

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда
Юрмановой Ю.В.

группа № 8

(разновозрастная группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с системным недоразвитием речи
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися.

Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (см приложение)
2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников (см приложение)
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Приложение 2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-логопеда группы.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы № 8 для детей с системным недоразвитием речи (4-7 лет)

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы № 8 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы описаны цели и задачи программы. Представлены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель рабочей программы:

организация эффективных условий для формирования предпосылок речевого развития и обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с интеллектуальными нарушениями; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Для реализации цели поставлены основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи при проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы, направленные на развитие понимания обращенной речи, формирования предпосылок речевого развития и стимулирование речевой активности в использовании вербальных и невербальных средств общения. А так же в рабочей программе отражены планируемые результаты возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование группы позволяет избежать перегрузки воспитанников.

В данном разделе представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников. В организационном разделе прописаны условия РППС группы, материально-технического, методического оснащения.

В приложении представлены: план организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда; план организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся; график работы учителя-логопеда группы.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- родители и педагоги детей с СНР (тяжелыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребенка формируются элементарные, первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе: в соответствии с его возможностями развития, обогащается пассивный и активный словарь;
- у ребенка совершенствуются навыки понимания обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные и игровые ситуации;
- ребенок учится применять средства общения и способы взаимодействия, и исходя из своих речевых возможностей может использовать как вербальные средства общения (звукоподражания, применение аморфных слов-корней, простые предложения), так и невербальные средства (жесты, мимика);
- развивается произносительная сторона речи (речевое дыхание, артикуляционная моторика, произношение звуков раннего онтогенеза);
- совершенствуются навыки развития мелкой моторики пальцев рук.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой детей
- Коррекция речевых дефектов, высших психических функций и познавательных процессов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах	2 недели для обучающихся посещавших наше ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре	Сентябрь Январь Май

2. Содержательный раздел.

2. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с системным недоразвитием речи (тяжёлой и средней степени)

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	2	8	72

Календарно-тематическое планирование по коррекции СНР тяжёлой (и средней) степени на 2020-2021 учебный год.

№	дата	Развитие лексико-грамматического строя речи; формирование навыков средств общения	Развитие восприятия различных звуков; формирование речевого выдоха, силы голоса	Развитие артикуляционной моторики	Формирование звукопроизносительных навыков	Формирование графо-моторных навыков; развитие мелкой моторики
1	02.09 2020г	Тема «Времена года – лето (признаки)»; рассматривание иллюстраций; + Выполнение заданий «Альбом по развитию речи», (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Гопай – хлопай» (обследование двигательных умений и подражательных навыков)	Упр. «Покажи и спрячь язык» (обследование умений и навыков)		Нанизывание бус (обследование мелкой моторики)
2	04.09 2020г	Тема «Времена года – лето (признаки)»; рассматривание иллюстраций; + Выполнение заданий «Альбом по развитию речи», (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Сделай как я» (обследование двигательных умений и подражательных навыков)	Упр. «Надули щёчки» (обследование умений и навыков)		упр. «Пальчики здороваются» (обследование мелкой моторики)
3	07.09 2020г	Тема «Детский сад» (знакомство с помещениями в группе, их названием и назначением); + (обследование знаний, умений и навыков)	Упр «Что звучит?» (обследование слухового восприятия и умения прислушиваться и различать звуки)			Упр. со сборными игрушками(обследование двигательных умений)
4	09.09 2020г	Тема «Детский сад» (знакомство с профессиями работников детского сада)», Ди «Кому, что надо в работе?», (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Кружатся листочки» (для дыхания); (обследование умений и подражательных навыков)	Упр. «Надули щёчки» (обследование умений и навыков)	Упр. на звукоподражание: дождик капает «Кап-кап», (обследование речевых навыков)	
5	11.09 2020г	Тема «Детский сад» (знакомство с профессиями работников детского сада); + Выполнение заданий «Альбом по развитию речи (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Сделай как я» (обследование двигательных умений и подражательных навыков)		Произношение звуков А, О (обследование речевых навыков и умений)	Упр. «Кулачки» (обследование двигательных умений)
6	14.09 2020г	Тема «Семь: мама, папа, ребёнок», соотношение изображения со словесным обозначением. (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Кружатся листочки» (для дыхания); (обследование умений и подражательных навыков)	Упр. «Улыбка» «Покажи и спрячь язык» (обследование умений и навыков)	Произношение звуков А, О, И (обследование речевых навыков и умений)	Нанизывание бус
7	16.09 2020г	Тема «Семь: мама, папа, ребёнок»,	Знакомство со звучащими игрушками (2 предмета), Упр	Упр. «Улыбка», «Покажи и спрячь язык»	Упр. «Что делает мама» (имитация движений),	Штриховка в контуре (обследование)

