

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 1
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Пястолова Е.Б.

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 1 для детей с задержкой психического развития 6-7(8)лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом первой категории Пястоловой Еленой Борисовной группы № 1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-

логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Январь 09.01.2024-22.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога группы № 1

№ недел и	№ НО Д	дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1		01.09	СКР Моя безопасность. «На дорогах города».	Закрепление умений детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Создание игрового сюжета, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе.	Диагностика. Определение уровня ЗУН. Активизация и систематизация знаний о правилах дорожного движения. Формирование знаний о безопасном поведении на улице Активизация и расширение словаря за счет глаголов, существительных Развитие связной речи. Формирование составлять предложения с опорой на картинку по наводящим вопросам педагога.
2	1	04.09	ПР «Откуда хлеб пришел»	Рассказать, как выращивают хлеб. «История появления хлеба» Рассматривание серии сюжетных картин, беседа по вопросам педагога. Отгадывание загадок по теме	Диагностика. Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва).
	2	05.09	ПР (ФЭМП) «Количество и цифры в пр.10»	Продолжать обучать детей количественному и порядковому счёту, установлению соответствия между количеством предметов и цифрой, сравнению предметы по величине, ориентировке в пространстве; Игры с числами и цифрами: « Наведи порядок», «Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай», «Математическое домино.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
	3	06.09	ХЭР Сборно-разборные игрушки. Игрушки со	Создавать из различных видов конструктора	Проведение диагностического

			сложным элементом крепления и с увеличением количества деталей	постройки по образцу/чертежу.	обследования. Определение уровня ЗУН
	4	07.09	Комплексное КРЗ «Хлеб на нашем столе». Р.н.с. «Колобок».	Д/и: «Договори словечко», «Узнай по контуру» Мемо таблица сказки «Колобок».	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН. Расширить и активизировать словарный запас по лексической теме «Хлеб». Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в словообразовании: пшеница – пшеничный, рожь – ржаной, ячмень-ячменный, овёс – овсяный, комбайн – комбайнёр, трактор – тракторист, печь – пекарь. Упражнять в использовании полного и краткого ответа, способствовать развитию связной речи.
	5	08.09	СКР Моя безопасность. «По дороге в детский сад».	Продолжать учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Самостоятельный выбор атрибутов для игры и создание игровой обстановки по теме игры. Воспитание умения быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации. Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
3	1	11.09	ПР «Терпенье и труд все перетрут»	Рассматривание сюжетных картин. Беседа по вопросам педагога. Д/и: «Путешествие в прошлое», «Что сначала, что потом?»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН. Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами обработки зерна. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зернотерка, мельница-ручная, ветряная, водяная.
	2	12.09	ФЭМП «Прямой и обратный счет в пр 10»	Игры с числами и цифрами: «Наведи»	Проведение диагностического

				порядок», «Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай», «Математическое домино»	обследования. Определение уровня ЗУН
	3	13.09	ПР Петербурговедение. Мой город	Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания	Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге
	4	14.09	Комплексное КРЗ «Разучивание диалога «Кисонька мурысонька»»	Учить с помощью мнемотаблиц запоминать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН. Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	5	15.09	СКР Моя безопасность. «Транспорт» - ГИБДД	Совершенствовать умение объединять две сюжетные линии в одну игру. Закреплять умение вести диалог во время игры. Расширение и активизация словаря во время игры. Учить детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме. Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН
4	1	18.09	ПРР «Хлебная карусель»	Просмотр электронной презентации «Хлеб всему голова». Д/и: «Пословицы», «Найди картинку», «я скажу, а ты - закончи!	Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	2	19.09	ФЭМП Понятие «Части суток»	Закрепление понятий временных отрезков: утро,	Формирование понятий «утро, день, вечер, ночь».

				день, вечер, ночь. Последовательность, конкретное содержание деятельности детей, связь с объективными показателями времени - явлениями природы.	Правильное употребление в речи.
	3	20.09	ХЭР Конструирование легкового автомобиля из плоскостного конструктора	Учить детей выполнять постройку по образцу или с помощью совмещенных действий.	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры с конструктором
	4	21.09	Комплексное КРЗ. «История появления хлеба»	Складывание разрезных картинок по лексической теме. Игра «Договори словечко» «Я начну, а ты – закончи! »	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	5	22.09	СКР Моя безопасность. «Дорога не тропинка» игра-занятие	Продолжать обучать детей брать на себя роли и совершать простые игровые действия	Обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
5	1	25.09	ПРР Итоговая часть проектной деятельности Игры с тетушкой Забавушкой	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Хлеб». Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку.	Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	2	26.09	ПР (ФЭМП) «Пространственные ориентировки»	1 п.г Закрепление понятий «справа – слева – спереди – сзади-вверху внизу». Ди Вверху-внизу, справа-слева, Поставь стрелку правильно, Кто самый внимательный. 2 п.г Формировать понятия Середина, верх, низ.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и использовать в речи слова – указатели. Формировать умение ориентироваться в пространстве от себя.
	3	27.09	ПР Петербурговедение. Мой микрорайон «Мой город, мой район, мой дом». (продолжение)	Создание игровых ситуаций «Моя улица», «Мой микрорайон», «Это мой дом». Создание макета микрорайона	Закрепление знания своего адреса. Побуждать детей самостоятельно конструировать постройку. Обыгрывание детьми постройки. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге
	4	28.09	Комплексное КРЗ «Зеленая сказка» Н.В. Нищева «Разноцветные	Работа над пересказом текста с опорой на картинку. Закрепление	Умение самостоятельно пересказывать небольшой текст после

			сказки»	представлений о зеленом цвете, дифференциация зеленого и желтого цветов. Согласование сущ. и прилагат. в роде, числе, падеже. Аудиозапись «Звуки природы»	предварительного прослушивания с опорой на вопросы педагога и картинки.
	5	29.09	СКР (ИГРА) Драматизация сказки Н.В. Нищевой «Зеленая сказка»	Д/и «Времена года», организация игры. Распределение ролей. Развитие диалогической речи.	Умение брать роли и действовать согласно им, используя развернутые речевые конструкции. Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке.
6	1	02.10	ПР «Золотая осень»	Беседа с детьми на тему «Осень». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Составление рассказа по опорным картинкам.	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.
	2	03.10	ПР (ФЭМП) Прямой счет до 10 Составление числового ряда от 1 до 10. счет до 5.	Закрепление понятий больше, меньше, поровну. Составление 10 из единиц. Работа в математических тетрадах.	Совершенствовать умение выбирать, составлять заданное число. Уравнивание множеств двумя способами.
	3	04.10	ХЭР Кубики «Сложи узор»	Учить строить разноцветные дорожки из 4 кубиков по образцу, показу, совмещенным действиям	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры конструктора
	4	05.10 КРЗ	Комплексное КРЗ Формирование понятия «Золотая осень»	Наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций, составление предложений по картинкам. Проведение пальчиковой гимнастики «Осень, осень золотая».	Формировать знания по данной теме. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.
	5	06.10	СКР Магазин «Магазин овощи-фрукты»	Продолжать обучать детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Расширение знаний по теме (продавец – кассир – покупатель). Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты.
7	1	09.10	ПР «Лес. Грибы. Ягоды»	Беседа по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Игры: Что	Активизация знаний детей по данной теме.

