

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 9
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:

Никитина Наталия Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 9 для детей с задержкой психического развития 6-7(8)лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы №9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:

- коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
 - разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
 - строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает

количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Январь 09.01.2024-22.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога
группы №9
Никитиной Н.С
(3 недели сентября- диагностика)**

№ не д ел и	№ Н О Д	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты для детей с ЗПР
1	5	01.09.2023	День знаний в детском саду Наблюдение за детьми в свободной деятельности.	Интерактивное представление для детей	Развить положительный эмоциональный отклик на предлагаемую деятельность. Активизировать желание детей принимать активное участие в мероприятии.
2	1	04.09.2023 ПР Развитие речи	<i>Проектная деятельность</i> «Хлеб всему голова» <i>Диагностика СКР</i> <i>Игра.</i>	Рассматривание иллюстраций, муляжей. Чтение потешек из серии «Каравай» Игра «Узнай по части. Дрисуй картинку»	Сформировать знания детей о видах хлебо-булочных изделий. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.
	2	05.09.2023 ФЭМП	Проверка знаний через математические игры и упражнения.	Развитие сенсорных представлений. Отвлеченный счет в пределах 10-15 Сравнение, уравнивание множеств двумя способами.	Закрепить, систематизировать раннее полученные знания.
	3	06.09.2023 ХЭР Конструирование	Разрезные картинки «Хлеб ржаной, батоны, булка» <i>Диагностика ПР</i> «Город в котором я живу»	Рассматривание образцов, активизация в речи новых названий. Игра «Что спряталось на рисунке» наложение. Сбор картинок самостоятельно или с опорой на образец.	Развитие конструктивных навыков. Развитие зрительного и слухового внимания. Активизация ранее полученных знаний.
	4	07.09.2023 Комплексное КРЗ	<i>Проектная деятельность</i> «История появления хлеба» «Что такое колосок?» Диагностика речевого развития	Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассматривание колоска. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие -культурное растение, способы сбора урожая.	Формирование знаний по теме. Совершенствовать умение составлять предложения с опорой на картинки.

	5	08.09.2023 СКР (игра)	«Пекари»	Рассматривание СК, обсуждение содержания. Подготовка атрибутов к игре П.И «Каравай» Распределение ролей. Разучивание стиха «Замесили тесто»	Формирование знаний по теме. Закрепление умения подготавливать место для проведения игр, выбирать подходящие атрибуты для игр. Развитие диалогической речи.
3	1	11.09.2023 ППР	Проектная деятельность «Откуда хлеб пришел» Диагностика речевого развития	Познакомить детей с историей появления хлеба. Сформировать представления о разнообразных хлебобулочных изделиях. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва) Разучивание потешки «Вот он хлебушек душистый»	Формирование представлений по теме. Развитие связной речи, составление предложений по картинкам.
	2	12.09.2023 ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	1 п.г Обратный счет от 10 до 1. Прямой счёт от 1 до 10. Порядковый счет в пределах 10. Работа в математических тетрадах. 2 п.г Выбор заданного количества. Соотнесение количества с пальцами рук. Активизация понятий больше-меньше.	Закрепить, систематизировать раннее полученные знания.
	3	13.09.2023 ХЭР Конструирование	Диагностика конструктивных навыков	Диагностические упражнения на проверку ЗУН.	Соотнесение объемной формы с плоскостными геометрическими фигурами, называние. Составление постройки по образцу.
	4	14.09.2023 Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «История появления хлеба» «Сказка в гости к нам пришла» Знакомство со сказкой «Колосок»	Прослушивание литературного произведения. Обсуждение содержания. Выстраивание сюжетной линии. Самостоятельное рассказывание сказки с опорой на картинку	Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Закреплять умение прослушивать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	5	15.09.2023 СКР (игра)	«Маленькие пекари»	Сюрпризный момент «Загадки от колобка» Распределение ролей. Игра малой подвижности «Замесили тесто»,	Закрепить представления детей о работе пекаря, водителя, продавца.

			Диагностика общих представлений	кинезиологические упражнения «Оладушки» Вылепливание хлебобулочных изделий из соленого теста..	Учить вылепливать из соленого теста хлебобулочные изделия Закреплять умение выбирать роль и доводить ее до конца. Развитие мелкой моторики, диалогической речи
4	1	18.09.2023 ПРР	«Хлебная карусель» Диагностика СКР	Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей за счет новых слов. Кинезиологические упражнения «Оладушки»	Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	2	19.09.2023 ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	1 п.г «Расставь цифры по порядку», «Живые цифры» Соотнесение количества с цифрой. Математические представления (большой-маленький-средний; высокий-низкий; длинный-короткий) Геометрические фигуры. 2 п.г Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами. ДИ «Цвет и форма», «Подбери по форме»	Проверка, закрепление ранее полученных знаний, систематизировать знания.
	3	20.09.2023 Знакомство с СПб	«По болоту Петр шел» Проверка ранее полученных знаний по СКР	Проведение беседы по теме. Проведение игры малой подвижности «По болоту Петр шел» Просмотр презентации. Прослушивание песни «СПб», обсуждение содержания.	Уточнение, расширение знаний по теме.
	4	21.09.2023 Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «Сказки про хлеб» Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый» Диагностика раздела	Игра «Отгадай сказку по части, «Разложи по порядку» Кинезиологические упражнения «Оладушки», «Прянички» Знакомство с новым литературным произведением русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый» Обсуждение содержания, ответы на вопросы.	Диагностировать умение детей воспринимать литературное произведение целиком. Умение выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста.

			художественная литература		
	5	22.09.2023 СКР (игра)	«Булочная» Диагностика математических представлений	Сюрпризный момент «Почтальон приносит письмо» Чтение письма педагогом. Подготовка материала для игры. Распределение ролей с помощью педагога Выкладывание картинок с последовательным выполнением игровых действий. Проведение игры с опорой на картинки-схемы.	Расширять представление детей о профессиях: пекаря, кондитера, водителя, продавца. Формировать умение брать на себя роль и доводить ее до конца, действовать в соответствии с выбранной ролью. Самостоятельный выбор атрибутов к игре. Закреплять умение пользоваться речью в процессе игры.
5	1	25.09.2023 ППР	Проектная деятельность «Способы переработки зерна» <i>Диагностика ПР</i> Окружающий мир.	«Экскурс в прошлое» Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога. Составление исторической цепочки Д.И «Что сначала, что потом» Хороводная игра с музыкальным сопровождением «Каравай» Составление предложений с опорой на картинки.	Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	2	26.09.2023 ПР (ФЭМП)	1 п.г «Различение множеств. Цифры 1, 2, понятия «пара». Направление. 2 п.г. Пересчет предметов в пределах 5. Понятие один – много, больше, меньше.	1 п.г Соотнесение количества с цифрой. Формирование понятия больше – меньше. Уравнивание двумя способами. 2 п.г Пересчет в пределах 5. Закрепление понятий один - много Сравнение множеств по слову педагога.	Проверка ЗУН по пройденному материалу. Закрепить, систематизировать ранее полученные знания.
	3	27.09.2023 ХЭР «Конструирование»	Разрезные картинки «Расставь картинки цифрам» по	Самостоятельное выполнение заданий.	Учить самостоятельно конструировать Формировать умение ориентироваться на схему.

