

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Группа № 8
(разновозрастная группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Кирикова О. А.

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год
2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год
3. Календарный план воспитательной работы

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
разновозрастной группы № 8 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы № 8 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых содержит обязательную часть и приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют учителю-логопеду строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом деятельности с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в речевых картах ребенка с ОВЗ (УО (ИН)).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (УО (ИН)), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год, план организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (УО (ИН)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы**:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (УО (ИН)) в период дошкольного

образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (УО (ИН)) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023г - август 2024г.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с УО (ИН) к 4-5 годам.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша);
- 7) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 8) откликается на свое имя;
- 9) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

Обучающийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 4) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 5) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 6) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с УО (ИН) к 6-7 (8) годам.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и

предложениями о совместной игре или практической деятельности;

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

Обучающийся с **тяжелой** умственной отсталостью умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) проявлять интерес к другим детям.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального речевого развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах	2 недели для обучающихся посещавших наше ДОО ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре	Сентябрь 01.09.2023-15.09.2023 Январь 08.01.2024-19.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

➤ речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Развитие речи	2	8	56

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися разновозрастной группы

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определенной теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (УО (ИН)), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (УО (ИН)) программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности и коррекционной работы по речевому развитию учителя-логопеда

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности и коррекционной работы по речевому развитию учителя-логопеда	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	1.09	«Времена года – Лето» (признаки, названия месяцев)	Педагогическая диагностика Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе насекомых для людей и растений, животных и птиц.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	1	4.09	«Детский сад» (помещение, профессии работников детского сада)	Педагогическая диагностика Расширение знаний по теме «Времена года». Формирование умения выделять характерные признаки сезона.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи..

	2	07.09	«Детский сад» (помещение, профессии)	Педагогическая диагностика Расширение знаний по теме «Времена года». Формирование умения выделять характерные признаки сезона.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
--	---	-------	--	--	---

			работников детского сада)		
3	1	18.09	«Семья»	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	20.09	«Семья» (мама, папа, ребенок)	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
4	1	25.09	« ПДД»	Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	27.09	« ПДД» Безопасный путь домой	Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
5	1	02.10	«Времена года. Осень»	Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково».	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

				Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	
	2	04.10	«Времена года. Осень»	Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
6		09.10	Овощи. Огород	Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	11.10	Овощи. Огород	Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
7	1	16.10	Фрукты. Сад	Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	18.10	Фрукты. Сад	Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

8	1	23.10	«Лес. Ягоды. Грибы»	<p>Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	25.10	«Лес. Ягоды. Грибы»	<p>Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
9	1	30.10	«Одежда. Головные уборы»	<p>Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	01.11	«Дифференциация понятий: «Одежда-головные уборы»	<p>Артикул и дышат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назовиласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
10	1	06.11	«Обувь»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	8.11	«Обувь»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно»,</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,</p>

				«Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	грамматического строя речи.
11	1	13.11	«Дикие животные. детёныши»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	15.11	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
12	1	20.11	«Домашние животные . Детёныши»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	22.11	«Домашние животные . Детёныши»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

13	1	27.11	«Посуда»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	29.11	«Посуда»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
14	1	04.12	«Федорино горе» Чуковский	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	06.12	«Федорино горе» Чуковский	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
15	1	11.06	«Мебель»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

				Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	
	2	13.12	«Сказка 3 медведя»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
16	1	18.12	«Зима. Признаки»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	20.12	«Зима. Признаки»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
17	1	25.12	«Зимние забавы»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	27.12	«Зимние забавы. Новогодний праздник»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».	

			11	Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К.	
18		9.01	«Дикие птицы»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		11.01	«Дикие птицы»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

19	15.01	«Домашние птицы»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	17.01	«Домашние птицы» (курица, петух, утка, гусь, индюк)	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
20	22.01	«Гадкий утёнок»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	24.01	«Гадкий утёнок»»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
21	29.01	«Транспорт»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

				косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	
		31.01	«Транспорт»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
22		5.02	«Профессиина транспорте»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		7.02	«Транспортные профессии»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
23	1	12.02	«Игрушки: дидактические»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

	2	14.02	«Игрушки»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
24	1	19.02	«Игрушки» сборно-разборные. звучащие	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	21.02	«Игрушки»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
25	1	26.02	«Весна . Весенние цветы».	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	28.02	«Весна. Весенние цветы»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

				косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	
26	1	4.03	«Весенний праздник» «Международный женский день»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	6.03	«Мамин день»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
27	1	11.03	«Электроприборы»»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	13.03	«Весна, признаки весны»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

