

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с№45  
\_\_\_\_\_ О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей с задержкой психического развития

Группа №2  
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Н.Н.

Стахеева И.Ю.

Казиева

Санкт-Петербург  
2023

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **II. Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **III. Организационный раздел**

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

**Приложение 2.** План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 4.** План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

**Приложение 5.** Календарный план воспитательной работы

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

**Приложение 7. План организации работы обучающимися с родителями  
(законными представителями) обучающихся**

**Аннотация к рабочей программе группы №2  
детей с задержкой психического развития 5-6 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №2: воспитателями Казиевой Наргиз Нуралиевной и Стахеевой Ириной Юрьевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС группы, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены:

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

**Приложение 2.** План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 4.** План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

**Приложение 5.** Календарный план воспитательной работы

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

**Приложение 7.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Рабочая программа воспитателя:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания

(объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики             | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год  | 2 недели   | Сентябрь<br>Май                             |

#### I. Содержательный раздел

**1.Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**



В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

#### Художественно-эстетическое развитие

| Название НОД     | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|------------------|----------------|---------------|-------------|
| Рисование        | 2              | 8             | 72          |
| Лепка/аппликация | 1              | 4             | 36          |

#### Физическое развитие

| Название НОД        | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|---------------------|----------------|---------------|-------------|
| Физическое развитие | 2              | 8             | 72          |

#### Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:

| № недели        | № НОД | Дата                    | Тема НОД  | ФГОС ДО   |  |
|-----------------|-------|-------------------------|---|---|--|
|                 |       |                         |   | Содержание НОД  | Планируемые результаты   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |       |                         |   |   |  |
| 1               |       | 4.09.23<br>-<br>8.09.23 | Времена года – лето (признаки, название месяцев)            | Диагностика<br><br>Выяснить различают ли дети времена года, узнают его по картинкам.                | Расширить обобщенные представления детей о лете, о его приметах, о летних забавах.         |
| 2               |       | 11.09.23-<br>15.09.23   | Детский сад (помещения, профессии работников детского сада) | Диагностика<br><br>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка | Формировать дружеские, доброжелательные отношения к сверстникам, к взрослым детского сада. |

|   |   |                               |   |  |   |
|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| 3 |   | 18.09.2<br>3-<br>22.09.2<br>3 | Моя семья<br>(родственные<br>отношения)   | Диагностика<br><br>Формировать у детей<br>правильное<br>представление о семье,<br>которые живут вместе,<br>любят друг друга,<br>заботятся друг о друге | Воспитывать<br>положительные<br>взаимоотношения в<br>семье, уважение,<br>взаимовыручку, любовь<br>ко всем членам семьи.   |
| 4 | 1 | 25.09.2<br>3-<br>29.09.2<br>3 | ПДД (мы –<br>пешеходы, мы –<br>пассажиры,<br>правила<br>безопасного<br>поведения в<br>транспорте)<br><br>Рисование<br>«Пешеходный<br>переход» | Закреплять знания о<br>правилах дорожного<br>движения. Учить<br>рисовать дорожный знак<br>«Пешеходный переход»   | Формировать у детей<br>умение передавать в<br>изображениях основные<br>свойства объектов (цвет,<br>форму, соотношение<br>частей по размеру и<br>взаимному<br>расположению). |
|   | 2 |                               | Лепка «Мой<br>друг-светофор»  | Продолжать формировать<br>умение навыков с<br>пластилином.   | Формировать умение<br>детей отрывать<br>маленькие кусочки от<br>большого комка, катать<br>шарики.   |
|   | 3 |                               | Рисование<br>«Дорога для<br>машины»   | Учить рисовать две<br>прямые параллельные<br>линии и закрашивать их<br>внутри.   | Формировать у детей<br>умение передавать в<br>изображениях основные<br>свойства объектов (цвет,<br>форму, соотношение<br>частей по размеру и<br>взаимному<br>расположению). |

|   |   |                     |   |  |   |
|---|---|---------------------|---|--|---|
| 5 | 1 | 2.10.23-<br>6.10.23 | Времена года осень<br>(признаки и месяцы)<br>Рисование «Золотая<br>осень» | Познакомить детей с<br>золотым временем<br>года. Учить рисовать<br>листья<br>нетрадиционным<br>способом, при помощи<br>ватных палочек.<br>Воспитывать интерес<br>к своей работе. | Формировать умение<br>рисовать круглые<br>предметы: создание<br>контурных рисунков,<br>замыкание линии в<br>кольцо и раскрашивание                        |
|   | 2 |                     | Аппликация<br>«Дождик»  | Продолжать<br>формировать у детей<br>основные цвета.<br>Воспитывать<br>аккуратность при<br>работе с клеем.   | Формировать у детей<br>умение сравнивать их по форме,<br>размеру, расположению<br>(ближе, дальше, выше,<br>ниже, больше, меньше,<br>верх, низ, середина), |

|         |   |                       |   |   |   |
|---------|---|-----------------------|---|---|---|
|         | 3 |                       | Рисование<br>«Тучка»                          | Развивать умение у детей правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать.  | Формировать умение рисовать морковку нетрадиционным методом, при помощи трафарета. Развитие чувства цвета.  |
| Октябрь |   |                       |   |   |   |
| 6       | 1 | 9.10.23-<br>13.10.23  | Сад. Фрукты<br>Рисование «Чудесные фрукты»    | Рассматривание иллюстраций: где растут фрукты<br>Д/И «Где растёт», «Что лишнее».  | Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). |
|         | 2 |                       | Аппликация «Мой любимый фрукт»                | Описание фруктов по опорным картинкам.<br>Д/и «Сварим компот», «Найди фрукт».   | Продолжать формировать у детей умение наклеивать готовые формы. Развивать творческие способности, умение передавать правильные формы и характерные детали.        |
|         | 3 |                       | Рисование<br>«Фруктовое дерево»               | Рассказ о пользе фруктов.<br>Использование их в различных заготовках (варенье, компот, сок)                                 | Уметь рисовать красками. Красиво располагать изображение на листе.  |
| 7       | 1 | 16.10.23-<br>20.10.23 | Овощи. Огород.<br>Рисование «Овощи на грядке» | Рассматривание картин. Где растут овощи? Учить набирать гуашь аккуратно. Закрепить знания цветов (красный, зеленый, желтый) | Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). |
|         | 2 |                       | Лепка «Овощная ярмарка»                       | Продолжать формировать умение лепить из пластилина овощи. Д/и «Найди лишнее»  | Формировать разнообразные приемы лепки (прощипывание, вытягивание) .Учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, слева, справа, сзади)     |

|        |   |                   |   |   |  |
|--------|---|-------------------|---|---|--|
|        | 3 |                   | Рисование «Овощи с применением трафаретов»            | Развивать творческую способность ,мелкую моторику рук.  | Продолжать умение правильно держать кисть.Продолжать формировать у детей умение рисовать знакомые объекты. |
| 8      | 1 | 23.10.23-27.10.23 | Лес.Деревья.Грибы. Рисование «Осеннее дерево»         | Формировать знания у детей о деревьях. Познакомить какие деревья растут на участке нашего детского сада.                              | Воспитывать любовь и интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке.                                |
|        | 2 |                   | Аппликация «Листья разны в лесу»                      | Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Загадывать и отгадывать загадки про лес.                            | Развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.  |
|        | 3 |                   | Рисование «Грибочек»                                  | Познакомить детей с грибами. Дать понятие ,что есть съедобные и не съедобные грибы  | Развивать мелкую моторику рук.   |
| 9      | 1 | 30.10.23-3.11.23  | Одежда. Головные уборы<br>Рисование «Комплект одежды» | Беседа про одежду. Познакомить детей с акварельными красками ,учить украшать разноцветными цветами ярких красок. Ди «Собери по цвету» | Учить детей рисовать кисточкой способом прима кивания, меняя цвет окраски.                                 |
|        | 2 |                   | Лепка на тему «Шапка»                                 | Воспитывать у детей интерес к лепке, продолжать учить приемам лепки: скатывание,надавливание,отщипывание.                             | Закреплять приемы лепки. Организовывать свое рабочее место.  |
|        | 3 |                   | Рисование (Раскраска)                                 | Воспитывать бережное отношение к природе.   | Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.             |
| Ноябрь |   |                   |   |   |  |

|    |   |                               |   |   |  |
|----|---|-------------------------------|---|---|--|
| 10 | 1 | 6.11.23-<br>10.11.2<br>3      | «Обувь»<br>Рисование «Мамины туфли»                         | Продолжать знакомить детей с различными видами обуви. Д/и «Что перепутал художник?»                                     | Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.   |
|    | 2 |                               | Аппликация<br>«Пара сапог»                                  | Развивать творчество у детей, образное и эстетическое восприятие. Продолжать работать с бумагой.                        | Продолжать формировать у детей аккуратное пользование клеем. Развивать фантазию и воображение  |
|    | 3 |                               | Рисование раскраска   | Учить правильно закрашивать   | Учить упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные формы, линии, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.   |
| 11 | 1 | 13.11.2<br>3-<br>17.11.2<br>3 | Мебель<br>Рисование «Шкафчик для куклы»                     | Дать понятие о различной мебели в квартире. Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни». | Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти. Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе |
|    | 2 |                               | Лепка «Стульчик»  | Формировать умение (прищипывать, оттягивать, вдавливать)  | Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие.   |
|    | 3 |                               | Рисование «Стол»  | Умение пользоваться карандашами, правильно подбирать цвет при этом цвет.  | Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).                      |
| 12 | 1 | 20.11.2<br>3-<br>24.11.2<br>3 | Посуда. Продукты питания<br>Рисование «Праздничная тарелка» | Просмотр иллюстраций. Дать понятие, что такое узор? Закрепить умение правильно держать кисть. Воспитывать               | Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами.   |

|         |   |                  |   |   |   |
|---------|---|------------------|---|---|---|
|         |   |                  |   | аккуратность в работе   |   |
|         | 2 |                  | Аппликация обрывная «Кастрюля»                                | Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассмотрение сюжетной картинки Д/и «Что исчезло»,                     | Развивать образное восприятие и мелкую моторику.<br><br>Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение                           |
|         | 3 |                  | Рисование «Моя чашка»   | Формировать у детей первоначальные знания о посуде. Д/И «Назови посуду».  | Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.  |
| 13      | 1 | 27.11.23-1.12.23 | Домашнее животное<br>Рисование «Котенок»                      | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе и миру животных                                     | Рисовать красками по образцу. Воспитывать усидчивость.  |
|         | 2 |                  | Лепка (размазывание пальцами) поросенок                       | Закрепить представление детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида.<br><br>Д. и. «Найди такой предмет» | Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Уметь формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве. |
|         | 3 |                  | Рисование «Мое любимое животное»                              | Продолжать учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные.                                 | Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей, закрепить примы рисования округлых                       |
| Декабрь |   |                  |   |   |   |
| 14      | 1 | 4.12.23-8.12.23  | Дикие животные (подготовка к зиме)<br><br>Рисование «Лисенок» | Познакомить с дикими животными. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти.                                     | Развивать мелкую моторику рук   |
|         | 2 |                  | Аппликация по теме «Волк»                                     | Закрепить знания о цветах. Развитие мелкой моторики через аппликацию.   | Развивать образное восприятие и мелкую моторику.  |

