитие мелкой моторики, внимательности, усидчивости
29	8.07	День семьи, любви и верности	Рассказать детям историю возникновения праздника. Ознакомление детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. Сформировать представление семейных ценностей. ХЭР: апликация «Ромашка – символ любви». Дом. задание: просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии».	Формирование у детей положительного образа семьи, семейных ценностей, таких как: любовь, верность, забота, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка, закрепление понятия "семья". Расширение словарного запаса детей: любовь, забота, совесть, ответственность, верность, честность, взаимопомощь, безопасность, уважение, семья
30	30.07	День военно-морского флота	Познакомить детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - Петром Первым. Д/и «Морские профессии» Беседы: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» ХЭР. Коллективная работа «Якорь»	Воспитать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. Развитие конструктивных навыков. Воспитывать художественный вкус. Развитие умения работать в команде.
31	12.08	День Физкультурни - ка	Активизировать двигательную активность детей, развить быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Ритмическая разминка «Мы ногами, мы руками».	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах. Привить любовь

			Игра «У жирафов». Создание радостного эмоционального настроения. Проведение спортивной эстафеты.	к спорту и физической культуре.
32	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Обобщить знания детей о Государственном флаге (значение цветов, изображенных на флаге) Уточнить представление детей о России, как о государстве, в котором они живут (столица). Презентация «День Российского Флага». Просмотр мультфильма «Сказка о том, как Петр-царевич цвета для флага российского искал» Прослушание Гимна России. Дом. задание: показать детям флаги на улицах города. ХЭР: пластилинография «Флаг России».	Формировать представления о значении Государственного флага РФ. Обогащение словарного запаса по теме «Родина», расширение кругозора, воспитание любви к Родине, чувства гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ Развитие творческих способностей, мелкой моторики.
33	27.08	День российского кино	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-Коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. •атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); •куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; •фигурки средней величины: дикие и домашние животные; •наборы кухонной и чайной посуды; •набор овощей и фруктов; •машины крупные и средние; грузовые и легковые; •телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. •кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла; •настольные игры. •модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно- ролевых игр по ПДД 	В течении года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> •набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); •набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); •набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); •наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); •набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); •мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; •часы с крупным циферблатом и стрелками; •графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр •набор кубиков с буквами и цифрами •набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; •комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; •красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; •иллюстрация круговорота воды в природе 	В течении года
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с соответствующей возрасту литературой 	В течении года
Художественно-эстетическое развитие		<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; 	В течении года

		<ul style="list-style-type: none"> •строительные наборы с деталями разных форм и размеров Материалы для ручного труда: •бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); •природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др, сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); •инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. •мольберт; •наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. •индивидуальные палитры для смешения красок; •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •губки из поролона; •пластилин; •доски для лепки; •стеки разной формы;; •подносы для форм и обрезков бумаги 	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> •мячи; корзина для метания мечей; •обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; •скамейка; •шнур длинный и короткий; •ленты, флажки; кольцоброс 	В течении года

**План организации работы воспитателя с родителями
(законными представителями) обучающихся на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Формы отчета	Отметка о выполнении
Сентябрь	Сбор анамнеза.	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Беседы с родителями	анкета	
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Печатные материалы	
	Консультации	«Что должно быть в шкафчике у ребенка» «Дорога не терпит шалости» «Воспитание ответственности у детей»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Родительское собрание «Задачи на 2023-2024 год»	«Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного к школе возраста. Выбор родительского комитета» Беседа о безопасности детей на дороге. Антикоррупционная политика, платные услуги в ГДОУ	Протокол собрания	
	Конкурс по ПДД	Выставка рисунков и поделок по ПДД	фотоотчет	
	Анкетирование	«Дорога безопасности»	Печатные материалы	
Октябрь	Конкурс осенних поделок	Конкурс «Осенняя фантазия», сбор природного материала для поделок	фотоотчет	
	Консультации	«Воспитание у детей внимания и усидчивости» «15 октября – Всемирный день чистых рук» «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Подготовка к празднику	Подготовка нарядов к празднику, украшение группы, подготовка праздничной программы	фотоотчет	
	Праздничное мероприятие	«Осень в гости к нам пришла»	фотоотчет	
Ноябрь	Консультации	«Сюжетно-ролевая игра для дошкольника» «Противодействие пандемии COVID19: вакцинация, гигиена, самодисциплина» «Роль семьи в развитии личности»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Фотовыставка ко Дню матери	«Счастливые моменты нашей жизни»	Фотоотчет	
Декабрь	Конкурс новогодних игрушек	«Чудеса своими руками!»	Фотоотчет	
	Скоро праздник, Новый год!	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	фотоотчет	

	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	фотоотчет	
	Папка-раскладка	«Какие новогодние поделки можно сделать вместе с ребенком»	фотоотчет	
	Консультации	«Как организовать выходной день с ребенком» «Новый год: азбука безопасности» «Книга в семье. Семейное чтение»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Индивидуальная консультация	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.		
	Тематическая беседа	«Как можно встретить Новый год в семье»		
Январь	Конкурс	«Рождественский подарок»	Фотоотчет	
	Анкетирование	«Какие игры и игрушки есть в семье для развития мелкой моторики»	Печатные материалы	
	Практикум	«Как правильно делать артикуляционную гимнастику дома»	Печатные материалы	
	Экологическая акция	«Покормите птиц зимой»	Фотоотчет	
	Консультации	«Зимние игры и развлечения» «Детская агрессия» «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Папка-передвижка	«Зима и зимние приметы».	Печатные материалы	
	Памятка	Осторожно гололед» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «День спасибо – 11 января»	Печатные материалы	
Февраль	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Консультация о статистики дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка влияющие на ДТТ	Печатные материалы, лист регистрации	
	Рекомендации	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Печатные материалы	
	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет»	фотоотчет	
	Консультации	«Ребенок должен трудиться» «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Печатные материалы, лист регистрации	
Март	Праздничное мероприятие	«Мамин день» «Масленица»	Фотоотчет	
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Фотоотчет	
	Информационные листы	«Как можно занять ребенка»	Печатные материалы	
	Мини-анкета	«В какие игры вы играли в детстве»	Печатные	

			материалы	
	Практикум	«Как играть с ребенком»	Печатные материалы	
	Консультации	«Воспитание с любовью» «Детские истерики» «О чем и как можно поговорить с ребенком об окружающем мире»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Памятка	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Печатные материалы	
	Памятка по ПДД	«Осторожно – Весна пришла!»	Печатные материалы	
Апрель	Индивидуальные беседы	«Как вы храните опасные предметы»		
	Папка-передвижка	«Предупредите детей об опасности»	Печатные материалы	
	Консультации	«Дисциплина на улице – залог безопасности» «Капризы и упрямство детей дошкольников, их причины проявления»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Памятка	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Печатные материалы	
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Фотоотчет	
Май	Практикум для родителей	«Не оставляйте детей без присмотра»	Печатные материалы	
	Акция	«Подарок ветерану»	Фотоотчет	
	Консультации	«Зачем нужны каникулы в детском саду» «Чем заняться детям летом?» «Опасности подстерегающие вас летом»	Печатные материалы, лист регистрации	
	Родительское собрание	«Итоги 2023-2024 учебного года»	Протокол собрания	
	Памятка	«Родителям от ребенка»	Печатные материалы	
Анализ проведенной работы с родителями за год. Планирование работы с семьей на новый 2024-2025 учебный год				