

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Группа №2
(старшая группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
И.А. Ковалева

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год
2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год
3. Календарный план воспитательной работы

группы №2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы №2 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых содержит обязательную часть и приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют учителю-логопеду строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом деятельности с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в речевых картах ребенка с ОВЗ (УО (ИН)).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды.

Комплексно-тематическое планирование НОД предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (УО (ИН)), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год, план организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (УО (ИН)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (УО (ИН)) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (УО (ИН)) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (УО (ИН));
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023г - август 2024г.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с УО (ИН) к 5-6 годам.

Обучающийся умеет:

- использовать вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- понимает значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- понимает значение изученных предлогов, выполняет инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- употребляет в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- понимает значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- выполняет действия с разными глаголами и составляет фразы по картинке;
- рассказывает по картинке и составляет рассказы по серии сюжетных картинок;
- выражает интерес к сказкам;
- составляет предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- рассказывает об увиденном;
- регулирует свою деятельность и поведение посредством речи.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального речевого развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

| Объект педагогической | Формы и методы педагогической | Периодичность проведения педагогической | Длительность проведения педагогической | Сроки проведения |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|------------------|
|-----------------------|-------------------------------|---|--|------------------|

| диагностики (мониторинга) | диагностики | диагностики | диагностики | педагогическая диагностика |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь | выполнение диагностических заданий | 2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах | 2 недели для обучающихся посещавших наше ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре | Сентябрь 01.09.2023-15.09.2023 Январь 08.01.2024-19.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024 |

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- речевое развитие

| Название НОД | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|-------------------------------|----------------|---------------|-------------|
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися 5-6 лет

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (УО (ИН)), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (УО (ИН)) программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

| № | № | Дата | Тема коррекционного занятия | Содержание занятия | Планируемые результаты |
|-----|---|------|-----------------------------|--------------------|------------------------|
| Не- | Н | | | | |
| де- | О | | | | |
| ли | Д | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---|
| 1 | 1 | 01.09.2023 | Как я летом отдыхал | Стр. 191-216 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| 2 | 1 | 06.09.2023 | Моя семья | Стр. 10-19 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 08.09.2023 | Звук [а] и буква А, диагностические задания | Стр. 21 З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой [а]. Конструирование и печатание буквы [а]. Формирование умения узнавать букву [а] в словах. |
| 3 | 1 | 13.09.2023 | Игрушки | Стр. 20-28 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 15.09.2023 | Звук [а] и буква А, диагностические задания | Стр. 21 З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой [а]. Конструирование и печатание буквы [а]. Формирование умения узнавать букву [а] в словах. |
| 4 | 1 | 20.09.2023 | Овощи. Огород. | Стр. 29-35 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 22.09.2023 | Звук [а] и буква А | Стр. 9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду |

| | | | | | |
|---|---|------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | фонематической стороны речи у старших дошкольников. | гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой [а]. Конструирование и печатание буквы [а]. Формирование умения узнавать букву [а] в словах. |
| 5 | 1 | 27.09.2023 | Фрукты. Сад. | Стр. 36-40 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 29.10.2023 | Звук [а] и буква А | Стр. 12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой [у]. Конструирование и печатание буквы [у]. Формирование умения узнавать букву [у] в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА |
| 6 | 1 | 04.10.2023 | Осень. Признаки осени. | Стр. 41-45 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 06.10.2023 | Звук [у], буква У | Стр. 18. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжение ознакомления с артикуляцией звуков [а,у]. Формирование умения узнавать звука [а, у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а,у] в словах. Конструирование и печатание букв А,У. Формирование умения узнавать буквы А,У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА |
| 7 | 1 | 11.10.2023 | Деревья. | Стр. 46-50 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 13.10.2023 | Повторение и закрепление пройденного | Стр. 15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления знания букв [а], [у]. Печатание и чтение слияний [ау], [уа]. Закрепление навыка узнавания букв [а], [у] в |

