

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа №5
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Ермолаева И.С.

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы №5 для детей с задержкой психического развития 5-6 лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы №в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,

- совместную деятельность взрослого и обучающихся,
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает

значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

- Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога группы № 5

№ недели	№ НОД		Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1					
	5	01.09	СКР Почта «Кто приносит газеты и журналы в наш дом»»	Учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских	Проведение диагностического обследования

				взаимоотношений между детьми.	
2	1	04.09	ПР «Лето»	Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе насекомых для людей и растений, животных и птиц.	Проведение диагностического обследования
	2	05.09	ФЭМП «Цвет: красный, синий, зелёный, жёлтый»	Повторение и закрепление пройденного материала; знакомство с оттенками зелёного цвета, Различение, группировка, исключение «лишнего».	Выделяет, группирует предметы по цвету, обследование знаний, умений и навыков
	3	06.09	ПР Знакомство с Петербургом «Мой микрорайон»	Беседа о названии города, домашнем адресе, ближайшем окружении из личного опыта детей, рассматривание иллюстраций	Формировать знания по теме, учить выполнять правила поведения в общественных местах; обследование знаний, умений и навыков
	4	07.09	КРЗ «Лето. Летние забавы»	Знакомить детей с признаками лета: летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые. Формировать представление о деятельности людей летом. Развитие, расширение и обогащение словаря за счет существительных и глаголов. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения (фразы) по картинкам.	Проведение диагностического обследования
	5	08.09	СКР Почта «Почтальон приносит телеграмму»	Продолжать учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме
3	1	11.09	ПР «Лето, лето, много света»	Расширение знаний по теме «Времена года». Формирование умения выделять характерные признаки сезона. Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Закреплять умение прослушивать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.	Проведение диагностического обследования
	2	12.09	ФЭМП «Величина:	Повторение и актуализация	Уметь выделять,

			большой –маленький, длинный –короткий»	ранее полученных знаний. Сравнение предметов по величине, длине, группировка	группировать предметы по величине; обследование знаний, умений и навыков
	3	13.09	ХЭР «Сборно-разборные игрушки», Игрушка-трансформер;	Рассмотреть составные части пирамидки, стаканчиков-вкладышей, матрёшки с увеличением количества деталей. Выбрать и собрать целую конструкцию из нужных частей..	Проведение диагностического обследования
	4	14.09	КРЗ «Лето»	Приметы лета. Составление рассказа о лете Чтение стихов о лете, отгадывание загадок	Воспроизведение и понимания сюжета сказки
	5	15.09	СКР Почта «Пришла посылка»	Учить детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме.
4	1	18.09	ПР Детский сад	Закреплять у детей знание всех помещений детского сада (группа, спальня, муз.зал, физкультур.зал, мед.кабинет, кухня, прачечная» и употребление названий отдельных помещений в речи. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в д.с. Учить составлять предложения, рассказы по наводящим вопросам или иллюстрациям о жизни в д.с	
	2	19.09	ФЭМП «Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. Треугольник»	Повторение ранее полученных знаний: называть круг, квадрат и треугольник, продолжать обучать приёму обведения контуров фигур; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много - один)	Уметь выделять, группировать предметы по форме и количеству.
	3	20.09	Знакомство с Петербургом «Мой город» (прогулка по городу)	Формирование понятия «город», знакомство с основными элементами инфраструктуры города (жилые и общественные здания, музеи, цирк, зоопарк и т.п); просмотр презентации, видеоматериалов	Вызвать интерес к родному городу. Сформировать знания о ближайшем окружении. Называть город, домашний адрес.
	4	21.09	КРЗ «Детский сад» (профессии работников сада)	Продолжать знакомство с помещениями группы и детского сада, с профессиями работников, экскурсия по д/с.	Ориентироваться в помещениях группы и детского сада.
	5	22.09	СКР Почта «Пишем письмо бабушке, отправляем по почте»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке

				ролевое поведение ребенка на взрослого. Учить осуществлять игровые действия с предметами – орудиями и строить в соответствии с ними свою деятельность под руководством взрослого. Стимулировать и поддерживать речевую активность детей.	
5	1	25.09	ПР «Лес. Грибы»	<i>Задачи:</i> Формировать знания о лесе, как экоструктуре. Учить узнавать и называть грибы, знать их строение, место произрастания. Формировать представления о пользе грибов для лесных жителей. Формирование понятий съедобные, ядовитые. Обогащение и расширение словаря. Словообразование (Моховик – растет во мху, подберезовик – растет под березой...) Формирование обобщенного представления и введение его в активный словарь.	Узнавать и называть изображения членов семьи. Знать их по именам.
	2	26.09	ФЭМП Множество 1-2, 2-3 Понятия: «больше», «меньше», «право», «лево»	Научить различать множества в 1-2, 2-3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счёта педагога; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Умение определять стороны на самом себе	Различение множеств, использование в речи понятий «больше», «меньше», «мало», «много» Показ на себе «право», «лево»
	3	27.09.	ХЭР Конструирование легкового автомобиля из плоскостного конструктора	Учить детей выполнять постройку по образцу или с помощью совмещенных действий.	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры с конструктором
	4	28.09	КРЗ Сказка «Гриб»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание сказки с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки
	5	29.09	СКР «Продавец - покупатель - кассир»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на взрослого. Учить осуществлять игровые действия с предметами – орудиями и строить в соответствии с ними свою деятельность под руководством взрослого. Стимулировать и поддерживать	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме.

6	1	02.10	ПР «Осень»	Расширение и систематизация знаний по теме. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках)	Называть основные приметы осени. Уметь самостоятельно находить характерные признаки сезонных изменений. Знать о жизни и деятельности людей осенью
	2	03.10	ФЭМП Счёт до 3	Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Счёт до 3, подведение итогового числа
	3	04.10	ПР Знакомство с Петербургом «Основание Петербурга»	Беседа об истории строительства Санкт-Петербурга и его основателе. Просмотр презентации, наглядных пособий	Формирование знаний об истории возникновения города, его основателе – Петре I, о достопримечательностях города: Заячий остров.
	4	05.10	КРЗ Разучивание стихотворения « Осень наступила..»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения «Осень наступила»
	5	06.10	СКР Продавец «Покупаем в магазине овощи»	Беседа из личного опыта детей о покупке овощей. Продолжать обучать детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
7	1	09.10	ПР «Лес. Лесные ягоды»	Расширять представление детей о лесе. Учить узнавать и называть ягоды, знать их	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме.