4	28.09.2023 Комплексное КРЗ	Итоговая часть проекта «Игры с тетушкой Забавушкой»	Отгадывание загадок. Обсуждение этимологии слов: нелепица, потешка. Проведение различных игр. Составление рассказа по картинкам.	Познакомить с новым литературными жанрами «Нелепицы», «Потешки» Развитие отзывчивости на предложенную игровую ситуацию. Развитие положительных эмоций, связной речи, критичности мышления и активизация знаний по теме проекта.
5	29.09.2023 СКР (игра)	Частичная драматизация сказки «Колосок»	Распределение ролей. Подбор костюмов. Разыгрывание музыкальных этюдов. «Петушок за работой», «Танец мышат», «Поварята», «Круть и Верть»	Развивать умение передавать эмоциональное состояние героев сказки. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие диалогической речи. Формирование умения работать в коллективе.
6	1 02.10.2023 ПР Развитие речи	Осень в гости к нам пришла	Рассматривание картинок по теме. Выбор картинок с признаками осени, составление сюжетной картины из элементов. Составление рассказа.	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года..
2	03.10.2023 ПР (ФЭМП)	1 п.г Отвлеченный счет. Пересчет предметов до 10. Геометрические фигуры. Работа в математических тетрадях. 2 п.г. Пересчет предметов в пределах 5. Понятие один – много, больше, меньше.	Счет до 10 с названием итогового числа. Цифры от 1 до 10 – соотнесение с количеством. Фигуры: круг, полукруг, овал и их свойства. Игра «Геометрическое лото»	Научить различать множества, узнавать и называть цифры, определять направления, познакомить с понятием «пара». Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
3	04.10. 2023 Знакомство с СПб	Петропавловская крепость	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» П,И «По болоту Петр шел» Рассматривание символа собора Петра и	Закрепить представление о Петропавловской крепости Формирование представлений детей о

			Павла – золотой ангел.	символах нашего города.
4	05.10.2023 Комплексное КРЗ	«Золотая осень»	Прослушивание стихотворения «Осень» Обсуждение содержания, выделение из текста характерных признаков осени.	Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря.
5	06.10.2023 СКР игра	«Магазин»	Тема игры: «Магазин продуктов» Беседа (из опыта детей) о покупке продуктов в магазине.. ДИ «Профессии в магазине» Выбор ролей. Подготовка атрибутов. Самостоятельная деятельность детей.	Закрепить умение самостоятельно или под руководством педагога выполнять цепочку игровых действий. Закреплять умение соответствовать выбранной роли. Развитие диалогической стороны речи.
1	09.10.2023 ПР Развитие речи	«Деревья осенью»	Учить узнавать деревья по листьям и плодам. Активизировать знания о названиях деревьев (береза, клен, рябина, дуб, ель, сосна, осина). Формировать представления о строении, листьях, плодах.	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья.
2	10.10.2023 ПР (ФЭМП)	1 п.г Отвлеченный счет от 1 до 10 Порядковый счет от 1 до 10 Сравнение фигур круг, овал; квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с фигурой ромб. Знаки =; + 2 п.г Число и цифра 1.	Счет от заданного до заданного числа . Состав числа 2. Знакомство с геом. фигурой ромб. Д.И «На что похожа фигура» Игра «Геометрическое лото» Работа в математических тетрадах.	Закрепить навыки прямого счета, умение называть итоговое число. Узнавать и называть цифры, фигуры. Учить сравнивать и выделять характерные признаки геометрических фигур.
3	11.10.2023 ХЭР конструирование	Конструирование из бумаги «Кленовый лист» с элементами оригами	Прослушивание песни «Осень, осень, листопад» Обсуждение содержания. 1. П.г конструирование по схеме.	Активизация знаний по теме «Деревья осенью» Развитие аналитического мышления, конструктивного праксиса, мелкой моторики.

			2. П.г конструировани е по образцу.		
4	12.10.2023 Комплексное КРЗ	Разучивание стихотворения «Осень» с помощью мнемотаблицы	Прослушивание стихотворения. Обсуждение содержания. Составление мнемотаблицы. Рассказывание стиха с опорой на таблицу.	Развитие памяти, аналитического мышления. Развитие просодической стороны речи.	
5	13.10.2023 СКР игра -	<i>СКР (ИГРА)</i> Театрализованная Знакомство со сказкой «Как листочек свое дерево искал»	Разучивание музыкальных этюдов. Распределение ролей. Развитие умения рассказывать сказку по ролям.	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать согласно роли до конца. Развитие просодической стороны речи. Развитие умения соотносить движения с музыкальным сопровождением.	
8	1	16.10.2023 ПР Развитие речи	«Лес. Грибы, ягоды»	Рассматривание иллюстраций по теме. Проигрывание музыкального этюда «Мы в лесок пойдем» Отгадывание загадок – описаний. Знакомство со схемой описательного рассказа.	Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
2	17.10.2023 ПР(ФЭМП)	1 п.г Уравнивание множеств. Закрепление понятий высокий-низкий, длинный-короткий, большой – маленький-средний. Образование числа 3 Математические знаки -;=	Прямой, порядковый счет. Образование числа 3, Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Работа в математических тетрадах.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифр от 1 до -10, умение соотносить цифру и количество.	

		2 п.г Счет в пределах 5. С названием итогового числа. Число и цифра 2.		
3	18.10.2023 Знакомство с СПБ	«Петропавловский собор» Символ города – золотой ангел на шпиле собора..	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения «Золотой ангел» Обсуждение текста, ответы на вопросы по содержанию. Игра - инсценировка «Поболоту Петр шел»	Закрепить представление о Петропавловской крепости. Формировать знания о Петропавловском соборе. Пополнить словарный запас детей словами колоколя, ангел, колокольный звон. Формировать умение инсценировать маленькие стихотворные произведения.
4	19.10.2023 Комплексное КРЗ	Составление описательных рассказов по алгоритмам «Такие разные грибы»	Отгадывание загадок. Рассматривание схем – алгоритмов. Кинезиологические упражнения «В лесу» Составление рассказа с опорой на схему. Оригами «Гриб»	Расширять представления детей по теме. Развитие связной речи. Развитие аналитико – синтетического мышления.
5	20.10.2023 СКР игра	«Магазин фрукты»	Беседа по иллюстрациям, презентациям Выбор ролей (покупатели, кассир, продавец) Подготовка атрибутов к игре (сумки, кошельки, деньги, муляжи овощей, касса, форма для продавца)	Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты.
9	1 23.10.2023 ПР и РР	«Овощи. Труд людей в огороде»	Названия овощей, польза, где растут, Уход за овощами, сбор и хранение, классификация. Игра «Вершки и корешки». Пальчиковая игра «Капуста».	Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».

2	24.10.2023 ПР ФЭМП	1 п.г Образование числа 4. Ориентировки в пространстве на листе бумаги Сравнение знаков + и -. 2 п.г Число и цифра 3. Уравнивание множеств двумя способами.	Закрепление понятий «справа – слева – снизу – сверху». Закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги. Знакомство с понятиями правый верхний угол. Выкладывание картины из плоскостных элементов по инструкции педагога. Работа в математической тетради.	Умение определять правую и левую сторону, правый, левый, верхний, нижний угол, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Самостоятельное использование в речи пространственного расположения предметов.
3	25.10.2023 ХЭР конструирование	«Петропавловская крепость» 1 п.г из строительного материала по схеме. 2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	Рассматривание картинки с изображением Петропавл. Кр. Рассматривание схемы постройки, подбор строительного материала. Динамическая пауза «По болоту Петр шел» Самостоятельная постройка. Обыгрывание постройки.	Совершенствование умения ориентироваться в схеме, соотносить плоскостные и объемные элементы постройки. Самостоятельное конструирование с незначительной помощью педагога.
4	26.10.2023 Комплексное КРЗ	«Заготовка овощей на зиму»	Рассматривание картины «Готовим запасы» Составление предложений по серии СК. Актуализация знаний по теме «Огород». Обогащение словаря. Проведение словесных игр «Какой сок?» Проведение хороводной игры «Урожай»	Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.

	5	27.10.2023 СКР игра	«Покупка овощей в магазине. Приготовления обеда для гостей»	Организационная беседа, дидактические игры. Распределение ролей Организация сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать совместно. Умение сопровождать игровые действия речью.
10	1	30.10.2023 ПР Развитие речи	«Сад, фрукты»	Беседа по теме «Сад. Фрукты». Что привез грузовик? «Ежик и яблоки» пальчиковая игра Что изменилось? Раздели на слоги.	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты»
	2	31.10.2023 ПР (ФЭМП)	«Установление равенств групп предметов» 1 п.г «Состав числа 5» 2 п.г «Соотнесение количества с цифрой от 1 до 5»	Установление равенства групп предметов разного размера, счет до 5, сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Игра «Скажи наоборот» Игра «Живые цифры». Соотнесение цифры с количеством. Закрепление понятий больше – меньше.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифры 10, умение соотносить цифру и количество. Совершенствовать навыки работы в тетради, умение последовательно выполнять задания педагога.
	3	01.11.2023 Знакомство с СПБ	«Интерактивное путешествие по Петропавловской крепости»	Просмотр видеофильма Беседа по содержанию П.И «Крепость новая стоит»	Активизация и систематизация по изучаемой теме. Развитие связной речи. Синхронизация речи с движением.
	4	02.11.2023 Комплексное КРЗ	ПР и РР «Заготовка фруктов на зиму»	Наложение «Что лежит в вазе?» Формирование обобщенного понятия. Рассматривание картинок, составление описаний. Игра «Угадай на вкус».	Расширить представления по теме «фрукты» Развитие вкусовых анализаторов. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать понятие – фруктовые деревья
	5	03.11.2023 СКР игра	Игра – драматизация по сказке «Как листик свое дерево искал»	Самостоятельное проигрывание сказки с музыкальным сопровождением с	Умение самостоятельно драматизировать сказку по ролям с музыкальным сопровождением.

