

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога-психолога  
**Ивановой Ольги Владимировны**

Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением  
эмоционально-волевой сферы  
Старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися
5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

### **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета;

**Приложение 2.** План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Актуальность программы.**

Эмоции играют значимую роль с самого начала жизни малыша, и служат индикатором его отношения к родителям и к тому, что его окружает. В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, отмечается рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении. Таким образом, встает вопрос о помощи такому ребенку, в коррекции его негативных поведенческих и эмоциональных реакций.

### **Цель программы:**

Реализация психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду требует создания эмоционально-комфортной атмосферы, способствующей охране психического здоровья детей. Снижение высокого уровня тревожности, уверенности в себе, дальнейшее гармоничное развитие в социальной среде являются целями данной

программы. Совместно с педагогами происходит разработка индивидуального маршрута детей, вырабатываются стратегии поведения с детьми.

#### **Задачи программы.**

1. Формирования навыков взаимодействия со сверстниками
2. Развитие навыков владения собой в различных ситуациях.
3. Обучение родителей взаимодействию с ребенком.

Задачи программы реализуются через коррекционно-развивающую работу с детьми, консультирование педагогов и родителей.

#### **Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста 5-6 года жизни.**

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.

Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь.

У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

#### **Психологические особенности детей**

У большинства детей с ЗПР восприятие более дифференцированное, целостное они составляют картинки из частей, знают 6 основных цветов, основные геометрические фигуры, подбирают предметы по цвету и форме.

У детей 5-6 лет с ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность, целостность, нарушено или недостаточно сформировано восприятие цвета. Такие дети с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали.

Объем внимания и запоминания у детей не большой с трудом выполняют задание на запоминание. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития 5 – 6 лет способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Большинство детей могут удерживать внимание на объекте, занимаясь привлекательной для них деятельностью, в течение 15-20 минут.

Ребенок с ЗПР в 5 лет при условии его обучения может осуществлять мыслительные операции: группировать предметы по наглядным признакам, по классам, определять лишний предмет с опорой на наглядность.

К особенностям речевого развития детей 5-6 лет с ЗПР можно отнести низкий уровень сформированности звуковой стороны речи у большинства детей, недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, отмечается лексико-грамматическое нарушение речи.

В возрасте 5 - 6 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем в среднем возрасте. У детей появляются сюжетные игры. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Они предпочитают подвижные игры

У детей отмечаются трудности в формировании мотивационно – целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла или его отсутствие, узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких – либо действий, а не реализацию замысла игры.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете педагога-психолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой детей
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект психологической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Память, внимание, мышление, восприятие, самооценка	Наблюдение  Выполнение диагностических заданий	2 раза в год	3 недели для обучающихся посещавших ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик	Сентябрь  Май

#### Список методик:

Предмет исследования	Название методик
Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Беседа с ребенком Методика «Нелепицы» Методика «Что не дорисовано» Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немова Тест: Четвертый лишний Тест: Продолжи ряд Тест: Рисунок семьи Выбор из 16 картинок С.Д. Забрамная.

Срок реализации рабочей программы Сентябрь 2020 - май 2021 года

## Психологическое сопровождение образовательных областей (старшая группа)

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными</p>

предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в



	<p>диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним Мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых</p>

	<p>изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинноследственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и</p>

	средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль
--	--

#### **4 . Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися**

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «формированию эмоционально-волевой сфере» проводимые 1 раз в неделю в группе. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи.

#### **Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально волевой сферой.**

1. Формирования навыков взаимодействия со сверстниками
2. Формирование навыков владения собой.

Ребенок с эмоционально волевыми проблемами не всегда правильно может себя повести в той или иной ситуации может растеряться или разозлиться , будь то реальная жизненная или непредвиденная ситуация, нет гарантии, что он поведет себя адекватно. Именно поэтому отработка навыков общения является необходимой частью работы с детьми.