				строение, внешний вид, место произрастания. Расширение и обогащение словаря за счет сущ, глаголов, прилаг. Образование прилагательных. Составление описаний по картинке. Формирование обобщенного представления и введение его в активный словарь.	Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку.
	2	10.10	ФЭМП Образование числа 4.	Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.	Счет до 4 Круг, квадрат, треугольник - различение
	3	11.10	ХЭР «Кубики сложи узор»	Учить строить разноцветные дорожки из 4 кубиков по образцу, показу, совмещенным действиям	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры конструктора
	4	12.10	КРЗ «Лесные ягоды»	Составление описаний по картинке. Формирование обобщенного представления и введение его в активный словарь.	Познакомить с названиями блюд, которые можно приготовить из ягод. Учить составлять загадку – описание о ягод по схеме. Обогащение словаря
	5	13.10	СКР Продавец «Магазин продуктов»	Беседа из личного опыта детей о покупке продуктов в магазине. Продолжать обучать детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
8	1	16.10	ПР «Фрукты»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие тактильных ощущений. Развитие связной речи. Формировать знания детей о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Ввести в словарь детей обобщающее слово «Фрукты» Учить различать знакомые фрукты по вкусу.	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку.
	2	17.10	ФЭМП Счет до 4.	Закрепить умение вести счёт в пр. 4 ; учить детей находить множества предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2-4); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать , какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков	Счет до 4

				на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади, слева, справа)	
	3	18.10	ПР Знакомство с Петербургом. «Основание Петербурга»	Беседа об истории строительства Санкт-Петербурга и его основателе. Просмотр видеоматериалов, наглядных пособий. Знакомство с главной рекой	Формирование знаний об истории строительства города и его основателе – Петре I; о достопримечательностях города: Заячий остров. Главная река –Нева.
	4	19.10	КРЗ «Сад. Фрукты» (блюда из фруктов)	Беседа о фруктах и что из них можно приготовить. Составление рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Отгадай по описанию», «Угадай на вкус».	Познакомить с названиями блюд, которые можно приготовить из фруктов. Учить составлять загадку – описание о фруктах по схеме. Обогащение словаря
	5	20.10	СКР Продавец «Покупаем фрукты и ягоды в магазине».	Беседа (из опыта детей) о покупке ягод и фруктов. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
9	1	23.10	ПР «Овощи. Огород»	Расширить у детей представления об овощах, огороде (названия овощей, польза, где растут) Сформировать представления о съедобных частях растения. Формирование умения правильно использовать в речи предлоги. Закрепить родовые понятия овощи. Развитие аналитического мышления, умение пользоваться схемами при составлении описательного рассказа.	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку
	2	24.10	ФЭМП Образование числа 4. Расположение предметов по величине по возрастающей и убывающей последовательности: «длинный - короткий», «широкий -узкий»	Познакомить детей с образованием числа 4, продолжить учить их считать до 4; Письмо цифры 4 по опорным точкам. Определение положение предмета в пространстве. Сопоставление 4 предметов по величине, длине	Счет до 4. Учить называть числительные до 4, считать и раскладывать предметы слева направо. Соотносить количество предметов с числом и цифрой до 4. Сравнивать предметы по величине и называть результаты сравнения предметов: длинное – короче, самый длинный – самый короткий. Закреплять понятие пара
	3	25.10	ХЭР «Составление целого	Составление целого из частей;	Учить составлять целое,

			из частей» (разрезные картинки)	ориентировка на плоскости	ориентироваться на плоскости; развитие целостного восприятия; обследование знаний, умений и навыков
	4	26.10	КРЗ «Овощи. Огород» (блюда из овощей)	Беседа об овощах и что из них можно приготовить. Составление рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Угадай по вкусу».	Познакомить с названиями блюд, которые можно приготовить из овощей. Учить называть характерные признаки (с опорой на схему). Закреплять в речи названия фруктов
	5	27.10	СКР Продавец «покупаем в магазине фрукты и овощи»	Тема игры «Покупаем фрукты и овощи». Беседа (из опыта детей) о покупке фруктов и овощей. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
10	1	30.10	ПР «Деревья осенью»	Формирование знаний по теме. Активизация словаря по теме. Познакомить с названиями деревьев (береза, клен, рябина, дуб, ель). Формировать представления о строении, листьях, плодах. Игра «С какого дерева лист?» .	Учить узнавать деревья по листьям и плодам.
	2	31.10	ФЭМП Счёт до 5	Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче.	Счёт в пр. 5. Понятие « длинный», « короткий»
	3	01.11	ПР Знакомство с Петербургом «Петропавловская крепость»	Беседа о строительстве крепости, её местоположении, значении; просмотр иллюстраций, фотоальбома, видеоматериала	Сформировать элементарные знания и представления о строительстве и значении Петропавловской крепости
	4	02.11	КРЗ «Лес. Деревья»	Познакомить с названием, строением, некоторых деревьев (берёза, рябина, ель.) Д./и «С какого дерева лист?» Обучение описательному рассказу по опорной схеме.	Узнавать и называть деревья знать их строение (берёза, рябина, ель, клён). Развитие связной речи, обогащение словаря.
	5	03. 11	СКР Семья «Кто, кто в этом домике живет?»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке

11	1	06.11	ПР «Осенняя одежда» Выходной	Закреплять знания детей об одежде, продолжать формировать обобщенное понятие одежда. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Познакомить детей с отдельными деталями одежды. Формировать умение ухода за одеждой. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Узнавать изображение одежды, называть.
	2	07.11	ФЭМП Счёт до 5 (закрепление)	Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (вперёд, сзади)	Счёт в пр.5 Понятия «вперёд», «назад»
	3	08.11	ХЭР «Платье»	Расположение заготовок на плоскости. Формирование умения собрать целый образ из составных деталей.	Учить располагать детали на плоскости. Называть детали одежды
	4	09.11	КРЗ Разучивание стихотворения «Одевальная песенка»	Учить с помощью мнемотаблиц запо-минать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря	Воспроизведения стихотворения.
	5	10.11	СКР Семья «Обед в семье»	Беседа о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи из личного опыта детей. Распределение ролей. Д.и «Помоги маме приготовить обед». Учить выполнять цепочку игровых действий.	Учить выполнять цепочку игровых действий, отображающих простой сюжет (в совместной деятельности). Закреплять знания о предметах посуды, продуктах. Познакомить с правилами ухода за посудой.
12	1	13.11	ПР «Подготовка диких животных к зиме»	Расширение и систематизация знаний о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Научить составлять небольшой рассказ с опорой на схему. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. Закрепить название жилищ, способы подготовки животных к зимовке. Активизация и расширение словаря по теме.	Узнавать и называть на картинке изображения по лексической теме. Знать обобщающее слово.
	2	14.11	ФЭМП Счёт до 5,	Закрепить умение различать и	Счёт в пр. 5