			полным костюмированием.		
11	1	06.11.2023	ВЫХОДНОЙ		
	2	07.11.2023 ПР (ФЭМП)	1 п.г «Счет до 10, образование чисел 4 и 5» «Цилиндр, шар, куб» Работа в математических тетрадах.	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром. Соотнесение их с плоскостными фигурами. Работа в математических тетрадах. Счет до 10, итоговое число, образование чисел 4 и 5, цифры 1, 2, 3, 4, 5, понятия: больше – меньше – поровну. Игра «Подбери к цифре картинку» Проведение Д.И «Какой по форме»	Знание названий геометрических тел, их особенности, различия. Умение соотносить объемные и плоскостные фигуры. Обогащение словаря, самостоятельное использование в речи новых слов. Совершенствовать умение работы в тетрадах под руководством педагога.
	3	08.11.2023 ХЭР (Конструирование)	Конструирование из деталей деревянного плоскостного конструктора по выбору детей		Развитие зрительно-двигательной координации, умения ориентироваться на плоскости. Закрепление названий геометрических фигур. Формирование умения взаимопомощи.
	4	09.11.2023 Комплексное КРЗ	«Поздняя осень»	Рассматривание картины «Поздняя осень» Обсуждение увиденного, выделение характерных признаков. Пальчиковая игра «Осень в лесу» Составление предложений по СК.	Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятия «Поздняя осень» Развитие связной речи.
	5	10.11.2023 СКР Игра	Парикмахерская «Мама ведёт дочку к парикмахеру»	Д.И «Подбери инструменты для работы» Рассматривание алгоритма игровых действий. Распределение ролей. Выполнение действий под руководством педагога.	Расширение знаний по теме. Закреплять умение (формировать) умение выполнять игровые действия.

12	1	13.11.2023 ПР Развитие речи	«Одежда. Головные уборы»	Игра «Разложи по полкам» Стихи – добавлялки. Составление предложений по картинкам	Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "головные уборы". Учить называть предметы одежды; их детали, материалы из которых они изготовлены.
	2	14.11.2023 ПР (ФЭМП)	1п.г «Арифметическая задача» Структура. Решение задач с закрытым результатом. Запись примером 2п.г Решение задач драматизаций с открытым результатом.	Знакомство с арифметической задачей. Решение задач-иллюстраций. Проведение подвижной игры «Живые цифры» Закрепление знаний арифметических знаков.	Формирование представлений об арифметической задаче. Формирование умения с помощью педагога составлять задачу с опорой на иллюстрации. «Записывать» задачу с помощью примера.
	3	15.11.2023 ХЭР Конструирование	«Мост для пешеходов, для транспорта»	Беседа на тему: «Какие бывают мосты» с показом иллюстраций, фотографий. Конструирование мостов по графическому образцу с использованием разных конструкторов;	Появление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение конструировать по графическому образцу. Закреплять умение декорировать постройки и обыгрывать их.
	4	16.11.2023 Комплексное КРЗ	«Обувь»	Наложение. Рассматривание иллюстраций. Д.Игра «Подбери по сезону» Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Учить называть предметы обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью. Обогащение словаря за счет прилагательных.
	5	17.11.2023 СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Мама ведет сына в парикмахерскую»	Беседа на тему Парикмахерская. Ди: Собираемся на работу, Угадай профессию, Знаю все о профессии Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться друг к другу.

13	1	20.11.2023 ПР Развитие речи	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Чтение стихотворений и загадок о животных см. Н.В. Нищева Д/и: «Кто, где живет?» «4 й лишний», «Кто спрятался на картинке» Рассматривание иллюстраций, активизация ранее полученных знаний. Проведение игры «Звери шли на водопой»	Актуализация знаний по теме Обогащение и расширение словаря Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме... Развитие психических функций. Профилактика дисграфии. Закрепление умения синхронизировать речь с движением
	2	21.11.2023 ПР (ФЭМП)	Знакомство с новой геометрической фигурой – трапеция. Прямой, порядковый счет от заданного к заданному числу. Обратный счет от 10 до 1. Работа в математических тетрадах	Игра «По порядку становись» Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа. Д.И «На что похожа фигура» Работа в тетради	Формирование знаний о новой геометрической фигуре. Совершенствовать умения считать от заданного до заданного числа. Работа в математических тетрадах.
	3	22.11.2023 Знакомство с СПБ	«Мосты Санкт-Петербурга»	Закрепление представление детей о реках и каналах города. Создание проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций «Мосты повисли над Невой» Прослушивание и инсценировка песни «Мостик Банковский и Львиный»	Формирование знаний по теме. Закрепление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного, аналитико-синтетического мышления. Развитие умения синхронизировать речь с движением.
	4	23.11.2023 Комплексное КРЗ	Дикие животные. Составление рассказа-описания.	Проведение Д,И «Узнай на ощупь и загадай загадку» Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу.	Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.
	5	24.11.2023 СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Едем на автобусе в парикмахерскую»	Д/и Что лишнее? Отгадывание загадок-описаний об инструментах, необходимых парикмахеру для работы	Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи.

				Организация сюжетно – ролевой игры.	
14	1	27.11.2023 ПРР	«Перелетные птицы»	Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Д/и: Угадай, кто улетел? Угадай, что опишу, Летает-не летает, Что делают птицы? Запомни-повтори, Запомни-разложи (названия птиц). Отгадывание загадок	Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления.
	2	28.11.2023 ПР (ФЭМП)	Состав числа 6. Решение задач с закрытым результатом. Работа в математических тетрадах.	«Запомни, повтори числовой ряд» «Какая цифра между» Кинезиологические упражнения Состав числа 6 с помощью палочек, запись в тетрадь. Работа в тетради в крупную клетку.	Закреплять умение работать в тетради Формировать понятие – состав числа Запись примерами.
	3	29.11.2023 ХЭР Конструирование	«Мой город»	Конструирование из строительного материала различных домов по представлению. Д/и «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».	Закрепление в активном словаре слов по теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.
	4	30.11.2023 Комплексное КРЗ	Пересказ рассказа «Журавль».	Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей» Чтение текста педагогом Ответы на вопросы по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают» Раскладывание картинок по ходу текста. Работа над пересказом	Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.
	5	01.12.2023 СКР Сюжетно-ролевая игра	Парикмахерская «Мужской и женский зал в парикмахерской»	Организация сюжетно – ролевой игры. Распределение ролей.	Учить действовать в соответствии с выбранной ролью. Сопровождение игровых действий речью. Использование атрибутов во время игры.

				Игра детей под руководством педагога.	
15	1	04.12.2023 ПР Развитие речи	Посуда	«Наложение» Дифференциация по назначению «Расставь по полкам» Составление описательного рассказа	Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).
	2	05.12.2023 ПР (ФЭМП)	Состав числа 6 Устный счет Части суток	Игра «Сосчитай и сядь на место» Состав числа с наглядной опорой Работа в математической тетради	Закреплять умение работать в тетради Формировать понятие – состав числа Закреплять умение устно проводить счетные операции в пределах 5.
	3	06.12.2023 Знакомство с СПБ	«Зимний дворец»	Проведение беседы на тему: Зимний дворец. Просмотр иллюстраций Прослушивание стиха и обсуждение.	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.
	4	07.12. 2023 Комплексное КРЗ	«Разновидности посуды»	Д.И «Разложи продукты в нужную посуду» Словообразование Составление предложений с использованием предлогов.	Формирование словообразования (сухарница, фруктовица, сахарница, кофейник.....)
	5	08.12.2023 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Доктор» «Кукла Катя заболела. Вызов врача на дом»	Выбор атрибутов к игре. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей.	Расширение знаний о работе Врача. Умение строить ролевое поведение. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство.
16	1	11.12.2023 ПР Развитие речи	Зима. «Составление рассказа по моделям»	Беседа по теме Зима. Признаки зимы. Выбор моделей. Составление предложений. Работа с текстом. Д/и: Бывает-не бывает, Расставь по порядку времена года. Координирование речи с движением	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Закреплять умение координировать речь с движениями.