		понимание действий по картинке, (обследование знаний, умений и навыков)	«Что звучит?» (различение 2-х звучащих игрушек)	(обследование умений и навыков)	названия	зрительно-двигательной координации)
8	18.09 2020г	Тема «Семь»: мама, папа, ребёнок»; + Выполнение заданий «Альбом по развитию речи; (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Что звучит?» (погремушка, игрушка-пищалка, колокольчик)	_____	использование аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.). (обследование речевых возможностей)	_____
9	21.09 2020г	Тема «Семья» (бабушка, дедушка; родственные отношения). Понимание родственных отношений; действий по картинке	Упр. с вертушкой	Упр. «Хоботок»	Упр. на развитие звукоподражания: кубики стучат «Гук-гук» Вызывание произношения звука (А)	Упр. «Пальчики здороваются»
10	23.09 2020г	Тема «Семья» (бабушка, дедушка; родственные отношения), +д/и «Подбери предмет»	Упр. «Громко-тихо», (произнош. звуков (А), (О).	Упр. «Надули щёчки»	Вызывание произношения звука (А); (тихо-громко, длительно-кратко)	Пишем букву А по точкам
11	25.09 2020г	Тема «Моя семья» + Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назови предмет, действие по картинке)	Упр. «Кто позвал?» (различение речевых звуков)	Упр. «Грубочка», «Улыбка»	_____	Штриховка в контуре, написание буквы А по точкам
12	28.09 2020г	Тема «ПДД (мы - пешеходы, правила безопасного поведения на улице)»; понимание действий по картинке	Упр. «Что звучит?» (различение неречевых звуков)	Чередование упр «Улыбка», «Грубочка», Упр. «Покази и спрячь язык»	Вызывание произношения звука (О)	Упр. «Кулачки»
13	30.09 2020г	Тема «ПДД (мы - пешеходы, правила безопасного поведения на улице)»	Упр «Что звучит?» (различение 3-х звучащих игрушек)	_____	использование аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).	Упр. с коллочими мячами;
14	02.10 2020г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назови предмет, действие по картинке)	_____	Упр. «Улыбка», «Покази и спрячь язык»	Произношения звука О, Упр.»Какой по цвету?»	Пишем букву О по точкам
15	05.10 2020г	Тема «Осень» знакомство с элементарными признаками, рассматривание сюжетных картин	«Что звучит?» (узнавание звуков природы); учить прислушиваться к звукам природы во время прогулки –шум ветра, дождя и т.п.	_____	Упр.на развитие звукоподражания: дождик капает «Кап-кап», ветер шумит «У» Вызывание произношения звука (У)	массаж кистей и пальцев рук; Упр. «Кулачки»
16	07.10 2020г	Тема «Времена года – осень (признаки)»	Упр. «Кружатся листочки» (для дыхания); «Что звучит?» (узнавание звуков природы)	Упр. «Часики»	Упр.на развитие звукоподражания: дождик капает «Кап-кап», ветер шумит «У»	Мозаика; упр. «Пальчики здороваются»
17	09.10 2020г	Тема «Времена года – осень» + Чтение сказки «Колосок» (рассматривание иллюстраций.	Упр. «Кто позвал?» (мышка, петушок)	Упр. «Улыбка», «Хоботок», «Надули щёчки»	Звукоподражание голосам героев сказки	массаж кистей и пальцев рук;

