

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 6
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Кирикова О. А

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 6 для детей с задержкой психического развития 6-7(8)лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы № в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,

- совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
 - разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
 - строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает

основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Январь 09.01.2024-22.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога группы № 6

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы № 6

№ недели	№ НОД		Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1				
	2				
	3				
	4				
		01.09 СКР	Сказка « Колосок»	<p>Познакомить детей с содержанием сказки. Учить отвечать полным предложением по содержанию сказки.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов.</p> <p>Педагогическая диагностика (во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий: наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие.</p> <p>Продолжать учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Определение уровня ЗУН</p> <p>Актуализация знаний по теме: «Временные представления»</p>
2	1	04.09 ПР	«Семья»	<p>Уточнить представления ребенка о родных людях. Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых. Продолжать формировать умение называть членов собственной семьи, имена людей, родственные отношения. Учить детей называть имена близких взрослых в ежедневном общении. Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка. Развитие речи, обогащение словаря.</p>	<p>Проведение диагностического обследования</p> <p>Узнавать и называть изображения членов семьи. Знать их по именам</p>

	2	05.09 ФЭМП	«Числа первого пятка»	Педагогическая диагностика (во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий: наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие. Напомнить способы получения чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пр 5; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	3	06.09 ХЭР	Игры с конструктором	Создавать из различных видов конструктора постройки по образцу/чертежу	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	4	07.09 КРЗ	«ПДД»	Активизация и систематизация знаний о правилах дорожного движения. Формирование знаний о безопасном поведении на улице Активизация и расширение словаря за счет глаголов, существительных Развитие связной речи. Формирование составлять предложения с опорой на картинку по наводящим вопросам педагога.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	5	08.09 СКР	«Семья»	Продолжать учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
3	1	11.09 ПР	«Игрушки»	Актуализация и систематизация знаний по теме. Продолжать закреплять обобщающее понятие « игрушки» Знакомить детей с многообразием и назначением игрушек; материалом, из которого они изготовлены. Расширение словарного запаса, развитие связной речи. активизация познавательных процессов.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	2	12.09 ФЭМП	Составление множеств. Больше/меньше/равно	Продолжать учить детей множество по заданному количеству. Учить устанавливать отношения между множествами. Знать названия математических знаков.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	3	13.09 СПб	Мой микрорайон	Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, переулок,	Проведение диагностического обследования.

				площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания	Определение уровня ЗУН
	4	14.09 КРЗ	«Игрушки» Разучивание стихотворения « Есть игрушки у меня паровоз и два коня»	Учить с помощью мнемотаблиц запоминать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения. Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	5	15.09 СКР	Театрализованные игры по сказке « Колосок»	Учить детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме. Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
4	1	18.09 ПР	«Овощи. Огород»	Актуализация и систематизация знаний по теме «Овощи». Обогащение словаря. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Формировать знания детей о том, что овощи растут на грядке: в земле/на земле. Ввести в словарь детей обобщающее слово: овощи. Учить различать знакомые овощи по вкусу.	Узнавание объемных и плоскостных моделей овощей. Узнавать и называть изображения овощей, узнавать овощи по описанию. Знать о месте произрастания, цвете, форме, величине, вкусе, способе использования
	2	19.09 ФЭМП	Понятие « Части суток»	Знакомство с понятиями (временными отрезками) : утро, день, вечер, ночь. Последовательность, конкретное содержание деятельности детей, связь с объективными показателями времени - явлениями природы.	Понимание понятий «Утро, день, вечер, ночь. Правильное употребление в речи.
	3	20.09 ХЭР	Конструирование легкового автомобиля из плоскостного конструктора	Учить детей выполнять постройку по образцу или с помощью совмещенных действий.	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры с конструктором
	4	21.09 КРЗ	Разучивание стихотворения Прокофьева « Огород»	Учить с помощью мнемотаблиц запоминать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	22.09 СКР	Семья.	Продолжать обучать детей брать на себя роли и совершать простые игровые действия	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
5	1	25.09 ПР	«Фрукты. Сад. Садовые ягоды»	Актуализация и систематизация знаний по теме « Фрукты». Обогащение словаря. Развитие тактильных ощущений. Развитие связной речи. Формировать знания детей о том, что фрукты растут в саду, на деревьях.	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу

			Закреплять знание детей обобщающего слова «Фрукты». Учить различать знакомые фрукты по вкусу. Продолжать учить дифференцировать овощи и фрукты по внешнему виду и месту произрастания. Формировать обобщенные представления детей об овощах и фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	по существенному признаку.
2	26.09 ФЭМП	Составление множеств Понятия: «больше», «меньше», «право», «лево» Счёт до 5	Продолжать учить различать множества в пр 5предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счёта педагога; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Умение определять стороны на самом себе, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Различение множеств, использование в речи понятий «больше», «меньше», «мало», «много» Показ на себе «право», «лево»
3	27.09 СПб	Мой микрорайон «Мой город, мой район, мой дом.	Продолжать формировать понятие о домашнем адресе. Создание игровых ситуаций «Моя улица», «Мой микрорайон», «Это мой дом» Создание макета микрорайона	Закрепление знания своего адреса. Побуждать детей самостоятельно конструировать постройку. Обыгрывание детьми постройки.
4	28.09 КРЗ	Разучивание стихотворения «Прекрасен наш чудесный сад» Н. Ницевой	Продолжать актуализацию знаний по теме: «Фрукты» Обогащения словаря, мелкой моторики. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
5	29.09 СКР	«Магазин»	Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора предметов по сюжету игры. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. Развитие связной речи.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке

6	1	02.10 ПР	«Осень» Составление рассказа по картине «Осень в парке»	Систематизация знаний по теме «Осень». Закреплять знания о признаках осени. Обогащение словаря. Формировать умение самостоятельно находить характерные признаки сезонных изменений. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей осенью.	Называть основные приметы осени, осенние месяцы.
	2	03.10 ФЭМП	Образование множеств Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Понятия: «верх», «низ», «право», «лево»	Учить различать множества (группы предметов) предмета. Самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа(5). Закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперёд, налево, направо.	Различение множеств, Показ направлений вверх, вниз, вперёд, налево, направо.
	3	04.10 ХЭР	Кубики «Сложи узор»	Учить строить разноцветные дорожки из 4 кубиков по образцу, показу, совмещенным действиям	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры конструктора
	4	05.10 КРЗ	Разучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонта	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря. Продолжать актуализацию знаний по теме: «Осень. Приметы осени» Обогащения словаря, мелкой моторики. Развитие объёма памяти	Воспроизводить содержание стихотворения
	5	06.10 СКР	«Театрализованные игры по сказке «Вершки и корешки»	Продолжать обучать детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
7	1	09.10 ПР	«Деревья»	Активизация и систематизация знаний по теме «Деревья». Обогащение словаря: ствол, ветки, корни, крона, кора Формировать умение самостоятельно находить характерные признаки сезонных изменений. Продолжать формировать у детей представления о жизни и деятельности людей осенью.	Узнавать и называть деревья на картинке: дуб, берёза, ель, рябина, клён, осина, сосна, липа.
	2	10.10 ФЭМП	Число и цифра 1	Учить детей соотносить цифру 1 с соответствующим количеством предметов. Познакомить детей с написанием цифры 1 по шаблону, пунктирной линии	Письмо цифры по шаблону, пунктирной линии. Правильное соотношение цифры и количества предметов.
	3	11.10 СПб	Мой город. Петропавловская Крепость	Формировать понятие «город». Продолжать формировать представления о различиях между городом и деревней. Формировать знания об имени нашего города и его жителях. Знакомство с	Знание названия города,

				наличием в городе магазинов, парков, стадионов и т.д. Формировать представление о возникновении нашего города. Закрепить понятия об исторической роли Петра I, Петровавловской Крепости, Ссоборе Петраи Павла, Заячьем острове.	
	4	12.10 КРЗ	« Деревья» Разучивание стихотворение «Дуб» Токмаковой	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря. Продолжать актуализацию по теме: « Деревья» Обогащения словаря, мелкой моторики. Развитие объёма памяти	Воспроизведение стихотворения
	5	13.10 СКР	« Магазин»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
8	1	16.10 ПР	«Грибы. Лес. Лесные ягоды»	Актуализировать и систематизировать знания по теме грибы. Знать место произрастания, основные части, как используют. Расширение и активизация словаря по данной теме. Развитие аналитико-синтетического мышления. Ввести в словарь детей обобщающее слово: грибы, белый Воспитание бережного отношения к природе. Закреплять отличительные черты съедобных и несъедобных грибов. (мухомор, гриб)	Узнавать и называть изображения грибов и лесных ягод съедобных и ядовитых
	2	17.10 ФЭМП	Число и цифра 2	Познакомить детей с образованием числа 2. Учить соотносить цифру и количество предметов. Учить писать цифру 2 по шаблону или пунктирной линии. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.	Письмо цифры по шаблону, пунктирной линии. Правильное соотношение цифры и количества предметов.
	3	18.10 ХЭР	Кубики « Сложи узор»	Продолжать учить анализировать образец, сооружать различные конструкции (дорожки) по цвету. Развивать образное мышление, мелкую моторику	Учить конструировать по образцу
	4	19.10 КРЗ	Грибы. Лес. Лесные ягоды»	Актуализировать и систематизировать знания по теме грибы. Знать место произрастания, основные части, как используют. Расширение и активизация словаря по данной теме. Развитие аналитико-синтетического мышления. Ввести в словарь детей	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки

				обобщающее слово: грибы, белый Воспитание бережного отношения к природе.	
	5	20.10 СКР	«Магазин»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
9	1	23.10 ПР	«Одежда. Головные уборы» «Живая шляпа» Носов	Формирование знаний по теме «Одежда», «Головные уборы». Обогащение словаря. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово: "одежда", «головные уборы»	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять, группировать предметы в одну группу по существенному признаку
	2	24.10 ФЭМП	Число и цифра 3	Учить детей соотносить цифру 3 с соответствующем количеством предметов. Познакомить детей с написанием цифры 3 по шаблону, пунктирной линии. Продолжать учить детей находить множества предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (1-3); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа)	Счёт в пр.3. Составление множеств по инструкции педагога. Письмо цифры по шаблону, пунктирной линии. Правильное соотнесение цифры и количества предметов.
	3	25.10 СПб	Мой город. Петропавловская Крепость	Знакомство с наличием в городе магазинов, парков, стадионов и т.д. Развитие аналитико-синтетической деятельности, образного мышления, мелкой моторики	Знания значимых мест в нашем районе (магазины, парки, стадионы)
	4	26.10 КРЗ	«Живая шляпа» Носов пересказ по опорным картинкам	Учить анализировать содержание рассказа с помощью вопросов педагога. Учить передавать содержание рассказа по картинному плану, использование плоскостного театра. Развитие мыслительных операций. Развитие связной речи. Развитие объёма памяти.	Воспроизведение рассказа
	5	27.10 СКР	«Магазин»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке

10	1	30.10 ПР	«Обувь»	Закреплять и систематизировать знания детей по теме « Обувь». Развитие слухового восприятия, аналитико - синтетического мышления, развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики, Развивать связную речь. Развитие мелкой моторики, умения соотносить действия с речью.	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку
	2	31.10 ФЭМП	Число и цифра 4. Понятия « Времена года» « длинный-короткий»	Познакомить детей с образованием числа 4; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Познакомить детей с написанием цифры 4 по шаблону, пунктирной линии. Продолжать учить детей находить множества предметов в количестве, соответствующем количеству на образце. Закреплять понятия о временах года: название, последовательность.	Понятие « длинный», « короткий» Письмо цифры 4 по шаблону, пунктирной линии. Воспроизведение названий времён года: последовательность.
	3	01.11 СПб	Город «Санкт – Петербург. Мосты нашего города	Продолжать формировать понятие «город». Формировать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города: парки, музеи, храмы	Узнавать на картинках свой город, знать название. Свой адрес /улицу
	4	02.11 КРЗ	Дифференциация понятий одежда/обувь\головные уборы	Закреплять и систематизировать знания детей по теме « Обув\одежда\головные уборы». Развитие слухового и зрительного восприятия, аналитико - синтетического мышления, развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики,	Уметь воспроизводить стихотворение.
	5	03. 11 СКР	Театрализованные игры по сказке «Война грибов»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
11	1	06.11 ПР	«Домашние животные. Детёныши»	Расширение знаний по теме «Домашние животные. Детёныши». Совершенствование умения внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия. Обогащение и развитие словаря за счет прилагательных, глаголов. Закреплять представления детей о домашних животных (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Формирование знаний детей о детёнышах домашних животных	Узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Использовать в речи обобщающее слово