				«Снег, снежочек кружится»	
	2	12.12.2023 ПР ФЭМП	«Структура задачи» Составление задач с закрытым результатом Повтор математических знаков	Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ Д/и «Назвать число», «Угадай сколько в корзинке», «Больше-меньше-поровну»	Представление о структуре задачи. Закрепление понятий: добавили, стало больше. Убрали, стало меньше. Запись задачи с помощью примеров
	3	13.12.2023 ХЭР Конструирование	Конструирование из палочек. Кубики «Сложи узор»	Д.И «Помоги Федоре» Конструирование посуды из палочек по схеме. Конструирование из кубиков по схеме.	Развитие аналитического мышления, умения работать со схемой.
	4	14.12.2023 Комплексное КРЗ	Разучивание стиха с помощью мнемотаблицы «Зима»	Рассказ стиха педагогом, обсуждение содержания. Составление мнемодорожек детьми. Рассказ стиха с опорой на мнемотаблицу.	Развитие аналитического мышления, произвольного внимания, памяти. Развитие просодической стороны речи.
	5	15.12.2023 СКР Сюжетно-ролевая игра	«В поликлинике» Работа врачей специалистов	Беседа на тему «Врачи». Организация сюжетно-ролевой игры. Организация пространства для специалистов.	Появление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Умение распределять роли самостоятельно. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство
17	1	18.12.2023 ПРР	«Зимующие птицы»	Беседа на тему «Зимующие птицы» Д/и: Найдите и покормите птиц, Каждую птицу на свое место (город-лес), Где сидит воробей (над деревом, на дереве, под деревом, рядом с) Динамическая пауза «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»	Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы». Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Обогащение словаря. Совершенствовать умение соотносит речь с движением. Активизация в речи предположительно-надежных конструкций.

	2	19.12.2023 ПР (ФЭМП)	Состав числа 7 Дни недели	Отвлеченный счет Обратный счет от заданного к заданному «Соседи числа» Состав числа Работа в тетради	Умение раскладывать число 5 на меньшие числа. Формирование понятия состав числа. Закреплять умение уравнивать множества и объяснять свои действия.
	3	20.12.2023 Знакомство с СПБ	«Эрмитаж»	Интерактивная прогулка по Эрмитажу	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.
	4	21.12.2023 Комплексное КРЗ	Составление рассказа по СК «Птичья столовая»	Отгадывание загадок. Рассматривание С.К «Птичья столовая». Беседа по содержанию. Проведение пальчиковой гимнастики «Накорми птичку» Составление разрезных картинок из 4, 6-8 частей. Составление предложений по наводящим вопросам педагога по С.К.	Развитие пространственной ориентировки. Совершенствование умения слушать педагога и отвечать на вопросы. Развитие связной речи, расширение словаря за счет прилагательных. Активизация в речи предложно-падежных конструкций. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская-лесная птица.
	5	22.12.2023 СКР Игра – драматизация	по произведению «Федорино горе»	Вспомнить произведение, беседа по тексту. Этюды «Сердитый самовар», «Бабушка Федора плачет, зовет посуду, радуется...». Инсценировка отрывка встречи посуды с курами.	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение.
18	1	25.12.2023 ПРР	«Скоро, скоро НГ»	Рассматривание картины, составление рассказа по картине. Заучивание считалочки «Едет, едет Дед Мороз...»	Активизация знаний о новогоднем празднике. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам.

2	26.12.2023 ПР ФЭМП	1 п.г Способы получения числа 7 2 п.г Уравнивание множеств двумя способами. Число и цифра 7	Математические антонимы Состав числа 7 с помощью палочек, запись в тетрадь. Работа в математич. тетради	Формирование новых математических представлений. Закрепление умения работать в математических тетрадях.	
3	27.12.2023 ХЭР Конструирование	Разрезные картинки «Зимующие птицы»	Отгадывание загадок по теме. Образование притяжательных прилагательных Д.И «Узнай по части». Составление картинок по наглядной опоре или без нее.	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие связной речи, составление описательного рассказа.	
4	28.12.2023 Комплексное КРЗ	Проведение беседы «Новогодний праздник в Д.С»	Рассматривание фотографий с праздника. Повтор и выразительное рассказывание стихотворений. Делимся впечатлениями о празднике. 1 п.г Оригами «Дед мороз» 1 п.г Составление аппликации из готовых элементов.	Закрепить знания о празднике. Развитие памяти, эмоций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления, умения четко выполнять инструкции педагога.	
5	29.12.2023 СКР игра - инсценировка	«Доктор» «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств в аптеке»	Поход на экскурсию в мед. кабинет. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль и вести ее до конца. Умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.	
19	С 01.01. по 08.01 ВЫХОДНОЙ				
20	2	09.01.2024 ПР (ФЭМП)	«Образование числа 8, цифра 8, части суток...» Знак «+» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Образование числа 8, итоговое число. Части суток. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания размера. Игры с палочками Кюизинера «На зарядку стройся», «Лесенка».	Знать цифру 8, соотносить ее с количеством. Определять части суток на иллюстративном материале; уметь раскладывать предметы в нужной последовательности. Формировать понятие, что знак + увеличивает количество.
	3	10.01.2024 ХЭР Конструирование	1 п.г Кубики «Сложи узор» Рукавичка	Отгадывание загадок. Формирование обобщенного понятия.	Вызвать желание конструировать в самостоятельной деятельности. Учить соотносить свою постройку с образцом.

		<i>Диагностическое обследование</i> (сенсорные эталоны)	Инсценировка стиха. Рассматривание образца постройки. Самостоятельное конструирование.	Развитие конструктивного праксиса.
4	11.01.2024 Комплексное КРЗ	«Транспорт» <i>Диагностическое обследование</i> (ФЭМП)	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта, профессий. Ответы на вопросы. Д/и: 4й лишний, Разложи на кучки, Запомни-назови, Угадай профессию.	Актуализация и расширение знаний по теме «Транспорт». Обогащение словаря. Умение отвечать развернутыми предложениями на вопросы педагога.
5	12.01.2024 СКР игра	Виды транспорта <i>Диагностическое обследование</i> ПР речь	Беседа о городе. Распределение ролей. Проведение Д\И «я знаю и люблю свой город» Сюжетно – ролевая игра.	Умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы-заменители. Актуализация знаний по теме.
21	1	15.01.2024 ПРР <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Беседа на тему Какие животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, Запомни-назови, Запомни-разложи.	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.
2	16.01.2024 ПР ФЭМП	«Образование числа 9, счет до 10...» Отвлеченный счет Итоговое число Группировка предметов по величине и цвету <i>Диагностическое обследование</i> (художественная литература)	Образование числа 9, счет до 15 прямой. Группировка предметов по величине, форме и цвету. Игра с блоками Дьенеша «Строим дорожки к домикам». Проведение игры «Расставь цифры по порядку»	Освоить счет до 15, уметь группировать предметы. Обратный счет от 10 Закреплять навыки работы в тетрадах.
3	17.01.2024 Знакомство с СПБ	«Дворцовая площадь» <i>Диагностическое обследование</i> ПР ФЭМП	Актуализация ранее полученных знаний по вопросам педагога. Чтение рассказа с показом иллюстраций из книги Н.А. Гурьевой «Дворцовая площадь» Динамическая пауза «Вот выходим на Неву»	Закрепить и расширить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.

	4	18.01.2024 Комплексное КРЗ	<i>Комплексное КРЗ</i> Расширение представлений по теме «Животные жарких стран» Составление описательного рассказа по схеме. Конструирование разрезных картинок «Животные жарких стран»	Активизация ранее полученных знаний. Составление разрезных картинок. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Музыкальная игра «У жирафа шкура пятнами»	Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.
	5	19.01.2024 СКР игра	«Путешествие по городу на корабле» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Беседа о транспорте, профессиях на транспорте. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры. Проведение ДИ «Мемори СПб»	Умение общаться в ходе игры с помощью речи. Самостоятельно выбирать роль и доводить ее до конца.
22	1	22.01.2024 ПРР	«Животные и птицы Севера»	Беседа на тему Какие животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и., «Угадай, кто, где живет», «4й лишний», 2 пг «Запомни-назови», «Запомни-разложи».	Формировать у детей представлений о животных и птицах севера Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией
	2	23.01.2024	ФЭМП Состав числа 10 Знаки равенства	Прямой счет Состав числа, запись примером. Составление задач по картинкам. С закрытым результатом Запись в тетрадь решение примером	Умение составлять задачи по картинкам. Совершенствовать умение работы в тетради.
	3	24.01.2024 ХЭР Конструирование	Камушки Марбл по картинке.	Отгадывание загадок Выбор картинки (жираф, крокодил, черепаха) Конструирование сопорой на картинки	Развите конструктивного праксиса, умения самостоятельно делать выбор и подбирать нужный материал для постройки
	4	25.01.2024 Комплексное КРЗ	«Составление рассказа по СК «Животные севера»	Активизация знаний по данной теме (Отгадывание загадок) Рассматривание картины. Последовательное составление предложений.	Закреплять умение слушать педагога. Совершенствовать навыки составления предложений (рассказа по СК) Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки.