			геометрические фигуры	правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счёта в пр. 5; учить детей запоминать сколько игрушек нужно найти.	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
	3	15.11	ПР Знакомство с Петербургом «Петропавловская крепость. Петропавловский собор»	Продолжать знакомить с крепостью, её достопримечательностями - Петропавловский собор (шпиль, часы-куранты), просмотр иллюстраций, фотоальбома, видеоматериала	Формировать элементарные знания и представления о строительстве и значении Петропавловской крепости. Учить узнавать по картинкам «Петропавловскую крепость» Петропавловский собор»; воспитывать бережное отношение к памятникам.
	4	16.11	КРЗ Знакомство со сказкой «Три медведя»	Дикие животные и детеныши. Игра «Мамы и малыши». Слушание голосов животных (взрослых и детенышей.). Чтение произведения, ответы на вопросы.	Продолжать формировать знания о животных и их детенышах, узнавать и отличать голоса взрослых животных и детенышей. Познакомить со сказкой.
	5	17.11	СКР Семья «Вечер в семье»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
13	1	20.11	ПР «Перелетные птицы»	Формировать знания детей о перелетных птицах (аист, журавль, утка, гуси, грач), особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Коррекция когнитивных функций.	Узнавать и называть на картинке изображения по лексической теме. Знать обобщающее слово
	2	21.11	ФЭМП Понятие «столько сколько». Счёт предметов (до 5). Понятия: один – много. Число и цифра 1. Группировка предметов по цвету»	Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько нарисовано на карточке (метод приложения). Учить пересчитывать предметы и называть итоговое число; сравнивать две группы предметов и называть результаты сравнения. Письмо цифры 1 по опорным точкам. Знакомство с тетрадью в клетку.	Счёт прямой и обратный до 5, называть итоговое число, сравнивать множества, находить в заданном пространстве один предмет и много. Называть цвет. Развитие графомоторных навыков
	3	22.11	ХЭР «Собери свою птицу».	Разрезные картинки «Сложи целое», по рисунку, по образцу.	Составлять части самостоятельно по рисунку и по представлению.
	4	23.11	КРЗ «Перелетные птицы»	Беседа о птицах: характерные особенности внешний вид, чем питаются. Конструирование гнезд из заготовок	Знать птиц, их строение, вызвать желание заботиться о них. Вызвать интерес к

				геометрических фигур.	конструированию в самостоятельной деятельности.
	5	24.11	СКР Семья «Семья идет в театр»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
14	1	27.11	ПР «Зима. Приметы зимы».	Расширение и систематизация раннее полученных знаний. Дать знания о зиме, уметь рассказывать о признаках по схеме, отгадывать загадки. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Активизация и расширение словаря за счет сущ., глаголов. Развитие связной речи, составление предложений по картинкам.	Расширить представления о признаках зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки
	2	28.11	ФЭМП Множество Счёт предметов: сравнение множеств (до 5). Понятия: больше, меньше, поровну. Ориентировка в тетради в клетку»	Сравнение двух групп предметов по кол-ву; уравнивание множеств; Д/и «Покорми зайцев». Упражнение «Расставь точки», обведи клетки	Сравнивать и уравнивать множества и называть результаты сравнения. Развивать навыки работы в тетради, научить видеть клетки, считать их (до5)
	3	29.11	ПР Знакомство с Петербургом «Адмиралтейство»	Рассматривание иллюстрации, видеоматериала. Знакомство со строительством Адмиралтейства, его месторасположением, значением крепости.	Сформировать элементарные знания и представления о значении Адмиралтейства, УЧИТЬ узнавать и называть по картинкам Адмиралтейство», «Петропавловскую крепость». Развивать познавательный интерес к истории города
	4	30.11	КРЗ «Времена года – зима»	Расширять представления о признаках. Д/и «Подбери картинку» (с наглядной опорой и устно). Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок	Расширить представления о признаках зимы. Закрепить название зимних месяцев. Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки.
	5	01.12	СКР Доктор «Посещение врача в поликлинике»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме.
15	1	04.12	ПР «Посуда»	Расширение (формирование) знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Развитие общей моторики, умения соотносить	Узнавать и называть на картинке изображения посуды. Знание обобщающего слова

				действия с речью. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Знакомить детей со значением посуды: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Ввести в активный словарь обобщающее слово» посуда».Классифицировать чайную, столовую и кухонную посуду «посуда». Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Учить детей проводить сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана).	
	2	05.12	ФЭМП Счёт до 5 Сравнение предметов по длине	Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счёта.	Понятия «: длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже»
	3	06.12	ХЭР «Чайник и чашка»	Разрезные картинки «Сложи целое», по рисунку, по образцу.	Составлять части самостоятельно по рисунку и по представлению.
	4	07.12	КРЗ «Посуда»	Продолжить формировать умение составлять описательный рассказ опорным по схемам. Уметь называть составные части посуды, из каких материалов сделана, какую функцию выполняет.	Учить называть характерные признаки (с опорой на схему). Развитие связной речи, расширение словаря
	5	08.12	СКР Доктор «Папа вызывает скорую помощь»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
16	1	11.12	ПР «Зимующие птицы»	Формирование знаний по теме. Узнавать и называть птиц (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь), знать внешний вид. Развитие связной речи, расширение словаря за счет прилагательных. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	. Узнавать и называть на картинке изображения по лексической теме. Знать обобщающее слово
	2	12.12	ФЭМП Счёт в пр. 5 Сравнение предметов по ширине и длине.	Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом	Счёт в пр. 5 Сравнивать предметы по трём признакам: ширина, длина, высота, толщина

				приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий	
	3	13.12	ПР Знакомство с Петербургом «Адмиралтейство» (продолжение)	Знакомство с башней, на вершине которой находится шпиль с корабликом-флюгером, как одним из символов города. Чтение стихотворения М. Борисовой «Золотой кораблик», просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»	Сформировать элементарные знания и представления о значении Адмиралтейства, учить узнавать и называть по картинкам Адмиралтейство», «Петропавловскую крепость», закреплять умение в выполнении правил поведения и общения в общественных местах и на экскурсиях
	4	14.12	КРЗ «Снегирь»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	15.12	СКР «Доктор» «Поедем в аптеку за лекарством»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
17	1	18.12	ПР «Зима. Зимние забавы	Расширение и систематизация раннее полученных знаний. Дать знания о зиме, уметь рассказывать о признаках по схеме, отгадывать загадки. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Активизация и расширение словаря за счет сущ., глаголов. Развитие связной речи, составление предложений по картинкам.	Узнавать и называть по картинке время года - зима. Находить его в ряду других. Формировать представления о зимних развлечениях, новогоднем празднике и его персонажей. Закреплять в речи названия месяцев, природных явлений.
	2	19.12	ФЭМП Сравнение предметов по ширине и длине.	Закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (длина-большая из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путём приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь за счёт слов и выражений: длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже	Понятия: «длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже»
	3	20.12		Из кубиков Кооса с опорой на	Учить различать и