|    |   |                               |   |   |  |
|----|---|-------------------------------|---|---|--|
|    | 3 |                               | Рисование раскраска «Медведь»   | Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать  | Совершенствовать технику рисования красками, развивать чувство цвета и формы.          |
| 15 | 1 | 11.12.2<br>3-<br>15.12.2<br>3 | Времена года-зима (признаки, название месяцев).Рисование «Снежная зима» | Наблюдение в природе за зимними явлениями. Просмотр картин про зиму.Игры,забавы..                                       | Закреплять навыки и приемы рисования.  |
|    | 2 |                               | Лепка по теме: «Комок»  | Формировать умение работать на картоне.   | Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.                     |
|    | 3 |                               | Рисование «Снеговик»  | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.   | Продолжать развивать мелкую моторику рук.  |
| 16 | 1 | 18.12.2<br>3-<br>22.12.2<br>3 | Зима. Детские забавы, праздник.<br><br>Рисование «Санки»                | Беседа об играх в зимнее время года.Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей            | Закреплять правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).      |
|    | 2 |                               | Аппликация «Снежная ель»  | Беседа о празднике. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки<br>Формировать творческие способности детей. | Развивать глазомер, память, внимание.  |
|    | 3 |                               | Рисование «Снежинки»  | Формировать умение аккуратно раскрашивать Д/И : « Найди одинаковые снежинки»  | Воспитывать любовь к живой природе   |
| 17 | 1 | 25.12.2<br>3-<br>29.12.2<br>3 | Мы читаем. Сказка «Снегурочка»<br><br>Рисование раскраска Снегурочка    | Беседа на тему: признаки зимы. Рассматривание иллюстраций.  | Пользоваться красками разных цветов. Воспитывать любовь и уважение к героям праздника. |
|    | 2 |                               | Лепка на тему «Снеговик»  | Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней.<br>Активизировать познавательную речевую деятельность .            | Развивать чувство формы и величины (длины).  |

|        |   |                               |  |   |   |
|--------|---|-------------------------------|--|---|---|
|        | 3 |                               | Рисование по выбору детей  | Просмотр иллюстраций про зиму.  | Пользоваться красками разных цветов.  |
| 18     | 1 | 08.01.2<br>4-<br>12.01.2<br>4 | «Зимующие птицы.»<br>Рисование «Снегирь»   | Беседа о зимующих птицах. Наблюдение за снегирем на прогулке.   | Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать.   |
|        | 2 |                               | Аппликация «Птичка»  | Воспитывать аккуратность в выполнении работы.   | Развивать внимание, память, мышление.   |
|        | 3 |                               | Рисование раскраска «Рябина для снегиря»   | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  | Формировать интерес к данной работе.  |
| Январь |   |                               |  |   |   |
| 19     | 1 | 15.01.2<br>4-<br>19.01.2<br>4 | Домашние птицы<br>Рисование «Курочка ряба»                                       | Учить детей правильно называть домашних птиц. Д/И «Угадай кто?»   | Формировать умение рисовать круг кистью. Продолжать учить правильно держать карандаш.                 |
|        | 2 |                               | Аппликация «Утенок»  | Беседа домашних птицах. Дать понять, что из себя представляет утенок.                                   | Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Проявлять интерес к рассматриванию картинки. |
|        | 3 |                               | Рисование по смыслу  | Воспитывать интерес к своему труду, дружеское отношение друг к другу.                                   | Формировать положительные эмоции среди сверстников  |
| 20     | 1 | 22.01.2<br>4-<br>26.01.2<br>4 | Мы читаем «Серая шейка»,<br>«Гадкий утенок»<br>Рисование раскраска «Серая шейка» | Формировать представления детей о сказках. Познакомить с персонажами сказок. Расширять словарный запас. | Продолжать учить держать правильно карандаш..   |
|        | 2 |                               | Лепка «Утенок»   | .Продолжать формировать навыки работы с пластилином. Развивать общую моторику .                         | Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и (прищипывать, оттягивать, вдавливать)           |
|        | 3 |                               | Рисование по смыслу  | Закрепить тему. Воспитывать любовь к автору, писателю.. Д. и – «Что лишнее?»                            | Закреплять умение раскрашивать крупно и аккуратно. Развивать творческое воображение.                  |



|         |   |                    |   |  |  |
|---------|---|--------------------|---|--|--|
| 21      | 1 | 29.01.24-02.02.24  | Транспорт(виды по назначению)<br>Рисование « Грузовик»  | Беседа о транспорте «Пассажирский транспорт»<br>Рассматривание игрушек и иллюстраций. Д/и "Пешеходы, и водители"         | Передавать в аппликации характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса.  |
|         | 2 |                    | Аппликация «У машины четыре колеса»   | Продолжать формировать приемы аккуратного наклеивания. Д/и «Четвёртый лишний».   | Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Развивать внимание, глазомер.   |
|         | 3 |                    | Рисование «Самолет»   | Отгадывание загадок про транспорт. Водный и воздушный транспорт. Д/и «Назови только транспорт»                           | Развивать образное восприятие и мелкую моторику.   |
| Февраль |   |                    |   |  |  |
| 22      | 1 | 5.02.24.-9.02.24   | Транспорт (виды по способу передвижения). ПДД правила безопасного поведения в транспорте)<br>Рисование раскраска «Вертолет» | Беседа о видах транспорта. ДИ «На чем ездят пассажиры?»  | Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). |
|         | 2 |                    | Лепка «Лодочка»   | Дать понятие ,что такое лодка, для чего он нужен и как передвигается.  | Учить выравнивать пластилиновые детали по длине (столбики), лишнее отрезать стеклой.   |
|         | 3 |                    | Рисование «Обведи и раскрась грузовик»  |  | Воспитывать любовь к свое работе   |
| 23      | 1 | 12.02.24-16.02.24. | Профессии на транспорте<br>Рисование «Водитель руль от машины»  | Познакомить с разными профессиями на транспорте. Просмотр иллюстраций.Формировать умение выполнять инструкцию взрослого. | Учить рисовать по величине. Воспитывать бережное отношение к своим предметам   |
|         | 2 |                    | Аппликация «Машина Скорая помощь»   | Закреплять приёмы аккуратного  | Раскладывать и наклеивать элементы   |

|    |   |                                |   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|
|    |   |                                |   | наклеивания.<br>Формировать<br>аккуратно<br>пользоваться<br>ножницами   | аппликации на бумаге.<br>Закреплять приёмы<br>Аккуратного<br>наклеивания.   |
|    | 3 |                                | Рисование по замыслу  | Продолжать учить<br>рисовать круги<br>разных размеров,<br>дополняя рисунок<br>разными элементами.   | Закреплять<br>технические приемы<br>рисования (правильно<br>пользоваться<br>красками, хорошо<br>промывать кисть и<br>осушать ее). |
| 24 | 1 | 19.02.2<br>4-<br>23.02.2<br>4. | День Защитника<br>Отечества<br>Рисование «Танк »                | Дать понятие детям,<br>что такое День<br>Защитника Отечества.<br>Воспитывать любовь к<br>героям России, нашей<br>страны.                            | Закреплять у детей<br>умение рисовать<br>прямые, наклонные,<br>вертикальные,<br>горизонтальные и<br>волнистые линии.              |
|    | 2 |                                | Лепка пластилин графия<br>«Солдат»                              | Беседа о подвигах<br>героев. Воспитывать<br>любь и уважение к<br>нашим дедам и<br>прадедам.   | Закреплять<br>сплющивать и<br>вытягивать пластилин.   |
|    | 3 |                                | Рисование раскраска<br>«Военный вертолет»                       | Закреплять<br>тему, выучить стихи и<br>отгадывать загадки.  | Уметь аккуратно<br>пользоваться<br>красками, продолжать<br>формировать<br>основные цвета.   |
|    |   |                                |   |   |   |
| 25 | 1 | 26.02.2<br>4-<br>1.03.24       | Военные профессии<br>Рисование раскраска<br>«Каска для солдата» | Продолжать<br>знакомить с темой.<br>Дать понятие для чего<br>нужна военная<br>профессия   | Воспитывать<br>аккуратность<br>развивать мелкую<br>моторику.  |
|    | 2 |                                | Аппликация «Моряк»  | Воспитывать интерес<br>в Российской Армии,<br>патриотизм и<br>уважительное<br>отношение к людям.<br>Формировать навыки<br>умения работы с<br>клеем. | Учить раскладывать<br>на листе бумаги<br>детали аппликации,<br>наклеивать их..  |
|    | 3 |                                | Рисование Раскраска<br>«Солдат на посту»                        | Учить детей не выходя<br>за контур аккуратно<br>раскрашивать.   | Воспитывать интерес<br>и уважение к<br>защитникам Родины.   |

|      |   |                   |   |   |   |
|------|---|-------------------|---|---|---|
| 26   | 1 | 4.03.24-8.03.24.  | Весенний праздник «Международный женский день»<br>Рисование «Тюльпан»         | Беседа о празднике. Формировать доброжелательное отношение, уважение к маме.                      | Развивать умение работать гуашью, методом тычка, применяя при этом пальцы или ватные палочки. Дать возможность самостоятельно выбрать цвет.               |
|      | 2 |                   | Лепка «Ромашка для мамочки» (на картоне)                                      | Беседы о празднике, разучивание песен и стихов о маме.<br><br>Дидактические игры «Назови ласково» | Учить раскатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина.                |
|      | 3 |                   | Рисование по замыслу детей (открытка для мамы)                                | Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.  | Продолжать воспитывать чувство уважения к взрослым.   |
| Март |   |                   |   |   |   |
| 27   | 1 | 11.03.24-15.03.24 | Электроприборы<br>Рисование «Утюг»  | Беседа на тему «Электроприборы»   | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей полукруг и круглой формы.. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета. |
|      | 2 |                   | Аппликация «Стиральная машинка»   | Дать понятие, что такое розетка ток. Что нельзя, что можно.                                       | Формировать навыки аккуратности в работе. Развивать мелкую моторику рук   |
|      | 3 |                   | Рисование «Холодильник»   | Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке.  | Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.   |
| 28   |   | 18.03.24-22.03.24 | Времена года – весна (признаки, название месяцев)<br>Рисование «Краски весны» | Отгадывание загадок. Чтение стихов о весне.   | Воспитывать любовь к природе.   |
|      |   |                   | Лепка «Весенний дождь»  | Закреплять умение замечать изменения в природе и передавать их в лепке.                           | Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание,   |

|    |   |                   |   |   |  |
|----|---|-------------------|---|---|--|
|    |   |                   |   |   | сплющивание.   |
|    |   |                   | Рисование «Весеннее дерево»                             | Развивать у детей образное мышление, фантазию, чувство цвета.   | Упражнять в рисовании кистью, развивать чувство формы, цвета и композиции.   |
| 29 | 1 | 25.03.24-29.03.24 | Весенние цветы<br>Рисование раскраска «Букет тюльпанов» | Беседа о цветах. Какие бывают?<br>Д/И «Найди пару», «Подбери по фигуре»   | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной и круглой формы.  |
|    | 2 |                   | Аппликация «Ромашки»                                    | Продолжать формировать пользование клеем. Расширить словарный запас   | Пользоваться ножницами. Располагать детали, намазывать клеем всю поверхность детали.   |
|    | 3 |                   | Рисование «Одуванчик полевой»                           | Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, учить детей рисовать красками.                               | Развивать у детей наблюдательность, познакомить с выразительными особенностями точки.  |
| 30 | 1 | 1.04.24-5.04.24   | Перелетные птицы<br>Рисование «Ласточка»                | Закрепить знания детей о весне. Познакомить с ласточкой.  | Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами.   |
|    | 2 |                   | Лепка «Гуси»  | Учить лепить гуся. Совершенствовать технику работы с пластилином. Воспитывать творческую способность и активность.      | закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. |
|    | 3 |                   | Рисование «Птицы»                                       | Продолжать учить закрашивать восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками Д. и. «Что летает» | Правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.   |
| 31 | 1 | 8.04.24-12.04.24  | Насекомые<br>Рисование «Муха»                           | Классификация насекомых. Особенности их строения и развития. Рассматривание иллюстраций. Д/и                            | Формировать навыки ориентира на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания          |

|    |   |                   |   |  |  |
|----|---|-------------------|---|--|--|
|    |   |                   |   | «Летающие и ползающие».  | цветов и форм.   |
|    | 2 |                   | Аппликация «Бабочка»  | Беседа: насекомые. Кто чем питается. Рассматривание иллюстраций                      | Уметь аккуратно располагать на бумаге данную аппликацию  |
|    | 3 |                   | Рисование «Пчелка»  | Самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.                       | Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины.         |
| 32 | 1 | 15.04.24-19.04.24 | Космос (знакомство с праздником с Днем космонавтики)<br>Рисование «Ракета»      | Беседа о празднике. Познакомить детей с понятием космос и всем, что с ним связано.   | Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба. Закреплять умение рисовать красками. |
|    | 2 |                   | Лепка «Планета Солнце»  | Разгадывание загадок о космосе. Научить рисовать ракету. Чтение стиха о космосе.     | Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства.                         |
|    | 3 |                   | Рисование по замыслу  |  | Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами.       |
| 33 | 1 | 22.04.24-26.04.24 | Мы читаем сказки Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр»<br>Рисование «Кастрюля» | Чтение х/л. Рассматривание иллюстрации о сказке.<br>Д/и «Найди пару одежды».         | Располагать изображение на середине листа.   |
|    | 2 |                   | Аппликация «Мыло и мыльница»  | Формировать у детей навык один и множества предметов<br>Д/И «Один-много»             | Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развивать творческие способности.                               |
|    | 3 |                   | Рисование «Ковш»  | Закрепить чтение сказок. Уметь отвечать на вопросы педагога/и «Найди отличия посуды» | Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  |