	5	26.01.2024. СКР Сюжетно-ролевая игра	«На приеме у доктора Айболита»	Игры – имитации «Изобрази героев сказки» Выбор атрибутов. Организация драматизации	Умение имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр. Развитие речевой активности детей, в процессе общения друг с другом
23	1	29.01.2024 ПР и ПР	«Квартира в которой мы живем. Мебель»	Активизация ранее полученных знаний. Отгадывание загадок. Коррекция зрительного восприятия «Картинки наложение» Формирование знаний по названиям комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая)	Активизация и расширение ранее полученных знаний, словаря по теме. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.
	2	30.01.2024 ПР (ФЭМП)	Знак «-» « Знакомство с цифрами второго десятка.	Число и цифра 11 Математический диктант.	Сформировать понятие «Двузначная цифра» Закрепить умение работать в тетради.
	3	31.01.2024 Знакомство с СПБ	«Александровская колонна»	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывка из книги Н.А Гурьевой. Обсуждение прочитанного. Д/и: Собери картинку ,Угадай по описанию...	Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)
	4	01.02.2024 Комплексное КРЗ	«Мебель в разных комнатах»	Проведение беседы с рассматриванием иллюстраций «Помещения в квартире» Составление предложений по серии СК. Пересчет предметов мебели, использование предположно-падежных конструкций.	Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.
	5	02.02.2024 СКР игра	«Врач для животных»	Д/и: Собираемся на работу, Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно-ролевой игры	Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
24	1	05.02.2024 ПРР	«Древние защитники земли русской»	Рассматривание иллюстраций .Проведение бесед	Формировать представление детей по данной теме. Познакомить с литературным

				Чтение отрывков из былин.	жанром былины. Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, шлем, кольчуга....)
	2	06.02.2024 ПР ФЭМП	1 п.г Уравнивание множеств двумя способами Решение АЗ, запись их примером. Работа в тетради. 2 п.г Уравнивание множеств двумя способами. Работа в математической тетради.	Дни недели – формирование первоначальных представлений. Формирование понятия «пустой – полный». Игра «Пустой – полный» (игры с водой, сыпучими материалами).	Сформировать понятие дни недели, их количества. Понимать, смысл словосочетания рабочие и выходные дни.
	3	07.02.2024 ХЭР Конструирование	1п.г «Обсталяем гостиную» Конструирование мебели по схеме, по образцу 2п.г Конструирование мебели из строительного материала по схеме или образцу.	Конструирование из строительного материала с опорой на плоскостное изображение.	Совершенствование конструктивных навыков, умения распределять предметы в пространстве. Обозначать пространственное расположение словом.
	4	08.02.2024 Комплексное КРЗ	«Богатырь – древний воин»	Рассматривание иллюстраций. Проведение бесед	Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия и элементами одежды. Развитие связной речи.
	5	09.02.2024 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Театр» «Что такое театр»	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме Д.И. «Виды театра», «Пространства театра», «Профессии в театре» (билетер, гардеробщик, артисты, гримеры) Подготовка атрибутов к игре.	Формирование знаний детей по теме.
25	1	12.02.2024 ПР Развитие речи	«Наша Армия»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Д/и: «На страже отечества» Рассматривание иллюстраций.	Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. словаря.

				Составление предложений по картинкам.	
2	13.02.2024 ПР ФЭМП	Составление задач драматизаций, запись их примером	Решение различных задач на вычитание по картинкам с записью примера в тетради. Прямой счет от 1 до 15..... Пересчет предметов от 1 до 10. Закрепление понятий больше-меньше-поровну. Знакомство с цифрой 12, соотнесение ее с количеством.	Умение решать задачи на вычитание.	
3	14.02.2024 Знакомство с СПБ	«Медный всадник»	Просмотр иллюстраций с изображением памятника . Чтение рассказа Н.А Гурьевой «Медный всадник» Динамическая пауза «Памятник царю и его коню» Составление серии картинок «Как изготавливали памятник»	Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. Учить соотносить речь с движением.	
4	15.02.2024 Комплексное КРЗ	Составление рассказа «Военные профессии»	Отгадывание загадок. Разбор мнемотаблицы. Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)	Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.	
5	16.02.2024 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Военные моряки»	Расширение знаний о военных профессиях. Расширять представления о профессии капитан, моряк, матрос. Выбор атрибутов, распределение ролей. Игра под руководством педагога.	Совершенствовать умение брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий, сопровождать свои действия речью.	
26	1 19.02.2024 ПР Развитие речи	«Наша Родина – Россия» Столица нашей родины - Москва	Беседы на темы: Наша Родина Россия, Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса.	Формирование знаний по теме. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи.	

			<p>Прослушивание гимна.</p> <p>Проведение беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Столица России – Москва»</p> <p>.Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>обсуждение, ответы на вопросы педагога.</p>	
2	20.02.2024 ПР ФЭМП	Составление АЗ, запись примером.	<p>Устный счет «Живые цифры»</p> <p>Составление задач по картинкам.</p> <p>Запись их примерами в математической тетради.</p>	Совершенствовать ранее полученные навыки.
3	21.02.2024 ХЭР Конструирование	<p>1 п.г Кремль из плоскостных элементов по схеме.</p> <p>2 п.г по образцу</p>	<p>Рассматривание картинки.</p> <p>Прослушивание стиха «Красная площадь»</p> <p>Рассматривание схемы, составление картинки.</p>	<p>Развитие конструктивных навыков, аналитико-синтетического мышления.</p> <p>Закрепление знаний по изученной теме.</p>
4	22.02.2024 Комплексное КРЗ	Разучивание стихов «Флаг», «Москва – это Красная площадь»	<p>Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса.</p> <p>Прослушивание стихотворений.</p> <p>Составление мнемотаблиц</p> <p>Разучивание</p>	Рассказывание стихотворений с опорой на наглядность.
5	23.02.2024			
1	26.02.2024 ПР Развитие речи	Зимние забавы	<p>Прослушивание песни «Вот веселые деньки»</p> <p>Обсуждение содержания</p> <p>Рассматривание СК</p> <p>Прослушивание рассказа педагога по картине</p> <p>Игра МП «Узнай и повтори»</p> <p>Составление предложений по СК</p>	<p>Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги.</p> <p>Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.</p>
2	27.02.2024 ПР ФЭМП	Состав числа 8 Работа в математических тетрадях	<p>Состав числа 8 разными способами</p> <p>Запись в виде примеров в тетрадь</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Дни недели</p>	Закрепить умение слушать педагога и выполнять инструкции

3	28.02.2024 Знакомство с СПБ	«Путешествие на корабле по Неве»	Расширение знаний по теме «Морской транспорт» Формирование знаний о профессии экскурсовод. Закрепление знаний о профессиях капитан, кондуктор.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре Роль экскурсовода – взрослый.
4	29.02.2024 ПР Развитие речи	Разучивание стихотворения «Зимние забавы»	Разучивание стихотворения с помощью опорных картинок. Прослушивание стихотворения. Обсуждение содержания. Динамическая пауза. «Расставь картинки по порядку» Рассказывание стихотворения с опорой на картинки.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения с опорой на картинки.
5	01.03.2024 СКР Игра	«Открытие театра» (билетер, артисты, гардеробщик режиссер)	Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Закрепить с детьми правила поведения в театре. Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.
1	04.03.2024 ПР Развитие речи	8 марта	Рассматривание С.К «Поздравление мамы» Обсуждение картины. Проведение динамической паузы «Мамин день» Составление рассказа по наводящим вопросам педагога.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый
2	05.03.2024 ПР ФЭМП	«Счет на ощупь...» Составление АЗ по картинкам.	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, счет на ощупь, ориентировка на плоскости листа, понятия «быстро – медленно». Игра	Продолжать учить считать до 10 и счету на ощупь, Ориентироваться на плоскости листа..