	2	07.11 ФЭМП	Число и цифра 5 Понятия «назад», «вперёд»	Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 ; учить согласовывать числительные с существительными , к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади) Познакомить детей с написанием цифры 5 по шаблону, пунктирной линии.	Понятия «вперёд», «назад» Письмо цифр по шаблону или пунктирной линии.
	3	08.11 ХЭР	«Дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.	Подбирать по образцу и слову педагога конструктор для постройки. Правильно употреблять понятия «длинный - короткий» в речи.
	4	09.11 КРЗ	«Домашние животные. Детёныши» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок потерялся»	Закрепление понятия «Домашние животные» Учить перескажу с опорой на серию сюжетных картин.	Пересказ по серии сюжетных картин.
	5	10.11 СКР	Ветеринарная клиника	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
12	1	13.11 ПР	«Дикие животные. Детёныши»	Формировать представления о жизни диких животных и месте обитания. Учить детей различать животных по их основным признакам. Учить имитировать животных по подражанию и самостоятельно с музыкальным сопровождением. Формирование знаний детей о детенышах диких животных	Узнавать и называть на картинке изображения животных и детёнышей. Знать обобщающее слово.
	2	14.11 ФЭМП	Счёт до 5, сравнение множеств, математические знаки +, -, =; «больше», «меньше»	Закрепить навыки счёта в пр. 5; учить детей запоминать сколько игрушек нужно найти. Закрепить знание цифр 1-5. Познакомить с математическими знаками. Учить составлять по картинке математическую запись.	Образование множеств по образцу и инструкции педагога. Знание цифр и математических знаков.
	3	15.11 СПБ	Город Санкт-Петербург. Мосты нашего города.	Продолжать формировать понятие «город». Продолжать формировать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города: парки, музеи, храмы	Узнавать на картинках свой город, знать название. Свой адрес /улицу
	4	16.11 КРЗ	«Дикие животные. Детёныши» Разучивание стихотворения «У лисы в лесу глухо есть нора надёжный дом» Н. Нищевой	Учить с помощью мнемотаблиц , запоминать содержание стихотворения и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения.

	5	17.11 СКР	«Театрализованные игры по сказке «Три поросёнка»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Организация театрализованной игры
13	1	20.11 ПР	«Посуда»	Актуализация и систематизация знаний по теме «Посуда». Учить классифицировать посуду по назначению. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Развитие общей моторики, умения соотносить действия с речью. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.	Узнавать и называть на картинке изображения посуды. Знание обобщающего слова
	2	21.11 ФЭМП	Счёт до 5. Цифры 1-5, математические знаки +, -, = Сравнение предметов по длине	Закреплять знание цифр 1-5. Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счёта.	Знание цифр 1-5. Письмо цифр 1-5 по шаблону. Понятия: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «длина»
	3	22.11 ХЭР	«Дом с лесенкой»	Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Уметь самостоятельно разворачивать игры с конструктором в игровом уголке
	4	23.11 КРЗ	Разучивание стихотворения «Помощники»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание рассказа с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию.	Воспроизведение стихотворения Нищевой
	5	24.11 СКР	«Ветеринарная клиника»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем. Развитие связной речи, активизация и обогащение словаря.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
14	1	27.11 ПР	«Мебель» «Откуда стол пришел?» С. Я. Маршак	Актуализация и систематизация знаний по теме «Мебель». Знакомить детей с назначением мебели; материалом, из которого изготавливают мебель. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи.	Узнавать и называть на картинке изображения мебели и ее частей. Знание обобщающего слова.
	2	28.11 ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и длине.	Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире,	Понятия «ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий»

				уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий	
	3	29.11 СПб	Город и его жители « Как родился Петербург?» Мосты нашего города	Продолжать формировать знания об имени нашего города, и жителей.	Узнавать и называть название города, улицы, на которой живет ребёнок полным предложением.
	4	30.12 КРЗ	Разучивание стихотворения Н. Нищевой «Много мебели в квартире»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения Н. Нищевой
	5	01.12 СКР	« Кукла Катя заболела»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
15	1	04.12 ПР	«Зима. Приметы зимы»	Расширение (формирование) знаний по теме «Зима». Формировать у детей представления о зиме, как о времени года. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.	Узнавать и называть по картинке время года- зима. Находить его в ряду других. Воспроизводить последовательность времён года.
	2	05.12 ФЭМП	Образование числа 6. Цифра 6. Цифры 1-6, математические знаки +, -, = Овал, фигуры овальной формы.	Познакомить детей с образованием числа 6. Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Продолжать закреплять навыки счёта. Учить детей писать пройденные цифры по шаблону.	Знание цифр 1-6. Письмо цифр 1-6 по шаблону.
	3	06.12 ХЭР	« Ворота высокие и низкие»	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	Уметь самостоятельно разворачивать игры с конструктором в игровом уголке
	4	07.12 КРЗ	Стихотворение «Белая берёза» С. Есенина	Продолжать формировать и закреплять знания о признаках зимы. Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия, мнестический процессов.	
	5	08.12 СКР	« Доктор»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке

16	1	11.12 ПР	«Домашние птицы»	Формирование знаний по теме « Домашние птицы, птенцы» Обогащение, расширение словаря. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.	Узнавать и называть на картинке домашних птиц и птенцов.
	2	12.12 ФЭМП	. Цифры 1-6, математические знаки +, -,= Сравнение предметов по трём признакам: ширина, длина, высота, толщина	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пр. 5; упражнять в сравнении предметов по длине. Ширине, высоте и объёму в целом.	Сравнивать предметы по трём признакам: ширина, длина, высота, толщина. Знание цифр 1-6
	3	13.12 СПб	Город и его жители. « Правила поведения в общественных местах» Зимний дворец	Формировать правила поведения юных петербуржцев	Знание правил поведения петербуржцев
	4	14.12 КРЗ	«Театрализованные игры по сказке «Гуси-лебеди»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	15.12 СКР	« Доктор»	Учить детей имитировать голоса персонажей, «преображаться» в процессе игры, развивать речевую активность детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
17	1	18.12 ПР	«Новогодний праздник. Ёлка»	Расширение знаний по теме « Новый год». Формирование умения словесно выражать свои впечатления о празднике. Развитие просодической стороны речи, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять предложения (фразы) по картинкам с помощью наводящих вопросов педагога.	Умение связно отвечать на вопросы педагога о празднике. (простой фразой)
	2	19.12 ФЭМП	Образование числа 7, Дни недели.	Познакомить детей с образованием числа 7. Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Продолжать закреплять навыки счёта. Учить детей писать пройденные цифры по шаблону. Формировать понятие о « Днях недели»: название, последовательность. Понятие «Календарь»	Знание цифр 1-7. Письмо цифр 1-7 по шаблону. Воспроизведение названий дней недели.
	3	20.12 ХЭР	« Заборчик»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Самостоятельные игры с конструктором в игровом уголке
	4	21.12 КРЗ	«Новогодний праздник. Ёлка» Разучивание стихотворения2 Что такое Новый год?»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	

	5	22.12 СКР	«Доктор»	Учить детей внимательно слушать рассказ. Анализировать содержание рассказа с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию.	Знать содержание рассказа. Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
18	1	25.12 ПР	«Зима. Зимние забавы».	Расширение знаний по теме «Зима». Формировать представлений о зимних забавах. Составление предложений по картинкам. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.	Ответы на вопросы, составление предложений по лексической теме.
	2	26.12 ФЭМП	Понятие «Календарь»	Формирование временных представлений у детей.	Учить отвечать на вопросы педагога: Сколько времён года? (перечисли), сколько дней в неделе? (перечисли)
	3	27.12 СПб	Город и его жители. Зимний дворец	Закрепление знаний о городе. Продолжать формировать правила поведения юных петербуржцев	Узнавать и называть название города, улицы, на которой живет ребёнок полным предложением.
	4	28.12 КРЗ	«Зима. Зимние забавы». Составление рассказа по картине.	Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Развитие связной речи. Активизировать словарный запас, развивать память и внимание	Рассказ о зимних забавах
	5	29.12	выходной		
19	1			.	
	2	09.01 ФЭМП	Образование числа 8. Число и цифра 8	Познакомить детей с образованием числа 8. Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Продолжать закреплять навыки счёта. Учить детей писать пройденные цифры по шаблону. 1-8 Продолжать формировать понятие о «Днях недели»: название, последовательность. Понятие «Календарь»	Счет в пр 8. Знание цифр 1-8. Письмо изученных цифр по шаблону или пунктирной линии.
	3	10.01 ХЭР	«Домик и забор»	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, развитие когнитивных процессов.	Знание геометрических форм и основных и оттеночных цветов.
	4	11.01 КРЗ	«Животные Севера»	Формировать представление о животных Севера. Развитие различных видов памяти, активизация	Знание животных Севера. Внешний вид, повадки.

				словаря и познавательной активности.	
	5	12.01 СКР	« Автобус»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
20	1	15.01 ПР	« Зимующие птицы»	Закрепление знаний детей по теме «Зимующие птицы» (воробей, ворона, синица, снегирь, сорока,) Расширение словаря. Закрепление обобщающего слова «птицы». Продолжать учить детей правилам поведения на улице. Формирование знаний о профессии шофера(водителя), кондуктора. Развитие мыслительных операций.	Узнавать и называть изображения зимующих птиц.
	2	16.01 ФЭМП	Число и цифра 9	Познакомить детей с образованием числа 9. Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Продолжать закреплять навыки счёта. Учить детей писать пройденные цифры по шаблону. 1-9 Продолжать формировать понятие о « Днях недели»: название, последовательность. Понятие «Календарь	Счет в пр 9. Знание цифр 1-9. Письмо изученных цифр по шаблону или пунктирной линии.
	3	17.01 СПб	Дворцовая площадь	Формирование знаний о достопримечательностях СПб Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, развитие когнитивных процессов.	Узнавать и называть изображения нашего города. Знать название, кто основал.
	4	18.01 КРЗ	Стихотворение « Покормите птиц зимой»	Закреплять представления о зимующих птицах. Развитие связной речи.	Воспроизведение стихотворения
	5	19.01 СКР	« Автобус»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
21	1	22.01 ПР	« Транспорт. ПДД»	Расширение знаний детей по теме «Транспорт» (автобус, машина, трамвай, троллейбус, самолет, теплоход) Обогащение, развитие словаря. Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Развитие общей моторики и умения координировать речь с движением. Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование обобщенного представления. Формирование	Узнавание и называние изображения транспорта, знание обобщающего слова « транспорт»

				знаний о профессии шофера (водителя), кондуктора.	
	2	23.01 ФЭМП	Образование числа 10. Число и цифра 10. Понятие «десяток»	Познакомить детей с образованием числа 10. Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Продолжать закреплять навыки счёта. Учить детей писать пройденные цифры по шаблону. 1-10	Счет в пр 10. Знание цифр 1-10. Письмо изученных цифр по шаблону или пунктирной линии.
	3	24.01 ХЭР	«Загон для лошадки»	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Самостоятельная игра в конструктивные игры
	4	25.01 КРЗ	«Стихотворение «Раз – автобус темно синий»	Разучивание стихотворение по картинному плану. Развитие мнестических процессов. Развитие познавательной активности.	Воспроизведение стихотворения.
	5	26.01 СКР	«Автобус»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
22	1	29.01 ПР	«Профессии на транспорте»	Закреплять умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие аналитико – синтетического мышления и зрительно-двигательной координации. Формировать обобщенные представления детей о профессиях на транспорте; деятельности летчика, шофёра, моряка (капитана), машиниста.	Знание профессий на транспорте.
	2	30.01 ФЭМП	Счётные операции +- 1/+ - 2 в пр 10	Учить детей совершать счётные операции в пр 10. Закрепление знания цифр.	Счётные операции в пр 10 (с закрытым результатом)
	3	31.01 ХЭР	Дворцовая площадь	Закрепление знаний о достопримечательностях нашего города	
	4	01.02 КРЗ	«Создание лепбука «Профессии на транспорте»	Закрепления представления о профессиях на транспорте. Развитие познавательных процессов, связной речи.	Знание профессий на транспорте.
	5	02.02 СКР	«Капитан»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий - конструирование автобуса, нахождение необходимых атрибутов для сюжетно-ролевой игры.