			ХЭР «Сложи узор» (кубики Кооса).	рисунок, по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Где предмет?».	называть положение предмета на плоскости и в пространстве относительно себя; составлять узор разной степени сложности
	4	21.12	КРЗ «Наша ёлка высока...»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения.
	5	22.12	СКР Доктор «На выписке в поликлинике» (врач, медсестра, пациент)»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
18	1	25.12	ПР «Зима. Новый год»	Формирование знаний по теме. Обогащение, расширение словаря. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Закреплять представление о Новомоднем празднике. Развитие эмоциональной отзывчивости на подготовку к празднику. Развитие аналитико-синтетического мышления, умения четко выполнять инструкции педагога.	Узнавать и называть на картинке атрибуты праздника Новый год
	2	26.12	ФЭМП Счёт в пр. 5 Сравнение предметов по трём признакам: ширина, длина, высота	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пр. 5; упражнять в сравнении предметов по длине. Ширине, высоте и объёму в целом.	Счёт в пр. 5 Сравнить предметы по трём признакам: ширина, длина, высота
	3	27.12	ПР Знакомство с Петербургом «Невский проспект»	Знакомство с названием главного проспекта - строительство, значение; просмотр презентации «Прогулка по Невскому проспекту. «Казанский собор»	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности.
	4	28.12	КРЗ Сказка «Снегурочка»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание рассказа с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию.	Знать содержание . Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
	5	29.12	СКР Театр «Кто работает в театре»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме

				Развивать диалогическую речь у детей	
19	1	08.01	ПР «Обувь»	Расширение и систематизация знаний по теме. Формировать представление о назначении обуви. Познакомить детей со способами ухода за обувью. Развитие памяти, внимания, восприятия. Расширение и обогащение словаря за счет прилагательных, глаголов. Развитие связной речи.	Классифицировать обувь по назначению. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия обуви.
	2	09.01	ФЭМП «Сравнение множеств в пр. 5. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1-2 измерениям)	Понятие «столько же»
	3	10.01	ХЭР Конструирование «Домик и забор»	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, развитие когнитивных процессов.	Знание геометрических форм и основных и оттеночных цветов.
	4	11.01	КРЗ «Обувь»	Познакомить с различными видами обуви: части обуви, материал, из которого делают обувь, её назначение, место изготовления. Д.и «Оденем Машу», «4-й лишний»	Учить классифицировать обувь по назначению. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия обуви.
	5	12.01	СКР Театр «Поездка в театр на автобусе»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
20	1	15.01	ПР «Транспорт. Профессии на транспорте»	Расширение знаний детей по теме «Транспорт» (автобус, машина, трамвай, троллейбус, самолет, теплоход) Обогащение, развитие словаря. Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Развитие общей моторики и умения координировать речь с движением. Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование обобщенного	Знание различных видов транспорта. Профессий на транспорте.

				представления. Формирование знаний о профессии шофера (водителя), кондуктора	
	2	16.01	ФЭМП «Равные множества»	Развить умение видеть равное количество предметов, по разному расположенных; учить вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: « длиннее-короче», « дальше- ближе».	Понятие « столько же»
	3	17.01	ПР Знакомство с Петербургом «Невский проспект» (закрепление)	Закрепить названием главного проспекта - строительство, значение.	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности.
	4	18.01	КРЗ «Нет напрасно мы решили.. А. Барто	Развитие различных видов памяти, активизация словаря и познавательной активности.	Знание стихотворения
	5	19.01	СКР «Театр «Поход в театр семьей. Просмотр кукольного спектакля»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с Сюжетом.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
21	1	22.01	ПР «Домашние птицы»: курица, петух, утка, гусь, индюк	Расширение и систематизация ранее полученных знаний. Сформировать знания о пользе птиц для человека. Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Формировать знаний о том, как человек заботится о птицах. Продолжать закреплять знания детей о домашних птицах и их птенцах. Расширение и обогащение словаря за счет глаголов, прилагательных. Развитие связной речи, умения составлять предложения по сюжетной картине.	Узнавать и называть на картинке домашних птиц и их птенцов. Знание и использование в активной речи обобщающего слова.
	2	23.01	ФЭМП «Равные множества (закрепление)»	Продолжать учить видеть равное количество предметов, по разному расположенных; упражнять в счёте предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко - далеко»	Понятие « столько же», «близко - далеко»
	3	24.01 ХЭР	ХЭР Конструирование «Птичий двор»	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему	Самостоятельная игра в конструктивные игры

				ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	
	4	25.01	КРЗ Стихотворение «На улице три курицы»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	26.01	СКР Театрализованное представление «Кошкин дом»	Умение действовать в соответствии с выбранной ролью. Сопровождать свои действия речью. Совершенствовать умение вживаться в роль, воспроизводить раннее разученные диалоги с музыкальным сопровождением.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
22	1	29.01	ПР «Домашние животные» Корова, лошадь, кошка, собака, овца, баран, кролик.	Актуализация и расширение знаний по теме. Познакомить с новыми животными (овца, кролик), рассказать детям о пользе, которые приносят домашние жив. человеку, способах ухода за животными. Формирование понятий о названии жилищ (конюшня, овчарня, свинарник, хлев, крольчатник). Закреплять знания названий детенышей животных. Расширение, обогащение словаря. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять описательные рассказы с опорой на схемы.	Узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Использовать в речи обобщающее слово
	2	30.01	ФЭМП Установление равенства и неравенства разных групп предметов.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа	Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Понятия «впереди, сзади, слева, справа»
	3	31.01	ПР Петербурговедение, закрепление	Закрепление знаний об Эрмитаже, Дворцовой площади, Александрийском столбе и ангеле, попирающим змею; река Нева Дворцовым мостом. Работа с открытками с видами Петербурга, игра «Сложи и назови». Стихотворение «Стреляет в полдень пушка..»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	01.02	КРЗ Ферма	Актуализировать и закреплять знания детей о домашних животных. Развитие координации движений, ловкости, силы, выносливости. Развивать умение действовать в команде, договариваться с друг другом.	Узнавать и называть животных на картинке