		беседа)											
18	12.10 2020г	Тема «Овощи» (картошка, морковь, помидор; сладкий, вкусный, красный, расти, поливать)	Упр. «Что звучит?» (погремушки, игрушка-пищалка)	Упр. «Улыбка», «Хоботок»	«Улыбка», «Хоботок»	Упр. «Что звучит?» (погремушки, игрушка-пищалка)	Упр. «Улыбка», «Хоботок»	Произношения звука А, У; (тихо-громко, длительно-кратко). Вызывание произношения звука (И).	Пишем букву И по точкам				
19	14.10 2020г	Тема «Овощи» (огурец; лук, перец; сочный, горький, зелёный, жёлтый; резать, варить, собирать)	Упр. «Что звучит?» (бытовые шумы)	Упр. «Часики», «Надули щёчки»	Упр. «Часики», «Надули щёчки»	Упр. «Что звучит?» (бытовые шумы)	Упр. «Часики», «Надули щёчки»	Произношения звука А, У; (тихо-громко, длительно-кратко)	Упр. «Собираем урожай» (имитац. копаем картошку)				
20	16.10 2020г	Тема «Овощи» (+свёкла; ко всем овощам-цвет, величина; вкус; варить, жарить, мыть, резать)	Упр. «Кружатся листочки», «Дует ветер» (для дыхания)	Упр. «Заборчик», «Почистим зубки»	Упр. «Заборчик», «Почистим зубки»	Упр. «Кружатся листочки», «Дует ветер» (для дыхания)	Упр. «Заборчик», «Почистим зубки»	Произношение звуков: А, О; АО, ОА. Упр. «Какой по цвету?»	массаж кистей и пальцев рук; Упр. «Кулачки»				
21	19.10 2020г	Тема «Фрукты» (яблоко, груша, цвет, вкус, сочный, вкусный)	Упр. с вертушкой	Упр. «Хоботок», «Заборчик»	Упр. «Хоботок», «Заборчик»	Упр. с вертушкой	Упр. «Хоботок», «Заборчик»	Звукопроизношение звуков (А), (О); У. Использование аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).	Упр. «Что в руке?», Разрезные картинки				
22	21.10 2020г	Тема «Фрукты» (+банан, апельсин). Соотнесение с предметом, с картинкой	Упр. «Что звучит?» (погремушка, игрушка-пищалка, колокольчик)	Упр. «Часики», «Улыбка»	Упр. «Часики», «Улыбка»	Упр. «Что звучит?» (погремушка, игрушка-пищалка, колокольчик)	Упр. «Часики», «Улыбка»	Повтор. упр. на звукопроизношение звуков (А), (О); (И), АО, ОА, ОИ, ИО	Штриховка в контуре. Пишем буквы: А, О, И по точкам				
23	23.10 2020г	Тема «Фрукты» (название блюд). + Накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами	Упр. «Пальчики замерзли» (на дыхание)	Упр «Сделай, как я»	Упр «Сделай, как я»	Упр. «Пальчики замерзли» (на дыхание)	Упр «Сделай, как я»	Вызвание произношения звука (И); (тихо-громко, длительно-кратко)	массаж кистей и пальцев рук; Упр. «Кулачки»				
24	26.10 2020г	Тема «Фрукты, Овощи» (дифференциация понятий: овощи – фрукты)	_____	Упр. «Качели», «Улыбка»	Упр. «Качели», «Улыбка»	_____	Упр. «Качели», «Улыбка»	Произношение слогов из 2-х звуков: АУ, АИ, АО, УА, ИА, ОА	Пишем букву У по точкам.				
25	28.10 2020г	Тема «Фрукты, Овощи» (дифференциация понятий: овощи – фрукты)	Упр. с вертушкой	Упр. «Вкусное варенье»	Упр. «Вкусное варенье»	Упр. с вертушкой	Упр. «Вкусное варенье»	Упр. на развитие звукоподражания: «Звенит колокольчик –И», «Болит зуб –О» и т.п.	Конструирование букв: А, И, У из палочек				
26	30.10 2020г	Чтение сказки «Репка», обсуждение с опорой на сюжетные картинки.	Упр. «Кто позвал?» (различение голосов героев сказки)	_____	_____	Упр. «Кто позвал?» (различение голосов героев сказки)	Упр. на развитие звукоподражания: Машина гудит: - Би! Би! Мальчик играет на дудочке: - Ду! Ду!	Упр. «Собираем урожай» (имитац. копаем картошку)	Упр. «Собираем урожай» (имитац. копаем картошку)				
27	02.11 2020г	Тема «Одежда» Показ, называние предметов по картинке;	Упр. на развитие дыхания «Кружатся листочки»	Упр. «Вкусное варенье», «Иголочка»	Упр. «Вкусное варенье», «Иголочка»	Упр. на развитие дыхания «Кружатся листочки»	Упр. «Вкусное варенье», «Иголочка»	Упр. на разв. координации речи с движениями «Платье». Вызвание произношения звука (Е);	Имитация действий: стирать, гладить, застёгивать.				
28	06.11 2020г	Тема «Одежда» Показ, называние по картинке; Глагольная лексика: одевать, застёгивать, сушить и т.п.	_____	Упр. «Вкусное варенье»	Упр. «Вкусное варенье»	_____	Упр. «Вкусное варенье»	Упражнение на развитие звукоподражания: дождик капает «Кап-кап», ветер шумит «У»	Письмо букв: А, О, И, У по точкам. Упр. «Найди букву»				