23	1	05.02 ПР	«Животные морей и океанов»	Формирование представлений о животных морей и океанов. Активизация и расширение словаря. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога. Составление предложений (фраз) по наводящим вопросам педагога.	Знание о полезных и вредных продуктах.
	2	06.02 ФЭМП	Деление целого на 2 и 4 равные части. Счёт двойками	Научить делить целое на 2 и 4 части путём складывания предмета пополам и еще раз пополам.	Знание понятия «пополам»
	3	07.02 СПб	Медный всадник	Формирование представлений о достопримечательностях города.	
	4	08.02 КРЗ	« Мальчиш -Кибальчиш»	Знакомить с содержанием сказки. Учить воспроизводить его по картинному плану. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Театрализованные игры детей
	5	09.02 СКР	« Капитан»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
24	1	12.02 ПР	«Комнатные цветы»	Расширение и обогащение знаний по теме « Комнатные цветы» Формировать у детей представления о комнатных растениях, необходимых условиях для их произрастания: свет, вода, воздух, почва. Учить детей ухаживать за комнатными растениями.	Узнавать и называть комнатные растения
	2	13.02 ФЭМП	Деление целого на 2 и 4 равные части.	Научить делить целое на 2 и 4 части путём складывания предмета пополам и еще раз пополам.	Знание понятия «пополам»
	3	14.02 ХЭР	« Разнообразные мосты»		Самостоятельное обыгрывание построенных мостов детьми
	4	15.02 КРЗ	« Мальчиш Кибальчиш»	Продолжать знакомить с содержанием сказки. Театрализованные игры по сказке	Самостоятельное обыгрывание героев сказки
	5	16.02 СКР	« Капитан»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
25	1	19.02 ПР	«День Защитника Отечества» Стихотворение В. Косовицкого « У меня пока игрушки»	Формирование знаний по теме « День защитника Отечества». Обогащение, развитие словаря. Развитие общей моторики и умения координировать речь с	Понятие « Родина», « Отечество» Воспроизведение стихотворения

				движением. Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога. Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	
	2	20.02 ФЭМП	Счётные операции +- 1/+ 2 в пр 10. Решение задач	Учить детей совершать счётные операции в пр 10. Закрепление знания цифр. Решение задач	Решение задач.
	3	21.02 ХЭР	Медный всадник	Продолжать закреплять представления о достопримечательностях нашего города.	Создание объектов из плоскостного конструктора
	4	22.02 КРЗ	Капитан	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
	5	23.02	Выходной		
26	1	26.02. ПР	«Мамин праздник»	Формирование представлений о женском празднике отвечать на вопросы педагога. Развивать умение слушать детей. Развитие умения синхронизировать действия с речью.	Знать содержание сказки. Узнавать героев.
	2	27.02 ФЭМП	Счётные операции +- 1/+ 2 в пр 10. Решение задач	Учить детей совершать счётные операции в пр 10. Закрепление знания цифр. Решение задач	Решение задач.
	3	28.02 ХЭР	Конструирование из палочек	Продолжать детей выполнять по образцу, графической схеме несложные конструкции из счётных палочек	Самостоятельное конструирование по схемам
	4	29.02 КРЗ	«Маму я свою люблю»	Разучивание стихотворение. Активизация словаря. Развитие оперативной памяти.	Знание стихотворения
	5	01.03 СКР	« Парикмахерская»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий
27	1	04.03	«Весна. Приметы весны»	Формирование знаний по теме « Весна». Формировать представлений о приметах весны. Составление предложений по картинкам. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.	Знание примет весны.
	2	05.03			

		ФЭМП			
	3	06.03 СПб	Летний сад	Формировать представления о достопримечательностях нашего города.	Узнавать и называть достопримечательности нашего города
	4	07.03 КРЗ	«Весна. Приметы весны» Стихотворение «Зима не даром злится»	Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды Обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога.	Воспроизведение стихотворения
	5	08.03	Выходной		
28	1	11.03 ПР	« Первоцветы»	Формирование представлений по теме « Первоцветы». Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение самостоятельно выстраивать сюжетный ряд. Развить связную речь, отвечать на вопросы педагога с опорой на картинки.	Узнавать и называть на картинке первоцветы.
	2	12.03 ФЭМП	Свойства шара, куба, цилиндра	Сформировать представление о, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модель фигур осязательно- некоторых свойства шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость двигательным путём; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Знать свойства шара, куба, цилиндра
	3	13.03 ХЭР	« Конструирование из палочек»	Продолжать учить анализировать объект, развитие пространственного воображения, закреплять воссоздавать по образцу постройку	Самостоятельное конструирование из деревянного конструктора.. Обыгрывание детьми построек.
	4	14.03 КРЗ	Стихотворение « Посмотрите, что за фокус..»	Знакомить детей с произведением, учить воспроизводить его по картинному плану. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения

