

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 656 д от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Ивановой Ольги Владимировны

Развитие познавательных процессов у обучающихся с задержкой психического развития
Старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися
5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
6. Используемая литература

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета;

Приложение 2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования

(см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели программы:

Способствовать развитию познавательных интересов у детей, расширение кругозора и познавательной мотивации.

Задачи программы:

- Развитие познавательных интересов детей,
- Формирование представлений об объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста 5-6 года жизни.

Дети (5-6 лет) обладает социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера детей расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой и взрослыми.

Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь.

В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Ребенок уже целенаправленно последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.)

Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Психологические особенности детей

У большинства детей с ЗПР **восприятие** более дифференцированное, целостное они составляют картинки из частей, знают 6 основных цветов, основные геометрические фигуры, подбирают предметы по цвету и форме.

У детей 5-6 лет с ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность, целостность, нарушено или недостаточно сформировано восприятие цвета. Такие дети с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали.

Объем внимания и запоминания у детей не большой с трудом выполняют задание на запоминание. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития 5 – 6 лет способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Большинство детей могут удерживать внимание на объекте, занимаясь привлекательной для них деятельностью, в течение 15-20 минут.

Ребенок с ЗПР в 5 лет при условии его обучения может осуществлять мыслительные операции: группировать предметы по наглядным признакам, по классам, определять лишний предмет с опорой на наглядность.

К особенностям речевого развития детей 5-6 лет с ЗПР можно отнести низкий уровень сформированности звуковой стороны речи у большинства детей, недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, отмечается лексико-грамматическое нарушение речи.

В возрасте 5 - 6 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем в среднем возрасте. У детей появляются сюжетные игры. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Они предпочитают подвижные игры

У детей отмечаются трудности в формировании мотивационно – целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла или его отсутствие, узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких – либо действий, а не реализацию замысла игры.

1.5. Планируемые результаты.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игровых экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект	Формы и	Периодичность	Длительность	Сроки
---------------	----------------	----------------------	---------------------	--------------

психологической диагностики (мониторинга)	методы педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
Память, внимание, мышление, восприятие	Наблюдение Выполнение диагностических заданий	2 раза в год	3 недели для обучающихся посещающих ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик	Сентябрь Май

Срок реализации рабочей программы Сентябрь 2020 - май 2021 года

Список методик:

Предмет исследования	Название методик
Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Беседа с ребенком Методика «Нелепицы» Методика «Что не дорисовано» Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немова Тест: Четвертый лишний Тест: Продолжи ряд Тест: Рисунок семьи Выбор из 16 картинок С.Д. Забрамная.

Психологическое сопровождение образовательных областей (старшая группа)

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учиться в деятельности и общении эмоциями других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностям представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный</p>

уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменить словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способностей, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимает ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость

самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразие инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним Мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности,

Познавательное развитие

самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойства материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания,

	<p>разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинноследственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль</p>

4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционно-развивающих занятий проводимые 1 раз в неделю в группе. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи.

Коррекционная работа.

- Формирование познавательных интересов детей.
- Формирование восприятия, внимания, памяти, мышления.

Тематическое планирование.

Занятия проводятся индивидуально с ребенком 1 раз в неделю по 20- 25 мин.

Тематическое планирование.

Содержание коррекционных занятий с детьми 5-6 лет

Тема	Цель	Содержание
Осень	Развивать мыслительные процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Дифференция признаков осени и лета по картинкам - Какая погода - Выбери картинку о осени - Что сначала, что потом - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Бывает – не бывает», - «Загадки» - Игра «время года»
Лес, грибы, ягоды	<p>Развивать концентрацию внимания; Развивать объём внимания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Лабиринт «помоги найти ягоды» - «Что лишнее в ряду» - «Найди одинаковые банки с варением» - «Собери пазл» - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающие лес» (листва, грибы....) - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (грибы, ягоды...); - «Найди отличия» - «раскрась одинаковые грибочки» - игра «съедобное не съедобное»

Новый год	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Загадки про новый год» -«Помоги лыжнику пройти к финишу» -«Бумажные снежинки» -«Какого цвета погасла гирлянде лампочка» (закономерность) -«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Угадай время года по описанию»
Зима	<p>Развитие мышления и сообразительность</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Разложи снежинки от самой маленькой до большой» -«Найди одинаковую пару рукавичек» -«Найди отличия» -Игра «зима» -«Делаем снеговика из геометрических фигур» -«Что не дорисовано?» -«Рисование по точке» -«Загадки про зиму» -«Арт-терапия»
Зимние птицы	Развитие памяти и мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Найди птичек» -«Угадай птиц по описанию» -«Чего не хватает»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Найди перелетных птиц» -«Раскраска рисунка» -«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа с уточняющими вопросами -«Чего не стало?»
Домашние животные	Развитие внимания и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Лабиринт «помоги птичке найти своих птенчиков» -«Где чьи следы» -«Четвертый лишний» -Игра «Помоги найти животным своих детенышей» -«Загадки про животных» -«Собери пазл» -«Задание на внимание»
Дикие животные	Развитие восприятия и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -Игра «Помоги найти животным своих детенышей» -«Собери пазл» -«Расскажи о различиях и сходствах диких и домашних животных» -«Загадки о животных» -«Заставь правильно животных» -«Арт терапия»
Фрукты и овощи	Развитие мышления и памяти Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Раскрась одинаковые овощи»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Раскрась одинаковые фрукты» -«Что лишнее» -Задание «расставь как было» -«Рисование по точкам» -«Узнай по тени овощи и фрукты» -Игра «съедобное не съедобное» -«Пластелино графия» -«Обведи контур»
<p>Растения, весна</p>	<p>Развитие памяти Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Загадки про весну» -Игра «времена года» -«Найди отличия» -«Раскрась одинаковые цветочки» -Задание «чего не стало» -Сказка про весну «перескажи сказку» -Игра «собери правильно» -«Арт-терапия»

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Неделя №	Тема	Содержание работы
1	Лето	3-акреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнить и закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Содержание работы	
Неделя №	Тема
1	Я люблю свой город !
<p>Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу. 	
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. <p>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</p> <p>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</p>	
3	Домашние питомцы
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. 	
4	Лесной дом
<p>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p>	

Август

Содержание работы	
Недели	Тема
Содержание работы	

№		
1	Эти спички невелички	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие
4	Свежий воздух нужен всем	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

1. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

(список литературы, др.)

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной Деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость)2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Бараевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Бараевой, 2010.
Познавательное-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;

Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.)
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.

Таблица 2.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Сейф или шкаф. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

Приложение 2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

Приложение

№ п\п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный, соисполнители	Характер отчётности
1	2	3	4	6	7
5.1	Индивидуальные консультации.	По результатам психологического обследования детей. По запросу педагогов. По запросу родителей.	Сентябрь 2020 – май 2021.	Педагог-психолог	Журнал регистрации видов работ.

4. Используемая литература.

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2011;
2. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
7. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
8. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития внимания. - М.: Просвещение, 1999
9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону.,2011.