28	1	18.03	«Человек.Тело человека. Части тела»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	20.03	«Человек.Тело человека. Части тела»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
29	1	25.03	«Профессии. Врач, повар, учитель, парикмахер»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	27.03	«Профессии»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
30	1	1.04	«Космос»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

				Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	
	2	3.04	«Космос»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
31	1	08.04	«Продукты питания – хлебные продукты»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	10.04	«Продукты питания – хлебные продукты»	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
32	1	15.04	«Продукты питания - молочные продукты»	Бардышева ст гр стр.125 Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

	2	17.04	«Продукты питания - молочные продукты»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
33	1	22.04	«Продуктовый магазин. Профессии»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	24.04	«Продукты питания»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
34	1	29.04	«Цветы полевые»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	30.04	«Цветы садовые»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

				Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	
35	1	6.05	«Насекомые»	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	08.05	«Насекомые»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
36	1	13.05	«Времена года – лето» (признаки)	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Определение уровня ЗУН
	2	15.05	«Времена года – лето» (признаки)	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,</p>	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Определение уровня ЗУН

				С, ЗА, К, ОКОЛО	
37	1	20.05	«Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах»	Педагогическая диагностика Артикуляционны е и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один- много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительны ми в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,грамматического строя речи. Определение уровня ЗУН
	2	22.05	«Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах»	Педагогическая диагностика Артикуляционны е и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один- много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительны ми в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД,С, ЗА, К, ОКОЛО	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,грамматического строя речи. Определение уровня ЗУН
38	1	29.05	К.И Чуковского «Муха Цокотуха»	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,грамматического строя речи. Определение уровня ЗУН

				воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.	
--	--	--	--	--	--

3. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	03.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	04.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	05.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	06.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассмотрение иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	07.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		

О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	10.06	Выходной день
	11.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	12.06	Выходной
	13.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	14.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
15.06	Беседа на тему: « Осторожно, открытые окна!». Игра: « Опасно-безопасно» Рисование мелками на асфальте.	
3 неделя		
Самые разные цветы	17.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	18.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	19.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	20.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	21.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
	24.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку»

Для чего нужна вода?		Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	25.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	26.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	27.06	Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	28.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

Июль

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Я люблю свой город	01.07	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	02.07	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	03.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»
	04.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	05.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили»

2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	08.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассмотрение иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Ди: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	09.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Ди «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Ди «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Ди Лабиринт, Обводки
	10.07	Беседа: «Что произойдет, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» Пи « Сова»
	11.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Ди/б « Собери корзину», «4 лишний»
	12.07	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Чтение « Краденное солнце»
3 неделя		
Домашние животные	15.07	Беседа: «Домашние животные. Польза домашних животных». Ди « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Ди «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование « Щенок» Чтение худ литературы
	17.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Ди «Подбери действие (что делают?). Ди «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	18.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Ди « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	19.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассмотрение иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Ди «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	22.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Ди «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный»

		Чтение худ. литературы.»
	23.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами «Корзинка»
	24.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения»
	25.07	Беседа: «Правила поведения в лесу». «Лес – дом зверей» Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький»
	26.07	Чтение худ. литературы Д/И: «Подбери слово», «Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	29.07	Беседа: «Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации «Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	30.07	Отгадывание загадок. Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ. литературы Д-и : «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий2»
	31.07	Разучивание стихотворения «Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ. литературы Оригами «Бабочки»
	01.08	Игры драматизации по сказкам. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: «Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	02.08	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула» Игры: «Кот и мыши», «Сова»

Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Спички детям не игрушка	05.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	06.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	07.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций.

		Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	08.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	09.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	12.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	13.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	14.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	15.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	16.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	19.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	21.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	22.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками.

		Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	23.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	26.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	27.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	28.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	29.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	30.08	Беседа о правилах поведения в парке и лесу. Консультация «Помоги нашей планете». Подвижная игра «Ветер и солнышко». Чтение сказки «Два жадных медвежонка».

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и познавательную активность; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (УО (ИН)), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в кабинете должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам (см. Приложение 1 «План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год»).