				привез грузовик? Ежик и грибочки. Что изменилось, Назови ласково, В магазине.	Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	2	10.10	ФЭМП «Счет до 5 - 10. Выбор количества по слову.....»	Уравнивание множеств. Закрепление понятий высокийнизкий, длинныйкороткий, большой – маленькийсредний.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифр от 1 до -10, умение соотносить цифру и количество.
	3	11.10	Петербурговождение «Петропавловская крепость»	1.Беседа на тему: «Мой город» 2.«Петропавловская крепость» 3.Проведение подвижной игры «По болоту Петр шел»	Закрепить у детей понятие город. Закрепить представление о Петропавловской крепости. Развитие эмоциональной отзывчивости. Пополнить словарный запас.
	4	12.10	Комплексное КРЗ. «Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Актуализировать и систематизировать знания по теме: «лес». Знать место произрастания грибов и ягод, основные части, как используют. Расширение и активизация словаря по данной теме. Развитие аналитико-синтетического мышления. Ввести в словарь детей обобщающее слово: грибы, ягоды. Воспитание бережного отношения к природе.	Уметь отвечать на вопросы по данной теме. Узнавать и называть изображения грибов и лесных ягод съедобных и ядовитых
	5	13.10	СКР «Магазин». «Покупка продуктов в магазине. Приготовление обеда для гостей»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Осуществлять самостоятельный выбор атрибутов к игре. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру (автобус, семья, магазин). Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
8	1	16.10	ПР «Сад. Фрукты. Заготовка на фруктово зиму».	Рассматривание картины «Готовим запасы» Составление предложений по серии СК. Актуализация знаний по теме «Фруктовые деревья, огород». Обогащение словаря. Проведение	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять

				словесных игр «Какой сок?» Проведение хороводной игры «Урожай»	рассказ-описание по теме «фрукты». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты». Развитие умения соотносить движение речью.
	2	17.10	ФЭМП «Состав числа 10 из единиц»	Знакомство с количественным составом чисел 10 из единиц. Закреплять умение решать задачи с открытым результатом. Работа в математических тетрадах.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифры 10, умение соотносить цифру и количество. Совершенствовать навыки работы в тетради, умение последовательно выполнять задания педагога.
	3	18.10	ХЭР (конструирование) «Петропавловская крепость» из строительного материала по схеме.	Рассматривание картинки с изображением Петропавл. кр. Рассматривание схемы постройки, подбор строительного материала. Динамическая пауза «По болоту Петр шел» Самостоятельная постройка. Обыгрывание постройки.	Совершенствование умения ориентироваться в схеме, соотносить плоскостные и объемные элементы постройки. Самостоятельное конструирование с незначительной помощью педагога. Учить конструировать по образцу
	4	19.10	Комплексное КРЗ «Фрукты. Труд людей в саду»	Знакомство с различными видами труда людей в саду Д.И «Что пропало?», «Разложи на кучки», Координация речи с движением «Хозяйка однажды с базара пришла»	Актуализация знаний по теме: «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Развитие умения соотносить движение речью.
	5	20.10	СКР «Магазин игрушек»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме.
9	1	23.10	ПР «Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму».	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Проведение пальчиковой гимнастики и речитативных игр.	Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.

					Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».
	2	24.10	ФЭМП «Ориентировка в пространстве на листе бумаги»	Закрепление понятий «справа – слева – снизу – сверху». Закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги. Знакомство с понятиями правый верхний угол. Выкладывание картины из плоскостных элементов по инструкции педагога.	Умение определять правую и левую сторону, правый, левый, верхний, нижний угол, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Самостоятельное использование в речи пространственного расположения предметов.
	3	25.10	Петербурговедение «Петропавловская крепость» Золотой ангел – символ города.	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения «Золотой ангел» Обсуждение текста, ответы на вопросы по содержанию. Игра - инсценировка «По болоту Петр шел»	Закрепить представление о Петропавловской крепости. Формировать знания о Петропавловском соборе. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон. Познакомить с символом города – золотым ангелом на шпилье Петропавловского собора. Формировать умение инсценировать маленькие стихотворные произведения.
	4	26.10	Комплексное КРЗ Разучивание стихотворения Ю. Тувим «Овощи»	Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Зарисовывание стиха с помощью мнемодорожек.	Развитие аналитико–синтетического мышления. Развитие памяти, просодической стороны речи.
	5	27.10	СКР «Магазин одежды»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
10	1	30.10	ПР «Поздняя осень. Деревья осенью»	Рассматривание иллюстраций по теме. Проигрывание музыкального этюда «Мы в осенний лес пойдем» Отгадывание загадок – описаний. Знакомство со схемой описательного рассказа.	Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие

					связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.
	2	31.10	ФЭМП «Цилиндр, шар, куб» Работа в математических тетрадах. «шар, куб»	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром. Соотнесение их с плоскостными фигурами. Работа в математических тетрадах. Проведение Д.И «Какой по форме»	Знание названий геометрических тел, их особенности, различия. Умение соотносить объемные и плоскостные фигуры. Обогащение словаря, самостоятельное использование в речи новых слов. Совершенствовать умение работы в тетрадах под руководством педагога.
	3	01.11	Петербурговедение. «Мосты Санкт-Петербурга»	Закрепление представление детей о реках и каналах города. Создание проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций «Мосты повисли над Невой» Прослушивание и инсценировка песни «Мостик Банковский и Львиный»	Формирование знаний по теме. Закрепление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного, аналитико-синтетического мышления. Развитие умения синхронизировать речь с движением.
	4	02.11	Комплексное КРЗ Разучивание стихотворения «Мы в лесок пойдем»	Прослушивание литературного произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Зарисовка с помощью схем. Рассказывание с опорой на схему.	Уметь воспроизводить стихотворение. Закреплять умение полностью воспринимать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления.
	5	03.11	СКР «Открытие парикмахерской. Мужской и женский зал»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
11	1	06.11	Выходной день.		
	2	07.11	ФЭМП Числовой ряд от 1 до 10. Состав числа 2. Понятие пара. Развитие временных представлений части суток	Д/и Дополни, Найди пару, Живые числа, Сделай так, как я скажу, Построение в шеренгу. «Что сначала, что потом?»	Умение образовывать число 2 путем добавления единицы.. Формирование знаний по теме части суток.
	3	08.11	ХЭР Конструирование Кубики «Хамелеон» математический планшет.	Выкладывание на математическом планшете элементов и узоров одежды..	Расширение словарного запаса. Развитие наглядно – образного мышления. Умение ориентироваться по схеме.

