

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 3
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
М.О. Филиппова

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися на летний оздоровительный период времени.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год
2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год
3. Календарный план воспитательной работы

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы № 3 для детей с задержкой психического развития 6-7(8)лет

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы № 3 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых содержит обязательную часть и приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют учителю-логопеду строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом деятельности с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в речевых картах ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год, план организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023г - август 2024г.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 6-7 (8) годам.

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального речевого развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Звуко-произношение Фонематические	выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для	2 недели для обучающихся посещающих наше ДОУ ранее	Сентябрь 01.09.2023- 18.09.2023

<p>процессы</p> <p>Лексико-грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>		<p>обучающихся в подготовительных группах</p>	<p>и для промежуточных и итоговых диагностик</p> <p>1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре</p>	<p>Январь</p> <p>09.01.2024-22.01.2024</p> <p>Май</p> <p>13.05.2024-31.05.2024</p>
--	--	---	--	--

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

➤ речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися 6-7(8) лет

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	04.09.2023	«Откуда хлеб пришел» Диагностика	Педагогическая диагностика (во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий: наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие). Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие -культурное растение, способы сбора урожая. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва).	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

	2	05.09.2023	«Откуда хлеб пришел» Диагностика	Педагогическая диагностика (во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий: наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие). Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие –культурное растение, способы сбора урожая. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва).	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	1	11.09.2023	«Терпенье и труд все перетрут» Диагностика	Педагогическая диагностика (во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий: наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие). Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зерноотерки, мельницы-ручная, ветряная, водяная.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	12.09.2023	«Терпенье и труд все перетрут» Диагностика	Педагогическая диагностика (во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий: наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие). Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зерноотерки, мельницы-ручная, ветряная, водяная.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
3	1	18.09.2023	Понятие «Слово»	<i>Задачи:</i> Начать подготовку к грамоте, познакомить с понятием «слово». Учить делить слова на слоги.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	19.09.2023	«Хлебная карусель»	Педагогическая диагностика Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
4	1	25.09.2023	Понятие «Предложение»	<i>Задачи:</i> Начать подготовку к грамоте, познакомить с понятием «Предложение». Учить делить слова на слоги, предложения на слова.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

	2	26.09.2023	«Закрепление. Игры с бабушкой и Забавушкой»	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
5	1	02.10.2023	Звук и буква А	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке А и познакомить с буквой А. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	03.10.2023	«Золотая осень»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
6	1	09.10.2023	Звук и буква У	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке У и познакомить с буквой У. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	10.10.2023	«Лес. Грибы, ягоды»	<i>Задачи:</i> Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
7	1	16.10.2023	Звук и буква О	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке О и познакомить с буквой О. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	17.10.2023	«Сад, фрукты. Подготовка к рассказу о фруктах»	<i>Задачи:</i> Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». Обогащение словаря. Развитие предположительно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты». Развитие умения соотносить движение речью.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

8	1	23.10.2023	Звук и буква И	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке И и познакомить с буквой И. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	24.10.2023	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
9	1	30.10.2023	Звук и буква М	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке М и познакомить с буквой М. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	31.10.2023	Поздняя осень. Деревья осенью	<i>Задачи:</i> Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
10	1	07.11.2023	Одежда	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающим понятием "одежда". Учить их дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды, их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
11	1	13.11.2023	Звук и буква П	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке П и познакомить с буквой П. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

	2	14.11.2023	«Обувь и головные уборы»	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Учить называть предметы обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за обувью.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
1 2	1	20.11.2023	Звук и буква Т	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Т и познакомить с буквой Т. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	21.11.2023	«Перелетные птицы»	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
1 3	1	27.11.2023	Звук и буква К	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке К и познакомить с буквой К. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	28.11.2023	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме. Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
1 4	1	04.12.2023	Звук и буква Х	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Х и познакомить с буквой Х. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	05.12.2023	«Зима. Зимние забавы»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

1 5	1	11.12.2023	Звук и буква Н	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Н и познакомить с буквой Н. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	12.12.2023	«Посуда»	<i>Задачи:</i> Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сахарница, фруктовница, сахарница, кофейник.....)	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
1 6	1	18.12.2023	Звук и буква Б	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Б и познакомить с буквой Б. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	19.12.2023	«Зимующие птицы»	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская-лесная птица. Обогащение словаря. Активизация в речи предложно-падежных конструкций.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
1 7	1	25.12.2023	Звук и буква Д	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Д и познакомить с буквой Д. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	26.12.2023	«Скоро, скоро Новый год»	<i>Задачи:</i> Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