|     |   |                   |  |   |   |
|-----|---|-------------------|--|---|---|
| 34  | 1 | 29.04.24-3.05.24  | Животные жарких стран<br>Рисование «Зебра»   | Формировать умение аккуратно раскрашивать, не выходя за контур. Д\и. «Что лишнее?»»,                | Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами.  |
|     | 2 |                   | Лепка «Жираф»  | Просмотр иллюстраций про животных. Д\и «Угадай по описанию»   | Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.  |
|     | 3 |                   | Рисование раскраска по теме  | Закрепить тему «Животные жарких стран расширить словарный запас детей.                              | Сравнивать предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.   |
| Май |   |                   |  |   |   |
| 35  | 1 | 6.05.24-10.05.24  | День Победы (знакомство с праздником, чтение стихов, рассказов)<br><br>Рисование «Надпись День победы» | Дать понять ,что такое День Победы, прочитайте стихи, рассказать детям о ВОВ                        | Продолжать знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок .   |
|     | 2 |                   | Аппликация «Салют победы»  | Разучивание стихотворения о празднике.  | Уметь вырезать и наклеивать готовые детали на лист бумаги самостоятельно, работать с клеем соблюдая технику безопасности во время работы. |
|     | 3 |                   | Рисование «Танк»   | Познакомить со сказкой. Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Д\и «Узнай по части».              | Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.  |
| 36  | 1 | 13.05.24-17.05.24 | Мы читаем Пушкина (сказка о золотой рыбке)<br><br>Рисование «Рыбка золотая»                            | Чтение художественной литературы сказок. Формировать навыки уметь слушать, воспитывать усидчивость. | Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать любовь и уважение к персонажам сказки.                             |
|     | 2 |                   | Лепка «Золотая рыбка»  | Развиваем связную речь. Д\и «Назови ласково».   | Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о рыбках, о героях сказки «Золотая                                  |

|    |   |                   |  |   |   |
|----|---|-------------------|--|---|---|
| 37 |   |                   |  |   | рыбка».   |
|    | 3 |                   | «Корыто бабки»   | Закрепить сюжет сказок. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения.                                    | Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развивать творческие способности.                                  |
|    | 1 | 20.04.24-24.05.24 | Цветы садовые.<br>Рисование<br>«Тюльпанчик»<br>Диагностика | Беседа про цветы. Какие изменения происходят в летнее время. Классификация цветов (луговые, садовые)                  | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  |
|    | 2 |                   | Аппликация «Цветы на клумбе»<br><br>Диагностика            | Учить создавать коллективную композицию в аппликации. Продолжать учить составлять и наклеивать изображения из частей. | Умение радоваться общему результату труда.  |
|    | 3 |                   | Рисование «Летние цветы»<br><br>Диагностика                | Развивать умение рисовать красками, учить передавать строение цветка.   | Развивать глазомер, связную речь, мышление эстетическое восприятие.   |
| 38 | 1 | 27.05.24-31.05.24 | «Лето» Рисование<br>«Радуга»<br>Диагностика                | Д/и «Когда это бывает»  |   |
|    | 2 |                   | Аппликация «Голубое небо»<br><br>Диагностика               | Рассматривание картин про лето. ДИ «Собери по цветам»   | Ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом знания цветов и форм                 |
|    | 3 |                   | Рисование<br>«Солнышко лучистое»<br><br>Диагностика        | Воспитывать любовь к живой природе. Радоваться каждому дню погоды.  | Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. |

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

| Тема недели  | Дата  | Содержание работы   |
|--|-------|---|
| <b>Июнь</b>  |       |   |
| <b>1 неделя</b>                                      |       |   |
| <b>Лето</b>  | 03.06 | Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Д/и «Когда это бывает?» ХЭР: «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».  |
|  | 04.06 | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. ХЭР: Аппликация «Золотая рыбка». Беседа «Правила личной гигиены». Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр».  |
|  | 05.06 | Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». ХЭР: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»  |
|  | 06.06 | В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».  |
|  | 07.06 | День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». ХЭР: Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.   |
| <b>2 неделя</b>                                      |       |   |
| <b>О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья</b> | 10.06 | «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса» |
|  | 11.06 | Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени». Разучивание стихотворения по мнемотаблице.   |
|  | 12.06 | Праздничный день.   |
|  | 13.06 | Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассмотрение иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.                            |
|  | 14.06 | Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы». Рассмотрение сюжетных картинок «Уроки доброты» (картинки о добрых поступках). Пословицы и поговорки о дружбе. Д/и: «Добрые и вежливые слова». ХЭР: Аппликация: коллективная работа «Цветок дружбы» (из ладошек детей). Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик».                 |
| <b>3 неделя</b>                                      |       |   |
|  | 17.06 | Беседа «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые.  |



|                             |       |  |
|-----------------------------|-------|--|
| <b>Самые разные цветы</b>   |       | Строение цветов, особенности размера, окраски, формы.<br>Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам.<br>Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.  |
|                             | 18.06 | Беседа «Полевые цветы, их целебные свойства.» (Ромашка, одуванчик, василёк, клевер.мать и мачеха.) Просмотр презентации.<br>Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Одуванчик». Чтение В.Катаева «Цветик семицветик»   |
|                             | 19.06 | Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?).» Рассказ из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы). С/р игра «Цветочный магазин».<br>Д/и «Один-много», «Узнай по описанию».<br>ХЭР: Рисование «Букет цветов»  |
|                             | 20.06 | Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же»<br>ХЭР: Аппликация «Цветок из геометрических фигур.»  |
|                             | 21.06 | Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации.<br>Составление рассказа про садовника по опорным картинкам.<br>Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо».<br>ХЭР: Лепка «Аленький цветочек».<br>Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.    |
| <b>4 неделя</b>             |       |  |
| <b>Для чего нужна вода?</b> | 24.06 | Беседа «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе.» Просмотр мультфильма о воде. Д/и «Выбери нужное», «Сложи по порядку»<br>Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».  |
|                             | 25.06 | Беседа «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая - холодная.<br>Д/и «Прятки с водой», «Тонет не тонет».  |
|                             | 26.06 | Беседа «Откуда в наш дом приходит вода.» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование водорастворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками.<br>ХЭР: Рисование «Обитатели воды»   |
|                             | 27.06 | Экспериментирование «Очищение воды». Беседа «Микробы боятся воды»  |
|                             | 38.06 | Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.  |
| <b>Июль</b>                 |       |  |
| <b>1 неделя</b>             |       |  |
| <b>Я люблю свой город!</b>  | 01.07 | Беседа «Символы и достопримечательности». Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб.<br>ХЭР: Рисование «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». «Мой город». Д/и « Найди пару», «Собери картинку».   |
|                             | 02.07 | Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика.<br>ХЭР: «Раскрась по контуру». Самостоятельные игры и упражнения с конструктором, развитие моторики.<br>Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки» |
|                             | 03.07 | Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять»<br>Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика.  |

|   |       |   |
|---|-------|---|
|   |       | Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живёт?», лото « Мой город»  |
|   | 04.07 | Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт», «Найди свою пару». ХЭР: Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.  |
|   | 05.07 | Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок». Беседа о правилах поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили».                                |
| <b>2 неделя</b>                         |       |   |
| <b>Овощи и фрукто-кладовая здоровья</b> | 08.07 | Беседа «Витамины - наши друзья». Рассматривание иллюстраций. ХЭР: Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку». С/р игры: «Магазин», «Огород». |
|   | 09.07 | Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Д/и «Форма. Цвет. Величина». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. Литературы. Д/и «Лабиринт», «Обводки».                          |
|   | 10.07 | Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком». П/и « Сова».  |
|   | 11.07 | Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» ХЭР: Рисование «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и « Собери корзину», «4 лишний».   |
|   | 12.07 | Беседа «Вредная и здоровая пища». Просмотр презентации. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Д/и « Собери корзину фруктов/овощей», «Вредно-полезно». ХЭР: иллюстрации овощей и фруктов с помощью трафарета.  |
| <b>3 неделя</b>                         |       |   |
| <b>Домашние животные</b>                | 15.07 | Беседа: «Домашние животные. Польза домашних животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.  |
|   | 16.07 | Чтение худ.литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации «Домашние животные». Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование « Щенок». Чтение худ. Литературы.   |
|   | 17.07 | Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?), «Один-много», «Узнай по описанию». Пластинография.   |
|   | 18.07 | Составление рассказа по опорным картинкам (щенок потерялся). Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.   |
|   | 19.07 | С/р. игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо», «Чей детеныш?» Опыты: рисование на мокром и сухом песке.              |
| <b>4 неделя</b>                         |       |   |
| <b>Лесной дом</b>                       | 22.07 | Беседа «Лес. Прогулка по дорожкам». Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками». Д/и «Подбери словечко»,   |

|                                  |        |  |
|----------------------------------|--------|--|
|                                  |        | «Съедобный-несъедобный». Чтение худ.литературы.  |
|                                  | 23.07  | Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций.<br>Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». ХЭР: Оригами «Корзинка»   |
|                                  | 24.07  | Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской<br>Д/и « Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию»<br>Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения».                      |
|                                  | 25.07  | Беседа «Правила поведения в лесу», «Лес – дом зверей».<br>Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький».   |
|                                  | 26.07  | Чтение худ .литературы. Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд..»<br>С/р. игра: «Едем в лес на автобусе».   |
| <b>Август</b>                    |        |  |
| <b>1 неделя</b>                  |        |  |
| <b>Насекомые</b>                 | 29.07  | Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги».Чтение «Приключение муравьишки»<br>Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».                                    |
|                                  | 30.07  | Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника). Чтение худ. Литературы.<br>Д/и « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий»  |
|                                  | 31.07  | Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..»<br>Экспериментирование: Магниты. Опыты. Чтение худ . литературы.<br>ХЭР: Оригами «Бабочки».   |
|                                  | 01.08  | Игры драматизации по сказкам. Чтение худ.литературы.<br>Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково».<br>Беседа: « Правила поведения в группе»   |
|                                  | 02.08  | Теневой театр «Муха-Цокатуха». Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула».<br>Игры: «Кот и мыши», «Сова.»  |
| <b>2 неделя</b>                  |        |  |
| <b>Спички и детям не игрушка</b> | 05.08. | Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности.<br>Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Опасно-неопасно».                                     |
|                                  | 06.08  | Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.  |
|                                  | 07.08  | Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций.<br>Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь».                         |
|                                  | 08.08  | Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний.<br>Игра «Где можно играть?».Чтение стихов по теме.<br>Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».                           |
|                                  | 09.08  | Д/и «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».   |
| <b>3 неделя</b>                  |        |  |
| <b>Моя семья</b>                 | 12.08  | Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи.<br>Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково».<br>Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.          |
|                                  | 13.08  | Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка.<br>ХЭР: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей). |
|                                  | 14.08  | Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций.<br>С/р. игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».                                       |
|                                  | 15.08  | Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями.<br>Чтение стихотворений по теме.Д/игра «Чей малыш?».  |

|                                 |       |  |
|---------------------------------|-------|--|
|                                 |       | ХЭР: Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».  |
|                                 | 16.08 | Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Иgra-фантазия: «Мой дом». Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».  |
| <b>4 неделя</b>                 |       |  |
| <b>Маленькие человечки</b>      | 19.08 | Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. П/и «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).  |
|                                 | 20.08 | Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. ХЭР: «Гном». Чтение стихотворений про гномов.                                     |
|                                 | 21.08 | Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.  |
|                                 | 22.08 | Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».                                     |
|                                 | 23.08 | Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.  |
| <b>5 неделя</b>                 |       |  |
| <b>Свежий воздух нужен всем</b> | 26.08 | Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Иgra-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.  |
|                                 | 27.08 | Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.  |
|                                 | 28.08 | Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А.Дитрих. Д/и «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо». Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». |
|                                 | 29.08 | Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». П/и «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».                         |
|                                 | 30.08 | Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?»<br>Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.».<br>Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения».<br>Коллективная творческая работа по теме.                     |