	4	09.11	Комплексное КРЗ «Одежда, обувь, головные уборы»	Учить дифференцировать. Закреплять названия предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены.	Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью.
	5	10.11	СКР «Едем на автобусе в парикмахерскую»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
12	1	13.11	ПР «Дикие животные. Подготовка к зиме»	Беседа на тему: Как дикие животные готовятся к зиме? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Ди: Угадай, кто, где живет? Угадай, что опишу. Запомни и повтори.	Актуализация знаний по теме. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме. Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания.
	2	14.11	ФЭМП «Арифметическая задача»	Знакомство с арифметической задачей. Решение задач иллюстраций. Проведение подвижной игры «Живые цифры» Закрепление знаний арифметических знаков.	Формирование представлений об арифметической задаче. Формирование умения с помощью педагога составлять задачу с опорой на иллюстрации.
	3	15.11	Петербурговедение. «Мосты повисли над Невой»	Прослушивание песни, обсуждение содержания. Просматривание презентаций по теме. Проведение беседы по теме.	Закрепить понятие мосты их значение, многообразие. Активизация и расширение словаря. Умение воспринимать информацию и обрабатывать ее из музыкальных источников.
	4	16.11	Комплексное КРЗ «Дикие животные. Детёныши» Разучивание стихотворения» «У лисы в лесу глухо есть нора надежный дом» Н. Нищевой	Учить с помощью мнемотаблиц , запоминать содержание стихотворения и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения.
	5	17.11	СКР «Салон красоты»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Закреплять умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи. Совершенствовать умение объединять

					разные игровые сюжеты в одну игру.
13	1	20.11	ПР «Перелетные птицы»	Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Д/и: Угадай, кто улетел? Угадай, что опишу, Летает-не летает, Что делают птицы? Запомниповтори, Запомни-разложи (названия птиц). Отгадывание загадок	Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК.
	2	21.11	ФЭМП Знакомство с новой геометрической фигурой – ромб. Прямой, порядковый счет. Обратный счет от 5 до 1.	Сравнение прямоугольника и квадрата. Соотнесение их с объемными фигурами. Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа.	Формирование знаний о новой геометрической фигуре. Совершенствовать умения считать от заданного до заданного числа. Работа в математических тетрадах.
	3	22.11	ХЭР (конструирование) «Мой город»	Конструирование из строительного материала различных домов по представлению. Д/и «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».	Закрепление в активном словаре слов по теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.
	4	23.11	Комплексное КРЗ Пересказ рассказа «Журавль».	Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей». Чтение текста педагогом. Ответы на вопросы по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают» Раскладывание картинок по ходу текста. Работа над пересказом	Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.
	5	24.11	СКР «Делаем прически к празднику»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем. Развитие связной речи, активизация и обогащение словаря.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
14	1	27.11	ПР Повторение. Домашние животные.	Беседа на тему «Домашние животные», «Особенности внешнего вида, польза». Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения «Бабушка, бабушка, купим курочку»	Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Обогащение и расширение словаря. Составление развернутых ответов по наводящим вопросам педагога.
	2	28.11	ФЭМП Сравнение	Учить детей на основе	Понятия «ширина,

			предметов по ширине и длине.	сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий	широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий»
	3	29.11	Петерберговедение. Город и его жители «Как родился Петербург?»	Продолжать формировать знания об имени нашего города, и жителях.	Узнавать и называть название города, улицы, на которой живет ребёнок полным предложением.
	4	30.12	Комплексное КРЗ «Домашние животные зимой»	Беседа на тему «Как животные к зиме готовятся». Классификация животных Составление рассказа по картине «Подготовка зверей к зиме» Пересчет животных, образование порядкового числа. Образование прилагательных «Узнай по части»	Умение самостоятельно составлять рассказ по картине с помощью наводящих вопросов. Активизация в речи притяжательных прилагательных.
	5	01.12	СКР «Ветеринарная клиника»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
15	1	04.12	ПР «Зима. Зимние забавы»	Беседа по теме Зима. Признаки зимы. Выбор моделей. Составление предложений. Работа с текстом. Д/и: Бывает-не бывает, Расставь по порядку времена года. Координирование речи с движением «Снег, снежок кружится»	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.
	2	05.12	ФЭМП Обратный счет от 10 до 1. Работа в математич. тетрадах. Закрепление понятий «Части суток» Закрепление понятия «день-ночь»	Д/и Сколько осталось там? Что изменилось? Один да один. «Расставь картинки по порядку». Профилактика дисграфии (наложение) Игра «День-ночь» Работа в математических тетрадах.	Представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получится следующее по порядку число. Закрепление понятий «Сутки». Совершенствовать умение работать в тетрадах под

					руководством педагога.
	3	06.12	ХЭР Конструирование «Здания на улице города» (жилые дома, детский сад, школа, магазин)	Рассматривание сюжетной картины «Улица нашего города» Постройки зданий из различного строительного материала. Закрепление понятий высокий-низкий, здания на лицах нашего города.	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по графическому образцу.
	4	07.12	Комплексное КРЗ Стихотворение «Белая берёза» С. Есенина	Продолжать формировать и закреплять знания о признаках зимы. Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия, мнестический процессов. «Расставь картинки по порядку» Рассказывание стихотворения с опорой на картинки.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения с опорой на картинку.
	5	08.12	СКР «Семья» «Закупка подарков в магазине»	Закреплять умение воспроизводить обязанности членов семьи при подготовке к празднику (уборка, покупка продуктов, сервировка стола)	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
16	1	11.12	ПР «Посуда»	Рассматривание предметов посуды, определение материала из которого она сделана. Д/и: «Назови части посуды», «Из чего сделана», «Зачем нужно?» «Четвертый лишний»	Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сухарница, фруктошница, сахарница, кофейник.....)
	2	12.12	ФЭМП «Структура задачи»	Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ Д/и «Назвать число», «Угадай сколько в корзинке», «Больше-меньше, поровну»	Представление о структуре задачи. Закрепление понятий: добавили, стало больше. Убрали, стало меньше.
	3	13.12	Петерберговедение. «Зимний дворец»	Проведение беседы на тему: «Зимний дворец». Просмотр иллюстраций Прослушивание стиха и обсуждение.	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы

					педагога по теме.
	4	14.12	Комплексное КРЗ «Составление рассказа-описание предмета посуды по схеме»	Рассматривание схемы. Составление рассказа-описания по мнемотаблице. Проведение пальчиковой гимнастики «Мы посуду перемыли».	Умение внимательно слушать педагога и других детей, самостоятельно составлять рассказ-описание с опорой на мнемотаблиц
	5	15.12	СКР Почта «Вам пришла посылка»	Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых (почтальон, сортировщик, приемщик, водитель)	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
17	1	18.12	ПР «Зимующие птицы»	Беседа на тему: «Зимующие птицы» Д/и: Найдите и покормите птиц, Каждую птицу на свое место (городлес), Где сидит воробей (над деревом, на дереве, под деревом, рядом, с) Динамическая пауза «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»	Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы». Обогащение словаря. Совершенствовать умение соотносит речь с движением. Активизация в речи предложноподлежащих конструкций.
	2	19.12	ФЭМП Закрепление понятий больше, меньше, поровну. Уравнивание множеств. На сколько.... Дни недели.	Уметь составлять множества по образцу педагога и по слову педагога. Учить подбирать к картинке соответствующую математическую запись. Продолжать закреплять навыки счёта. Формировать понятие о «Днях недели»: название, последовательность. Понятие «Календарь»	Представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получится следующее по порядку число. Закрепление понятий «Сутки» Совершенствовать умение работать в тетрадах под руководством педагога.
	3	20.12	ХЭР (Конструирование) Разрезные картинки «Зимующие птицы»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие связной речи, составление описательного рассказа.
	4	21.12	Комплексно КРЗ. Просмотр презентации «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»	Отгадывание загадок. Просмотр презентаций. Сравни птиц. Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая».	Умение отвечать на вопросы педагога. Составлять небольшой рассказ.
	5	22.12	СКР Семья «Готовимся к празднику»	Закреплять умение воспроизводить обязанности членов семьи при подготовке к празднику (уборка, покупка продуктов, сервировка стола)	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

18	1	25.12	ПР «Скоро, скоро Новый год»	Беседа на тему: «Праздник Новый год», приготовление к празднику. Формировать представлений о зимних забавах. Составление предложений по картинкам. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация раннее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.
	2	26.12	ФЭМП Понятие «Календарь»	Формирование временных представлений у детей.	Учить отвечать на вопросы педагога: Сколько времён года? (перечисли), сколько дней в неделе? (перечисли)
	3	27.12	Петербурговедение. «Зимний дворец».	Просмотр презентации по содержанию стихотворения О. Траугера «Что я видел в Эрмитаже» Ответы на поставленные вопросы. Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»	Расширение и закрепление знаний по теме. Формирование желания воочию увидеть Эрмитаж. Обогащение и развитие словаря.
	4	28.12	Комплексное КРЗ Проведение беседы «Скоро, скоро Новый год»	Рассматривание серии СК «Подготовка к новомуднему празднику». Составление предложений по серии ск. Развитие пространственных представлений (право-лево, верх-низ-середина, правый верхний угол, левый нижний угол...) Составление плоскостной сюжетной картины из элементов по инструкции педагога.	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация раннее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.
	5	29.12	СКР «Пишем поздравительные открытки к новому году»	Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Продолжать ознакомление с трудом работников связи	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
19	1	30.12 – 08.01 ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ			
	2	09.01	ФЭМП Обратный счет от 10 до Работа в математич. тетрадах. Закрепление понятий «Части суток» Закрепление понятия «день-ночь»	Д/и Сколько осталось там? Что изменилось? Один да один. «Расставь картинки по порядку» Профилактика дисграфии (наложение) Игра «День-ночь» Работа в математических тетрадах.	Представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получится следующее по порядку число. Закрепление понятий «Сутки» Совершенствовать умение работать в тетрадах под руководством педагога.
	3	10.01	ХЭР (конструирование)	Конструирование из	Закрепление в активном

			«Мой город»	строительного материала различных домов по представлению. Ди «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».	словаре слов по теме: «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.
	4	11.01	Комплексное КРЗ Проведение беседы «Как мы провели выходные»	Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники» Прослушивание стиха, обыгрывание речи с движением. Прослушивание рассказов детей.	Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи.
	5	12.01	СКР Доктор «Кукла Катя заболела. Вызов врача на дом».	Расширение знаний о работе Врача. Закреплять умение строить ролевое поведение, самостоятельно организовывать игровое пространство. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
20	1	15.01	ПР «Транспорт»	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта, профессий. Ответы на вопросы. Ди: 4й лишний, Разложи на кучки, Запомни-назови, Угадай профессию.	Актуализация и расширение знаний по теме. Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта.
	2	16.01	ФЭМП Знакомство со знаком +. «Ориентировка на листе бумаги в клетку» Состав числа 6. Счет от 1 до 10 Выбор заданного количества по слову. Соотнесение цифры с количеством	Проведение Ди «Увеличь на...» Работа в тетради в клетку. Ди «какой по счету?», «Назови соседей числа», «Какой цифры не стало?» Формирование умения образовывать число 6 различными способами.	Формировать понятия если плюс, то становится больше. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Прямой счет от 1 до 13. Образование числа 6 (состав числа)

			от 1 до 6.		
	3	17.01	Петербурговедение «Дворцовая площадь»	Актуализация ранее полученных знаний по вопросам педагога. Чтение рассказа с показом иллюстраций из книги Н.А. Гурьевой «Дворцовая площадь» Динамическая пауза «Вот выходим на Неву»	Закрепить и расширить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение
	4	18.01	Комплексное КРЗ «Спец. транспорт»	Формирование знаний по теме. Просмотр презентаций «Машины помощники» Ответы на вопросы педагога по содержанию презентации. Динамическая пауза «Грузовой автомобиль» с музыкальным сопровождением.	Актуализация знаний по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Обогащение и расширение словаря.
	5	19.01	СКР «Покупка лекарств в аптеке»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
21	1	22.01	ПР «Животные жарких стран»	Беседа на тему: какие животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, запомни, назови, запомни, разложи.	Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений
	2	23.01	ПР (ФЭМП) «Составление задач по картинкам» Знакомство со знаком «-»	Составление простых задач по картинкам. Формирование знаний о том, что «-» знак уменьшения.	Умение составлять задачи по картинкам. Формировать представления о то знак «-», означает уменьшение. Прописывание знака «-» в математических тетрадах.
	3	24.01	ХЭР «Загон в зоопарке»	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Самостоятельная игра в конструктивные игры
	4	25.01	Комплексное КРЗ	Составление описательного рассказа по схеме.	Расширение и обогащение словаря по