Работа заключается в обыгрывании различных ситуаций. Наиболее действенной в этом направлении является ролевая игра.

При этом важно развивать не только игровую ситуацию, но и обсудить с ребенком происходящее, как он сможет использовать полученный в игре опыт разрешения различных ситуаций.

#### **Тематическое планирование.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей (4-5 человек) по 20- 25 мин.

Тематическое планирование.

Содержание коррекционных занятий с детьми 5-6 лет с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности

<b>Мое имя</b>	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Мое имя»</li> <li>3. «Ласковое имя»</li> <li>4. Игра «ромашка»</li> <li>5. Игра «какие имена бывают»</li> <li>6. «Расскажи о себе»</li> <li>7. Арт – терапия.</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Дружба.</b>	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «о дружбе», «мой лучший друг», какой я друг»...</li> <li>3. «Мы-разные»</li> <li>4. Игра «Комплименты»</li> <li>5. Игра «Ладочка дружбы»</li> <li>6. Игра «Подарок другу»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Давай дружить.</b>	Формировать положительное отношение к сверстникам, развить чувство доверия и сплоченности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа о дружбе</li> <li>3. Загадки про дружбу</li> <li>4. Проигрывание ситуаций</li> <li>5. Арт-терапия (рисунок дружбы, рисунок друга...)</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Правила поведения</b>	Развить коммуникативные способности и правила поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игры «Похвалилки»</li> <li>3. Проигрывание ситуаций.</li> <li>4. Арт-терапия</li> <li>5. Совместная игра</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Учимся общению.</b>	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Совместный рисунок»</li> <li>3. «Загадки»</li> <li>4. Сюжетно - ролевые игры</li> <li>5. «Хорошо - плохо»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>

<b>Играем вместе.</b>	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Кто что носит»</li> <li>3. Совместные игры (собери цветочек, ладошка)</li> <li>4. Совместный рисунок</li> <li>5. «Ладонка дружбы»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Наша Чувства. (радость, грусть)</b>	Развить коммуникативные способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Эмоции»</li> <li>3. Арт- терапия</li> <li>4. «Найди отличия»</li> <li>5. Проигрывание ситуаций</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Наши Чувства. (страх, гнев)</b>	Развить коммуникативные способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Эмоции»</li> <li>3. Арт - терапия</li> <li>4. Загадки</li> <li>5. Проигрывание ситуаций</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Неделя №	Тема	Содержание работы
1	Лето	З-акреплять знания времен года: их основные признаки. -Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Неделя №	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.

2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...)</li> <li>– улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...)</li> <li>– прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> </ul>
3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
4	Лесной дом	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.

#### Август

Недели №	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</li> <li>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</li> <li>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</li> <li>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</li> </ul>
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др</li> <li>. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</li> </ul>
3	Маленькие человечки	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.

		- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие
4	Свежий воздух нужен всем	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород . - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

### 5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (список литературы, др.)

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной Деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость) 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Бараевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Бараевой, 2010.
Социально-коммуникативное развитие	1. Нравственное воспитание в детском саду Т.Д. Стульник. Спб 2009.
Психологическая диагностика	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста



## **Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;**

Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагогами

на 2020-2021 учебный год

### *ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ*

Мебель и Оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкий ковер (не менее 2 х 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.)
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.

Таблица 2.

### *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.*

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Сейф или шкаф. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

## Приложение 2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

### Приложение

№ п\п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный, соисполнители	Характер отчётности
1	2	3	4	6	7
5.1	Индивидуальные консультации	По результатам психолого-диагностического обследования детей. По запросу педагогов. По запросу родителей.	Сентябрь 2020 – май 2021.	Педагог-психолог	Журнал регистрации видов работ.

#### 4. Используемая литература.

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» («Детский сад - 2100»)
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 2001
6. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
7. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 2002
8. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
10. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
11. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2009 Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М., 1998.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
14. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1999.
15. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
16. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 2005
17. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
18. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
19. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
20. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 2003
21. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону., 2009.