	5	15.03 СКР	Сказка « Красная Шапочка»	Продолжать учить детей передавать содержание сказки с помощью опорных картинок. Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
29	1	18.03 ПР	Животные жарких стран	Формирование знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие зрительной памяти, аналитического мышления.	Узнавать изображение животных жарких стран и называть их.
	2	19.03 ФЭМП	Отсчёт предметов по заданному числу и запоминание его.	Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров)	Уметь отсчитывать предметы по названному числу и запоминать его.
	3	20.03 СПб	Летний сад	Продолжать формировать представления о достопримечательностях нашего города. Формировать представления о различии между улицей и городом. Закрепление названия городского транспорта.	Узнавать и называть достопримечательности нашего города.
	4	21.03 КРЗ	«Лев и собачка»	Знакомство с рассказом Толстого «Лев и собачка ». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Развитие слухоречевой памяти. Развитие дикции, интонационной выразительности голоса.	Воспроизведение содержания рассказа.
	5	22.03 СКР	« Парикмахерская»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
30	1	25.03 ПР	« Перелётные птицы	Формирование знаний по теме « Перелётные птицы»(грач, скворец, ласточка, аист, журавль) Обогащение словаря. Развитие зрительного восприятия.	Знать перелетных птиц: скворец, грач, ласточка, аист, журавль.
	2	26.03 ХЭР	Свойства шара, куба, цилиндра	Продолжать формировать представление о, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модель фигур осязательно- некоторых свойства шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость двигателем путём; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить	Знать свойства шара, куба, цилиндра

				предметы, высота ,которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	
	3	27.03 ХЭР	Конструирование из палочек	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-счётных палочек. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создание целостного изображения из частей
	4	28.03 ПР	«Скворец»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	29.03 СКР	«Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развитие познавательной активности, инициативы.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
31	1	01.04 ПР	«Насекомые»	Формирование представлений детей о насекомых. Знание о вредных и полезных насекомых. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога предложениями. Систематизация и расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря	Узнавание на картинках и в природе насекомых.
	2	02.04 ФЭМП	Сериация в пр 5	Устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота ,которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Сериация в пр 5
	3	03.04 ХЭР	Конструирование из палочек	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-геометрических фигур. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создание целостного изображения из частей
	4	04.04 КРЗ	Сказка К. И Чуковского «Тараканище»	Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского. Актуализация словаря, развитие мнестических процессов.	Воспроизведение краткого содержания сказки.
	5	05.04 СКР	«Парикмахерская»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
32	1	08.04 ПР	«Космос».	Формирование знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Развитие внимания и зрительной памяти.	Знать ФИО первого космонавта, название планет Солнечной Системы.

	2	09.04 ФЭМП	Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	Продолжать закреплять знания о свойствах геометрических тел. Непредметное конструирование.	Самостоятельные игры с конструктором.
	3	10.04 Спб	Знаменитые люди СПб	Формировать знания о знаменитых людях .Санкт-Петербурга: А. С. Пушкин. Сказка « Золотая рыбка»	Знать автора и содержание сказки « Золотая рыбка»
	4	11.04 КРЗ	Разучивание стихотворения Степанова « В темном небе звезды светят»	Закрепление представлений о космосе. Развитие мнестических способностей.	Воспроизведение стихотворения.
	5	12.04 СКР	« Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
33	1	15.04 ПР	«Садовые цветы»	Формирование знаний по теме « Садовые цветы» (роза, лилия, тюльпан)Обогащение словаря. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Развитие внимания и зрительной памяти, мыслительных операций, мыслительных операций.	Узнавать и называть садовые цветы.
	2	16.04 ФЭМП	Счет предметов наощупь (в пр. 10)	Упражнять детей в счёте предметов наощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной, и прямоугольной формы. Соотносить их с геометрическими образцами.	Умение считать предметы наощупь, Уметь соотносить геометрические фигуры с образцами.
	3	17.04 ХЭР	Геометрическая мозаика	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей
	4	18.04 КРЗ	« Садовые цветы»	Формирование знаний по теме « Садовые цветы» (роза, лилия, тюльпан)Обогащение словаря. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Развитие внимания и зрительной памяти, мыслительных операций, мыслительных операций.	Узнавать и называть на картинке изображение цветов.
	5	19.04 СКР	« Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
34	1	22.04 ПР	«Полевые цветы»	Формирование знаний детей по лексической теме « Полевые цветы (колокольчик, незабудка, василёк, одуванчик).	Узнавать и называть на картинке изображение полевых цветов.

				Активизация ранее полученных знаний. Развитие связной речи.	
	2	23.04 ФЭМП	Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +-1(задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.10 с открытым результатом и закрытым результатом
	3	24.04 Спб	Адмиралтейство	Продолжать формировать представления о достопримечательностях нашего города	Узнавать и называть достопримечательности нашего города
	4	25.04 КРЗ	Разучивание стихотворения «Скворец»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	26.04 СКР	«Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
35	1	29.04	« Праздник труда и весны»	Продолжать знакомить детей с Праздниками , традициями нашей Родины.	
	2	30.04 ФЭМП	Решение задач в пр 10	Продолжать знакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +-1(задачи-драматизации) с открытым и закрытым результатом	Решение арифметических задач в пр.10 с открытым результатом.
	3	01.05	Выходной		
	4	02.05	Выходной		
	5	03.05	Выходной		
35	1	06.05 ПР	Моя любимая книга Сказка «Два жадных медвежонка»	Расширение знаний по теме « Моя любимая книга» Развитие связной речи, умение слушать друг -друга, помогать. Составление предложений по СК. Познакомить детей с содержанием сказки. Развитие связной речи, умение слушать друг -друга, помогать. .	Умение рассказывать о своей любимой книге. Название, короткое содержание, объяснять свой выбор.
	2	07.05	Решение задач в пр 10	Продолжать знакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +-1(задачи-драматизации) с открытым и закрытым результатом	Отработка умения решать математические задачи
	3	08.05 СПб	День Рождения города Символы СПб	Закреплять пройденный материал в дидактических играх. Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течение учебного года	Знание названия города, основателя; название главной реки и проспекта города, своего адреса/ улицы.
	4	09.05	Выходной		

	5	10.05 СКР	«Едем на автобусе в лес»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
36	1	13.05 ПР	Закрепление пройденного материала	Проведение диагностического обследования. Формирование знаний по теме. Расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать минимальные знания по экологической культуре. Учить беречь растения. Развитие чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формировать первоначальные знания о пользе цветов.	Узнавание и называние цветов на картинке. Проведение диагностического обследования.
	2	14.05 ФЭМП	Решение задач +- 1	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Продолжать знакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +-1(задачи-драматизации) с открытым и закрытым результатом.	Решение арифметических задач в пр.10 с открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам
	3	15.05 ХЭР	Блоки Дьеныша	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторно-го мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей.
	4	16.05 КРЗ	« Соберем букет для мамы»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Закрепление представлений о цветах.Расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать минимальные знания по экологической культуре. Учить беречь растения. Развитие чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формировать первоначальные знания о пользе цветов	Узнавание и называние цветов на картинке.
	5	17.05 СКР	« Школа»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке.