			«Животные жарких стран»	Конструирование разрезных картинок «Животные жарких стран». Разучивание стихотворение по картинному плану. Развитие мнестических процессов. Развитие познавательной активности.	теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.
	5	26.01	СКР «На приеме у специалистов» (лор, окулист)	Закрепление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Закреплять умение распределять роли самостоятельно, и вести ее до конца. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
22	1	29.01	ПР «Животные и птицы Севера»	Беседа на тему: какие животные/птицы, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, запомни-назови, запомни-разложи.	Формировать у детей представлений о животных и птицах жарких севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа) по СК
	2	30.01	ФЭМП Знакомство со знаком «=»	Учить детей совершать счётные операции в пр 10. Закрепление знания цифр.	Формирование представлений о значении знака «=». Счётные операции в пр 10 (с закрытым результатом)
	3	31.01	Петербурговедение. «Александровская колонна»	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывка из книги Н.А Гурьевой. Обсуждение прочитанного. Д/и: Собери картинку, Угадай по описанию...	Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)
	4	01.02	Комплексное КРЗ «Дифференциация животных Севера и жарких стран »	Составлять рассказы описания с опорой на схему. Закрепить основные характерные особенности внешнего вида, питание, среду обитания. Дифференциация животных по признакам.	Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную

					цепочку предложений. Активизация и расширение раннее полученных знаний по изученным темам. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.
	5	02.02	СКР Доктор «Выписка с больничного».	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий - конструирование автобуса, нахождение необходимых атрибутов для сюжетно-ролевой игры.
23	1	05.02	ПР «Мебель. Квартира, в которой мы живем».	Активизация раннее полученных знаний. Отгадывание загадок. Коррекция зрительного восприятия «Картинки наложение» Формирование знаний по названиям комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая)	Активизация и расширение раннее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.
	2	06.02	ФЭМП Составление примеров с помощью цифр и арифметических знаков.	Числовой ряд от 1 до 10. Соотнесение числа с количеством. Закрепление понятий больше, меньше, поровну. Формирование умения «записывать» примеры с помощью цифр и знаков.	Формировать умение выкладывать примеры и решать их с помощью цифр и знаков.
	3	07.02	ХЭР (конструирование) «Обставляем гостиную» Конструирование мебели по схеме, по образцу	Конструирование из строительного материала с опорой на плоскостное изображение.	Совершенствование конструктивных навыков, умения распределять предметы в пространстве. Обозначать пространственное расположение словом.
	4	08.02	Комплексное КРЗ «Мебель в разных комнатах»	Проведение беседы с рассматриванием иллюстраций «Помещения	Закреплять знание предметов мебели и их функционального

				в квартире». Составление предложений по серии СК. Пересчет предметов мебели, использование предложно-падежных конструкций.	назначения. Учить называть части мебели. Образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая).
	5	09.02	СКР «На экскурсии в зоопарке»	Совершенствовать знания о работе сотрудников зоопарка. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
24	1	12.02	ПР «Древние защитники земли русской»	Беседа на тему: Кто такие богатыри. Оружие богатырей». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	Сформировать представление детей по данной теме. Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия, элементами одежды. Познакомить с литературным жанром «Былины» Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, шлем, кольчуга...) Развитие связной речи детей.
	2	13.02	ФЭМП «Сравнение смежных чисел»	Знакомство со смежными числами, знаками. Работа в тетради в клетку. Д.и: Числовая лесенка, Пройди в ворота, Угадай, какие числа написаны, Маленькие покупки, Назови соседей числа	Умение сравнивать смежные числа.
	3	14.02	Петербурговедение. «Медный всадник».	Просмотр иллюстраций с изображением памятника. Чтение рассказа Н.А Гурьевой «Медный всадник» Динамическая пауза «Памятник царю и его коню» Составление серии картинок «Как изготавливали памятник»	Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. Учить соотносить речь с движением.
	4	15.02	КРЗ Комплексное Проведение беседы «Откуда пошла земля русская?»	Активизация знаний по данной теме. Рассматривание картины. Последовательное составление предложений.	Закреплять умение слушать педагога. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа по СК)
	5	16.02		Продолжать учить детей	Воспроизведение цепочки

			СКР «Врач для животных»	выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	игровых действий в игровом уголке по данной теме
25	1	19.02	ПР «Наша армия»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам.	Актуализация знаний по теме «Наша Родина – Россия». Обогащение и расширение словаря.
	2	20.02	ФЭМП Счётные операции +- 1/+2 в пр 10. Решение задач	Учить детей совершать счётные операции в пр 10. Закрепление знания цифр. Решение задач	Решение задач.
	3	21.02	ХЭР Мосты. Конструирование из плоскостного конструктора.	Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Создание объектов из плоскостного конструктора
	4	22.02	Комплексное КРЗ Составление рассказа «Военные профессии»	Отгадывание загадок. Разбор мнемотаблицы. Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)	Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
	5	23.02	выходной		
26	1	26.02.	ПР «Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам.	Формирование знаний по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.
	2	27.02	ФЭМП Счётные операции +- 1/+2 в пр 10. Решение задач (закрепление)	Учить детей совершать счётные операции в пр 10. Закрепление знания цифр. Решение задач	Решение задач.
	3	28.02	Петербурговедение «Медный всадник» (продолжение)	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»	Закрепить пройденный материал. Активизировать мыслительные процессы. Расширять представления о родном городе.

					Прививать любовь к городу.
	4	29.02	Комплексное КРЗ Составление рассказа «Моя страна - Россия»	Отгадывание загадок. Разбор мнемотаблицы. Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)	Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
	5	01.03	СКР Наша армия «На страже отечества»	Расширение представлений о войсках нашей Армии, воспитание чувства гордости за нашу страну и ее защитников. Закрепление знаний по теме «Военные профессии». Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий
27	1	04.03	ПР «Женский день 8 марта»	Рассматривание С.К «Поздравление мамы» Обсуждение картины. Проведение динамической паузы «Мамин день»	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях полученных на празднике.
	2	05.03	ФЭМП «Решение задач на вычитание» Запись их примером «Число и цифра 7»	Решение различных задач на вычитание по картинкам с записью примера в тетради. Прямой счет от 1 до 10. Пересчет предметов от 1 до 7. Закрепление понятий больше-меньше-поровну. Знакомство с цифрой 7, соотнесение ее с количеством.	Умение решать задачи на вычитание.
	3	06.03	ХЭР (Конструирование) Предметное конструирование по выбору	Конструирование из кубиков по схемам.	Умение конструировать из кубиков. Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	07.03	Комплексное КРЗ «Женский день 8 марта»	Рассматривание С.К «Поздравление мамы» Обсуждение картины. Проведение динамической паузы «Мамин день» Составление рассказа по картине по наводящим вопросам педагога.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ.
	5	08.03	Праздничный день		