	5	02.02	СКР Автобус «Профессии на транспорте»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий - конструирование автобуса, нахождение необходимых атрибутов для сюжетно-ролевой игры.
23	1	05.02	ПР «Мебель» стол обеденный, стул, шкаф, буфет, комод, кровать, диван, кресло, стол письменный	Закреплять умение узнавать и называть мебель, знать назначение, из чего сделана. Расширение и активизация словаря. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Профилактика дисграфии. Развитие умения ориентироваться на плоскости, использование в речи понятий (Середина, право, лево, верх, низ). Развитие конструктивного праксиса. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Умение называть предметы мебели по назначению (мебель для кухни, прихожей). Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	2	06.02	ФЭМП «Счётные операции до 5. Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками: >, <, = »	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <.. Закрепить навык уравнивания групп предметов	Учить при сравнении множеств выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше - меньше – поровну (столько же)
	3	07.02	ХЭР Конструирование «Простой мост»	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Самостоятельное обыгрывание построенных мостов детьми
	4	08.02	КРЗ « Мебель в комнате»	Составление описательного рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Расставь мебель в комнате»	Закреплять в речи названия. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	5	09.02	СКР «Путешествие на автобусе по городу»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
24	1	12.02	ПР «Профессии в д.с» воспитатель, учитель, логопед, помощник воспитателя, повар, муз.рук.	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности. Закрепление знаний имени отчества педагога, рода их деятельности.	Знание различных видов профессий в д.с., и их деятельности
	2	13.02	ФЭМП «Получение чисел	Получение чисел первого пятка,	Счёт прямой , обратный

			первого пятка. Число и цифра 5. Образование числа 5 из единиц. Геометрические фигуры прямоугольник, овал»	счет прямой, обратный, порядковый, (до 5); геометрические фигуры. Ди «4-й лишний», «На какую фигуру похож предмет?», «Угадай цифру на ощупь», «Какой по счёту?»	и порядковый до 5, знать геометрические фигуры и их свойства. Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Писать цифры 1-3 по опорным точкам, по контуру.
	3	14.02	ПР Петербурговедение, ознакомление	Адмиралтейство, символ «золотой кораблик», Исаакиевский и Казанский соборы. Продолжаем рассказывать стихотворение «Стреляет в полдень пушка».	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	15.02	КРЗ Сказка «Рукавичка»	Знакомить с содержанием произведения Учить воспроизводить его по картинному плану. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Театрализованные игры детей
	5	16.02	СКР «Строим корабль и отправляемся в плавание»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
25	1	19.02	ПР «День Защитника Отечества»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии. Сформировать представление о важности военных профессий. Формировать первичные знания о стране в которой мы живем (Название, столица, флаг государства)	Знать праздник, называть военные профессии. Обогащение словаря
	2	20.02	ФЭМП Сравнение двух множеств. Понятие «столько же, сколько»	Продолжить учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (столько же, сколько); Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, овала находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами.	Умение воспроизводить множество по образцу. Умение различать круг, квадрат, прямоугольник и треугольник, овал.
	3	21.02	ХЭР Конструирование из палочек	Продолжать учить анализировать объект, развитие пространственного воображения, закреплять воссоздавать по образцу постройку	Самостоятельное конструирование построек. Обыгрывание детьми постройки
	4	22.02	КРЗ « Дружат добрые зверята» Речь с движением	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	23.02	СКР Выходной		

26	1	26.02	ПР «Военные профессии»	Познакомить детей с военными профессиями: танкист, моряк, летчик, артиллерист. Объяснить детям значимость данных профессий. Рассказать детям о том, где служат люди. Обогащение и расширение словаря за счет глаголов, предлогов. Совершенствовать умение детей составлять предложения по картинкам или схемам.	Знать военные профессии. Умение детей составлять предложения по картинкам и схемам.
	2	27.02	ФЭМП Счёт предметов на ощупь (в пр.5)	Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине	Умение считать предметы наощупь
	3	28.02	ПР Петербурговедение, закрепление	Адмиралтейство, символ «золотой кораблик», Исаакиевский и Казанский соборы. Продолжаем рассказывать стихотворение «Стреляет в полдень пушка».	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	29.02	КРЗ «23 февраля. Военные профессии»	Беседа о профессиях и техники в армии, рассматривание иллюстраций. Строительство «Военной техники» из различных конструкторов по чертежу, по образцу.	Знать праздник, называть военные профессии. Обогащение словаря. Развитие конструктивных умений, творческого воображения
	5	01.03	СКР «Военные моряки»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий
27	1	04.03	ПР «Мамин праздник»	Закрепление ранее полученных знаний о праздниках «Новый год», «День защитника отечества». Расширять представления о празднике «Женский день». Развитие связной речи, составление предложений по серии СК.	Формирование элементарных знаний по празднику. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь
	2	05.03	ФЭМП «Сериация предметов»	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта предметов.	Умение расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте;
	3	06.03	ХЭР «Конструирование из палочек»	Продолжать детей выполнять по образцу, графической схеме несложные конструкции из счётных палочек	Самостоятельное конструирование по плоскостному образцу.
	4	07.03	КРЗ «Маму я свою люблю»	Разучивание стихотворение. Активизация словаря. Развитие оперативной памяти.	Знание стихотворения

	5	08.03	СКР «Кукла Катя пришла в парикмахерскую»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
28	1	11.03	ПР «Мамины заботы»	Развитие умения замечать мамин повседневный труд. Формирование чувства взаимопомощи, желание помочь ближнему. Развитие связной речи. Закрепление умения прослушивать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Составление предложений по картинкам.	Умение прослушивать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Составление предложений по картинкам
	2	12.03	ФЭМП «Части суток»	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: устанавливать последовательность событий. Д/и «Когда это бывает?». +упр. на соотношение количества с числом и цифрой	Учить соотносить действия людей с частями суток, определять и называть ч.с, Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 6 от заданного числа, порядковый счет.
	3	13.03	ПР Петербурговедение, знакомство	Васильевский остров, Стрелка В. О., Ростральные колонны, Зоологический музей.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	14.03	КРЗ «Мамины заботы»	Умение отвечать на вопросы педагога. Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы по содержанию. Развить связную речь, отвечать на вопросы педагога с опорой на картинку.	Формирование умения самостоятельно выстраивать сюжетный ряд
	5	15.03	СКР Парикмахерская «Делаем прическу к празднику»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
29	1	18.03	ПР «Весна. Признаки весны»	Учить узнавать на картинках и называть время года и его признаки. Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. Развитие связной речи, просодической стороны речи. Развитие слухового восприятия (неречевые звуки).	Узнавать и называть на картинке приметы весны