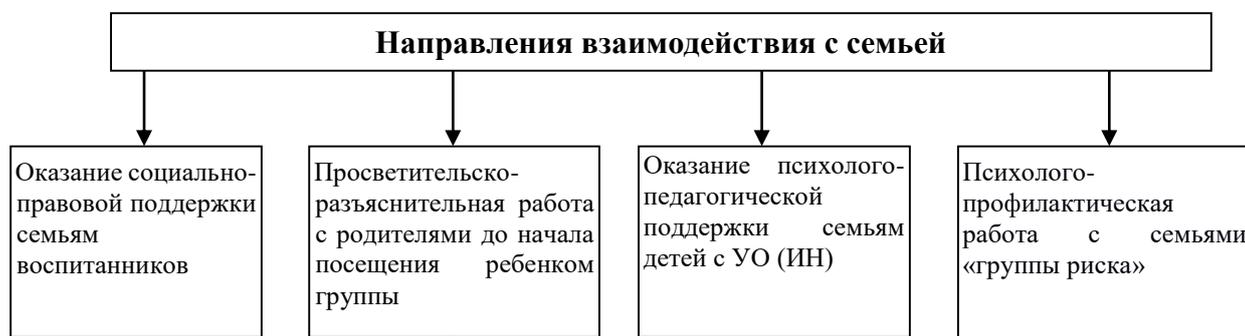
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с УО (ИН) перед педагогическим коллективом встанут новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с УО (ИН) довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



Реализация целей и задач направлений прописана в Приложении 2. «План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся».

3. Методическое обеспечение

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.

	<p>15. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г. 7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год

Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки выполнении
<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.</i>	<i>Методические рекомендации</i>	
I	II	III	о
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках». 2. Обновление материала для практической, опытной деятельности. 3. Пополнение атрибутами театрализованных игр (плоскостной театр, маски, шапочки и т.п.). 4. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми. 5. Пополнение и обновление иллюстративного материала по сказкам 6. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторике 2. Разработка конспектов НОД для детей средней группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 3. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей). 2. Подготовка к консультациям для родителей. 3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха. 	

Приложение 2

План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год

<i>Срок выполнения</i>	<i>Изучение семьи и её потребностей</i>	<i>Информирование родителей о достижениях и перспективах</i>	<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>	<i>Вовлечение родителей в педагогический процесс</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
X	Сбор анамнеза на вновь поступивших детей.		Индивидуальные консультации	Привлечение родителей к украшению группы, праздник посвященный осени.	
XI		Проведение конкурса «Незнайка и его друзья».	Консультация для родителей «Для чего нужны занятия с логопедом» Индивидуальные консультации		
XII		Проведение выставки «Лучшая елочная игрушка-школа Самоделкина»	Открытые занятия для родителей. Индивидуальные консультации	Привлечение родителей к украшению группы, праздник посвященный Новому году	
I	Организация почтового ящика для родителей «Ваши вопросы и предложения»	Проведение индивидуальных бесед с родителями дефектолога и логопеда	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики» Индивидуальные консультации		
II		Проведение беседы на тему «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?»	Оформление папки «Как помочь ребенку развить связную речь»	Праздник посвященный дню Защитника Отечества	
III		Выставка детских работ на тему «Это, мамочка, моя!»	Консультация «О леворуких детях» Индивидуальные консультации	Проведение праздников «8 марта», «Масленица»	
IV		Изготовление коллективного макета «Далекий космос»	Информационный листок «Кружки и спортивные секции нашего района» Индивидуальные консультации		
V	Проведение анкетирования «Результаты коррекционно-развивающей работы»	Проведение индивидуальных бесед, информирование о достижениях ребёнка	Разработка рекомендаций на летний период		
VI	Анализ проведенной работы. Разработка планирования на новый учебный год				

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

Дата	Тематический день	Содержание	Планируемые результаты
сентябрь			
1.09	День знаний	Краткосрочный проект « Осенний букет»	Актуализация знаний по теме «Временные представления»
17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Проведение выставки детских рисунков « Мама, папа, я – дружная семья»	Актуализация знаний по теме «Семья». Обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук.
27.09	День работника дошкольного образования	Проект « Мой любимый детский сад. День дошкольного работника»	Актуализация знаний по теме « Профессии в детском саду»
октябрь			
1.10	Международный день пожилых людей	Оформление папки-передвижки « Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка»	Актуализация знаний по теме « Семья» Развитие эмоционального интеллекта.
5.10	День учителя	Игра викторина « В стране знаний»	Закрепление умения внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полным предложением
25.10	Международный день школьных библиотек	Квест игра « По страницам любимых сказок» КВН « Книга-наш друг»	Актуализация знаний по теме. Умение вести диалоги, расширение словарного запаса.