28	1	11.03	ПР «Электроприборы. Бытовая техника»	Формирование знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие зрительной памяти, аналитического мышления. Отгадывание загадок. Д.и: «Для чего служат эти предметы», «4ый лишний», «Найди отличия»	Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
	2	12.03	ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра	Упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Знать свойства шара, куба, цилиндра. Сформировать представление о, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модель фигур осознательно-некоторых свойства шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость двигательным путём;
	3	13.03	Петербурговождение «Летний сад»	Закрепление пройденного материала ДИ «Люблю по городу гулять» Расширение знаний по теме. Формирование знаний о статуях в летнем саду.	Расширение и закрепление знаний. Развитие умения слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Формирование интереса к памятникам архитектуры.
	4	14.03	Комплексное КРЗ «Электроприборы. Бытовая техника»	Рассматривание иллюстраций, проведение беседы. Отгадывание загадок – добавлялок. Профилактика дисграфии «Наложение» Составление загадок описаний по картинкам.	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
	5	15.03	СКР (ИГРА) «Открытие театра Театр»	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме Д.И. «Виды театра», «Пространства театра», «Профессии в театре» (билетер, гардеробщик, артисты, гримеры) Подготовка атрибутов к игре.	Формирование знаний детей по теме.
29	1	18.03	ПР «Ранняя весна»	Беседы на тему «Пробуждение весны» Разбор, заучивание стихотворения по моделям.	Актуализация знаний по теме Весна. Самостоятельное составление мнемодорожек.

					Самостоятельное воспроизведение стихотворения. Обогащение словаря.
	2	19.03	ФЭМП Отсчёт предметов по заданному числу и запоминание его.	Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров)	Уметь отсчитывать предметы по названному числу и запоминать его.
	3	20.03	ХЭР (Конструирование) Конструирование из мозаики «Кораблик»	Беседа о транспорте. Конструирование кораблика из мозаики.	Закрепление слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	21.03	Комплексное КРЗ «Ранняя весна»	Беседа о весне. Составление разрезных сюжетных картинок «Признаки весны» Составление предложений по картинкам.	Умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинки. Развитие конструктивных навыков.
	5	22.03	СКР Покупаем билеты. Репетиции в театре сказки «Как медведя будили»	Д/и От слова к слову, Собираемся на работу Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца. Частичная драматизация сказки.
30	1	25.03	ПР «Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной	Чтение, ответы на вопросы педагога. д/и Что бывает весной, подбери картинки. Какой транспорт используют для сельскохозяйственных работ?	Умение внимательно слушать педагога, осмысливать прочитанное, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией
	2	26.03	ФЭМП Сериация в пр 5	Устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Сериация в пр 5
	3	27.03	Петербурговедение «Летний сад» (продолжение)	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять» Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки	Закрепить знания детей о Летнем саду. Закрепление пройденного материала.(название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник)
	4	28.03	Комплексное КРЗ Разучивание стихотворения	Разбор, заучивание стихотворения по моделям.	Актуализация знаний по теме Весна. Самостоятельное

			«Тает снег, бегут ручки»		составление мнемодорожек. Самостоятельное воспроизведение стихотворения. Обогащение словаря.
	5	29.03	СКР «Едем семьей на автобусе в театр».	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развитие познавательной активности, инициативы.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
31	1	01.04	ПР «Жители морей и океанов»	Беседа на тему «Жители морей и океанов». Просмотр презентации мультфильма «Осьминожки». Ди: Море волнуется раз, Раскрась осьминожка, как в мультфильме, Запомни-назови, Кто первый, второй..., Назови, кого опишу.	Актуализация знаний по теме «Жители морей и океанов». Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики, воображения.
	2	02.04	ФЭМП Математический диктант. Мера длины, знакомство с линейкой. «Число и цифра 8».	Ди: Веселый счет, Состав числа Работа в тетради. Пересчет предметов в пределах 10. «Расставь цифры по порядку от 1 до 7». Соотнесение количества с цифрой. Сравнение множеств. Знакомство с цифрой 8.	Умение пользоваться линейкой. Закреплять умение работать в математической тетради.
	3	03.04	ХЭР Конструирование из палочек	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-геометрических фигур. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создание целостного изображения из частей
	4	04.04	Комплексное КРЗ «Составление рассказа-описания по теме жители морей и океанов»	Составление рассказа-описания по схеме. Оригами «Кит» Составление сюжетной картины.	Умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.
	5	05.04	СКР «Строим ракету. Подготовка космонавтов»	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
32	1	08.04	ПР «Космос. День космонавтики».	Беседы на темы: Наше солнце, Наша планета Земля. Просмотр презентаций, ответы на вопросы педагога Ди: ракета, кто же это?	Актуализация знаний по теме. Формирование знаний по темам: Наше Солнце, Наша планета Земля. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с

					<p>планетами солнечной системы. Дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
	2	09.04	ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	<p>Продолжать закреплять знания о свойствах геометрических тел.</p> <p>Непредметное конструирование.</p>	Самостоятельные игры с конструктором.
	3	10.04	Петербурговедение «Адмиралтейство»	<p>Беседы на тему «Мой город» Рассматривание иллюстраций. ПИ «Сфинкс» Чтение рассказа «Адмиралтейство» Н.А. Гурьева Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	<p>Формирование (расширение) знаний по теме. Обогащение словаря за счет новых слов. Развитие связной речи. Закрепление и актуализация ранее полученных знаний.</p>
	4	11.04	Комплексное КРЗ «День космонавтики»	<p>Актуализация знаний о космосе. Беседа на тему: «Кто такой Ю. Гагарин» Д/и: Посмотри и назови, в открытом космосе (игры на зрительное восприятие) Составление предложения по картинкам. Словесные игры «Скажи наоборот» Отгадывание загадок.</p>	<p>Актуализация знаний о космосе. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.</p>
	5	12.04	СКР «Полет в космос на ракете. В открытом космосе»	<p>Закреплять умение из подручного материала создавать игровое пространство.</p> <p>Формировать умение соотносить свои действия с музыкой (релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением)</p> <p>Совершенствовать умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы-заменители.</p> <p>Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения</p>	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
33	1	15.04	ПР «Мой город»	<p>Беседы на темы: Город, улица, дом. Каждая улица имеет свое название, каждый дом свой номер. Заучивание адреса. Д/игра «Из чего построен дом?» Просмотр презентации о нашем городе.</p>	<p>Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления</p>