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей с задержкой психического развития (старшая группа) на 2023-2024 учебный год**

| № недели | Дата | Тема НОД | ФГОС ДО        |                        |
|----------|------|----------|----------------|------------------------|
|          |      |          | Содержание НОД | Планируемые результаты |

|                          |                |   |  |  |
|--------------------------|----------------|---|--|--|
| 1.<br>Времена года- лето | 04.09. -09.09. | Диагностика   | Период адаптации - подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.  | Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.   |
| 2.<br>Детский сад        | 11.09-15.09.   | Диагностика   | Период адаптации- подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.   | Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Может ползать на четвереньках энергично, не сталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать. |
| 3.<br>Моя семья          | 18.09.-22.09.  | Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду играть в единении мешает и не причиняя им боль. | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.<br>1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором.<br>2. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Мышки» Спокойная ходьба.                           |  |
| 4.<br>ПДД (мы пешеходы)  | 25.09.-29.09.  | Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.   | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.<br>1. Упражнение в ходьбе и беге «стайкой» и в колонне небольшими группами.<br>2. Подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижные игры«Догони меня», «Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному |  |

|                                  |                      |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------|--|--|--|
| <p>5.<br/>Времена года осень</p> | <p>02.10.-06.10.</p> | <p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильно .... стоя, в движении; развивать навыки лазания, ползания, умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, в колонне по одному; по кругу; с остановкой на сигнал воспитателя; в разных направлениях.<br/>1. Во время ходьбы и бега останавливается на сигнал воспитателя.<br/>2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте и при перепрыгивании через шнур.<br/>3. Учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади.<br/>Подвижные игры «Догони мяч»,<br/>Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p> | <p>Уметь бегать сохраняя равновесие и изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катить мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности ,</p> |
| <p>6.<br/>Сад. Фрукты</p>        | <p>09.10.-13.10.</p> | <p>приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других детей.</p>   | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег враспышную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.<br/>1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.<br/>2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу 1,52 метра.<br/>Подвижные игры «Догони мяч»,<br/>Звуковое упражнение «Кто как кричит».</p>   | <p>откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстников, обнять, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение</p>  |
| <p>7.<br/>Овощи. Огород.</p>     | <p>16.10.-20.10.</p> |  | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег враспышную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.<br/>1. Упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении.<br/>2. Ползание между предметами.<br/>Подвижные игры «Догони мяч»,<br/>Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>   | <p>элементарных правил поведения в детском саду.</p>   |

|                                       |                      |  |  |   |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|---|
| <p>8.<br/>Лес. Грибы .деревья</p>     | <p>23.10.-27.10.</p> |  | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание под шнур.</li> <li>2. Ходьба и бег по уменьшенной площади.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях.</li> <li>5. Катание мяча в ворота.</li> <li>6. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Посади картошку»</p>   |   |
| <p>9.<br/>Одежда .Головные уборы.</p> | <p>30.10.-03.11.</p> | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, прокатывать мяч. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.<br/>Развивать</p> | <p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по ограниченной поверхности.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые.</li> <li>3. Ползание на четвереньках.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах.</li> <li>5. Бросание мяча о землю и ловля его; бросание мяча друг другу.</li> </ol> <p>Подвижные игры Подвижные игры «По ровненькой дорожке», Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> | <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со</p> |

|                       |                      |   |  |   |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|
| <p>10.<br/>Обувь</p>  | <p>06.11.-10.11.</p> | <p>самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.<br/>Речевое развитие Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> | <p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу.<br/>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br/>2. Ползание «змейкой» между предметами.<br/>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.<br/>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).<br/>5. Ноги вместе - ноги врозь; прыжки с хлопками над головой; через предметы.<br/>6. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Подвижные игры Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Поймай комара»</p> | <p>сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> |
| <p>11.<br/>Мебель</p> | <p>13.11.-17.11.</p> |   | <p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.<br/>1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами.<br/>2. Ползать на четвереньках между предметами, не задевая их.<br/>3. Игровое упражнение «Кто дальше бросит».<br/>4. Катание мяча с попадание в предмет.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и куры», «Найдем цыпленка», «По ровненькой дорожке»</p>   |   |



|                                  |                      |   |  |   |
|----------------------------------|----------------------|---|--|---|
| <p>12.<br/>Посуда.</p>           | <p>20.11.-24.11.</p> |   | <p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ползании и равновесии.</li> <li>2. Ловля мяча, брошенного воспитателем.</li> <li>3. Прыжки вокруг предметов.</li> <li>4. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к другой, руки на поясе.</li> <li>5. Прыжки через бруски.</li> <li>6. Ходьба и бег по кругу с остановкой.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Найдем цыпленка»</p> |   |
| <p>13.<br/>Домашние животные</p> | <p>27.11.-01.12.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие:<br/>Социализация – формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения</p> | <p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание под шнур.</li> <li>2. Ходьба и бег по уменьшенной площади.</li> <li>3. Катание мяча в ворота.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Догони мяч»,<br/>Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>   | <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, меняя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе, беге по ограниченной поверхности, может ползать произвольным</p> |

|                                  |                      |  |   |   |
|----------------------------------|----------------------|--|---|---|
| <p>14.<br/>Дикие животные</p>    | <p>04.12.-08.12.</p> | <p>вызывают хорошее настроение;<br/>приучать детей находится в помещении в облегченной одежде, познакомить детей с упражнениями</p> <p>укрепляющими различными органы организма.<br/>Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду.<br/>Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.<br/>Познавательное развитие:<br/>формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; в катании мяча; в ползании под препятствиями.<br/>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему.<br/>Развивать диалогическую форму речи.<br/>Художественно-</p> | <p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.<br/>1. Ходьба по доске положенной на полу.<br/>2. Прыжки на двух ногах через шнур.<br/>3. Прокатывание мяча друг другу.<br/>4. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении.<br/>5. Бросание мяча вверх и ловля.<br/>Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»</p> | <p>способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> |
| <p>15.<br/>Времена года-зима</p> | <p>11.12.-15.12.</p> | <p>формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; в катании мяча; в ползании под препятствиями.<br/>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему.<br/>Развивать диалогическую форму речи.<br/>Художественно-</p>  | <p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.<br/>1. Перебрасывание мячей через веревочку – вдаль.<br/>2. Прыжки со скамейки.<br/>3. Подлезание под шнур.<br/>Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик»</p>  |   |

|                                     |                      |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| <p>16.<br/>Зима-детские забавы</p>  | <p>18.12.-22.12.</p> | <p>эстетическое развитие:<br/>Музыка – учить выполнять движения отвечающие характеру музыки.</p>   | <p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.<br/>1. Лазание под дугу, умение группироваться.<br/>2. Прокатывание мячей друг другу.<br/>3. Ходьба «змейкой» между предметами.<br/>4. Бросание мяча друг другу двумя руками снизу; из-за головы<br/>Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»</p>   |  |
| <p>17.<br/>Мы читаем снегурочку</p> | <p>25.12.-29.12.</p> |  | <p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.<br/>1. Упражнять в ползании на повышенной опоре.<br/>2. Ходить по доске положенной на полу.<br/>3. Метание мешочков вдаль.<br/><br/>Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик.</p>   |  |
| <p>18.<br/>Зимующие птицы</p>       | <p>08.01.-12.01.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие:<br/>Социализация – формировать навык оценки поведения своего и своих сверстников во время проведения игр.<br/>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в</p> | <p>Ходьба и бег между предметами , на носках, пятках, врассыпную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий.<br/>1. Ходьба по наклонной доске.<br/>2. Прыжки на двух ногах через предметы.<br/>3. Метание маленького мяча в цель.<br/>3. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками.<br/>4. Прыжки на двух ногах вдоль каната.<br/>5. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.<br/>6. Перебрасывание мячей друг-другу (руки внизу).<br/>Подвижные игры «Кролики», «Найдем кролика».</p> | <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может ползать произвольным способом; катать мяч в заданном направлении; проявляет интерес</p> |

|                                      |                      |  |   |   |
|--------------------------------------|----------------------|--|---|---|
| <p>19.<br/>Домашние птицы</p>        | <p>15.01.-19.01.</p> | <p>облегченной одежде.<br/>Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду.<br/>Труд – учить самостоятельно убирать инвентарь после проведения занятий и игр.<br/>Познавательное развитие:<br/>учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу; упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, катании мяча, в подлезании под препятствие.<br/>Развивать диалогическую форму речи.</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках.<br/>Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.<br/>1. Ходьба по гимнастической скамейке.<br/>2. Прыжки в длину с места.<br/>3. Прокатывание мяча между предметами.<br/>4. Отбивание мяча об пол (10-12 раз).<br/>5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза).<br/>4. Прыжки на двух ногах (ног врозь, ноги вместе) вдоль шнура.<br/>Подвижные игры «Цветные автомобили». Танцевальное движение «Зимушка-зима».</p>                    | <p>к участию в совместных играх и физических упражнениях; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре; владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать, выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p> |
| <p>20.<br/>Мы читаем Серая шейка</p> | <p>22.01.-26.01.</p> | <p>облегченной одежде.<br/>Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду.<br/>Труд – учить самостоятельно убирать инвентарь после проведения занятий и игр.<br/>Познавательное развитие:<br/>учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу; упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, катании мяча, в подлезании под препятствие.<br/>Развивать диалогическую форму речи.</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках.<br/>Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.<br/>1. Прокатывание мяча друг другу.<br/>2. Лазание по гимнастической лесенке.<br/>3. Ползание по-медвежьи.<br/>4. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.<br/>5. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать, пройти и спрыгнуть.<br/>6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»<br/>Подвижные игры «Лошадки», «Путешествие по реке»<br/>Ходьба «змейкой» по веревке.</p> | <p>к участию в совместных играх и физических упражнениях; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре; владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать, выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p> |

|                                 |                         |   |  |  |
|---------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| <p>21.<br/>Транспорт</p>        | <p>29.01.-02.02.</p>    |   | <p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках.<br/>Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.<br/>1. Бросание мяча инструктору и ловля его.<br/>2. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками.<br/>3. Ходьба по доске, гимнастической скамейке.<br/>4. Ходьба по гимнастической скамейке, по середине - поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.<br/>5. Перешагивание через кубики.<br/>6. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах (руки внизу).<br/>Подвижные игры «Птица и птенчики», Ходьба в колонне по одной.</p>  |  |
| <p>22.<br/>Транспорт (виды)</p> | <p>05.02.01.-09.02.</p> | <p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.<br/>Социально-коммуникативное развитие:<br/>Труд – учить, самостоятельно, готовить и убирать место проведения занятий и игр.<br/>Социализация – формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.<br/>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади,</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья.<br/>1. Прыжки с продвижением вперед.<br/>2. Прокатывание мяча между кеглями.<br/>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br/>4. Прокатывание мячей между предметами.<br/>5. Прыжки через короткие шнуры (6 шт).<br/>6. Ходьба по скамейке на носках, с поворотом кругом на середине.<br/>Подвижные игры «У медведя во бору», «Считай до трех» Ходьба в сочетании с прыжком на счет три.</p> | <p>Умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости; владеет, в соответствии с возрастом, основными движениями; стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя</p> |