| | | | | | |
|----|---|------------|-------------------------|---|---|
| 8 | 1 | 18.10.2023 | Грибы. Лес. | Стр. 51-60 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 20.10.2023 | Звуки [а,у], буквы А,У. | Стр. 9-21. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжаем ознакомление с артикуляцией звуков [а,у]. Формирование умения узнавать звуки [а,у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а,у] в словах. Знакомство с буквами А,У. Конструирование и печатание букв А,У. Формирование умения узнавать буквы А,У в словах. Составление и чтение слияний [ау], [уа]. |
| 9 | 1 | 25.10.2023 | Одежда. | Стр. 62-70 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 27.10.2023 | Звуки [а,у], буквы А,У. | Стр. 36. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжаем ознакомление с артикуляцией звуков [а,у]. Формирование умения узнавать звуки [а,у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а,у] в словах. Знакомство с буквами А,У. Конструирование и печатание букв А,У. Формирование умения узнавать буквы А,У в словах. Составление и чтение слияний [ау], [уа]. |
| 10 | 1 | 01.11.2023 | Обувь. | Стр. 71-80 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 03.11.2023 | Звуки [а,у], буквы А,У. | Стр. 46. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжаем ознакомление с артикуляцией звуков [а,у]. Формирование умения узнавать звуки [а,у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а,у] в словах. Знакомство с буквами А,У. Конструирование и печатание букв А,У. Формирование умения узнавать буквы А,У в словах. |

| | | | | | |
|----|---|------------|------------------------------|---|---|
| 11 | 1 | 08.11.2023 | Домашние животные | Стр. 81-85 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Составление и чтение слияний [ау], [уа]. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 10.11.2023 | Звук [о] и буква О. | Стр. 63. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой [о]. Конструирование и печатание буквы [о]. Формирование умения узнавать букву [о] в словах. Составление и чтение слияний [ау,уа, оа,ао,уо,оу]. |
| 12 | 1 | 15.11.2023 | Дикие животные. | Стр. 89-94 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 17.11.2023 | Звук [о] и буква О | Стр. 23. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжаем ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой [о]. Конструирование и печатание буквы [о]. Формирование умения узнавать букву [о] в словах. Составление и чтение слияний [ау,уа, оа,ао,уо,оу]. |
| 13 | 1 | 22.11.2023 | Посуда | Стр. 95-101 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 24.11.2023 | Звуки [а,у,о] и буквы А,У,О. | Стр. 36,46,63. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжаем ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой [о]. Конструирование и печатание буквы [о]. Формирование умения узнавать букву [о] в словах. Составление и чтение слияний [ау,уа, оа,ао,уо,оу]. |

| | | | | | |
|----|---|------------|-------------------------------|---|---|
| 14 | 1 | 29.11.2023 | Мебель. | Стр. 102-106 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 01.12.2023 | Звук И. Буква И. | Стр. 67. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой [и]. Конструирование и печатание буквы [и]. Формирование умения узнавать букву [и] в словах. Составление и чтение слияний [ау,уа, оа,ао,уо,оу,иа,аи,иу,уи,ио,ои] |
| 15 | 1 | 06.12.2023 | Зима. Приметы зимы. | Стр. 107-111 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 08.12.2023 | Звук И. Буква И. | Стр. 43. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжение ознакомления с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой [и]. Конструирование и печатание буквы [и]. Формирование умения узнавать букву [и] в словах. Составление и чтение слияний [ау,уа, оа,ао,уо,оу,иа,аи,иу,уи,ио,ои] |
| 16 | 1 | 13.12.2023 | Домашние птицы. | Стр. 112-116 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 15.12.2023 | Звуки А,У,О,И. Буквы А,У,О,И. | Стр. 28. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Продолжение ознакомления с артикуляцией звуков А,У,О,И.. Формирование умения узнавать звуки А,У,О,И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквами А,У,О,И. Конструирование и печатание букв. |

| | | | | | |
|----|---|------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | Формирование умения узнавать буквы А,У,О,И в словах. Составление и чтение слияний [ау,уа, оа,ао,уо,оу,иа,аи,иу,уи,ио,ои] |
| 17 | 1 | 20.12.2023 | Новогодний праздник. Елка. | Стр. 116-118 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 22.12.2023 | Звук [т] и буква Т. | Стр. 71. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [т]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой [т]. Конструирование и печатание буквы [т]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [т]. Чтение обратных и прямых с буквой [т]. Узнавание буквы [т] в словах. |
| 18 | 1 | 27.12.2023 | Зима. Зимние забавы. | Стр. 71. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. |
| | 2 | 29.12.2023 | Звук [т] и буква Т. | Стр. 71. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Продолжаем знакомиться с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [т]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой [т]. Конструирование и печатание буквы [т]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [т]. Чтение обратных и прямых с буквой [т]. Узнавание буквы [т] в словах. |
| 19 | 1 | 10.01.2024 | Мой дом. | Стр. 119-120 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование |

| | | | | | |
|----|------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | старшей группе детского сада для детей с ОНР». | грамматического строя речи. |
| 2 | 12.01.2024 | Повторение закрепление пройденного | и | Стр. 57. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. |
| 20 | 1 | 17.01.2024 | Зимующие птицы. | Теремкова Н.Э. Ч.3 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 19.01.2024 | Повторение закрепление пройденного | и Стр. 53. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. |
| 21 | 1 | 24.01.2024 | Транспорт. ПДД. | Стр. 121-123 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 26.01.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр. 74. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа, пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. |
| 22 | 1 | 31.01.2024 | Профессии транспорте. | на Использование презентаций | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 02.02.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр. 32. Агранович З.Е. Сборник домашних | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|--|
| | | | заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа,пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. | |
| 23 | 1 | 07.02.2024 | Продукты питания. Полезные и вредные. | Стр. 124-126 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 09.02.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр. 87. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа,пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. |
| 24 | 1 | 14.02.2024 | Комнатные растения | Стр. 127-128 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 16.02.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр. 92. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа,пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение |

| | | | | | |
|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| | | | | | двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. |
| 25 | 1 | 21.02.2024 | День Защитника Отечества | Стр. 92. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 23.02.2024 | ВЫХОДНОЙ | | |
| 26 | 1 | 28.02.2024 | «Мамин праздник» | Стр. 129-130 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 02.03.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр.104. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа,пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. |
| 27 | 1 | 07.03.2024 | Весна. Приметы. | Стр. 131-132 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 09.03.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр.107. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа,пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. |
| 28 | 1 | 14.03.2024 | Весна. Первоцветы. | Стр. 133-134 Н.В. Нищева | Уточнение, расширение и |

| | | | | | |
|----|------------|---------------------|--|--|--|
| | | | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. | |
| 2 | 16.03.2024 | Звук [п] и буква П. | Стр.85. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [п]. Деление двусложных слов (папа,пита) на слоги. Буква [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [п]. Чтение двусложных слов с буквой [п]. Узнавание буквы(п) в словах. | |
| 29 | 1 | 21.03.2024 | Моя любимая книга. Читаем Толстого. | Использование презентаций | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 23.03.2024 | Звук [н] и буква Н. | Стр.99. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [н]. Деление двусложных слов (Ната,нота) на слоги. Буква [н]. Конструирование и печатание буквы [н]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [н]. Чтение двусложных слов с буквой [н]. Узнавание буквы(н) в словах. |
| 30 | 1 | 28.03.2024 | Перелетные птицы. | Теремкова Н.Э. Ч.3 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 30.03.2024 | Звук [н] и буква Н. | Стр.117. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [н]. Деление двусложных слов (Ната,нота) на слоги. Буква [н]. |

| | | | | | |
|----|---|------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | | Конструирование и печатание буквы [н]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [н]. Чтение двусложных слов с буквой [н]. Узнавание буквы(н) в словах. |
| 31 | 1 | 04.04.2024 | Насекомые | Стр. 136-137 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 06.04.2024 | Звук [н] и буква Н. | Стр.122. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [н]. Деление двусложных слов (Ната, нота) на слоги. Буква [н]. Конструирование и печатание буквы [н]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [н]. Чтение двусложных слов с буквой [н]. Узнавание буквы(н) в словах. |
| 32 | 1 | 11.04.2024 | Космос | Стр. 138-139 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 13.04.2024 | Повторение закрепление пройденного | и Стр.136. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и не правильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. |
| 33 | 1 | 18.04.2024 | Садовые цветы | Стр. 140-141 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 20.04.2024 | Звук К и буква К. | Стр.141. Агранович З.Е. | Ознакомление с |