					о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи- составление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему. Использование в речи предложно-падежных конструкций.
	2	16.04 ФЭМП	Счет предметов на ощупь (в пр. 10)	Упражнять детей в счёте предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной, и прямоугольной формы. Соотносить их с геометрическими образцами.	Умение считать предметы на ощупь, Уметь соотносить геометрические фигуры с образцами.
	3	17.04	ХЭР (Конструирование) «Адмиралтейство» из строительного материала из плоскостных элементов по образцу	Проведение беседы по теме «Адмиралтейские верфи» Рассмотрение плоскостного изображения Адмиралтейства, соотнесение элементов с деталями конструктора. Самостоятельное конструирование или по подражанию.	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по условиям и схемам.
	4	18.04	Комплексное КРЗ «Мой город»	Беседа на тему: «Что бывает в городе, какие постройки Составление предложения по картинкам . Словесные игры «Скажи наоборот» Отгадывание загадок.	Актуализация знаний о городе. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.
	5	19.04	СКР «Путешествие по городу на автобусе»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Актуализация знаний по теме. Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
34	1	22.04	ПР птицы» «Перелетные	Отгадывание загадок. Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему. Проведение ДИ «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названии жилищ разных птиц, способах их изготовления. Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Развитие

					связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
	2	23.04	ФЭМП Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на ± 1 (задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.10 с открытым результатом и закрытым результатом
	3	24.04	Петербургведение «Адмиралтейство» (продолжение)	ДИ «Узнай по символам памятник» Прослушивание стиха «Кораблик» М. Борисовой. Обсуждение стихотворения. Инсценировка песни «Кораблик золотой» Заучивание стихотворения.	Расширение и систематизация знаний по теме «Город». Формирование любви и бережного отношения к городу. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие произвольной памяти.
	4	25.04	Комплексное КРЗ «Птичьи домишки»	Просматривание презентации «Птицы возвращаются домой» ДИ «Чей домик?» Составление серий С.К «Что сначала, что потом?» Игра «Какая птица по улетела»	Расширение знаний по теме «Перелетные птицы» Развитие критичности мышления. Развитие умения составлять предложения по серии СК, предварительно разложив их по порядку. Закрепление умения считать по порядку.
	5	26.04	СКР «Путешествие по городу на корабле»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
35	1	27.04	ПР «День победы»	Проведение беседы по теме. Просмотр презентации. Прослушивание песни «День победы»	Расширять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи.
	4	02.05	Комплексное КРЗ Салют Победы Белоусова	Беседа на тему «Салют Победы». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения. Физ. минутка Ответы на вопросы педагога.	Актуализация знаний по теме «День Победы» Обогащение словаря. Знать какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая.
	5	03.05	СКР Школа «Скоро в школу мы пойдем»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель,

				предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	ученики). Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
35	1	06.05	ПР «Школьные принадлежности»	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, предметов. Проведение игры «Помоги Незнайке собрать портфель» Составление предложений по картинкам. ДИ «4 лишний»	Формирование представлений о школе и школьных принадлежностях. Рассказать детям о школе, о том, для чего нужно ходить в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Развивать у детей умение рассказывать по плану.
	2	07.05	ФЭМП 1 п.г Состав числа. Работа в математических тетрадах. 2 п.г «Цифры встали по порядку»	Решение примеров «Поставь нужный знак» Закрепление временных представлений «Дни недели» Развитие внимания «Найди отличия». Пересчет предметов в пределах 10. Закрепление понятий больше-меньше-поровну. «Наложение» какие цифры спрятались? Раскрась цифру, которую я назову.	Закрепление ранее полученных знаний. Развитие критичности мышления. Умение работать в тетрадах, выполняя инструкции педагога.
	3	08.05	Петербурговедение Прогулки по городу «Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Летний сад»	Закрепление темы с помощью просмотра презентации. Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам. ДИ «Прогулки по городу», «Мемори», «Узнай по тени»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие памяти, внимания, восприятия.
36	1	13.05	ПР «Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»	Проведение диагностического обследования. Дифференциация полевых и садовых цветов. Отгадывание загадок. Проведение ПИ «Я садовником родился» Проведение ДИ «что где растет»	Сформировать понятие поздняя весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закреплять умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Проведение

					диагностического обследования.
	2	14.05	ФЭМП «Раскладывание числа 9»	Раскладывание числа 9. Д/и: Веселый счет, Состав числа Работа в тетради. Математический диктант.	Определение ЗУН по пройденным темам. Умение раскладывать число 9 на два меньших числа. Закрепить навыки работы в математических тетрадях.
	3	15.05	ХЭР Конструирование Город (дома одноэтажные, двухэтажные, транспорт, парк, зоопарк и т.д.).	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей. Развитие наглядно – образного мышления. Проявление творческой инициативы. Закрепление умения обыгрывать постройки.
	4	16.05	Комплексное КРЗ Дифференциация садовых и полевых цветов.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Закрепить представление детей о цветах, их классификации. Развитие чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формировать первоначальные знания о пользе цветов	Расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать минимальные знания по экологической культуре. Учить беречь растения. Узнавание и называние цветов на картинке.
	5	17.05	СКР «Школа» «Мама ведет ребенка в школу»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке.
37	1	20.05	ПР «Насекомые»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Формирование знаний по теме. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). Рассматривание картин. проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.	Узнавание насекомых по картинке и называние их. Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.
	2	21.05	ФЭМП Измерение сыпучих тел.	Проведение диагностического	Умение измерять сыпучие тела.

				обследования. Определение уровня ЗУН. Знакомство со способами измерения сыпучих тел.	
	3	22.05	Петербурговедение «Символы Санкт-Петербурга»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн). Прослушивание песни И.Кваши «Санкт-Петербург» Составление герба из плоскостных элементов.	Формировать знания по теме. Развитие умения прослушивать музыкальное произведение. Обсуждение содержания песни. Развитие конструктивного мышления.
	4	23.05	Комплексное КРЗ «Насекомые»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Просмотр презентаций с обсуждением. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Актуализация знаний о насекомых. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие конструктивного мышления.
	5	24.05	СКР «Школа» «Едим на автобусе в школу». Урок математики и физкультуры.	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
38	1	27.05	ПР «Лето».	Беседа о временах года. Повторение и дифференциация признаков всех времен года. Беседа о лете. Работа в тетради. Д/и: Когда бывает-не бывает, 4й лишний. Что пригодиться летом.	Знание времен года. Умение называть признаки времен года.
	2	28.05	ФЭМП Составление, Решение арифметических задач. Запись их примером.	Решение различных арифметических задач	Закрепление знаний о задаче и ее решении.
	3	29.05	ХЭР (конструирование) Свободное конструирование на тему: «Лето»	Проведение диагностического обследования. Определение уровня ЗУН Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей. Развитие наглядно – образного мышления. Проявление творческой инициативы. Закрепление умения обыгрывать постройки.