|   |                      |   |  |               |
|---|----------------------|---|--|---------------|
| <p>23.<br/>Профессии</p>                | <p>12.02.-16.02.</p> | <p>вверху – внизу;<br/>продолжить<br/>развивать<br/>разнообразные виды<br/>движений,<br/>совершенствовать<br/>новые движения,<br/>умение энергично<br/>отталкиваться двумя<br/>ногами и<br/>приземляться в<br/>прыжках на месте,<br/>закреплять умение<br/>ползать, ловить мяч,<br/>брошенный<br/>инструктором.</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, с<br/>выполнением заданий, ходьба<br/>колонной по одному, бег<br/>врассыпную по кругу, с<br/>изменением темпа и направления<br/>движения, остановкой во время<br/>бега и ходьба по сигналу<br/>инструктора.<br/>1. Бросание мяча через шнур.<br/>2. Спрыгивание со скамейки –<br/>мягкое преземление на<br/>полусогнутые ноги.<br/>3. Ползание между предметами.<br/>Подвижные игры «Лохматый пёс»,<br/>Дыхательное упражнне «Задует<br/>свечи»</p>   | <p>игрой.</p> |
| <p>24.<br/>День защитника отечества</p> | <p>19.02.-23.02.</p> | <p>Художественно-<br/>эстетическое:<br/>развивать<br/>самостоятельность и<br/>творчество при<br/>выполнении<br/>физических<br/>упражнений в<br/>подвижных играх;<br/>поощрять игры, в<br/>которых<br/>развиваются навыки<br/>лазания, ползания,<br/>игры с мячами.</p>  | <p>Ходьба на носках, пятках, с<br/>выполнением заданий, ходьба<br/>колонной по одному, бег<br/>врассыпную по кругу, с<br/>изменением темпа и направления<br/>движения, остановкой во время<br/>бега и ходьба по сигналу<br/>инструктора. Ходьба в колонне по<br/>одному, с выполнением заданий,<br/>на носках, на пятках, по кругу,<br/>взявшись за руки. Ходьба и бег<br/>между мячами. Бег врассыпную с<br/>остановкой, перестроение в<br/>звенья.<br/>1. Метание мешочков в<br/>вертикальную цель правой и левой<br/>руками (5 раз).<br/>2. Перебрасывание мяча друг<br/>другу двумя руками из-за головы.<br/>3. Ползание по гимнастической<br/>скамейке на ладонях и коленях.<br/>4. Прыжки на кубик и между<br/>кубиками в шахм.<br/><br/>Подвижные игры «Найди свой<br/>цвет», «Найди цыпленка».</p> |               |

|  |                       |  |   |   |
|--|-----------------------|--|---|---|
| <p>25.<br/>Военные профессии</p>         | <p>226.02.-01.03.</p> |  | <p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля двумя руками.</li> <li>2. Подлезание под дугу не касаясь пола.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>5. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>6. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> </ol> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p> |   |
| <p>26.<br/>Весенний праздник 8 марта</p> | <p>04.03.-08.03.</p>  | <p>Физическое развитие:<br/>продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором.<br/>Социально-коммуникативное</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>2. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>3. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> <li>4. Игровое задание «Пробеги по мостику».</li> <li>5. Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1-1,5 м.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>   | <p>Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места, умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко», «близко», «вперед», «назад». Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">27.<br/>Электроприборы</p>     | <p style="text-align: center;">11.03-15.03.</p>  | <p>развитие:<br/>Безопасность –<br/>учить соблюдать<br/>правила<br/>безопасности при<br/>выполнении<br/>прыжков в длину, с<br/>места, через кубики,<br/>ходьба и бег по<br/>наклонной доске.<br/>Речевое развитие:<br/>поощрять речевую<br/>активность детей в<br/>процессе<br/>двигательной<br/>активности, при<br/>обсуждении правил<br/>игры.<br/>Познавательное<br/>развитие:<br/>рассказывать о<br/>пользе здорового<br/>образа жизни,<br/>расширять кругозор.<br/>Развивать<br/>самостоятельность и<br/>творчество при<br/>выполнении<br/>физических<br/>упражнений в<br/>подвижных играх;<br/>поощрять игры, в<br/>которых<br/>развиваются навыки<br/>лазания, ползания,<br/>игры с мячами.</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, на<br/>носках, пятках, подскоком,<br/>враспынную. Ходьба и бег парами<br/>«Лошадки» (по кругу) с<br/>выполнением заданий по сигналу,<br/>перестроение в колонну по три.<br/>1. Ходьба по канату боком.<br/>2. Ползание под дугами.<br/>3. Метание мячей в вертикальную<br/>цель.<br/>4. Бросание мешочков в<br/>горизонтальную цель (2-3 метра)<br/>но точно.<br/>5. Отбивание мячей об пол одной<br/>рукой несколько раз.<br/>Подвижные игры «Перелет птиц»,<br/>«Найди и промолчи»</p>   | <p>указаниями<br/>инструктора;<br/>может ползать на<br/>четвереньках,<br/>лазать по лесенке<br/>и скамейке<br/>произвольным<br/>способом,<br/>энергично<br/>отталкиваться в<br/>прыжках на двух<br/>ногах, прыгает в<br/>длину, может<br/>катать мяч,<br/>ударять мячом об<br/>пол и ловить;<br/>проявляет<br/>положительные<br/>эмоции, умеет<br/>действовать<br/>совместно в<br/>подвижных играх<br/>и физических<br/>упражнениях.</p> |
| <p style="text-align: center;">28.<br/>Времена года-весна</p> | <p style="text-align: center;">18.03.-22.03.</p> | <p>развитие:<br/>Безопасность –<br/>учить соблюдать<br/>правила<br/>безопасности при<br/>выполнении<br/>прыжков в длину, с<br/>места, через кубики,<br/>ходьба и бег по<br/>наклонной доске.<br/>Речевое развитие:<br/>поощрять речевую<br/>активность детей в<br/>процессе<br/>двигательной<br/>активности, при<br/>обсуждении правил<br/>игры.<br/>Познавательное<br/>развитие:<br/>рассказывать о<br/>пользе здорового<br/>образа жизни,<br/>расширять кругозор.<br/>Развивать<br/>самостоятельность и<br/>творчество при<br/>выполнении<br/>физических<br/>упражнений в<br/>подвижных играх;<br/>поощрять игры, в<br/>которых<br/>развиваются навыки<br/>лазания, ползания,<br/>игры с мячами.</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, на<br/>носках, пятках, подскоком,<br/>враспынную. Ходьба и бег парами<br/>«Лошадки» (по кругу) с<br/>выполнением заданий по сигналу,<br/>перестроение в колонну по три.<br/>1. Ползание по гимнастической<br/>скамейке, на животе, подтягиваясь<br/>двумя руками.<br/>2. Прокатывание мячей между<br/>предметами.<br/>3. Ползание по гимнастической<br/>скамейке на ладонях и коленях с<br/>мешком на спине.<br/>4. Прокатывание мяча между<br/>кеглями, поставленными в один<br/>ряд (3 метра).<br/>Подвижные игры «Бездомный<br/>заяц», «Замри» ходьба в колонне<br/>по одному с остановкой на счет<br/>«четыре»</p> | <p>указаниями<br/>инструктора;<br/>может ползать на<br/>четвереньках,<br/>лазать по лесенке<br/>и скамейке<br/>произвольным<br/>способом,<br/>энергично<br/>отталкиваться в<br/>прыжках на двух<br/>ногах, прыгает в<br/>длину, может<br/>катать мяч,<br/>ударять мячом об<br/>пол и ловить;<br/>проявляет<br/>положительные<br/>эмоции, умеет<br/>действовать<br/>совместно в<br/>подвижных играх<br/>и физических<br/>упражнениях.</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">29.<br/>Весенние цветы</p>   | <p style="text-align: center;">25.03.-29.03.</p> |  | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</li> <li>2. Лазанье на наклонной доске, закрепленной на вторую рейку.</li> <li>3. Перешагивание через шнуры (5 шт.) положенные в одну линию.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>5. Ходьба по гимнастической скамейке через куб, руки на поясе.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Найди зайца»</p>  |  |
| <p style="text-align: center;">30.<br/>Перелетные птицы</p> | <p style="text-align: center;">01.04.-05.04.</p> |  | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</li> <li>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</li> <li>3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 метра) и ловля после отскока (парами).</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).</li> </ol> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Угадай, кто позвал»</p> |  |

|                          |                      |   |   |  |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|
| <p>31.<br/>Насекомые</p> | <p>08.04-12.04.</p>  | <p>Социально-коммуникативное развитие: безопасность – учить правила безопасности при метании предметов разными способами в цель.<br/>Художественно-эстетическое развитие: музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу; бег между предметами, не задевая их.<br/>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке.<br/>2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br/>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.<br/>4. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.<br/>Подвижные игры «Космонавты», Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p> | <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующим и возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, обращается по имени отчеству. Соблюдает правила безопасности при метании мешочков, знает значение «дальше», «ближе» умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «вправо»,</p> |
| <p>32.<br/>Космос</p>    | <p>15.04.-19.04.</p> |   | <p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.<br/>1. Ползание на повышенной опоре.<br/>2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br/>3. Ходьба по ограниченной поверхности.<br/>4. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через кубики.<br/>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br/>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка»</p>  | <p>Соблюдает правила безопасности при метании мешочков, знает значение «дальше», «ближе» умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «вправо»,</p>  |

|  |                      |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|
| <p>33.<br/>Мы читаем сказки Чуковского</p> | <p>22.04.-26.04.</p> |  | <p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.<br/>1. Прыжки в длину с места.<br/>2. Ходьба по наклонной доске (высота – 35см).<br/>3. Перебрасывание мячей друг другу.<br/>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.<br/>Подвижные игры «Птички и кошка», Ходьба в колонне по одному</p> | <p>«влево», «кругом»; выполняет упражнения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз.</p>   |
| <p>34.<br/>Животные жарких стран</p>       | <p>29.04.-03.05.</p> |  | <p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.<br/>1. Ходьба ногами по скамейке, перешагивая кубики.<br/>2. Ползание между предметами.<br/>3. Прыжки с продвижением вперед.<br/>Подвижные игры «Тишина», «Угадай кто позвал»</p>  |   |
| <p>35.<br/>День победы</p>                 | <p>06.05.-10.05.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие (безопасность): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.<br/>Социализация: развитие активности детей в двигательной активности,</p> | <p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.<br/>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках.<br/>2. Прыжки в длину.<br/>3. Метание маленького мяча.<br/>Подвижные игры «Коршун и насадка», Пальчиковая гимнастика</p>   | <p>Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, катать мяч в заданном направлении,</p> |

|                              |               |  |   |   |
|------------------------------|---------------|--|---|---|
| 36.<br>Мы читаем А.С Пушкина | 13.05.-17.05. | организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.<br>Речевое развитие: коммуникация: развивать диалогическую форму речи.         | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.<br>1. Прокатывание мяча друг другу.<br>2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.<br>Подвижные игры «Светофор и автомобиля», Дыхательное упражнение «Пчелки»  | бросать его двумя руками; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. Владеет навыками лазания по |
| 37.<br>Цветы садовые         | 20.05.-24.05. | 1. Метание маленького мяча.<br>2. Прыжки из обруча в обруч.<br>3. Ходьба по доске положенной на пол (руки на голове).<br>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Надуем шарик | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.<br>1. Лазание по гимнастической скамейке.<br>2. Ходьба по шнуру (боком), руки на пояс.<br>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.<br>Подвижные игры «Поймай комара», «Угадай кто позвал» | гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске, умеет метать предметы, соблюдает правила игры.  |
| 38.<br>Лето                  | 27.05.-31.05. |  | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.  |   |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### «Знакомство с Санкт-Петербургом»

##### Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношении к памятникам города.

##### Задачи:

1. Познакомить с ближайшим окружением и с элементами инфраструктуры микрорайона (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Учить выполнять правила поведения и общения на улицах города и в общественных местах.