	2	19.03	ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра	Сформировать представление о, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модель фигур осязательно- некоторыми свойствами шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость двигательным путём; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объёму в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 2-4 предметами по объёму в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота, которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Знать свойства шара, куба, цилиндра
	3	20.03	ХЭР «Конструирование из палочек»	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-кубиков. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Самостоятельное конструирование по графическому образцу.
	4	21.03	КРЗ Сказка «Заюшкена избушка»	Знакомить детей с произведением, учить воспроизводить его по картинному плану. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки
	5	22.03	СКР Парикмахерская «Прически для мальчиков»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
30	1	25.03	ПР «Первые весенние цветы»	Формировать представление по теме. Дать знания детям о пользе и необходимости появления первых цветов. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи. Сформировать бережное отношение к первоцветам. Учить выделять части цветов (стебель, корень, бутон – цветок, листья)	Узнавать изображение весенних цветов на картинке и называть их. Учить выделять части цветов
	2	26.03	ФЭМП Отсчёт предметов по заданному числу и запоминание его.	Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямо-угольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров)	Уметь отсчитывать предметы по названному числу и в запоминать его.
	3	27.03	ПР Петербурговедение, знакомство	Площадь Искусств, памятник Пушкину, Русский музей, стихотворение «Стреляет в	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и

				полдень пушка»	интересные сведения
	4	28.03	КРЗ «Вот, подснежник...»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	29.03	СКР Парикмахерская»«Прическа и для девочек»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развитие познавательной активности, инициативы.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
31	1	01.04	ПР «Жизнь диких животных весной»	Закрепление и расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога предложениями. Развитие зрительного восприятия. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. Формировать представления о том, что весной у животных появляются детеныши. Сформировать знания о названии жилищ (нора, логово, берлога, дупло, норка..) Формировать понятие о названии «Семьи» животных (волк-волчица-волчата)	Умение отмечать изменения в природе и в жизни диких животных. Узнавание на картинках диких животных и их детёнышей
	2	02.04	ФЭМП Установление равенства и неравенства разных групп предметов	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа	Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Понятия «впереди, сзади, слева, справа»
	3	03.04	ХЭР Конструирование из палочек	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-геометрических фигур. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создание целостного изображения из частей
	4	04.04	КРЗ «Заюшкина избушка»	Продолжать знакомить с произведением. Учить воспроизводить его по картинному плану	Театрализованная игра детей
	5	05.04	СКР Космос «Строим ракету из напольного конструктора». Подготовка отряда космонавтов»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
32	1	08.04	ПР «Что такое космос»	Вызвать интерес к космосу, желание узнать что-то новое. Формировать знания о планете Земля. Первом космонавте, и отважных собаках. Дать	Обогащение словаря по теме

				представление о понятиях: "космонавт", "ракета, космический корабль". Рассказать о празднике День Космонавтики.	
	2	09.04	ФЭМП Сериация в пр 5	Устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Сериация в пр 5
	3	10.04	ПР Петербурговедение, закрепление	Площадь Искусств, памятник Пушкину, Русский музей, стихотворение «Стреляет в полдень пушка»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения.
	4	11.04	КРЗ «Космос»	Познакомить с праздником «День космонавтики» (освоение людьми космоса, полёт первого космонавта Ю.Гагарина).. Просмотр видеоматериалов	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
	5	12.04	СКР Космос «Медицинский осмотр космонавтов».	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
33	1	15.04	ПР «Дом, в котором я живу»	Дать первичное представление о понятиях дом и домашний очаг. Об основных предметах быта убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Уточнять представления об играх детей дома с родными. Дать представление о понятиях "Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад (правила ДД) Знакомить с понятием "домашний адрес". Дать представление о частях дома: подъезд, лестница, лифт.	Узнавать и называть на картинке основные предметы быта
	2	16.04	ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	Сформировать представление о некоторых свойства шара, куба, цилиндра.	Знать свойства геометрических тел.
	3	17.04	ХЭР Геометрическая мозаика	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей
	4	18.04	КРЗ « Дом, в котором я живу»	Закреплять представления о понятиях дом, домашний очаг. Расширение и активизация словаря, коррекция мыслительных операций.	Узнавать и называть на картинке основные предметы быта

	5	19.04	СКР Космос «Запуск ракеты. Путешествие на ракете».	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
34	1	22.04	ПР «Птицы весной. Перелётные птицы» (грач, скворец)	Активизация ранее полученных знаний. Развитие связной речи. Расширение и систематизация знаний по теме (узнавание и название перелетных птиц, внешний вид, отличительные признаки) Закрепление понятия – водоплавающие птицы. Формирование обобщенного понятия. Рассказать о возвращении перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные их различие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Закрепление знаний по теме весна.	Узнавать и называть на картинке перелётных птиц
	2	23.04	ФЭМП Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам
	3	24.04	ПР Петербурговедение, ознакомление	Летний сад, решетка, Летнего сада, памятник Крылову, стихи по теме.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	25.04	КРЗ Разучивание стихотворения « Скворец»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	26.04	СКР Космос «В открытом космосе».	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
35	1	29.04	ПР День Победы	Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (войска, победители, ветераны, прадедушка, герой). Рассказывать о традициях праздника День Победы. Познакомить с флагом и гербом России, песнями военных лет.	Знать о празднике День Победы
	2	30.04	ФЭМП Задача-драматизация	Продолжить знакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом.
	3	01.05	ХЭР выходной		

	4	02.05	КРЗ «9 мая»	Беседа о празднике, просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей.
	5	03.05	СКР Пожарные «Пожарные на ученьях»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
36	1	06.05	ПР «Правила поведения летом»	Систематизировать и расширить знания по теме ПДД. Сформировать безопасное поведение на улице и дома (на солнце, на воде, укусы насекомых, открытые окна...) Развитие связной речи.	Знать правила поведения летом Проведение диагностического обследования.
	2	07.05	ФЭМП Задача-драматизация	Продолжить знакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +1(задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом.
	3	08.05	ПР Петербурговедение, закрепление	Летний сад, решетка, Летнего сада, памятник Крылову, стихи по теме.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	09.05	КРЗ выходной		
	5	10.05	СКР выходной		
37	1	13.05	ПР «Весенние цветы» (подснежник, ландыш, мать и мачеха, одуванчик)	.Формирование знаний по тем. Закреплять умение различать и называть части растения. Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе. Ввести в словарь понятия лесные и полевые цветы, учить их дифференцировать. Закреплять умение по части узнавать и называть целый цветок. Развитие связной речи, составление предложений с опорой на картинку или по наводящим вопросам педагога. Использование в речи предложно-падежных конструкций.	Узнавание и называние цветов на картинке. Проведение диагностического обследования.
	2	14.05	ФЭМП Задача-драматизация	Продолжать знакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +1(задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам
	3	15.05	ХЭР Блоки Дьеньша	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления,	Создавать целое изображение из частей. Проведение диагностического обследования.