1 8	1	09.01.2024	Как мы провели выходные» Диагностика	<i>Задачи:</i> Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники».	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
1 9	1	15.01.2024	Звук и буква Г Диагностика	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Г и познакомить с буквой Г. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	16.01.2024	«Транспорт» Диагностика	<i>Задачи:</i> Актуализация и расширение знаний по теме. Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 0	1	22.01.2024	Звук и буква Ф Диагностика	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ф и познакомить с буквой Ф. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	23.01.2024	«Животные жарких стран»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 1	1	29.01.2024	Звук и буква В	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке В и познакомить с буквой В. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

2		30.01.2024	«Животные и птицы Севера»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о животных и птицах жарких севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составления предложений	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 2	1	05.02.2024	Звук и буква С	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке С и познакомить с буквой С. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	06.02.2024	Мебель. Квартира, в которой мы живем.	<i>Задачи:</i> Активизация и расширение раннее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 3	1	12.02.2024	Звук и буква З	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке З и познакомить с буквой З. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	13.02.2024	Профессии	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Профессии». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о профессиях. Формировать представление детей о трудовых действиях и месте работы людей. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 4	1	19.02.2024	Звук и буква Ш	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ш и познакомить с буквой Ш. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

2		20.02.2024	«Наша армия»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, подводник, артиллерист, пехотинец, пограничник). Формировать представление детей о родах войск. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 5	1	26.02.2024	Звук и буква Ж	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ж и познакомить с буквой Ж. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	27.02.2024	«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва»	<i>Задачи:</i> Формирование знаний по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательностями Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Разучивание стиха «Москва»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 6	1	04.03.2024	Звук и буква Щ	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Щ и познакомить с буквой Щ. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	05.03.2024	«Женский день 8 марта»	<i>Задачи:</i> Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях полученных на празднике.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2 7	1	11.03.2024	Звук и буква Ч	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ч и познакомить с буквой Ч. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

	2	12.03.2024	«Электроприборы. Бытовая техника»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
28	1	18.03.2024	Звук и буква Ё	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ё и познакомить с буквой Ё. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	19.03.2024	«Ранняя весна»	<i>Задачи:</i> Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суф. (ручей-ручеек) Развитие связной речи составление рассказа по СК.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
29	1	25.03.2024	Звук и буква Й	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Й и познакомить с буквой Й. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	26.03.2024	«Домашние животные»	<i>Задачи:</i> Актуализация и расширение знаний по теме. Познакомить с новыми животными (овца, кролик), рассказать детям о пользе, которые приносят домашние жив. человеку, способах ухода за животными. Формирование понятий о названии жилищ (конюшня, овчарня, свинарник, хлев, крольчатник). Закреплять знания названий детенышей животных. Расширение, обогащение словаря. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять описательные рассказы с опорой на схемы.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
30	1	01.04.2024	Звук и буква Э	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Э и познакомить с буквой Э. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

	2	02.04.2024	«Жители морей и океанов»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о животных морей и океанов. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни. Дать понимание, что жизнь животных определяется средой обитания. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
3 1	1	08.04.2024	Звук и буква Л	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Л и познакомить с буквой Л. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	09.04.2024	«Космос. День космонавтики»	<i>Задача:</i> Актуализация знаний по теме. Формирование знаний по темам: Наше Солнце, Наша планета Земля. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
3 2	1	15.04.2024	Звук и буква Р	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Р и познакомить с буквой Р. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	16.04.2024	«Мой город»	<i>Задачи:</i> Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи-составление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему.Использование в речи предложно-падежных конструкций.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
3 3	1	22.04.2024	Звук и буква Ц	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ц и познакомить с буквой Ц. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

	2	23.04.2024	«День победы»	<i>Задачи:</i> Расширять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	3	27.04.2024	Буква Я	<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Я. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
3 4	1	06.05.2024	Буква Ю	<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Ю Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	2	07.05.2024	«Школьные принадлежности» Диагностика	<i>Задачи:</i> Расширять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
3 5	1	13.05.2024	Буква Е Диагностика	<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Е. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	14.05.2024	«Полевые и садовые цветы» Диагностика	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний о временах года. Сформировать понятие поздняя весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закреплять умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.

3 6	1	20.05.2024	Буква Ё Диагностика	<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Ё. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	21.05.2024	«Насекомые» Диагностика	<i>Задачи:</i> Установление причинно-следственных связей м.у полученными знаниями о временах года, птицах, цветах, насекомых. Развитие аналитико-синтетического мышления, связной речи, умения выражать ранее полученные знания словесно.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
3 7	1	27.05.2024	Повторение алфавита диагностика	<i>Задачи:</i> Повторить пройденные звуки и буквы. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	1	28.05.2024	«Лето» Диагностика	<i>Задачи:</i> Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе насекомых для людей и растений, животных и птиц.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.

3. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
--------	------	-------------------

1	Лето	-Закреплять знания времен года: их основные признаки. -Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	-Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. -Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Недели	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус, румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».

3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. -Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. <p>Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. <p>Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4	Свежий воздух нужен всем	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и познавательную активность; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в кабинете должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам (см. Приложение 1 «План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год»).

2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

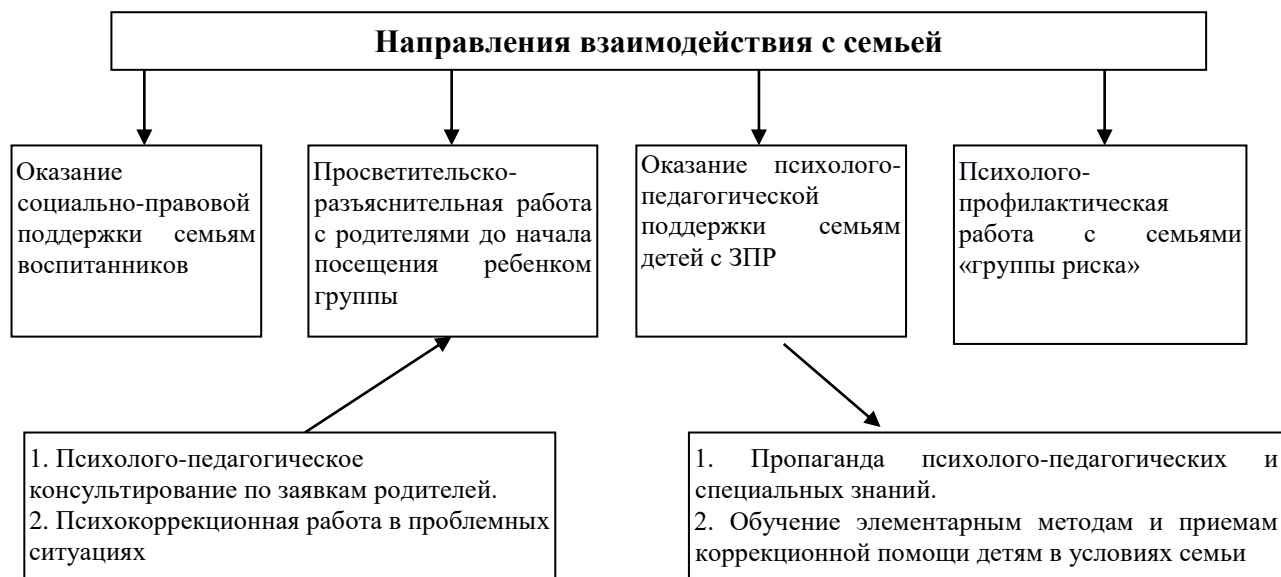
В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического

развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



Реализация целей и задач направлений прописана в Приложении 2. «План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями обучающихся)».

3. Методическое обеспечение

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на

	<p>21 декабря 2004 года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н.

	<p>Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год

Месяц	Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса			Дата, отметка о выполнении
	Игры и пособия	Конспекты занятий, картотеки игр, упражнений	Методические рекомендации	
IX	Оснащение кабинета пособиями по обучению грамоте		Разработка рекомендаций для родителей по развитию грамматического строя речи	
X	Подбор игр и упражнений на развитие грамматического строя речи	Систематизация данного материала в картотеку		
XI		Разработка конспектов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи	Разработка рекомендаций для педагогов по формированию грамматического строя речи	
XII	Оснащение кабинетами играми по формированию фонематических функций	Систематизация данного материала в картотеку		
I		Разработка конспектов по формированию фонематических функций	Разработка рекомендаций для педагогов по формированию фонематических функций	
II	Приобретение серий сюжетных картинок для составления рассказов	Систематизация данного материала в картотеку		
III	Приобретение дополнительной литературы по	Разработка конспектов по обучению грамоте	Разработка рекомендаций для родителей	

	обучению грамоте		«Профилактика нарушений письма и чтения»	
IV			Разработка рекомендаций для родителей «На пороге школы»	
V	Анализ проведенной работы. Планирование работы на следующий год			

Приложение 2

План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год

Ме- сяц	Основные направления работы с семьями обучающихся			Отметка о выполнении
	Изучении семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях ребёнка	Психолого- педагогическое просвещение родителей	
IX	Наблюдения за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза новых обучающихся. Анкетирование. Беседы с родителями.		Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы»	
X		Беседы с родителями о результатах первичной диагностики детей	Консультация-практикум «Как выполнять артикуляционную гимнастику дома»	
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей	Консультация «Развитие фонематических функций у детей»	
XII		Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей)		
I			Консультация «Как проводить	

			автоматизацию звуков дома» Родительское собрание «На пороге школы».	
II		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей	Консультация «Как обогащать словарный запас детей дома»	
III			Практикум-консультация «Весёлая грамматика» (речевые игры для детей)	
IV		Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей)		
V			Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей и воспитательной работы 2023-2024 года»	
V	Анализ проведенной работы с родителями за 2023-2024 год. Планирование работы с семьёй на новый 2024-2025 учебный год.			

