

## Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 45 является документом, представляющим модель образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ детский сад № 45, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию психического и физического развития, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада №45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии:

с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-Ф (с изменениями )

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)

Требованиями ФГОС ДО (Приказ МО и науки от 17.10.2013 № 1155).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 31.07.2020г. № 373)

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Целью программы является:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Реализация права каждого воспитанника на получения качественного образования в соответствии федеральными образовательными стандартами дошкольного образования
- Коррекция высших психических функций и развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- \*реализация адаптированной образовательной программы;
- \*охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- \*формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.
- \*коррекция недостатков психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- \*обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного детства;
- \*приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- \*взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- \*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- \* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

\*обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.

Срок реализации программы от 1 года до 4 х лет

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

**Обязательная часть** Программы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **«Безопасность малышей»** разработано с учетом:

программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной, разработки С.А Козлова, С.Е Шукшина «Я и мое тело».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **«Развитие мелкой моторики»** разработано с учетом:

программы и учебно-методического пособия «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество. Коррекционная программа: является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности, распорядок (режим) дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые условия реализации Программы.

В приложениях к программе представлены:

*Приложение 1*

- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (обязательная часть) 3-4 года

- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (обязательная часть) 4-5, 5-6, 6-8 лет
- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной, тяжелой степенью выраженности (обязательная часть) 3-5; 5-8 лет

#### Приложение 2

- Регламентирование образовательного процесса в течении дня

#### Приложение 3

Физкультурно-оздоровительная работа Организация оздоровления и закаливания

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В условиях работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Направления взаимодействия с семьей**

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям обучающихся
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
  - Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
  - Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с УО (ИН)
  - Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
  - Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Педагоги учреждения работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей планируются тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе учреждения