			«Чудесный мешочек»		
3	06.03.2024 Знакомство с СПб	«Медный всадник»	«Медный всадник»	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»	
4	07.03.2024 Комплексное КРЗ	«Мамины заботы» (труд мамы дома)	Чтение стихотворения о маминых заботах. Обсуждение стихотворения. Рассматривание иллюстраций Разучивание стиха с кинезиологическими упражнениями «Мамины помощники» Составление предложений по картинкам «Мамины заботы»	Формирование знаний по теме. Развитие умения замечать мамин повседневный труд. Формирование чувства взаимопомощи. Развитие связной речи.	
5	08.03.2024	ВЫХОДНОЙ			
29	1	11.03.204 ПР Развитие речи	Бытовая техника-электроприборы	Рассматривание иллюстраций, проведение беседы. Отгадывание загадок – добавлялок. Музыкальная разминка «Холодильник»	Актуализация знаний по теме «Зачем нужны ЭП» Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
2	12.03.2024 ПР ФЭМП	1 п.г Образование числа 10. Составление и решение АЗ, запись их примером. 2 п.г Число и цифра 8 Уравнивание множеств Решение АЗ с открытым результатом.	Устный счет Математические игры Составление и решение задач, запись их примером. Работа в тетрадах.	Закреплять умение составлять и решать АЗ	

	3	13.03.2024 ХЭР Конструирование	Конструирование из мозаики или кубиков «Сложи узор» по выбору детей «Кораблик»	Беседа о транспорте. Конструирование кораблика из по схеме.	Закрепление слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	14.03.2024 Комплексное КРЗ	«Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами»	Профилактика дисграфии «Наложение» Разрезные картинки. Составление загадок описаний по картинкам.	Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Развитие умения составлять описательный рассказ по наводящим вопросам и схеме.
	5	15.03.2024 СКР игра	Знакомство со сказкой «Заюшкіна избушка»	Рассказывание сказки педагогом с помощью настольного театра. Распределение ролей Рассказывание сказки детьми по ролям с помощью режиссёрских игр	Развитие памяти, внимания, диалогической речи. Развитие просодической стороны речи.
30	1	18.03.2024 ПР Развитие речи	«Ранняя весна»	Рассказывание стихотворения Тютчева «Зима недаром злится» Рассматривание картин с изображением ранней весны Определение характерных признаков. Введение понятия – ранняя весна Составление предложений по картинкам.	Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи.
	2	19.03.2024 ПР (ФЕМП)	Знаки =, -, + Устное решение примеров в пределах 10 Работа в математических тетрадях	«Поставь в пример нужный знак» «Расставь по порядку» «Расскажи и раскрась картинку»	Активизация ранее полученных знаний. Развитие мелкой моторики Развитие временных представлений.
	3	20.03.2024 Знакомство с СПБ	«Летний сад»	Закрепление пройденного материала ДИ «Люблю по городу гулять» Расширение знаний по теме. Формирование знаний о статуях в летнем саду.	Расширение и закрепление знаний. Развитие умения слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Формирование интереса к памятникам архитектуры.
	4	21.03.2024 Комплексное КРЗ	«Составление рассказа о весне по картинкам»	Отгадывание загадок, проведение беседы Д.И «Подбери картинку» Составление СК из плоскостных элементов.	Умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинки. Развитие конструктивных навыков. Закрепление знаний о временах года, выделение характерных признаков.

			Составление разрезных сюжетных картинок «Признаки весны»	
5	22.03.2024 СКР игра	Драматизация по сказке (Театральная примьера!!!) по сказке Заюшкина избушка»	Проигрывание музыкальных этюдов. Закрепление текста. Выбор атрибутов. Организация драматизации	Драматизация сказки с полным костюмированием и музыкальным сопровождением.

31	1	25.03.2024 ПР Развитие речи	«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед. Прослушивание стихотворения по теме, обсуждение содержания.	Формирование знаний по теме. Формировать умение связывать в одной теме ранее полученные знания по темам: транспорт, хлеб, труд людей в огороде. Обогащение и расширение словаря за счет новых слов (копать, рыхлить, сеять, сажать, белить...)
	2	26.03.2024 ПР (ФЭМП)	Математические знаки: больше, меньше, поровну. Составление задач по картинке и запись их примерами. Работа в математич. тетрадях	Знакомство со знаками Выполнение заданий по новому материалу Пальчиковая гимнастика Составление АЗ с закрытым результатом, запись их примерами	Формирование новых знаний Закрепление и активизация ранее полученных ЗУН
	3	27.03.2024 ХЭР Конструирование	Работа с математическими планшетами	Рассматривание картинки образца Выбор нужного материала Работа по образцу с помощью педагога или самостоятельно.	Развитие умения ориентироваться на плоскости. Совершенствование счетных операция ,употребление в речи предлогов.
	4	28.03.2024 Комплексное КРЗ	«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной	Рассматривание СК Обсуждение содержания. Хороводная игра «В поле» Составление рассказа по СК	Учить использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи, аналитического мышления. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картинок.

	5	29.03.2024 СКР Игра	«Прогулка на корабле по СПб» Петропавловская крепость, Зимний дворец, летний сад.	Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Постройка корабля Организация сюжетно-ролевой игры.	Умение самостоятельно организовывать игровое пространство, постройка корабля из напольного конструктора. Путешествие по реке с опорой на карту.
32	1	01.04.2024 ПР Развитие речи	«Жители морей и океанов»	Беседа на тему «Жители морей и океанов» Просмотр презентации мультфильма «Осьминожки» П\и: Море волнуется раз, Раскрась осьминожка как в мультфильме, Запомни-назови, Кто первый, второй..., Назови, кого опишу.	Формирование знаний по теме «Жители морей и океанов». Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики, воображения.
	2	02.04.2024 ПР (ФЭМП)	1 п.г Число и цифра 11. Закрепление представлений справа, слева, середина 2 п.г Число и цифра 8	Счет в пределах 15. Знакомство с цифрой 11. Обратный счет от 10 до 1 Д.И «Право-лево-середина» Работа в тетради.	Знать состав чисел до 10. Соотнесение количества с цифрой . Прямой, обратный счет
	3	03.04.2024 Знакомство с СПб	«Летний сад»	Закрепить ранее полученные знания Д\И «Мемори» Рассматривание иллюстраций и картин эпох петровских времен. Рассказ педагога об истории создания летнего сада. Прослушивание музыки «Менуэт»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов (пир, бал, гулянье, скульптуры...)

	4	04.04.2024 Комплексное КРЗ	«Составление рассказа-описания по теме жители морей и океанов»	Составление рассказа-описания по схеме. Оригами «Кит» Составление сюжетной картины.	Умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.
	5	05.04.2024 СКР Сюжетно-ролевая игра.	«Садовник»	Прослушивание и проигрывание стихотворения «Я садовником родился» Рассматривание иллюстраций «Работа садовника» Составление предложений по картинкам. Подбор атрибутов к игре. Самостоятельное проигрывание сюжета.	Формирование знаний о новой профессии. Развитие связной речи. Воспроизведение цепочки игровых действий самостоятельно.
33	1	08.04.2024 ПРР	«День космонавтики»	Беседа на тему: «Кто такой Ю. Гагарин» Д/и: Посмотри и назови, в открытом космосе (игры на зрительное восприятие) Составление предложения по картинкам. Словесные игры «Скажи наоборот» Отгадывание загадок.	Актуализация знаний о космосе. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.
	2	09.04.2024 ПР ФЭМП	«Деление целого на части...» Мера длины, знакомство с линейкой.	1 п.г Деление целого на 2 и 4 равные части Математический диктант. 2 п.г деление целого на 2 равные части.	Уметь делить круг Закреплять умение работать в математических тетрадах.
	3	10.04.2024 ХЭР Конструирование	Оригами «Ракета»	Просмотр видеоролика «Старт ракеты» Рассматривание схем. 1 п.г Конструирование по схеме 2 п.г Конструирование по подражанию совместно с педагогом.	Развитие конструктивного праксиса. Активизация знаний по теме. Развитие аналитического мышления, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