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ Н О Д	Дата	Тематический день	Содержание занятия	Планируемые результаты
1	01.09.23	День знаний	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с детским садом. Знакомить детей с помещениями группы, спальни, физк.зала, музык.зала и их функциональном назначении. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	27.09.23	День работников дошкольного образования	<i>Задачи:</i> Закреплять у детей знание всех помещений детского сада (группа, спальня, муз.зал, физкульт.зал, мед.кабинет, кухня, прачечная» и употребление названий отдельных помещений в речи. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в д.с. Учить составлять предложения, рассказы по наводящим вопросам или иллюстрациям о жизни в д.с	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
3	01.10.23	Международный день пожилых людей	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с понятием «пожилой человек». Как надо помогать пожилым людям, заботиться о них. Развитие речи, обогащение словаря. Ввести в словарь детей обобщающее слово	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
4	04.10.23	День защиты животных	<i>Задачи:</i> Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
5	15.10.23	«День отца в России»	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой,

				общей моторики, грамматического строя речи.
6	04.11.23	«День народного единства»	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (страна, Родина, народ, единство). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
7	26.11.23	День матери в России	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о маме. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы педагога. Развивать умение слушать детей. Развитие умения синхронизировать действия с речью.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
8	30.11.23	День Государственного герба Российской Федерации	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (герб, двуглавый орел, корона, скипетр, держава, щит).	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
9	03.12.23	День неизвестного солдата.	<i>Задачи:</i> Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
10	09.12.23	День героев отечества	<i>Задачи:</i> Формирование представлений, кто такие герои. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы педагога. Развивать умение слушать детей.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
11	12.12.23	День Конституции Российской Федерации	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (страна, Родина, Конституция, закон). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

				речи.
12	31.12.23	Новый год	<i>Задачи:</i> Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
13	11.01.24	Всемирный день «спасибо»	<i>Задачи:</i> Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
14	27.01.24	День снятия блокады Ленинграда	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с жизнью блокадного Ленинграда, как освободили блокадный город. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
15	21.02.24	Международный день родного языка	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (страна, Родина, родной язык). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
16	23.02.24	День защитника Отечества	<i>Задачи:</i> Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии. Сформировать представление о важности военных профессий. Формировать первичные знания о стране в которой мы живем	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
17	07.03.24	«Международный женский день»	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о женском празднике. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы педагога. Развивать умение слушать детей. Развитие умения синхронизировать действия с речью.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

18	18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
19	27.03.24	Всемирный день театра	<i>Задачи:</i> Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
20	01.04.24	Международный день птиц	<i>Задачи:</i> Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
21	12.04.24	День космонавтики	<i>Задачи:</i> Вызвать интерес к космосу, желание узнать что-то новое. Формировать знания о планете Земля. Первом космонавте, и отважных собаках. Дать представление о понятиях: "космонавт", "ракета, космический корабль". Рассказать о празднике День Космонавтики.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
22	22.04.24	Всемирный день Земли (праздник Весны)	<i>Задачи:</i> Вызвать интерес к планете Земля. Формировать знания о планете Земля, о проблемах экологии. Вызвать желание заботиться о своей планете.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
23	01.05.24	Праздник Весны и Труда	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (мир, труд). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
24	09.05.24	День Победы	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают

			слов (войска, победители, ветераны, прадедушка, герой). Рассказывать о традициях праздника День Победы. Познакомить с флагом и гербом России, песнями военных лет.	навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
25	01.06.24	День защиты детей	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (ребенок, детство, защита). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
26	06.06.24	День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<i>Задачи:</i> познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказок А.С. Пушкина	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
27	12.06.24	День России	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
28	22.06.23	День памяти и скорби	<i>Задачи:</i> Формировать знания о дне памяти и скорби, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (война, горе, фронт). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
29	08.07.24	День семьи, любви и верности	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (семья, любовь, верность, традиции). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
30	30.07.24	День военно-морского флота	<i>Задачи:</i> Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (флот, море, корабли, моряки). Рассказывать о традициях праздника.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается

				работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
31	12.08.24	День физкультурника	<i>Задачи:</i> Сформировать у детей представление о физкультурном зале (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Как важно заниматься физкультурой.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
32	22.08.24	День государственного флага Российской Федерации	<i>Задачи:</i> закрепить знания детей о флаге России и других символах России. Развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
33	27.08.24	День российского кино	<i>Задачи:</i> Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.