				целостного восприятия объекта	
	4	16.05	КРЗ « Соберем букет для мамы»	Расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать минимальные знания по экологической культуре. Учить беречь растения. Развитие чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формировать первоначальные знания о пользе цветов	Узнавание и называние цветов на картинке. Проведение диагностического обследования.
	5	17.05	СКР Пожарные «В детском саду сработала пожарная сигнализация»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке. Проведение диагностического обследования.
38	1	20.05	ПР «Насекомые»	Формирование знаний по теме. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). Расширение и систематизация раннее полученных знаний. Формировать умение классифицировать насекомых: летающие, ползающие, уметь рассказать о них. Закрепить знания о пользе насекомых. Рассказать детям о способах взаимодействия с насекомыми и об опасности исходящей от некоторых насекомых. Сформировать знания о способах маскировки различных насекомых.	Узнавание насекомых по картинке и называние их. Проведение диагностического обследования.
	2	21.05	ФЭМП Задача-драматизация	Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задача-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам.
	3	22.05	ПР Петербурговедение, ознакомление	Марсово поле Вечный огонь Артиллерийский музей	Проведение диагностического обследования. Узнавать и называть достопримечательности, любить и гордиться своим городом.
	4	23.05	КРЗ Сказка « Два жадных медвежонка»	Познакомить детей с содержанием сказки. Развитие связной речи, умение слушать друг друга, помогать. Составление предложений по СК.	Знание содержания сказки. Проведение диагностического обследования.
	5	24.05	СКР Пожарные «В лесу пожар»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке. Проведение диагностического обследования.
39	1	27.05	ПР «Здравствуй лето»	Расширение знаний по теме	Проведение

				«Времена года». Формирование умения выделять характерные признаки сезона. Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Закреплять умение прослушивать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать	диагностического обследования.
	2	28.05	ФЭМП «Решение примеров до 5 (+1,-1). Знаки «+», «-», «=». Ориентировка в пространстве понятия: верх – низ, сверху – снизу; предлоги: на, над, под, в.	Решение примеров по наглядности. Запись примеров. Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Д/и «Где предмет?»; штриховка в контуре в заданном направлении.	Продолжать учить записывать примеры, используя знаки и читать запись. Сравнить количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1. Определять и называть положение предмета в пространстве. Закреплять в речи предлоги: на, над, под, в. Определение ЗУН по пройденным темам.
	3	29.05	ХЭР Блоки Дьеньша	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей. Проведение диагностического обследования..
	4	30.05	КРЗ « Лето. Летние забавы»	Знакомить детей с признаками лета: летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые. Формировать представление о деятельности людей летом. Развитие, расширение и обогащение словаря за счет существительных и глаголов. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения (фразы) по картинкам.	Проведение диагностического обследования.
	5	31.05	СКР Инсценировка сказки «Кошкин дом»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке Проведение диагностического обследования..

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Недели	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.

2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. <p>Продолжать расширять и</p>

		закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	Свежий воздух нужен всем.	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Знакомство с Санкт-Петербургом»

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка.

Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению.

Занятия по ознакомлению детей с историей города проводятся в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на один год обучения (5-6).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношение к памятникам города.

Задачи:

1. Познакомить с ближайшим окружением и с элементами инфраструктуры микрорайона (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Учить выполнять правила поведения и общения на улицах города и в общественных местах.
3. Формировать понятие «город», значение слова «Петербуржец». Познакомить с основными элементами инфраструктуры города (жилые и общественные здания, музеи, театры, цирк, зоопарк, порт, вокзалы и др.), с его жителями и профессиями петербуржцев.
4. Формировать первоначальные элементарные знания о родном городе. Познакомить с символами города, основными достопримечательностями, с историей строительства города и его основателем.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города.
- Может назвать главные достопримечательности нашего города Петропавловская крепость, Зимний дворец, показать их на картинках;
- Имеет представления о названии главной площади, главной реки, некоторых символов города.
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города.
- Знает правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь	Мой микрорайон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания 2. Формировать первоначальные понятия о домашнем адресе. 	<p>Беседы «Мой город, мой район, мой дом.</p> <p>Создание игровых ситуаций «Моя улица», «Мой микрорайон», «Это мой дом».</p> <p>Создание плана макета микрорайона, фотоальбомов и альбомов детский рисунков.</p> <p>Выучить домашний адрес.</p>
Октябрь	Мой город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «город» 2. Формировать представления о различиях между городом и деревней. 3. Формировать знания об имени нашего города и его жителей. 4. Познакомить с наличием в городе магазинов, парков, стадионов и т.д. 	<p>Беседы «Мой город», «Правила поведения на улицах».</p> <p>Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Что к чему?» (различие города и деревни), «Угадай по картинке».</p> <p>Конструктивные игры (Построй высокий и низкий дом)</p>
Ноябрь	Город «Санкт-Петербург»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать понятие «город». 2. Формировать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города: парки, музеи, храмы 3. Закреплять знания о ближайшем окружении, названии города, домашнем адресе. 	<p>Беседы «Мой город», чтение стихов.</p> <p>Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Хлопни в ладоши», «Раскрась по контуру».</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p>
Декабрь	Город и его жители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать знания об имени нашего города, и жителей. 2. Формировать правила поведения юных петербуржцев 	<p>Беседы «Как родился Петербург?»,</p> <p>«Правила поведения в общественных местах».</p> <p>Чтение стихов, просмотр видео материалов, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p>
Январь	Петр I Заячий остров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания об основателе нашего города –Петре I 2. Формировать представления о достопримечательностях города: Заячий остров 	<p>Беседа «Заячий остров».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о Петербурге.</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Испорченный телефон», «Угадай и назови», Разрезные картинки».</p>
Февраль	Нева	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о достопримечательностях города: река Нева 2. Формировать понятия: «река», 	<p>Беседа «Наша красавица Нева»</p> <p>Чтение отрывков произведений М. Борисова</p>

		«море», «флот»	«Мост нагнулся над Невой», «У красавицы Невы» и др. Просмотр электронных презентаций, разучивание стихотворений.
Март	Невский проспект	1. Формировать представления о достопримечательностях города: Невский проспект 2. Формировать представления о различии между улицей и проспектом. 3. Закрепить названия городского транспорта.	Беседа «Невский проспект - главная улица города» «Правила поведения в общественном транспорте». Чтение стихов, отрывков произведений. Проведение дидактических игр: «Парные картинки», Петербургская мозаика», «Узнай по описанию». Проведение конструктивных игр: « Проложи улицу», «Построй здания».
Апрель	Знаменитые люди Санкт-Петербурга А. С. Пушкин	1. Формировать знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга: А. С. Пушкин	Беседа « Волшебные сказки А. С. Пушкина». Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о городе, сказок. Просмотр видеоматериалов. Дидактические игры: «Собери картинку» (по сказкам А. С. Пушкина), «Угадай и назови». Проведение викторины по сказкам А. С. Пушкина.
Май	День рождения города	1. Закреплять пройденный материал в различных играх 2. Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течении учебного года.	Проведение дидактических игр: Петербургская мозаика», «Узнай и назови», «Собери картинку», «Найди отличия». Чтение и разучивание стихов и песен о Санкт-Петербурге. Проведение викторины «Город мой любимый».