| | | | | | |
|----|---|------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [к]. Деление двусложных слов (Ника, маки, мука, кати) на слоги. Буква [к]. Конструирование и печатание буквы [к]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [к]. Чтение двусложных слов с буквой [к]. Узнавание буквы(к) в словах. |
| 34 | 1 | 25.04.2024 | Полевые цветы. | Стр. 142-143 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 27.04.2024 | Звук К и буква К. | Стр.130. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [к]. Деление двусложных слов (Ника, маки, мука, кати) на слоги. Буква [к]. Конструирование и печатание буквы [к]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [к]. Чтение двусложных слов с буквой [к]. Узнавание буквы(к) в словах. |
| 35 | 1 | 02.05.2024 | День победы | Использование презентации | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 04.05.2024 | Повторение закрепление пройденного | и Стр.133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова с пройденными буквами. |
| 36 | 1 | 09.05.2024 | Откуда хлеб пришел. Сказка Колосок. | Использование презентации | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | 2 | 11.05.2024 | Повторение закрепление пройденного | и Стр.133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|---|
| 37 | 1 | 16.05.2024 | Лето. Закрепление пройденного материала. | недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова с пройденными буквами. |
| | 2 | 18.05.2024 | Повторение закрепление пройденного | и Стр.145-146 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| 38 | 1 | 23.05.2024 | Закрепление пройденного материала. | недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова с пройденными буквами. |
| | 2 | 25.05.2024 | Повторение закрепление пройденного | и Стр.133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. |
| | | | | и Стр.130-133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова с пройденными буквами. |

3. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

| Июнь | | |
|---------------|---|---|
| Недели | Тема | Содержание работы |
| 1 | Лето | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания времен года: их основные признаки. -Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры. -Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. |
| 2 | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры. |
| 3 | Самые разные цветы | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях. |
| 4 | Для чего нужна вода | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. Продолжать воспитывать бережное отношение к воде. |
| Июль | | |
| Недели | Тема | Содержание работы |
| 1 | Я люблю свой город | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу. |
| 2 | Овощи и фрукты – кладовая здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, |

морковь, лук, абрикос...) –

С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит.

- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.

- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».

- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.

3 Домашние питомцы

- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.

- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.

4 Лесной дом

-Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

Недели

Тема

Содержание работы

1

Эти

спички невелички

- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.

- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».

- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.

Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.

2

Моя семья

- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.

- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.

3

Маленькие человечки

- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.

Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.

4

Свежий воздух нужен всем

- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.

- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.

- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и познавательную активность; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (УО (ИН)), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (УО (ИН)), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в кабинете должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам (см. Приложение 1 «План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год»).

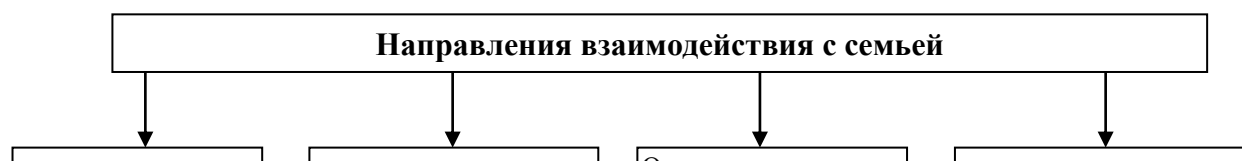
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с УО (ИН) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с УО (ИН) довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



Реализация целей и задач направлений прописана в Приложении 2. «План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся».

3. Методическое обеспечение

| Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|--|---|
| Нормативно-правовые документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>9. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p> |
| <p>Программы и УМК</p> | <p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <p>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максакон А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: |

| | |
|---|---|
| | <p>Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> |
| <p>Педагогическая диагностика и Психология</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г. 7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г. |

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Организация развивающего игрового пространства. Методическое обеспечение. | | Отметка о выполнении |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| | Игры, пособия, картотеки | Конспекты, сценарии и т.д. Методические рекомендации | |
| Сентябрь | Картотека «Артикуляционная гимнастика?» | Разработка сценария «Праздник осени» | |
| Октябрь | Картотека «Пальчиковые игры» | Помощь дефектологу в разработке сценария сказки «Репка» | |
| Ноябрь | Картотека «Дыхательная гимнастика» | Разработка сценария к Новому году | |
| Декабрь | Пособие «Слушать интересно» | Помощь дефектологу в разработке сценария сказки «Рукавичка» | |
| Январь | Пособие «Постановка звуков раннего онтогенеза» | Консультация с родителями «Промежуточные результаты обучения» | |
| Февраль | Игра «Поможем повару» | Разработка сценария к 8 марта | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| Март | Пособие «От звука к слову» | Проведение праздника 8 марта | |
| Апрель | Разработка конспектов по пособию «От звука к слову» | Проведение анкетирования «Что я знаю о своем ребенке» | |
| Май | Разработка игр по пособию «Слушать интересно» | Консультация по итогам года. | |