ноябрь			
4.11	День народного единства	Проведение д/игр « Символы нашей страны», « Как наши прадеды страну отстояли»	Актуализация знаний по теме «Моя страна», расширение кругозора Появление в активном словаре слов по теме «Моя страна».
28.11	День матери в России	Квест игра « Сказка про маму» Музыкальный досуг « Мамочка милая»	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией. Расширение предикативного словаря
декабрь			
3.12	День неизвестного солдата Международный День инвалидов	Просмотр презентаций по теме, чтение стихов о ВОВ Беседа « Мы разные, но мы равные»	Умение отвечать на вопросы по теме презентации, беседы Развитие эмоционального интеллекта
9.12	День Героев Отечества	Создание плаката « Герои Отечества» Проведение беседы по теме	Актуализация знаний историей о героях Отечества; о высших наградах России формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за свою родину
12.12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	Создание лэпбука « Моя Россия» « Моя родина Россия большая и малая»	Расширение словарного запаса по теме «Россия». Развитие наглядно – образного мышления.
январь			
27.01	День полного освобождения	Просмотр презентаций по теме.	Умение с помощью наводящих вопросов

	Ленинграда от фашистской блокады	Чтение художественной литературы	передавать содержание презентации, текста
февраль			
21.02	Международный день родного языка	Проведение тематической беседы Квест игра « Речевичок»	Умение выделять главную мысль в тексте. Развитие силы, интонации голоса. Развитие речевой и двигательной активности детей в процессе игр
23.02	День защитника Отечества	Спортивный досуг « Быстрее, выше, сильнее» Создание коллективного коллажа - поздравления	Развитие ловкости, координации движений Умение работать по словесной инструкции. Развитие мелкой моторики ,воображения, фантазии, самостоятельности . Умение работать в коллективе, договариваясь
март			
8.03	Международный женский день	Беседа о мамах, бабушках. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Отгадай по описанию чья мама?», «Расскажи о своей маме», «Ласковые слова для мамочки»	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь
31.03	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познакомить со сказками К.И. Чуковского и с его жизнью. Чтение или просмотр сказки (по выбору педагога	Формирование интереса к сказкам. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов и речи.
апрель			
12.04	День космонавтики	Беседа о празднике. Формировать представления об освоение людьми космоса, о полёте первого космонавта Ю. Гагарина. Просмотр видеоматериала о космосе.	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря
22.04	Всемирный день Земли	Беседа о разнообразии растительного и животного	Развивать элементарные знания о живой природе.

		мира. Просмотр видеоматериала, иллюстраций	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные основы экологической культуры
май			
1.05	Праздник Весны и Труда	Беседа о празднике. Обогащение знаний об истории страны. Воспитывать интерес к истории нашей Родины.	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
9.05	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Знакомство с новым символом «Георгиевская лента». Беседа о празднике, просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей. Воспитывать нравственное сознание у детей.
15.05	Международный день	Знакомство с праздником. Беседа о семье (из опыта детей), закрепление понятий о родственных отношениях. Рассматривание сюжетных картин из серий: «Моя семья»	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей. Воспитание культуры поведения и общения в семье.
июнь			
1.06	День защиты детей	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
6.06	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	Познакомить со сказками А.С. Пушкина и его биографией. Чтение или просмотр сказки (по выбору педагога)	Формирование интереса к сказкам. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Учить беречь книги.
9.06	351 лет со дня рождения Петра I	Сформировать знания об основателе города. Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам

		И». Знакомство со стихотворением Н. Нищевой «Люблю по городу гулять»	достопримечательности. Формировать духовно-нравственное развитие и воспитание.
12.06	День России. Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	Знакомство с праздником. Рассматривание иллюстраций о символах России. Развивать интерес к истории России.	Воспитывать любовь к Родине. Уважать традиции своей страны и родного края.
июль			
8.07	День семьи, любви и верности	Формировать представление «Что такое семья?». Беседа о семье, родственных отношениях из личного опыта детей, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь родителям.
14.07	День физкультурника	Прививать детям любовь к спорту, интерес к спортивным соревнованиям. Проведение командной игры «Кто быстрее»	Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде. Развивать выдержку и внимание в эстафетах
август			
22.08	День государственного флага Российской Федерации	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей. Закрепить знания о государственной символике России. Просмотр видеоматериала.	Воспитывать чувство гордости к Отечеству.
27.08	День российского кино	Познакомить с праздником и его историей возникновения. Беседа о правилах поведения в кинотеатре, покупка билетов. Игра «Мы идём в кино». Просмотр мультфильма или сказки (по выбору педагога)	Иметь общие представления о празднике. Учить выполнять правила поведения в кинотеатре. Учить слушать и отвечать на вопросы по просмотренной сказке (или мультфильму). Развитие мыслительных процессов и диалогической речи.