3. Формировать понятие «город», значение слова «Петербуржец». Познакомить с основными элементами инфраструктуры города (жилые и общественные здания, музеи, театры, цирк, зоопарк, порт, вокзалы и др.), с его жителями и профессиями петербуржцев.
4. Формировать первоначальные элементарные знания о родном городе. Познакомить с символами города, основными достопримечательностями, с историей строительства города и его основателем.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города.
- Может назвать главные достопримечательности нашего города Петропавловская крепость, Зимний дворец, показать их на картинках;
- Имеет представления о названии главной площади, главной реки, некоторых символов города.
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города.
- Знает правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

### Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

## Тематическое планирование

| Месяц    | Тема                    | Задачи  | Совместная деятельность  |
|----------|-------------------------|---|--|
| Сентябрь | Мой микрорайон          | 1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания<br>2. Формировать первоначальные понятия о домашнем адресе.   | Беседы «Мой город, мой район, мой дом.<br>Создание игровых ситуаций «Моя улица», «Мой микрорайон», «Это мой дом».<br>Создание плана макета микрорайона, фотоальбомов и альбомов детский рисунков.<br>Выучить домашний адрес. |
| Октябрь  | Мой город               | 1. Формировать понятие «город»<br>2. Формировать представления о различиях между городом и деревней.<br>3. Формировать знания об имени нашего города и его жителях.<br>4. Познакомить с наличием в городе магазинов, парков, стадионов и т.д. | Беседы «Мой город», «Правила поведения на улицах».<br>Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Что к чему?» (различия города и деревни), «Угадай по картинке».<br>Конструктивные игры (Построй высокий и низкий дом)    |
| Ноябрь   | Город «Санкт-Петербург» | 1. Продолжать формировать понятие «город».<br>2. Формировать первоначальные   | Беседы «Мой город», чтение стихов.<br>Дидактические игры:  |

|                |                                  |  |  |
|----------------|----------------------------------|--|--|
|                |                                  | представления об основных достопримечательностях нашего города: парки, музеи, храмы<br>3. Закреплять знания о ближайшем окружении, названии города, домашнем адресе.                                 | «Правильно - неправильно», «Хлопни в ладоши», «Раскрась по контуру».<br>Создание игровых ситуаций.   |
| <b>Декабрь</b> | Город и его жители               | 1. Продолжать формировать знания об имени нашего города, и жителей.<br>2. Формировать правила поведения юных петербуржцев  | Беседы «Как родился Петербург?», «Правила поведения в общественных местах». Чтение стихов, просмотр видео материалов, рассматривание иллюстраций.<br>Создание игровых ситуаций.  |
| <b>Январь</b>  | Петр I<br>Заячий остров          | 1. Формировать знания об основателе нашего города –Петре I<br>2. Формировать представления о достопримечательностях города: Заячий остров  | Беседа « Заячий остров». Чтение стихов, отгадывание загадок о Петербурге.<br>Дидактические игры: «Назови правильно», «Испорченный телефон», «Угадай и назови», «Разрезные картинки».   |
| <b>Февраль</b> | Нева                             | 1. Формировать представления о достопримечательностях города: река Нева<br>2. Формировать понятия: «река», «море», «флот»  | Беседа «Наша красавица Нева»<br>Чтение отрывков произведений М. Борисова «Мост нагнулся над Невой», «У красавицы Невы» и др.<br>Просмотр электронных презентаций, разучивание стихотворений.   |
| <b>Март</b>    | Невский проспект                 | 1. Формировать представления о достопримечательностях города: Невский проспект<br>2. Формировать представления о различии между улицей и проспектом.<br>3. Закрепить названия городского транспорта. | Беседа «Невский проспект - главная улица города»<br>«Правила поведения в общественном транспорте». Чтение стихов, отрывков произведений.<br>Проведение дидактических игр: «Парные картинки», Петербургская мозаика», «Узнай по описанию». Проведение конструктивных игр: « Проложи улицу», «Построй здания». |
| <b>Апрель</b>  | Знаменитые люди Санкт-Петербурга | 1. Формировать знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга: А. С. Пушкин  | Беседа « Волшебные сказки А. С. Пушкина». Рассматривание иллюстраций.  |

|     |                      |  |   |
|-----|----------------------|--|---|
|     | А. С. Пушкин         |  | Чтение стихов о городе, сказок.<br>Просмотр видеоматериалов.<br>Дидактические игры: «Собери картинку» ( по сказкам А. С. Пушкина), «Угадай и назови».<br>Проведение викторины по сказкам А. С. Пушкина.             |
| Май | День рождения города | 1. Закреплять пройденный материал в различных играх<br>2. Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течении учебного года. | Проведение дидактических игр: Петербургская мозаика», «Узнай и назови», «Собери картинку», «Найди отличия».<br>Чтение и разучивание стихов и песен о Санкт-Петербурге.<br>Проведение викторины «Город мой любимый». |

### 3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

#### План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

| Образовательная область             | Формы организации (уголки, центры и др.)    | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы  |                |
|-------------------------------------|---|--|----------------|
|                                     |   | Содержание   | Срок (месяц)   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Центр сюжетно-ролевых и др. игр             | Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.  | В течение года |
| Познавательное развитие             | Центр познавательного развития              | Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.  | В течение года |
| Речевое развитие                    | Центр речевого развития                     | Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города. | В течение года |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества (конструирование и ручной) | Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;   | В течение года |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  | труд) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города;</li> <li>•наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.;</li> <li>•кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>•бумага для рисования разного формата.</li> </ul> |  |
|--|-------|--|--|

#### 4. Работа с семьей

##### План взаимодействия с семьями воспитанников

| Месяц    | Тема мероприятия   |
|----------|--|
| сентябрь | Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона |
| октябрь  | Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр  |
| ноябрь   | Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в «Петропавловскую крепость», фотографии интересных мест  |
| декабрь  | Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Адмиралтейство»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями   |
| январь   | Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда».   |
| февраль  | Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»   |
| март     | Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)                                     |
| апрель   | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду   |
| май      | Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».                            |

#### 5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград,1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.



5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

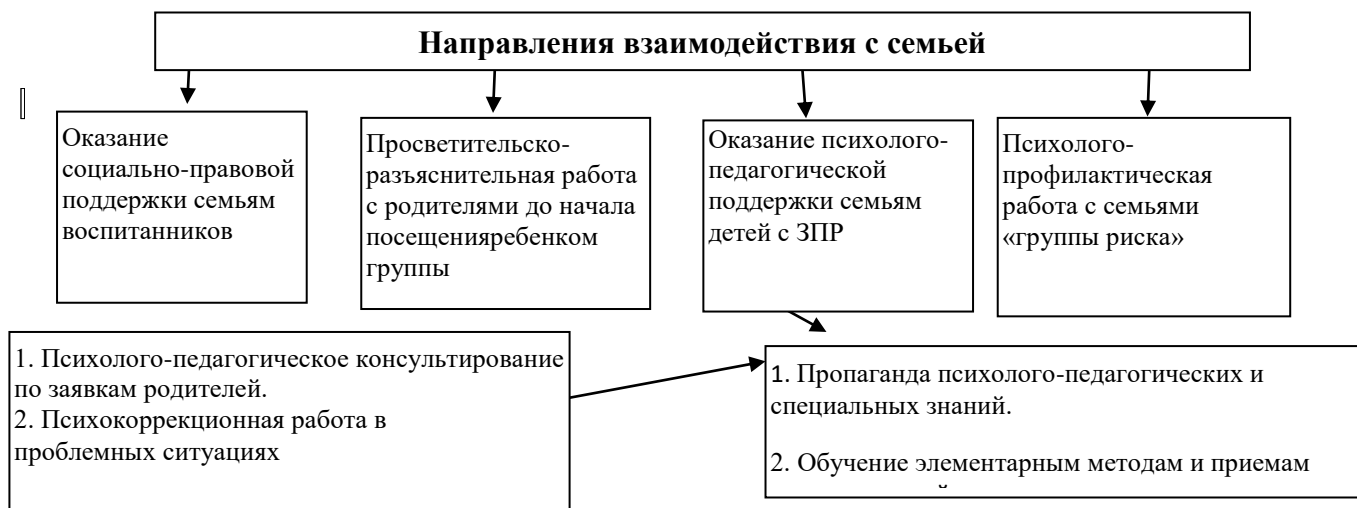
## **2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения д



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

### 3. Методическое обеспечение рабочей программы.

| Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)   |
|--|---|
| Нормативно-правовые документы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</li> <li>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</li> <li>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011</li> </ol> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>  |
| <p>Программы и УМК</p> | <p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <p>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</p> <p>8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>11. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <p>12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | 15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.   |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2002 г.</li> <li>2. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</li> <li>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</li> <li>4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</li> <li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</li> <li>6. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</li> <li>7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г.</li> <li>8. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</li> <li>9. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</li> <li>10. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</li> <li>11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</li> <li>12. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</li> <li>13. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</li> <li>14. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</li> <li>15. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</li> <li>16. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</li> <li>17. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</li> <li>18. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</li> <li>19. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</li> <li>20. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</li> <li>21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</li> <li>22. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</li> <li>23. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</li> <li>24. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</li> </ol> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | 25. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.  |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</li> <li>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</li> <li>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</li> <li>4. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</li> <li>5. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</li> <li>6. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</li> <li>7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</li> <li>8. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</li> <li>9. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</li> <li>10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</li> <li>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</li> <li>12. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.</li> <li>13. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</li> <li>14. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.</li> <li>15. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>16. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</li> <li>17. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.</li> <li>18. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</li> <li>19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.</li> <li>20. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.</li> <li>21. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.</li> <li>22. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.</li> </ol> |

23. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
24. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
26. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
27. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
28. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
29. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
30. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
31. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
32. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
33. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
34. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
35. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.
36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
38. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
39. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
40. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
41. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
42. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
43. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.
44. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.
45. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.
46. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>47. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>48. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>49. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С.Петербург.: Композитор, 2011 г.</p> <p>14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>15. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>17. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.</p> <p>19. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>20. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>22. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>23. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>24. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой</p> |



|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г.</p> <p>27. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>28. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>29. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>30. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>31. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</p> <p>32. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>33. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>34. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>35. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>36. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</p> <p>4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</p> <p>5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p> <p>6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2001 г.</p> <p>7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г.</p> <p>8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.</p> <p>10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.</p> <p>11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С.</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14.</p> <p>12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г.</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.</p> <p>15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г.</p> <p>17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.</p> <p>18. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития,</p> <p>19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.</p> <p>21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004</p> <p>22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>23. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>24. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г.</p> <p>2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г.</p> <p>3. Болоннов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.</p> <p>4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г.</p> <p>5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</p> <p>6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</p> <p>7. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Москва: Сфера, 2004 г.</p> <p>8. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007 г. - N 3. - С. 27-35. - Библиогр.: с. 35.</p> <p>9. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Защепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г.</p> <p>10. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в</p>                              |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</p> <p>11. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>13. Решетняк О.В. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими ЗПР / О.В. Решетняк, Т.А. Банникова. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. - №2. - С. 54-59.</p> <p>14. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>15. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>16. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>17. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>18. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p> |
| <p>Педагогическая диагностика и Психология</p> | <p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>  |

