

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 является документом, представляющим модель образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ детский сад № 45, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию психического и физического развития, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад №45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии: с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-Ф (с изменениями)

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)

Требованиями ФГОС ДО (Приказ МО и науки от 17.10.2013 № 1155).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 31.07.2020г. № 373)

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Целью программы является:

- Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей, направленности.

- Реализация права каждого обучающегося на получения качественного образования в соответствии федеральными образовательными стандартами дошкольного образования
- Коррекция высших психических функций
- Обучение, развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

реализация адаптированной основной образовательной программы;

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;

-создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования

Срок реализации программы от 1 года до 4 х лет

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Обязательная часть Программы разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **«Безопасность малышей»** разработана с учетом: программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной, разработки С.А Козлова, С.Е Шукшина «Я и мое тело».
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **«Знакомство с Санкт - Петербургом»** разработана с учетом: учебно-методического пособия: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общество. Коррекционная программа: является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности, распорядок (режим) дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые условия реализации Программы.

В приложениях к программе представлены:

Приложение 1

- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для дошкольников с ЗПР (обязательная часть) 3-4 года; 4-5; 5-6; 6-8 лет

Приложение 2

- Примерное тематическое планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (Игра) 3-4 года; 4-5; 5-6; 6-8 лет

Приложение 3

- Примерное тематическое планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Конструирование)

Приложение 4

- Примерное тематическое планирование по образовательной области познавательное развитие (ФЭМП)

Приложение 5

- Регламентирование образовательного процесса в течении дня

Приложение 6

- Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности) Организация оздоровления и закаливания

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям обучающихся
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
 - Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
 - Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
 - Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
 - Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Педагоги учреждения работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей планируются тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе учреждения