	4	30.05	Комплексное КРЗ «Лето, лето – много света»	Рассматривание картин с изображением летних забав. Проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания о лете.	Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.
	5	31.05	СКР «Правила дорожные знать нам всем положено»	Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Закрепление и актуализация знаний по ПДД.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Недели	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и	- Закреплять знания детей о

	фрукты – кладовая здоровья.	<p>пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</p> <p>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит.</p> <p>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</p> <p>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</p>
3	Домашние питомцы	<p>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</p> <p>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p>
4	Лесной дом.	<p>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <p>Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички.	<p>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</p> <p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p> <p>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять знания правил</p>

		поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	Свежий воздух нужен всем.	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Знакомство с Санкт-Петербургом»

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают

сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка.

Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению.

Занятия по ознакомлению детей с историей города проводится в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на один год обучения (6-8).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

Задачи:

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.
3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;

- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Зимний дворец	1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.	Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.
Январь	Дворцовая площадь	1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)
Февраль	Медный всадник	1. Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение,	Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник.

		его особенности строения. 2. Закрепить пройденный материал.	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.
Март	Летний сад	1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.
Апрель	Адмиралтейство	1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.
Май	Символы Санкт-Петербурга	1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу», «Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-	Центр сюжетно-	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу»,	В

коммуникативное развитие	ролевых и др. игр	«Санкт-Петербург загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочкимозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток); иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата.	В течение года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня»

	- целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсии)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

3. Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 14. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 15. Менджеричка Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г. 23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство

	<p>«Детство - Пресс», 2016 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г. 8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г. 9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г. 10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г. 11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2. 12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г. 14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г. 15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г. 16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г. 17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г. 18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г. 19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г. 20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. 21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г. 22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва:Центр педагогического образования, 2007 г. 23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г. 24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г. 25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г. 26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и
--	--

	<p>эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.</p> <p>27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.</p> <p>28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.</p> <p>29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.</p> <p>30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.</p> <p>31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.</p> <p>32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.</p> <p>34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.</p> <p>35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.</p> <p>36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.</p> <p>37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.</p> <p>38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г</p> <p>39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p> <p>42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p>
--	--

	<p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду»,</p>

	<p>Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г. 19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г. 21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г. 22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. 23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г. 24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Казань, 2018 г. 25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с. 26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. 30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г. 31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г. 32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г. 33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г. 34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы

	<p>дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонв Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. //

	<p>Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с. 8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г. 14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г. 7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии /

	У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.
--	--

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки о выполнении
<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.</i>	<i>Методические рекомендации</i>	
I	II	III	
1. Подбор и систематизация материала по диагностике (Подготовительный к школе возраст)	1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторики	1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).	
2. Подбор материала для выполнения домашних заданий.	2. Разработка конспектов НОД для детей подготовительной к школе группы (по образовательным областям:	2. Подготовка к консультациям для родителей.	
3. Пополнение		3. Разработка рекомендаций по	

<p>уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>4.Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p> <p>4. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках».</p> <p>5. Обновление материала для практической, опытной деятельности.</p> <p>6. Пополнение атрибутами театрализованных игр (плоскостной театр, маски, шапочки и т.п.).</p> <p>7. Пополнение и обновление иллюстративного материала по сказкам</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток.</p>	<p>развитию детей на летний период отдыха.</p>	
---	--	--	--

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. № 1 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников <u>группы 1</u>				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей.	Проведение родительского собрания, информация о запланированной коррекционно-развивающей работе на новый учебный	Объяснение родителям необходимости закрепления полученных ЗУН.	Выполнение рекомендаций учителя – дефектолога	

	Анкетирование . Беседы с родителями.	год.			
X	Анкетирование родителей первичное.	Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла».	Систематизаци я общих рекомендаций на электронном ящике группы.	Проведение конкурса работ на тему: «Дары осени».	
XI	Анкетирование родителей по теме «Дистанционн ые формы взаимодействи я»	Индивидуальн ые и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация «Развитие графомоторны х навыков у детей»		
XII		Индивидуальн ые консультации (достижения и проблемы в развитии детей)	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	
I	Собеседование «Вы и ваш ребенок» (Выявление проблем воспитания)	Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Родительское собрание «Как помочь ребёнку стать успешным» Консультация «Готовность к школе» (дефектолог, логопед).		
II	Подготовка к родительскому собранию «Скоро буду первоклашкой»		Консультация «Методы и приемы развития и коррекции произвольного внимания »	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники).	
III	Проведение совместного чаепития «Мамин праздник»	Выставки детских работ: «Наша дружная семья», «Моя мама».	Консультация «Семейный досуг»	Создание фотоальбома «Моя семья» (совместные прогулки по городу, походы в театры, музеи)	

				и т.д.)	
IV		Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед.	Консультация «Тревожные дети» (дефектолог).	Участие в спортивном досуге «Дружные ребята»	
V	Подготовка к выпускному вечеру	Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2022-2023 учебный год» (дефектолог, воспитатели, логопед)	Рекомендации по развитию детей на летний период (дефектолог, логопед, воспитатели)		
VI	Анализ проведенной работы с родителями за 2023-2024 год. Планирование работы с семьей на новый 2024-2025 учебный год (дефектолог, логопед, воспитатели).				
VII		Выставка детских поделок к Дню Военно-Морского флота «Плыви, плыви, кораблик!»	Консультация “Свежий воздух нужен всем»	Участие в экологической эстафете «Тропа здоровья»	
VIII		Выставка рисунков «Лето красное»»	Консультация «Спички-невелички»	Участие в викторине «Кладовая здоровья»	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			

1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»;	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А.	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник

	продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Приложение «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	«День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека;</p> <p>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

		<p>прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p>
09.12 – День Героев Отечества	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия».</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>
12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» -</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

	своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Иgra: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

		литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника	Расширять представление детей о государственном празднике День	Чтение литературы героико-патриотического	Выставка рисунков, поделок

Отечества	<p>защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>«Защитники Отечества!»</p> <p>Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>
Март			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина»</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</p> <p>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»</p> <p>Просмотр видеofilmа «Россия –мы дети твои»</p> <p>Выставка рисунков «Крым</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе»</p> <p>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p>

		и Россия вместе»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашник» – рисунки о космосе. Консультация «Правила

		Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»

		праздник»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		<p>замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</p> <p>активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций:</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p>

	<p>патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
Июль			
<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p> <p>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>

		процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»

		деятельность «Российский флаг»	
27.08 –День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»