37	1	20.05 ПР	«Насекомые»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Формирование знаний по теме. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). Обогащение словаря. Развитие связной речи. Формирование умения использовать в речи предложно-падежные конструкции	Узнавание насекомых по картинке и называние их.
	2	21.05 ФЭМП	Задача-драматизация	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом.
	3	22.05 СПб	День Рождения города. «Петербургская мозаика» Символы СПб	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Закреплять пройденный материал в дидактических играх. Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течение учебного года	Знание названия города, основателя; название главной реки и проспекта города, своего адреса/ улицы.
	4	23.05 КРЗ	Сказка «Заяц Хваста»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Познакомить детей с содержанием сказки. Развитие связной речи, умение слушать друг друга, помогать. Составление предложений по СК.	Знание содержания сказки.
	5	24.05 СКР	«Школа»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
38		27.05	Закрепление пройденного материала.		
		28.05			
		29.05			
		30.05			

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	03.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	04.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	05.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	06.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	07.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	10.06	Выходной день
	11.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	12.06	Выходной
	13.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»

	14.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	15.06	Беседа на тему: « Осторожно, открытые окна!». Игра: « Опасно-безопасно» Рисование мелками на асфальте.
3 неделя		
Самые разные цветы	17.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	18.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	19.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	20.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	21.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	24.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	25.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	26.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	27.06	Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	28.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

Июль

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Я люблю свой город	01.07	<p>Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город»</p> <p>Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».</p>
	02.07	<p>Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»</p>
	03.07	<p>Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы</p> <p>Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»</p>
	04.07	<p>Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.</p>
	05.07	<p>Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили»</p>
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	08.07	<p>Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород»</p>
	09.07	<p>Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы</p>

		Д/и Лабиринт, Обводки
	10.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	11.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	12.07	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Чтение « Краденное солнце»
3 неделя		
Домашние животные	15.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование « Щенок» Чтение худ литературы
	17.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	18.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	19.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	22.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	23.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	24.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	25.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	26.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»

5 неделя		
Насекомые	29.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	30.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	31.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	01.08	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	02.08	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Спички детям не игрушка	05.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	06.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	07.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	08.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	09.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
	12.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.

Моя семья	13.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	14.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	15.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	16.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	19.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	21.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	22.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	23.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	26.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	27.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.

	28.08	<p>Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих.</p> <p>Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».</p>
	29.08	<p>Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов».</p> <p>Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?».</p> <p>Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>
	30.08	<p>Беседа о правилах поведения в парке и лесу.</p> <p>Консультация «Помоги нашей планете».</p> <p>Подвижная игра «Ветер и солнышко».</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p>

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Знакомство с Санкт-Петербургом»

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка.

Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению.

Занятия по ознакомлению детей с историей города проводятся в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребёнка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на один год обучения (6-8).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

Задачи:

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.
3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;
- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Зимний дворец	1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.	Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.
Январь	Дворцовая площадь	1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)
Февраль	Медный всадник	1. Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение,	Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник.

		его особенности строения. 2. Закрепить пройденный материал.	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.
Март	Летний сад	1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуи. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.
Апрель	Адмиралтейство	1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуи. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.
Май	Символы Санкт-Петербурга	1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу», «Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток); иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирования и ручной труд)	Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата.	В течение года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»

март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

3. Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из

важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй

Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития.

	<p>Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 8. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 13. Каргушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 14. Медведеве Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 15. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г. 23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т.И., Березина Т.А.,Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. 7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

	<p>с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</p> <p>8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</p> <p>9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</p> <p>10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г.</p> <p>14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.</p> <p>15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.</p> <p>16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</p> <p>18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.</p> <p>19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.</p> <p>21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва:Центр педагогического образования, 2007 г.</p> <p>23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.</p> <p>24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.</p> <p>25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.</p> <p>26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.</p>
--	---

27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.
38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.
47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.
48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.

	<p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г. 2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г. 5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г. 6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г. 7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54. 8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г. 9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г. 13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с. 14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г. 15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г. 16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г. 18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г. 19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г. 21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г. 22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. 23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г. 24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г. 25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с. 26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. 30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г. 31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г. 32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г. 33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г. 34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с. 8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г. 14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.

	<p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки выполнении
<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.</i>	<i>Методические рекомендации</i>	
I	II	III	0
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках». 2. Обновление материала для практической, опытной деятельности. 3. Пополнение атрибутами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторики 2. Разработка конспектов НОД для детей средней группы (по образовательным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей). 2. Подготовка к консультациям для родителей. 	

<p>театрализованных игр (плоскостной театр, маски, шапочки и т.п.).</p> <p>4. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>5. Пополнение и обновление иллюстративного материала по сказкам</p> <p>6. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p>	<p>областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток.</p>	<p>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.</p>	
---	--	--	--

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. № 6 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч.год

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников <u>группы 6</u>				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование. Беседы с родителями.		Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы. Выбор родительского комитета» (дефектолог, логопед, воспитатели);	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры).	
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла».	Консультация «Агрессивное поведение детей»		
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей»		
XII		Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей)	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	
I		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Родительское собрание «Как помочь ребёнку стать успешным» Консультация «Готовность к школе» (дефектолог, логопед).		
II			Консультация «Методы и приемы развития и коррекции произвольного внимания »	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии,	