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течении года

Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течении года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата.	В течении года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в «Петропавловскую крепость», фотографии интересных мест
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Адмиралтейство»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда».
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)

апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

3. Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 11. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2002 г. 2. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 6. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры»,

	<p>Москва, Просвещение, 1991г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 9. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 10. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 12. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 13. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 14. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. 15. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 16. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 17. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 18. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 19. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 20. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 22. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 23. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 24. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 25. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 5. Бабаева Т. И., Березина Т.А.,Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально

– коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.

6. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.
8. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.
9. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
12. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.
13. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
14. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
15. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
16. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
17. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
18. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва:Центр педагогического образования, 2007 г.
20. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
22. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
23. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.
24. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-

- ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
26. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 27. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 28. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
 29. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 30. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 31. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 32. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 33. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
 34. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.
 35. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.
 36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
 37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 38. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
 39. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
 40. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 41. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
 42. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 43. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.
 44. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.
 45. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.
 46. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у

	<p>детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>47. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>48. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>49. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г. 2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004 г. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г. 5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г. 6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г. 7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54. 8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г. 9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г. 13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С.Петербург.: Композитор, 2011 г. 14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с. 15. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г. 16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г. 17. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.

	<p>18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.</p> <p>19. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>20. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>22. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>23. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>24. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва., Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Курган, 2018 г.</p> <p>27. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>28. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>29. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>30. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>31. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</p> <p>32. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>33. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>34. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>35. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>36. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва.,</p>

Мозайка-Синтез, 1999 г.

3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.
4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2001 г.
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г.
8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.
9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.
11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14.
12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.
14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.
15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г.
16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.
18. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития,
19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.
21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004
22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.

	<p>23. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>24. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болоннов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Москва: Сфера, 2004 г. 8. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007 г. - N 3. - С. 27-35. - Биб-лиогр.: с. 35. 9. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г. 10. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 11. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983 г. 13. Решетняк О.В. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими ЗПР / О.В. Решетняк, Т.А. Банникова. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. - №2. - С. 54-59. 14. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой

	<p>психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>15. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>16. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>17. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>18. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcprg.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа::

<http://www.consultant.ru>.

11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки о выполнении
<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.</i>	<i>Методические рекомендации</i>	
I	II	III	
1. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках». 2. Обновление материала для практической, опытной деятельности. 3. Пополнение атрибутами театрализованных игр (плоскостной театр, маски, шапочки и т.п.). 4. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми. 5. Пополнение и обновление иллюстративного материала по сказкам 6. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.	1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторики 2. Разработка конспектов НОД для детей старшей группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») 3. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток.	1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей). 2. Подготовка к консультациям для родителей. 3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.	

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. № 5 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024уч.год

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников <u>группы</u>				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование. Беседы с родителями.		Консультация «Агрессивное поведение детей» Консультация «Проблемы адаптации к детскому саду»		
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла».	Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы. Выбор родительского комитета» (дефектолог, логопед, воспитатели);	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры).	
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей»		
XII		Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей)	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	
I		Консультации по результатам промежуточной	Родительское собрание «Как помочь своему		

		диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	<i>ребёнку»</i> Консультация « <i>Особенный ребенок</i> » (дефектолог, логопед).		
II			Консультация « <i>Гиперактивность</i> »	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники).	
III		Выставки детских работ: « <i>Наша дружная семья</i> », « <i>Моя мама</i> ».	Консультация « <i>Семейный досуг</i> »	Создание фотоальбома « <i>Моя семья</i> » (совместные прогулки по городу, походы в театры, музеи и т.д.)	
IV		Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед.	Консультация « <i>Тревожные дети</i> » (дефектолог).	Участие в спортивном досуге « <i>Дружные ребята</i> »	
V		Родительское собрание « <i>Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2020-2021 учебный год</i> » (дефектолог, воспитатели, логопед)	Рекомендации по развитию детей на летний период (дефектолог, логопед, воспитатели)		
VI	Анализ проведенной работы с родителями за 2022-2023 год. Планирование работы с семьей на новый 2023-2024 учебный год (дефектолог, логопед, воспитатели).				
VII		Выставка детских поделок к Дню Военно-Морского флота « <i>Плыви, пливикораблик!</i> »	Консультация « <i>Свежий воздух нужен всем</i> »	Участие в экологической эстафете « <i>Тропа здоровья</i> »	
VIII		Выставка рисунков	Консультация « <i>Спички-невелички</i> »	Участие в викторине	

		«Лето красное»»		«Кладовая здоровья»	
--	--	-----------------	--	---------------------	--

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательно е событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p>
27 сентября - День работников дошкольного образования	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p>	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	<p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного</p>	<p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков</p>

	<p>возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p>деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>«Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>
<p>04.10 – день защиты животных</p>	<p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p>	<p>Создание альбома «Животные нашего леса»</p>
<p>15.10 – День отца (третье воскресенье октября)</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>

Ноябрь

<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы.</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>
--	--	---	--

		Активизация словаря: характер, символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		<p>бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p>	
<p>09.12 – День Героев Отечества</p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

		Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширить представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь			
11.01 Всемирный день «спасибо»	– Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты:	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение,

	<p>культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>«Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>
<p>Февраль</p>			

<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество,</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!» Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>

	<p>культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Одного», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
Март			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
18.03. – День воссоединения	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина»</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе»</p>

Крыма с Россией	как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	– Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационно о стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			

<p>01.04 – Международный день птиц</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>

		путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	
22.04 Всемирный день Земли (праздник Весны)	– Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 праздник Весны и Труда	– Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник

		<p>праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>Весны и Туда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

		марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение

	характеры, внешний вид	художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»

		Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с

		развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни;	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.	Консультации на темы «Как физически развивать

	<p>активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;</p> <p>вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России нашей родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>детьми «Флаг России в детских руках»</p>
<p>27.08 – День русского кино</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)»</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>