	4	11.04.2024 Комплексное КРЗ	«Космос»	Беседы на темы: Наше солнце, Наша планета Земля. Просмотр презентаций, ответы на вопросы педагога Д/и: ракета (с.587), кто же это? (с.587), Семейка слов (с.588), Викторина Путешествие Незнайки на Луну.	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы
	5	12.04.2024 СКР Сюжетно- ролевая игра	«Строим ракету.из напольного конструктора» Подготовка к игре космонавт	Беседа о полете в космос. Распределение ролей. Выбор атрибутов. Построение ракеты. Организация сюжетно- ролевой игры.	Появление знаний о работе космонавта. Умение включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
34	1	15.04.2024 ПР Развитие речи	Жизнь диких животных весной	Прослушивание загадок описаний. Рассматривание картинок. Нейрогимнастика «Лиса-заяц» Вопрос-ответ. Составление экспозиции «Животные в лесу»	Расширение знаний по теме. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Развитие межполушарного взаимодействия.
	2	16.04.2024 ПР (ФЭМП)	Число и цифра 12 Числовой ряд от 1 до 12 Закрепление названий геометрических фигур	Игры «Чудесный мешочек», «Колокольчик и бубен». Знакомство с новой цифрой 13 Игра «Раскрась фигуры из которых состоит картинка»	Закреплять умение считать считать на ощупь, на слух. .знакомство с цифрой и числом 13 Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, аналитического мышления.
	3	17.04.2024 Знакомство с СПБ	«Адмиралтейство»	Беседы на тему «Мой город» Рассматривание иллюстраций. ПЦИ «Сфинкс» Чтение рассказа «Адмиралтейство» Н.А. Гурьева Обсуждение, ответы на вопросы. Знакомство с символом города «Золотой кораблик»	Формирование (расширение) знаний по теме. Обогащение словаря за счет новых слов. Развитие связной речи. Закрепление и актуализация ранее полученных знаний.
	4	18.04.2024 Комплексное КРЗ	Составление предложений по СК	Игра «Узнай по части» Образование притяжательных прилагательных. Нейрогимнастика. Составление предложений по СК с опорой на схемы предложений.	Развитие связной речи Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря.
	5	19.04.2024 СКР Сюжетно- ролевая игра	Полет в космос на ракете	Беседа о космосе. Выбор атрибутов. Организация сюжетно-ролевой игры. Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением	Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.

				«Космическое путешествие»	
35	1	22.04.2024 ПР Развитие речи	«Перелетные птицы»	Отгадывание загадок. Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему. Проведение ДИ «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»	Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
	2	23.04.2024 ПР (ФЭМП)	Число и цифра 13 Математический диктант	Знакомство с цифрой и числом 13 Устный счет в пределах 10 Работа в тетради Математический диктант	Формирование знаний по теме Отработка ранее полученных ЗУН Развитие мелкой моторики, зритель-двигательной координации. Умение ориентироваться на плоскости.
	3	24.04.2024 ХЭР конструирование	«Адмиралтейство» 1 п.г из строительного материала. 2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	Проведение беседы по теме «Адмиралтейские верфи» Рассматривание плоскостного изображения Адмиралтейства, соотнесение элементов с деталями конструктора. Самостоятельное конструирование или по подражанию.	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по условиям и схемам.
	4	25.04.2024 Комплексное КРЗ	«Птички домишки»	Просматривание презентации «Птицы возвращаются домой» ДИ «Чей домик?» Составление серий С.К «Что сначала, что потом?» Игра «Какая птица по улетела»	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названии жилищ разных птиц, способах их изготовления. Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.

	5	26.04.2024 СКР Игра –	«Космодром»	Ди: Кому, что нужно? Что лишнее? Беседа о космосе. Распределению ролей. Постройка корабля. Организация сюжетно-ролевой игры.	Закрепление знаний о космосе. Умение детей производить по ходу игры простейшие воображаемые действия. Развитие умения общаться во время игры.
36	1	29.04.2024 ПРР	Школьные принадлежности	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, предметов. Проведение игры «Помоги Незнайке собрать портфель» Составление предложений по картинкам. ДИ «4 лишний»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие критичности мышления.
	2	30.04.2024 ПР ФЭМП	Составление и решение задач драматизаций.	Прямой, обратный счет в пределах 10. Уравнивание множеств. Составление и решение АЗ. Работа в тетради.	Закреплять ранее полученные знания.
	3	01.05.2024 Знакомство с СПБ	ВЫХОДНОЙ		

	4	02.05.2024 Комплексное КРЗ	Скоро в школу мы пойдём	Интерактивная игра «Что спряталось на рисунке» Словесные игры «Назови чем», «Закончи предложения», «Зачем нужен», «Нелепицы»	Развитие мыслительных процессов. Развитие речи, расширение знаний по теме.
	5	03.05.2024 СКР игра	Путешествие на корабле по СПб	Подготовка атрибутов к игре. Просматривание презентации «Водный трамвайчик» Прослушивание песни «На кораблике речном» Распределение ролей Путешествие с опорой на карту СПб.	Расширение ранее полученных знаний. Проявление инициативы в проведении игры. Распределение ролей. Умение исполнять и драматизировать песню. Сопровождение игровых действий речью.
37	1	06.05.2024 ПР Развитие речи	«День победы. Праздничный салют»	Проведение беседы по теме. Просмотр презентации. Прослушивание песни «День победы» Беседа на тему «Салют Победы». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения. Физ. минутка Ответы на вопросы педагога. Разучивание стиха.	Расширять представления о празднике День Победы Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи.
	2	07.05.2024 ПР ФЭМП	1 п.г Число и цифра 14. Работа в математических тетрадах. 2 п.г Число и цифра 9. Тетрадь	Математические игры. Знакомство с цифрой и числом 14 Устный счет в пределах 10 Работа в тетради Математический диктант	Формирование знаний по теме Отработка ранее полученных ЗУН Развитие мелкой моторики, зритель- двигательной координации. Умение ориентироваться на плоскости.
	3	08.05.2024 ХЭР Конструирование	Выкладывание из палочек картинки «Вечный огонь»	1.п.г По схеме 2.п.г по образцу Проведение беседы, просмотр иллюстраций. Прослушивание песни «Ты же выжил солдат»	Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие конструктивного мышления, умения работать по схеме. Развитие мелкой моторики рук.
	4,5	09.- 10.05.2024	ВЫХОДНОЙ		
	1	13.05.2024 ПР Развитие речи	«Первоцветы» <i>Диагностическое обследование ПР (ФЭМП)</i>	Беседа на тему «Цветы». Рассматривание иллюстраций. Проведение беседы. Ди: Семейка слов Выбери цветок , Угадай слово , Подбери схему.	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи.

2	14.05.2024 ПР ФЭМП	Измерение сыпучих тел. Повторение пройденного. <i>Диагностическое обследование ПР (развитие речи)</i>	Знакомство со способами измерения сыпучих тел	Умение измерять сыпучие тела.	
3	15.05.2024 ХЭР Конструирование	Кубики «Сложи узор» Цветы <i>Диагностическое обследование (Высшие психические функции)</i>	Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Рассматривание схемы Выкладывание картинки по схеме.	Развитие конструктивных навыков.	
4	16.05.2024 Комплексное КРЗ	«Полевые цветы» <i>Диагностическое обследование (художественная литература)</i>	Просмотр презентаций с обсуждением. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Оригами «Ромашки и васильки»	Актуализация знаний о временах года. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие конструктивного мышления.	
5	17.05.2024 СКР Игра	«Мама ведет ребенка в школу» Урок дружбы. <i>Диагностическое обследование СКР</i>	Беседа по теме Школьные принадлежности. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры.	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики)	
38	1	20.05.2024 ПР Развитие речи	«Насекомые» <i>Диагностическое обследование СКР</i>	Рассматривание картин. проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.	Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.
2	21.05.2024 ПР ФЭМП	Повторение пройденного <i>Диагностическое обследование (сенсорные эталоны)</i>	Счет прямой и обратный. Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества на 1 предмет больше – меньше чем в другом. Игра «Выполни на 1 движение больше – меньше».	Закреплять знания.	