Приложение 2

План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 учебный год

| Сроки реализации | Психолого-педагогическое просвещение (пополнение информационного стенда для родителей, создание папок передвижек, плакатов, буклетов и т.д.) | Отметка о выполнении |
|------------------|--|----------------------|
| Сентябрь | - Публикация списка литературных источников по развитию речи для детей 3-4 лет - Информационный буклет для родителей «Особенности эмоционально-волевой детей с ЗПР 3-4 лет» | |
| Октябрь | Консультация для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка» | |
| Ноябрь | Консультация для родителей «Как можно развивать пальчики наших детей или несколько слов о мелкой моторике» | |
| Декабрь | Консультация для родителей «Ребенок и телевизор. Держите дистанцию.» | |
| Январь | Консультация для родителей «Признаки благополучного и неблагополучного развития речи у ребенка». | |
| Февраль | Консультация для родителей «Использование сенсорных игр для развития речи». | |
| Март | Консультация для родителей «Рекомендации логопеда по речевому развитию или Как вырастить маленького гения». | |
| Апрель | Консультация для родителей «Развитие мышц речевого аппарата» | |
| Май | Консультация для родителей «Успехи и достижения наших детей». | |

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

| Воспитательное событие | Задачи | Мероприятия | |
|---|--|---|--|
| | | Для детей | Для родителей |
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября – день знаний | <p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p> | <p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p> | <p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p> |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | <p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p> | <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p> | - |
| Октябрь | | | |
| 01.10. – международный день пожилых людей. | <p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс</p> | <p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»</p> <p>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»</p> | <p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | открытого образовательного пространства. | Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 – день защиты животных | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы» | Создание альбома «Животные нашего леса» |
| 15.10 – День отца (третье воскресенье октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» |
| Ноябрь | | | |
| 04.11 – День народного единства | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра | Выставка совместных работ по теме |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>«Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p> | |
| <p>26.11 – День матери в России</p> | <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни</p> | <p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка</p> | <p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. | игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». | «Выставка семейных коллажей» |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» | Консультация «Детям о государственных символах России» |
| Декабрь | | | |
| 03.12 – День неизвестного солдата. | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта | Возложение цветов к вечному огню в выходной день |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики» | |
| 09.12 – День Героев Отечества | Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг | Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» |
| 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации | Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Чернявского | |
| Новый год | Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. | Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. |
| Январь | | | |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки» | |
| 27.01. – День снятия блокады Ленинграда | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты” | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» |
| Февраль | | | |
| 21.02. – Международный день родного языка | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской | Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p> | наше богатство!» |
| 23.02 – День защитника Отечества | <p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p> | <p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для</p> | <p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!»</p> <p>Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p> | |
| Март | | | |
| 08.03 – Международный женский день | <p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p> | <p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>«Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p> | <p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p> |
| 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией | <p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p> | <p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина»</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</p> <p>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»</p> <p>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»</p> | <p>Консультация : «Россия и Крым вместе»</p> <p>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | |
| 27.03 Всемирный день театра | – Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» |
| Апрель | | | |
| 01.04 Международный день птиц | – Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин | Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы» | апреля – Международный день птиц» |
| 12.04 – День космонавтики | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p> | <p>гостях у спасателей»</p> |
| Май | | | |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | <p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p> | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | праздник» | |
| 09.05 – День Победы | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» |
| Июнь | | | |
| 01.06 – День защиты детей | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение | Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | благоприятной атмосферы в семье |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе | Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | Салтане | родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» |
| 12.06 – День России | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна» |
| 22.06 – День Памяти и Скорби | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | |
| Июль | | | |
| 08.07 – День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно- морского флота) (последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно- морского флота в жизни страны, его истории | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p> | |
| Август | | | |
| 12.08 – День физкультурника | <p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p> | <p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского</p> | <p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность | терренкуры по территории детского сада вместе с детьми |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» |
| 27.08 – День русского кино | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. | Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование |

| | | |
|--|--|---|
| | | «Уроки доброты» – личности просмотр сказок и ребенка мультфильмов о дошкольного добрых делах. возраста». Создание альбома Развлекательное «Профессии кино» мероприятие «Мультконцерт» |
|--|--|---|