				открытки, книги, модели военной техники).	
III		Выставки детских работ: «Наша дружная семья», «Моя мама».	Консультация «Семейный досуг»	Создание фотоальбома «Моя семья» (совместные прогулки по городу, походы в театры, музеи и т.д.)	
IV		Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед.	Консультация «Тревожные дети» (дефектолог).	Участие в спортивном досуге « Дружные ребята»	
V		Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2023-2024 учебный год» (дефектолог, воспитатели, логопед)	Рекомендации по развитию детей на летний период (дефектолог, логопед, воспитатели)		
VI	Анализ проведенной работы с родителями за 2022-2023год. Планирование работы с семьей на новый 2023-2024 учебный год (дефектолог, логопед, воспитатели).				
VII		Выставка детских поделок к Дню Военно-Морского флота «Плыви, плыви, кораблик!»	Консультация “Свежий воздух нужен всем»	Участие в экологической эстафете «Тропа здоровья»	
VIII		Выставка рисунков «Лето красное»»	Консультация «Спички-невелички»	Участие в викторине «Кладовая здоровья»	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата	Тематический день	Содержание	Планируемые результаты
сентябрь			
1.09	День знаний	Краткосрочный проект « Осенний букет»	Актуализация знаний по теме «Временные представления»
17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Проведение выставки детских рисунков « Мама, папа, я – дружная семья»	Актуализация знаний по теме «Семья». Обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук.
27.09	День работника дошкольного образования	Проект « Мой любимый детский сад. День дошкольного работника»	Актуализация знаний по теме « Профессии в детском саду»
октябрь			
1.10	Международный день пожилых людей	Оформление папки-передвижки « Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка»	Актуализация знаний по теме « Семья» Развитие эмоционального интеллекта.
5.10	День учителя	Игра викторина « В стране знаний»	Закрепление умения внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полным предложением
25.10	Международный день школьных библиотек	Квест игра « По страницам любимых сказок» КВН « Книга-наш друг»	Актуализация знаний по теме. Умение вести диалоги, расширение словарного запаса.

ноябрь			
4.11	День народного единства	Проведение д/игр « Символы нашей страны», « Как наши прадеды страну отстояли»	Актуализация знаний по теме «Моя страна», расширение кругозора Появление в активном словаре слов по теме «Моя страна».
28.11	День матери в России	Квест игра « Сказка про маму» Музыкальный досуг « Мамочка милая»	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией. Расширение предикативного словаря
декабрь			
3.12	День неизвестного солдата Международный День инвалидов	Просмотр презентаций по теме, чтение стихов о ВОВ Беседа « Мы разные, но мы равные»	Умение отвечать на вопросы по теме презентации, беседы Развитие эмоционального интеллекта
9.12	День Героев Отечества	Создание плаката « Герои Отечества» Проведение беседы по теме	Актуализация знаний историей о героях Отечества; о высших наградах России формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за свою родину
12.12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	Создание лэпбука « Моя Россия» « Моя родина Россия большая и малая»	Расширение словарного запаса по теме «Россия». Развитие наглядно – образного мышления.
январь			
27.01	День полного освобождения	Просмотр презентаций по теме.	Умение с помощью наводящих вопросов

	Ленинграда от фашистской блокады	Чтение художественной литературы	передавать содержание презентации, текста
февраль			
21.02	Международный день родного языка	Проведение тематической беседы Квест игра «Речевичок»	Умение выделять главную мысль в тексте. Развитие силы, интонации голоса. Развитие речевой и двигательной активности детей в процессе игр
23.02	День защитника Отечества	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее» Создание коллективного коллажа - поздравления	Развитие ловкости, координации движений Умение работать по словесной инструкции. Развитие мелкой моторики, воображения, фантазии, самостоятельности . Умение работать в коллективе, договариваясь
март			
8.03	Международный женский день	Беседа о мамах, бабушках. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Отгадай по описанию чья мама?», «Расскажи о своей маме», «Ласковые слова для мамочки»	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь
31.03	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познакомить со сказками К.И. Чуковского и с его жизнью. Чтение или просмотр сказки (по выбору педагога)	Формирование интереса к сказкам. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов и речи.
апрель			
12.04	День космонавтики	Беседа о празднике. Формировать представления об освоение людьми космоса, о полёте первого космонавта Ю. Гагарина. Просмотр видеоматериала о космосе.	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря
22.04	Всемирный день Земли	Беседа о разнообразии растительного и животного	Развивать элементарные знания о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

		мира. Просмотр видеоматериала, иллюстраций	Формировать элементарные основы экологической культуры
май			
1.05	Праздник Весны и Труда	Беседа о празднике. Обогащение знаний об истории страны. Воспитывать интерес к истории нашей Родины.	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
9.05	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Знакомство с новым символом «Георгиевская лента». Беседа о празднике, просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей. Воспитывать нравственное сознание у детей.
15.05	Международный день	Знакомство с праздником. Беседа о семье (из опыта детей), закрепление понятий о родственных отношениях. Рассматривание сюжетных картин из серий: «Моя семья»	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей. Воспитание культуры поведения и общения в семье.
июнь			
1.06	День защиты детей	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
6.06	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	Познакомить со сказками А.С. Пушкина и его биографией. Чтение или просмотр сказки (по выбору педагога)	Формирование интереса к сказкам. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Учить беречь книги.
9.06	351 лет со дня рождения Петра I	Сформировать знания об основателе города. Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» . Знакомство со	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности. Формировать духовно-

		стихотворением Н. Ницовой «Люблю по городу гулять»	нравственное развитие и воспитание.
12.06	День России. Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	Знакомство с праздником. Рассматривание иллюстраций о символах России. Развивать интерес к истории России.	Воспитывать любовь к Родине. Уважать традиции своей страны и родного края.
июль			
8.07	День семьи, любви и верности	Формировать представление «Что такое семья?». Беседа о семье, родственных отношениях из личного опыта детей, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь родителям.
14.07	День физкультурника	Прививать детям любовь к спорту, интерес к спортивным соревнованиям. Проведение командной игры «Кто быстрее»	Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде. Развивать выдержку и внимание в эстафетах
август			
22.08	День государственного флага Российской Федерации	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей. Закрепить знания о государственной символике России. Просмотр видеоматериала.	Воспитывать чувство гордости к Отечеству.
27.08	День российского кино	Познакомить с праздником и его историей возникновения. Беседа о правилах поведения в кинотеатре, покупка билетов. Игра «Мы идём в кино». Просмотр мультфильма или сказки (по выбору педагога)	Иметь общие представления о празднике. Учить выполнять правила поведения в кинотеатре. Учить слушать и отвечать на вопросы по просмотренной сказке (или мультфильму). Развитие мыслительных процессов и диалогической речи.