3	22.05.2024 Знакомство с СПб	Символы Санкт-Петербурга <i>Диагностическое обследование «Речевое развитие»</i>	Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) Прослушивание песни И.Кваши «Санкт-Петербург» Составление герба из плоскостных элементов.	Формировать знания по теме. Развитие умения прослушивать музыкальное произведение. Обсуждение содержания песни. Развитие конструктивного мышления.
4	23.05.2024 Комплексное КРЗ	Чтение сказки К.И Чуковского «Муха Цокотуха» <i>Диагностическое обследование (ФЭМП)</i>	Знакомство с произведением Беседа по содержанию Музыкальные этюды Д.И «Что за сем» Самостоятельный пересказ сказки с опорой на картинки.	Развитие просодической стороны речи Умение работать с текстом.
5	24.05.2024 СКР игра	«Едим на автобусе в школу» Урок математики и фтзкультуры. <i>Диагностическое обследование (Конструирование)</i>	Беседа по теме Транспорт. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Умение вести диалогическую речь. Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
1	27.05.2024 ПР Развитие речи	Профилактика ДДТТ «Правила дорожные всем нам знать положено»	Просмотр мультфильма «Дорожные ловушки» обсуждение содержания. Проведение беседы по теме. Инсценировка песни «Дорожный знак»	Закрепление и систематизация ранее полученных знаний.
2	28.05.2024 ПР ФЭМП	Повтор и систематизация пройденного материала	Устный счет Математические игры Работа в математических тетрадах	Закрепление и систематизация ранее полученных знаний.
3	29.05.2024 ХЭР Конструирование	Конструирование дорожных знаков.	Отгадывание загадок. «Узнай по части знак» Конструирование по образцу или самостоятельно.	Расширение и закрепление знаний по теме.
4	30.05.2024 Комплексное КРЗ	Проведение викторины «Город мой любимый» <i>Диагностическое обследование (конструирование)</i>	Прослушивание песен, стихов о городе. Просмотр презентаций. Проведение викторины.	Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течении учебного года.
5	31.05.2024 СКР Игра –	До свидания детский сад!	Интерактивное представление.	Вызвать эмоциональный отклик.

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Недели	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и

		<p>фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) –</p> <p>С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит.</p> <p>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</p> <p>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</p>
3	Домашние питомцы	<p>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</p> <p>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p>
4	Лесной дом.	<p>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <p>Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички.	<p>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</p> <p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p> <p>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>
2	Моя семья.	<p>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>

3	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	Свежий воздух нужен всем.	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Знакомство с Санкт-Петербургом»

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка.

Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению.

Занятия по ознакомлению детей с историей города проводится в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на один год обучения (6-8).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

Задачи:

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.
3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;
- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги»
распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Зимний дворец	1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.	Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.
Январь	Дворцовая площадь	1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)
Февраль	Медный всадник	1. Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение,	Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник.

		его особенности строения. 2. Закрепить пройденный материал.	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.
Март	Летний сад	1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.
Апрель	Адмиралтейство	1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.
Май	Символы Санкт-Петербурга	1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу», «Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; <ul style="list-style-type: none"> •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города. 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата. 	В течение года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)

декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада),. издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

3. Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 12. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 14. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 15. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г. 23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г. 8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г. 9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г. 10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г. 11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2. 12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г. 14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г. 15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г. 16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г. 17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г. 18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г. 19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г. 20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. 21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г. 22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г. 23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г. 24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г. 25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г. 26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.
--	--

27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
29. Козлова С.А., Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.
38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.
47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.
48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.

	<p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p>

	<p>17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва., Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г.</p> <p>25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</p> <p>30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва., Мозайка-Синтез, 1999 г.</p> <p>2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</p> <p>3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с. 8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г. 14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.

	<p>7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки о выполнении
Игры, пособия	Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.	Методические рекомендации	
<p>1.Подбор и систематизация материала по диагностике (Старший возраст)</p> <p>2. Составление заданий для детей старшего возраста для работы в тетради «Умные сказки» по изучаемым литературным произведениям.</p> <p>3.Подбор материала для выполнения домашних заданий.</p> <p>4.Пополнение атрибутами театрализованных игр (би-ба-бо, перчаточный театр, маски, шапочки и т.п.).</p> <p>5.Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>6. Пополнение и обновление иллюстративного материала по теме саморазвития «Игры с прищепками» по лексическим темам. Пальчиковые игры, самомассаж.</p>	<p>1. Пополнение картотеки игр и упражнений по кинезиологическим упражнениям.</p> <p>2. Составление схем – построек по ХЭР (конструирование) для детей среднего возраста.</p> <p>3. Разработка конспектов НОД для детей старшей группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>4. Подбор материала по здоровьесберегающим технологиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические игры и упражнения) • Подбор аудиозаписей по лексическим темам «Технология музыкального воздействия» • Разработка и внедрение материала «Игры с прищепками», «Самомассаж» 	<p>1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).</p> <p>2. Подготовка к консультациям для родителей.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.</p> <p>4.Систематизация материала по теме «Применение технологии музыкального воздействия в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»</p>	

<p>7.Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p> <p>8. Подбор музыкального сопровождения для проведения динамических пауз м.у занятиями.</p> <p>9. Изготовление лепбуков «ПДД», «Пожарная безопасность»</p> <p>10. Подбор классических музыкальных произведений для проведения нейрогимнастики.</p> <p>11. Приобретение балансиров для проведения занятий по нейрокоррекции.</p> <p>12. Расширение картотеки заданий по развитию Межполушарного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор материала и апробирование его на практике «Глазодвигательная гимнастика» 		
---	---	--	--

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. № 9 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч.год

	Изучение семьи и ее потребностей.	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.	Отметка о выполнении.
09	Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей. Проведение родительского собрания «Добро пожаловать в д.с»	Проведение родительского собрания, информация о запланированной коррекционно-развивающей работе на новый учебный год.	Объяснение родителям необходимости закрепления полученных ЗУН. Консультация «Результаты диагностического обследования»	Вовлечение родителей в акцию «Круг жизни» Вовлечение родителей в проектную деятельность «Откуда хлеб пришел» Совместное изготовление поделок и рисунков по теме проекта Театрализованное представление «Колосок»	
10	Анкетирование родителей дистанционное.	Выставка детских работ. Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми «Правила дорожные знать нам всем положено»	Систематизация общих рекомендаций на электронном ящике группы. Пополнение личных страниц педагогов на сайте сада.	. Открытое мероприятие по итогам проектной деятельности по ПДД «Правила дорожные знать нам всем положено»	
11	Анкетирование родителей по теме «Дистанционные формы взаимодействия»	Участие в «Недели открытых показов» показ занятий учителя-дефектолога с детьми по образовательным областям.	Консультация для родителей на тему «Волшебные палочки» «Использование мнемотехники в работе с детьми»	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры). Показ театрализованного представления «Путешествие осеннего листочка»	
12		Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.	Беседа-консультация на тему «Скоро буду первоклашкой»	Изготовление атрибутов к празднику. Семейный фотоотчет «Зимние забавы» Показ инсценировки сказки «Снеговик Почтовик»	

01	Подготовка к родительскому собранию «Скоро буду первоклашкой»	Индивидуальные консультации для родителей на тему: Наши достижения»	Консультация «Школы района»	Проведение открытого занятия для родителей с элементами театрализации «Федорино горе» Изготовление вместе с ребенком элементов костюмов для игр драматизаций.	
02	Индивидуальные консультации для родителей «Ваши вопросы»	Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.		Знакомство родителей и вовлечение их в проектную деятельность «Защитники Отечества» Проведение вечера досуга с участием родителей «Будущие защитники отечества»	
03	Консультации «Рекомендации по результатам психологического тестирования»			Оформление фотографий для стенгазеты на тему «Мамины помощники»	
04	Участие в выставке	Выставка детских работ на тему «Космос»	Организация мини – музея в группе.	Показ сказки – драматизации «Как медведя будили»»	
05	Проведение собрания «Наши достижения» по результатам диагностического обследования детей.	Организация выставки «Наши друзья насекомые»	Разработка рекомендаций на летний период.	Показ совместной деятельности с детьми с элементами драматизации «Наши друзья насекомые»	
06		Проведение открытого мероприятия с участием родителей «Шоу мыльных пузырей»	Разработка индивидуальных рекомендаций на летний период.	Подготовка атрибутов к празднику «Шоу мыльных пузырей»	
07		Проведение открытого мероприятия «В мире сказки»	Проведение консультации «Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста»		
08			Консультация для родителей «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»		

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

		Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание диалогов и	Выставка совместных работ по теме

		<p>пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы.</p> <p>Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»

<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>
<p>Новый год</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка»,</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>

		<p>коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</p> <p>познакомить с историей слова «спасибо»;</p> <p>расширить понятие детей о культуре поведения;</p> <p>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С.</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!»</p>

	<p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;</p> <p>сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>
Март			
<p>08.03 – Международный женский день</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>

		для девочек» с участием родителей	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеofilmа «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок- травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытие к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»

		Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		<p>литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p>

	развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Апликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных

		<p>ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>

Август

<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>

		<p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	
27.08 – День русского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;</p> <p>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)»</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