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:  
<http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа:  
<http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа:  
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

| №               | Тема  | Содержание работы  | Планируемые результаты   |
|-----------------|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |   |  |  |
| 1               | Тема: Безопасность на дорогах                               | Познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Беседа о поведении в транспорте.   | Развивать мышление и ориентировку в пространстве.  |
| 2               | Тема: Безопасное поведение в природе.                       | Развивать представления том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.  | Воспитывать у детей природоохранное поведение.   |
| 3               | Тема: Безопасность детей дома                               | Формировать у детей умение предупреждать возможные негативные ситуации, если он находится один в доме  | Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших. |
| 4               | Тема: Правила поведения детей на занятиях                   | Не раскачиваться на стуле; • Не размахивать кисточкой, карандашом; • Не брать в рот пластилин, фломастеры, карандаши, кисточки; • Не ходить с карандашами, фломастерами, ножницами по группе                         | Воспитывать дружеские отношения между собой.   |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |  |
| 1               | Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Беседа и обсуждение типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми дома. Как правильно себя вести в сложной ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игра малой подвижности «Знакомый, свой, чужой» | - различают и узнают опасного человека.<br>- знают, как можно с ними себя вести.                             |
| 2               | Тема: Правила пожарной безопасности                         | Развивать память, сообразительность. Воспитывать у детей мужество, самоотверженность, скромность.  |  |
| 3               | Тема:   | Беседа об опасности пожароопасных  | - различают  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | Пожароопасные предметы.                           | предметов, которыми не пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/И найди и покажи опасные предметы.                                     | пожароопасные предметы.  |
| 4       | Тема по безопасности: Дорожные знаки.             | Беседа с детьми о дорожных знаках, разметки, светофорах. Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеофильма «Светофор-светофоры»<br>Подвижная игра: «Светофор»   | Повторить правила поведения при пожаре                         |
| 5       | Тема: Предметы требующие осторожного обращения.   | Беседа об опасных предметах, которыми не пользоваться без разрешения. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/И найди и покажи опасные предметы.   | - различают опасные предметы в быту.                           |
| Ноябрь  |   |   |  |
| 1       | Тема: Использование и хранение опасных предметов. | Беседа об основных предметах в быту опасных для жизни и здоровья человека. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.<br>Заучивание стихотворения.<br>Подвижная игра «Где с огнем беспечные люди» | - различают опасные предметы в быту и знают, где они хранятся. |
| 2       | Тема «Наш друг-светофор»                          | Продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения. Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре.   | Научить заботиться о своей безопасности                        |
| 3       | Тема: Пожар.                                      | Беседа о том, как себя лучше вести при пожаре. Рассматривание иллюстраций.<br>Инсценировка игровой ситуации.  | - знают по какому номеру можно вызвать пожарников.             |
| Декабрь |   |   |  |
| 1       | Опасные участки на пешеходной части улицы.        | Познакомить детей с опасными участками на пешеходной части улицы.<br>Рассматривание иллюстраций   | - различают опасными участками на пешеходной части улицы.      |
| 2       | Тема: Личная безопасность в доме                  | Знакомить с правилами. Познакомить с номером полиции -02. Рассказать о профессии полиции, научить вызвать полицию.  | Выявить знания с помощью игры «Волк и семеро козлят».          |
| 3       | Тема: «Чего нельзя делать на морозе»              | Дать понять детям, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками.   | Научить заботиться о своей безопасности зимой                  |
| Январь  |   |   |  |
| 1       | Тема: Пешеходы будьте бдительны. Осторожно лед!   | Закреплять знания о переходе улицы, правильно применять полученные знания на практике. Беседа про зиму, про скользкие дороги в зимнее время   |  |
| 2       | Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые      | Беседа с детьми, о предметах, которые могут служить источниками опасностями в доме. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций   | - различают опасные предметы и объекты в быту                  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | опасности.  |   |  |
| Февраль |   |   |  |
| 1       | Тема: Дорожные знаки.   | Беседа с детьми о дорожных знаках, разметки, светофорах. Рассмотрение иллюстраций.<br>Просмотр видеофильма «Светофор-светофорыч»<br>Подвижная игра: «Светофор»                  | - знают основные понятия   |
| 2       | Тема по безопасности: Безопасное поведение на улице.                          | Беседа. Рассмотрение иллюстраций  |  |
| Март    |   |   |  |
| 1       | Тема: Катание на велосипеде..   | Беседа о различных опасных ситуациях при катании детей на велосипеде(самокате, роликовых коньках). Рассмотрение иллюстраций   | -знают правила поведения при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках) |
| 2       | Тема по безопасности: Скорая помощь.  | Беседа с детьми, кто работает в скорой помощи. Почему важна, эта профессия. Заучивание стихотворения «Если мама заболела». Рассмотрение иллюстраций, как вызвать скорую помощь. | знают по какому номеру можно вызвать скорую помощь.                              |
| 3       | Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы.                              | Познакомить детей с опасными участками на пешеходной части улицы.<br>Рассмотрение иллюстраций   | - различают опасными участками на пешеходной части улицы.                        |
| Апрель  |   |   |  |
| 1       | Тема: Ребёнок дома. Кухня не место для детской игры.                          | Развивать чувство опасности перед предметами, которые могут нанести вред здоровью.  |  |
| 2       | Тема: к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице          | Беседа о том, как себя вести, если потерялся на улице. Рассмотрение иллюстраций.<br>Инсценировка игровой ситуации «Я потерялся»   | - знают к кому обратиться если потерялся на улице.                               |
| 3       | Знай и выполняй правила уличного движения.                                    | Формировать у детей знания значения правил уличного движения, люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешенном сигнале.                                    |  |
| 4       | Тема: Безопасное поведение на улице во время прогулок в саду и в общественных | Правила поведения детей на улице. Разные ситуации во время прогулки с родителями.   |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | местах                                   |  |   |
|   |  | Май  |   |
| 1 | Предметы требующие осторожного обращения | Беседа об опасных предметах, которыми не пользоваться без разрешения. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/И найди и покажи опасные предметы | - различают опасные предметы в быту.              |
| 2 | Тема: Летние пожары                      | Беседа о том, как себя лучше вести при пожаре. Рассматривание иллюстраций. Инсценировка игровой ситуации.  | - знают по какому номеру можно вызвать пожарников |

Приложение 2. План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ).

| №        | Тема                                   | Содержание работы  | Планируемые результаты   |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь |  |  |  |
| 1        | Тема                                   |  |  |
| 2        | Тема: Знакомимся со своим организмом.  | Рассматривание изображения молодого человека и старого человека, находят отличия в осанке, одежде, прическах. Формировать элементарные знания об органах человеческого тела. | - знают части тела;  |
| 3        | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.   | Закрепить названия некоторых видов спорта.   |
| 4        | «Этика питания в детском саду»         | продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми                                   |  |
| октябрь  |  |  |  |
| 1        | «Ребенок и здоровье»                   | формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.                     | Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.                               |
| 2        | Тема: Полезная и вредная еда.          | Знакомство детей с назначением и работой системы пищеварения. Рассматривание иллюстраций   | Расширять знания о пользе овощей и фруктов. Вести представление о витаминах, их роль в жизни человека. |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| 3       | «Личная гигиена»   | развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. | Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.  |
| 4       | «Тело человека»  | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.  | Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.   |
| 5       | «Витамины и здоровый организм»                                   | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.   | Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве. |
| ноябрь  |  |  |   |
| 1       | Тема: Что такое здоровье?  | Дать детям представление о здоровье. Какие факторы влияют на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни человека.                | Культурно-гигиенические процедуры, физические   |
| 2       | «Наши помощники – растения»                                      | закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.   |   |
| 3       | Тема: Микробы и вирусы.  | Беседа о элементарных представлениях об инфекционных болезнях и их возбудителях. Рассматривание иллюстраций.                                 | - знают какой вред приносят микробы и вирусы  |
| 4       | «Роль лекарств и витаминов»                                      | Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов              | подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.   |
| декабрь |  |  |   |
| 1       | Тема: Здоровье и болезнь.  | Беседа о том, как научиться заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Рассматривание иллюстраций             | - знают какие ситуации могут быть опасны для здоровья   |
| 2       | Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» | Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой                       | вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.  |
| 3       | Тема: Личная гигиена.  | Обсуждение стихотворения «Девочка чумахая». Беседа о том, какие гигиенические процедуры необходимы. Рассматривание иллюстраций               | - знают после каких действий надо мыть руки.  |
| январь  |  |  |   |
| 1       | «Как я буду заботиться о своем здоровье»                         | Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры                             | воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.  |
| 2       | Тема: Витамины и полезные продукты.                              | Беседа о пользе витаминов и их значении. Рассматривание иллюстраций.   |   |



|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 3       | Тема по безопасности: Знакомство с органами слуха.                                   | Познакомить детей со строением органов слуха, показать значимость органов слуха для ориентировки в окружающей действительности.                                    | Прослушивание мелодий из детского альбома С. Чайковского «Игрушки».                                      |
| февраль |  |  |  |
| 1       | Тема: «Режим дня»  | Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.   | Учить понимать значение понятия - «Режим дня»; Закрепить у детей представления о составляющих режима дня |
| 2       | Тема: «Чистота — залог здоровья»   | Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки: - не пользоваться общим полотенцем, зубной щёткой, расчёской, носовым платком                                | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, внимание к другим детям.                             |
| 3       | Тема: Здоровая пища.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций   |  |
| 4       | ТЕМА: «Не ешь сосульки и снег»   | дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть можно заболеть ангиной   |  |
| март    |  |  |  |
| 1       | Тема: Режим дня.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций   |  |
| 2       | Тема по безопасности: Знакомство с органами зрения.                                  | Рассказать детям о роли глаз в жизни человека. Познакомить со строением глаза и с правилами бережного ухода за глазами, подвести к пониманию - зрение надо беречь. | Беседа; Рассматривание иллюстративного материала. Дидактическая игра «Полезно - вредно».                 |
| 3       | Тема: на воде на солнце.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций   |  |
| 4       | Тема: «Солнце, воздух и вода — закаляют нас всегда».                                 | Сформировать у детей положительное отношение к закаливанию, понимание важности закаливания для здоровья  | Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.  |
| апрель  |  |  |  |
| 1       | Тема: Съедобные и ядовитые растения.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций   |  |
| 2       | Тема по безопасности: к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | Беседа о том, как себя вести, если потерялся на улице. Рассматривание иллюстраций. Инсценировка игровой ситуация «Я потерялся»                                     | - знают к кому обратиться если потерялся на улице.   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 3   | Тема: В гости к медицинской сестре (экскурсия).   | Показать оборудование кабинета, рассказать о должностных обязанностях медсестры   | Беседа. Просмотр иллюстраций.<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница». |
| 4   | Тема: Мои защитники: кожа, ногти, волосы.         | Дать общее представление о коже, волосах, ногтях, как о защитниках организма человека. Формировать представление о коже, как защитники от инфекций. | Чтение произведения К. Чуковского « Мойдодыр»,                    |
| май |   |   |   |
| 1   | Тема: Безопасность на воде.                       | Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде во время летнего отдыха.   | Подвижные игры с водой, зарядка, различные комплексы гимнастик.   |
| 2   | Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма   | Рекомендации на лето.   |

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

| Дата     | Тема   | Содержание работы  | Планируемые результаты  |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь |  |  |   |
|          | Сказка «Теремок»                                 | Учить слушать внимательно рассказ. Отвечать на вопросы по сюжету. Развивать интерес к прочитанному произведению.   | Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению  |
| Октябрь  |  |  |   |
|          | Сказка «Волк и семеро козлят «                   | Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с окончанием произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.           | Познакомиться с содержанием сказки ,воспроизводить последовательность слов в предложении.                     |
|          | " Под грибом" Сутеева .<br>Театрализация сказки. | Познакомить детей со сказкой. Дать понятие дружбы .  | Познакомиться с содержанием сказки, сформируется понятие -дружба  |
| Ноябрь   |  |  |   |
|          | Сказка «Репка»                                   | Совершенствовать слуховое восприятие читаемого текста. Закреплять умение эмоционально реагировать на содержание произведения. Обогащение литературного опыта за счёт новых слов. | Уметь эмоционально реагировать на содержание произведения. Обогащение литературного опыта за счёт новых слов. |
|          | Чтение сказки « Три поросёнка». (Дидактическая   | Продолжать стимулировать речевую коммуникативную активность детей.   | Усовершенствуется   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | игра «Угадай по описанию»)               | Продолжать развивать интерес к произведениям К.Чуковского.  | речевая коммуникативная активность детей. Развивать интерес к произведениям К.Чуковского               |
| Декабрь |  |   |  |
|         | Сказка «Снегурочка»                      | Продолжать знакомить с сюжетом зимней сказки. Активизировать фантазию и речь детей. Учить рассказывать о понравившихся эпизодах сказки.   | Познакомиться с содержанием зимней сказки . Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению |
|         | Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» | Продолжать развивать познавательную активность детей. Учить понимать поступки героев сказки, наделяя их положительными или отрицательными чертами характера.  | Понимать поступки героев сказки, наделяя их положительными или отрицательными чертами характера.       |
|         | " Медвежонок Мишутка"                    | Побуждать детей к участию в театрализованных действиях. Продолжать учить детей брать на себя заданные роли, учить имитировать голосом и движением характер героев сказки.   | Брать на себя роли, имитировать голосом и движением характер героев сказки.                            |
| Январь  |  |   |  |
|         | " Как лесные звери Новый год встречали". | Продолжать учить детей слушать внимательно чтение педагога. Понимать то, что им читают.   | Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению   |
| Февраль |  |   |  |
|         | Папин праздник                           | Развивать интерес к разным родам войск, людям, которые служат там и защищают нашу Родину. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.   | Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.  |
|         | " Доктор Айболит"<br>К.Чуковский         | Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Развивать чувства: доброты и взаимопомощи.  | Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать чувства: доброты и взаимопомощи. |
| Март    |  |   |  |
|         | Подборка стихов о маме.                  | Обсуждение с детьми прочитанных стихов. Продолжать закреплять умение детей составлять рассказ о своей маме и о своих чувствах к ней. Учить соблюдать последовательность, при составлении рассказа опираться на образец воспитателя. | Закрепить умение детей составлять рассказ о своей маме и о своих чувствах к ней.                       |
|         | Сказка «О глупом мышонке»                | Рассказывание сказки детьми с помощью режиссерских игр под руководством педагога.   | Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному  |

|        |                                 |   |   |
|--------|---------------------------------|---|---|
|        |                                 | Помоги мышонку добраться до норки минуя кошку.  | произведению. Воспитать доброжелательное отношение к животным.                                      |
| Апрель |                                 |   |   |
|        | Сказка «Заюшкина избушка»       | Рассказывание сказки педагогом с помощью кукольного театра, обсуждение содержания произведения. Разучивание потешки «Петушок, петушок», песенки | Умеют внимательно слушать педагога, отвечают на вопросы развернутой конструкцией.                   |
|        | Сказка «Приключения муравьишки» | Совершенствовать навык понимания авторских сказок. Их смысловое значение. Учить выражать своё отношение к героям сказки.                        | Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать чувства: доброты .            |
| Май    |                                 |   |   |
|        | Просмотр картин о войне         | Развивать чувство гордости за нашу страну, за нашу победу в жестокой войне. Воспитывать доброжелательное отношение к воинам – победителям.      | Воспитать доброжелательное отношение к воинам – победителям. Помнить историю Наших дедов и прадедов |
|        | Просмотр мультфильма «Золушка»  | Продолжать формировать умение, выражать свои мысли в сух о героях сказки., быть его создателем.   | Познакомить детей с историей нашего города, развивать любовь к нашему городу, быть его создателем.  |

