

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Ивановой Ольги Владимировны

Развитие познавательных процессов у обучающихся с задержкой психического развития
Подготовительная группа (6-7 лет)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися
5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
6. Используемая литература

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:

- Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета;
Приложение 2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели программы:

Способствовать развитию познавательных интересов у детей, расширение кругозора и познавательной мотивации.

Задачи программы:

- Развитие познавательных интересов детей,
- Формирование представлений об объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста 6-7 года жизни.

Дети (6-7 лет), становятся более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных заданий. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым и сверстниками, дети осваивают диалоговую речь.

В процессе диалога ребенок старается ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Улучшается техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, заданным условиям, делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных и различных композиций.

Психологические особенности детей

Большинство детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дети 6-7 лет не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: ребенок не умеет выделить основные структурные элементы предмета и их пространственное соотношение.

У всех детей 6-7 лет с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности.

Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

1.5. Планируемые результаты.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игровых экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект психологической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Память, внимание, мышление, восприятие	Наблюдение Выполнение диагностических заданий	2 раза в год	3 недели для обучающихся посещавших ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик	Сентябрь Май

Список методик:

Предмет исследования	Название методик
Уровень актуального развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Беседа с ребенком Тест: Самооценка «Лесенка» Тест: Продолжи ряд Тест: Рисунок семьи Методика «Последовательность картинок С.Д. Забрамная. Выбор из 16 картинок С.Д. Забрамная Тест: Не законченные предложения Тест: Несуществующее животное

Срок реализации рабочей программы Сентябрь 2020 - май 2021 года

Психологическое сопровождение образовательных областей (подготовительная группа)

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности
Социально-коммуникативное	Стабилизировать эмоциональный фон Развивать способность к осознанию

развитие

своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, соперничать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностям представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные

устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; соперничать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять

самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастн-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий Своих Поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты

	<p>со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;</p>

способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвиганию и проверке гипотез; способности применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснить назначение малоознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разнообразней материалов, существенные признаки, Лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям

	<p>произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинноследственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинноследственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес</p>

	<p>к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p>
--	---

4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционно-развивающих занятий проводимые 1 раз в неделю в группе. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи.

Коррекционная работа.

- Формирование познавательных интересов детей.
- Формирование восприятия, внимания, памяти, мышления.

Тематическое планирование.

Занятия проводятся индивидуально с ребенком 1 раз в неделю по 20- 25 мин.

Тематическое планирование.

Содержание коррекционных занятий с детьми 6-7 лет

Тема	Цель	Содержание
Осень	Развивать мыслительные процессы:	- Приветствие - Дифференция признаков осени и лета по картинкам - Какая погода - Выбери картинку о осени - Что сначала, что потом - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - Игра «время года» - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок

<p>Лес, грибы, ягоды</p>	<p>Развивать концентрацию внимания; Развивать объём внимания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Лабиринт «помоги найти ягоды» - «Что лишнее в ряду» - «Собери пазл» - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающие лес» (листва, грибы...) - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (грибы, ягоды...); - «Найди отличия» - «раскрась одинаковые грибочки» - игра «съедобное не съедобное» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольнички» и т. д. - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет»,
--------------------------	---	---

Зима	Развитие мышления и сообразительность	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Найди отличия» -Игра «зима» -«Делаем снеговика, елку, подарок из геометрических фигур» -«Что не дорисовано?» -«Арт-терапия» -«Загадки про новый год» -«Помоги лыжнику пройти к финишу» -«Какого цвета погасла гирлянда лампочка» (закономерность) -«Угадай время года по описанию»
Зимние птицы	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -Лабиринт «Помоги птичке найти гнездышко» -«Угадай птиц по описанию» -«Чего не хватает» -«Найди перелетных птиц» -«Раскраска рисунка» -«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа с уточняющими вопросами -«Чего не стало?» -«Расставь по порядку (закономерность)»
Животные	Углубление знаний детей о животных Развитие внимания и внимания	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Где чьи следы»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Четвертый лишний» -«Помоги найти животным своих детеныше»й -«Загадки про животных» -«Собери пазл» -«Расскажи о различиях и сходствах диких и домашних животных» -«Пластилино графия»
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Развитие памяти и восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Игра найди предметы похожие на геометрические фигуры» -«Что не стало в ряду» -«Рисунок из геометрических фигур» -«Выложи фигуры от маленькой до большой» - «Назови фигуру», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» - Игра «геометрические фигуры» - «Дорисуй фигуры»
<p>Фрукты и овощи</p>	<p>Развитие памяти Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Раскрась одинаковые овощи и фрукты» -«Что лишнее»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Узнай по тени овощи и фрукты» -Игра «съедобное не съедобное» - «Запомни и сделай такую же» (нарисовать одного цветка, размера, количества...), - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы) -«Пластилино графия
Транспорт	<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Раскрась одинаковые машинки» -«Что лишнее» -«Найди отличия» -«Графический диктант» Игра «подделка» Загадки про транспорт «Перескажи сказку» «Рисование»
Весна	<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие -«Загадки про весну» -«Найди отличия на картинке» -«Найди ошибку» (нелепицы) -«Узнай по картинке время года» -«Раскрась одинаковые цветочки» -Игра «время года» -«Рисование по точкам -«Арт терапия

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Неделя №	Тема	Содержание работы
1	Лето	3-акреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Неделя №	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.

Август

Недели №	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, не смотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие
4	Свежий воздух нужен всем	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

1. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (список литературы, др.)

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной Деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость) 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Бараевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Бараевой, 2010.
Познавательно-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;

Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.)
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.

Таблица 2.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ И
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.**

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Сейф или шкаф. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

Приложение 2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

Приложение

№ п\п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный, соисполнители	Характер отчётности
1	2	3	4	6	7

5.1	Индивидуальные консультации.	По результатам психологического обследования детей. По запросу педагогов. По запросу родителей.	Сентябрь 2020 – май 2021.	Педагог-психолог	Журнал регистрации видов работ.
-----	------------------------------	---	---------------------------	------------------	---------------------------------

4. Используемая литература.

1. Гарбер Е.И. О природе психики. - М.: Школа-Пресс 1, 2011;
2. Жукова И.С., Мастокова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
7. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
8. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития внимания. - М.: Просвещение, 1999
9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону.,2011.