**Приложение 4. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)**

| № | Тема  | Содержание работы  | Планируемые результаты                       |
|---|---|--|--|
|   | <b>Тема:</b> «Знакомство с уголком экспериментирования» | Вводная беседа . Знакомство с материалами и оборудованием . Рассмотрение карточек с условными обозначениями свойств предметов по методике PECS. Ди «Найди и покажи»(каменный, деревянный, пластмассовый и т.д) | - формирование знаний о свойствах предметов. |
|   | <b>Тема:</b> «Теплая и                                  | Уточнение представления,   | - формирование знаний о свойствах            |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | холодная вода. Прозрачность»                | что вода может быть разной температуры. Исследование воды на прозрачность и текучесть.  | воды.   |
|  | <b>Тема:</b> «Играем с красками»            | Уточнение представления, что вода прозрачная. Окрашивание воды. Смешивание основных цветов для получения нового. Уточнение свойств краски(тягучая, пахучая, легко растворяется в воде)                | - формирование знаний о свойствах воды.           |
|  | <b>Тема:</b> «Прятки. Плывет, не плывет»    | Углубление знаний о свойствах и качестве воды. (Прозрачная, не прозрачная). Уточнение представление о свойствах материалов(легкий тяжелый)  | - формирование знаний о свойствах воды.           |
|  | <b>Тема:</b> «Растворение и Очищение воды»  | Растворение в воде различных веществ (сахар, лимонный сок). Исследование на вкус. Продолжать знакомить со свойствами воды и материалами. Очищение воды от песка, краски, растительного масла, камней. | - формирование знаний о свойствах воды.           |
|  | <b>Тема:</b> «Изготовление мыльных пузырей» | Знакомство со свойствами воды. Повторение свойств: жидкий, твердый, мыльный, прозрачный.  | - формирование знаний о свойствах воды и воздуха. |
|  | <b>Тема:</b> «Из чего сделан лед, снег»     | Знакомство с новым свойством воды.  | - формирование знаний о разных состояниях воды.   |
|  | <b>Тема:</b> «Несем воду и лед»             | Закрепление знаний о свойствах льда, снега, воды. Экспериментирование с дуршлаг.  | - формирование знаний о разных состояниях воды.   |
|  | <b>Тема:</b> «Красим снег»                  | Окрашивание снега сухими красками. Сравнение снега, окрашенного и не окрашенного после расстоянья.  | - формирование знаний о разных свойствах снега.   |
|  | <b>Тема:</b> «Движение воздуха»             | Экспериментирование, что невидимый воздух может перемещаться  | - формирование знаний о разных свойствах воздуха. |
|  | <b>Тема:</b> « Имеет ли воздух вес»         | Экспериментирование, что невидимый воздух имеет вес.  | - формирование знаний о разных свойствах воздуха. |
|  | <b>Тема:</b> «Солнечные зайчики»            | Экспериментирование с солнечным светом, отражение от разных поверхностей. Знакомство с преломлением света через различные объекты. Д/И тени.  | - формирование знаний о солнечном свете.          |
|  | <b>Тема:</b> «Где лучше                     | Наблюдение и сравнение  | - формирование знаний о факторах                  |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  | расти?»                           | двух растений высажены в разный грунт.  | влияющие на рост живой природы.                              |
|  | <b>Тема:</b> «Растения пьют воды» | Наблюдение и сравнение двух веточек от цветка, после того как один стоит в окрашенной воде, второй нет.<br>Вывод: один цветок окрасился, цветы пьют воду. | - формирование знаний о том, что любому растению нужна вода. |

### Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| Дата                  | Тематический день                         | Содержание   | Планируемые результаты   |
|-----------------------|---|--|--|
| <b>сентябрь 2023г</b> |   |  |  |
| 1.09                  | День знаний                               | Проведение утренника «Здравствуй, детский сад»   | Развитие совместной игровой деятельности в ходе выполнения различных действий при поддержке взрослого, подражая его действиям.   |
| 18.09                 | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | Рассматривание семейного фотоальбома. Формировать представления ребёнка о себе и своей семье<br>Проведение выставки детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья» | Формирование элементарных знаний по теме «Семья». Учить показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; Обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук. |
| 27.09                 | День работника дошкольного образования    | Знакомство с помещениями группы; беседа о назначении детского сада и профессиями работников д/с  | Познакомить с праздником и его значением   |
| <b>октябрь 2023г</b>  |   |  |  |
| 1.10                  | Международный день пожилых людей          | Оформление папки-передвижки «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка» (совместно с родителями воспитанников)   | Обогащение знаний по теме «Семья». Формировать представления ребёнка о себе и своей семье. Воспитывать чувства любви к бабушке и дедушке.                              |
| <b>ноябрь 2023г</b>   |   |  |  |
| 26.11                 | День матери в России (28.11)              | Создание плаката «Мамочка моя» (совместно с детьми и их родителями)  | Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, желания оказывать посильную помощь  |
| <b>февраль 2024г</b>  |   |  |  |
| 22.02                 | День защитника Отечества (23.02)          | Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»  | Развитие ловкости, координации движений. Учить выполнять действия  |

|                      |                                    |   |   |
|----------------------|------------------------------------|---|---|
|                      |                                    |   | при поддержке взрослого, подражая его действиям.  |
| <b>март 2024г</b>    |                                    |   |   |
| 07.03.               | Международный женский день (08.03) | Беседа о мамах, бабушках. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Помоги маме накрыть на стол»   | Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь  |
| <b>май 2024г.</b>    |                                    |   |   |
| 13.05                | Международный день семьи (15.05)   | Знакомство с праздником. Беседа о семье, рассматривание семейного фотоальбома. закрепление понятий о родственных отношениях. Д.и . «Моя семья»  | Знакомство с праздником и его значением в жизни людей. Воспитание культуры поведения и общения в семье.   |
| <b>июнь 2024г.</b>   |                                    |   |   |
| 01.06                | День защиты детей                  | Познакомить с праздником и его значение в жизни людей.  | Иметь элементарные представления о празднике. Обогащение словаря.   |
| <b>июль 2024г.</b>   |                                    |   |   |
| 08.07                | День семьи, любви и верности       | Формировать представление «Что такое семья?». Беседа о семье, родственных отношениях, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»  | Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь родителям.  |
| <b>август 2024г.</b> |                                    |   |   |
| 14.08                | День физкультурника                | Прививать детям любовь к спорту, интерес к спортивным соревнованиям. Проведение командной игры «Кто быстрее»  | Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде. Развивать выдержку и внимание в эстафетах  |
| 27.08                | День российского кино              | Познакомить с праздником и его историей возникновения. Беседа о правилах поведения в кинотеатре, покупка билетов. Игра «Мы идём в кино». Просмотр мультфильма или сказки (по выбору педагога) | Иметь общие представления о празднике. Учить выполнять правила поведения в кинотеатре. Учить слушать и отвечать на вопросы по просмотренной сказке (или мультфильму). Развитие мыслительных процессов и диалогической речи. |

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы   |                 |
|------------------------------------|--|---|-----------------|
|                                    |  | Содержание  | Срок (месяц)    |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых и др. игр                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>атрибуты для сюжетно-ролевых игр ( наборы медицинских,</li> </ul> | В течении года. |

|                                |  |  |                        |
|--------------------------------|--|--|------------------------|
|                                |  | <p>парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно- ролевых игр по пдд.</li> </ul>   |                        |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• комнатные растения (4 -5</li> </ul> | <p>В течении года.</p> |



|                                     |  |  |                 |
|-------------------------------------|--|--|-----------------|
|                                     |  | <p>видов) с красивыми листьями различной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ;</li> <li>• красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;</li> <li>• иллюстрация круговорота воды в природе.</li> </ul>   |                 |
| Речевое развитие                    | Центр речевого развития                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>  | В течении года. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества (конструирование и ручной труд) | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ;</li> <li>• природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги</li> </ul> | В течении года. |

**Приложение 7. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.**

| месяц | Темы  | Формы работы  |
|-------|---|---|
|       | Родительское собрание «Задачи на 2023-2024 год»   | Беседа о безопасности детей на дороге. Анти коррупционная политика в ГДОУ. Отчет о результатах первичной диагностики детей.   |
|       | Конкурс «Осенняя фантазия»  | Конкурс «Осенних поделок»   |
|       | Всемирный день чистых рук 15.10.23  | Беседа о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.<br>Заочная консультация о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.  |
|       | Праздник Осени  | Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику)<br>Праздник «Осени»  |
| XII   | Спортивный праздник «Мама, папа, Я!»  | Совместное спортивное мероприятие с родителями  |
|       | Скоро праздник, новый год!  | Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)<br>Конкурс «Новогодних поделок»   |
|       | Новогодний праздник.  | Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники (индивидуальные консультации)<br>Праздник «Новый год»  |
|       | Конкурс   | Конкурс для детей и их родителей «Новогоднее украшение»   |
|       |   |   |
| I     | Осторожно ГРИПП!  | Консультации по признакам и симптомам ГРИППА, меры предосторожности.  |
|       | «Агрессивный ребенок. Самоанализ ребенка.»  | Консультация о агрессивности ребенка, самоанализ ребенка, меры по профилактики агрессивного поведения ребенка.  |
| II    | 20 февраля по 10 марта – неделя безопасности. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Консультация о статистики дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка влияющие на ДТТ  |
| III   | Праздник «8 марта»  | Рекомендации по развитию детей на празднике (индивидуальные консультации)   |
|       | Как сохранить зубы здоровыми и красивыми  | Консультация: Как растут и меняются зубы; профилактика кариеса; стадии развития кариеса; полезные продукты для сохранения зубов.  |
| IV    | Весна пришла  | Консультация: признаки весны. Весенние цветы. Развивающие упражнения на внимание и память   |
|       | «Роль семьи в сохранение психологического здоровья и безопасности детей»                              | Консультация: тезаурус; биологические потребности человека; показатели психологического благополучия ребенка в семье; внешние и внутренние источники угрозы проявления стресса; стили семейного воспитания. |
|       | Родительское собрание «Итоги года»  | Беседа о безопасности детей на дороге. Отчет о результатах итоговой диагностики детей. Обсуждение вопросов выпускной комиссии   |
| V     | «9 мая»   | Беседа с родителей по совместному оформлению стенда к празднику.  |
| VI    | Летний отдых с ребенком   | Консультация: правила поведения в лесу; солнечный удар; живые опасности; ядовитые растения и грибы.   |