29	09.11 2020г	Тема «Обувь» Показ, называние предметов по картинке	Упр «Что звучит?» (различение 3 - 4 -х звучащих игрушек)	Упр. «Лошадка»	Произношение слогов из 2-х звуков: АУ,АИ,АО,А,ИА,ОА Вызывание произношение звука (М) .	массаж кистей и пальцев. Упр. «Ножницы»
30	11.11 2020г	Тема «Обувь» Показ, называние по картинке; Глагольная лексика: одевать, снимать, застёгивать, сушить и т.п.	Упр «Что звучит?» (учить прислушиваться к звукам природы во время прогулки – шум ветра, дождя и т.п.)	Упр. «Вкусное варенье», «Иголочка»	Произношение простого предложения «Дай мяч».	Письмо буквы М по точкам.
31	13.11 2020г	Тема «Обувь». Д/и «Одень Машу на прогулку»	Упр. «Гопай – хлопай». Девочка заблудилась в лесу. Она кричит: - Папа! Ау! - Мама! Ау! Баба - Ау	---	Упр. на развитие звукоподражания: произношение слогов МА, МУ, МО, МИ	Штриховка в контуре
32	16.11 2020г	Тема «Дикие животные» (волк, лиса, заяц, детёныши) Показ, называние животных, действий: сидит, бегает, пьёт и т.д. Наполнение словаря прилагательными	Упр «Что звучит?» (различение 3-х звучащих игрушек)	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки». Упр «Надули щёчки»	Упр. на развитие звукоподражания: волк воет: У...! Вызывание произношение звука (П) .	Упр. «Кулак–ладонь»,«Ножницы»; Мозаика «Собери животное»
33	18.11 2020г	Тема «Дикие животные» (+медведь детёныши). Показ, называние животных, действий: сидит, бегает, пьёт и т.д. Чтение сказки «Колобок»	Упр. «Кто позвал?»	Упр. «Часики», «Качели»	Упр. на развитие звукоподражания: волк воет: У...! медведь – О...!	Штриховка в контуре, проведение линий. Составление буквы (М) из палочек, ниток
34	20.11 2020г	Тема «Дикие животные» + Чтение сказки «Колобок»	Упр. «Кто позвал?» (различение голосов героев сказки)	Упр. «Лопатка», «Улыбка»	Произношение звука (П). Произношение слогов: ПА, ПУ,ПИ, ПО	Имитация походки животных из сказки. Упр. «Пальчики шагают» Письмо букв: М, П.
35	23.11 2020г	Тема «Домашние животные» (кошка, собака, корова) Показ, называние животных, действий: сидит, бегает, пьёт и т.д.	Упр.«Громко-тихо» (звукоподражание голосам животных)	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Упр. на развитие звукоподражания: корова мычит - Му-у-у-у-у-у; кошка мяукает: Мяу! собака лает: Ав! Ав!	Упр. «Кулак–ладонь», «Ножницы».
36	25.11 2020г	Тема «Домашние животные» (+коза, овца, свинья, детёныши). Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покажи, назови предмет, действие по картинке)	Упр. «Кто позвал?»	Упр. «Часики», «Качели»	Упр. на развитие звукоподражания: коза - Ме-е-е-е-е! овечка -Бе-е-е-е-е-е! Произношение слогов из 2-х звуков: ПА,ПУ,ПИ,ПО	Штриховка в контуре, проведение линий. Письмо слов: МАМА по опорным точкам Упр. с колочными мячами;
37	27.11 2020г	Тема «Домашние животные» Наполнение словаря прилагательными	Упр. «Громко-тихо» (взрослое животное и детёныш)	Чередование упр. «Часики», «Качели», «Вкусное варенье»	Произношение цепочки слогов из 3-х звуков: МАО,МАУ, МИА (+П) и т.п.	массаж кистей и пальцев рук. Упр. «Кулак–ладонь», Ножницы».
38	30.11	Тема «Посуда»	Упр. «Послушай –повтори»	Упр. «Лопатка»,	Произношение цепочки слогов из 2-х звуков: ПА,ПУ,ПИ,ПО	Составление букв М,П,Д

2020г				«Качели», «Иголочка»	слов из 2- 3-х звуков. Вызывание произношение звука (Д)	из палочек, письмо букв
39	02.12 2020г	(накопление существительными, прилагательными, глаголами) Тема «Посуда» (накопление прилагательными, глаголами)	Упр. «Громко-тихо»	_____	Вызывание произношение звука (Д). Произношение простого предложения.	Письмо слогов: ДА,ДИ,ДУ, ДО; упр. с колочими мячами
40	04.12 2020г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назви предмет, действие по картинке)	Упр «Что звучит?» (учить прислушиваться к бытовым шумам)	Упр. «Иголочка», «Лопатка»,	Произношение лепочки слогов из 2- 3-х звуков: МА,МУ,МИ,МО; МАО, МАУ,МИА ПА,ПУ,ПИ, ПО, ПАО,ПИА,ПУА	массаж кистей и пальцев рук. Письмо слов МАМА, ПАПА по опорным точкам
41	07.12 2020г	Тема «Знакомство со сказкой «Федорино горе» (рассматривание иллюстраций, беседа)	Упр. «Заблудились в лесу» (сила голоса)	Упр. «Лопатка», «Качели», «Иголочка»	Вызывание произношение звука (Б). Произношение слогов: БА,БУ,БИ, БО	Письмо букв: Д, Б по опорным точкам
42	09.12 2020г	Тема «Чтение сказки «Федорино горе» (просмотр мультфильма, беседа)	_____	Упр. «Часики» «Заборчик», «Почистим зубки»,	Произношение простого предложения.	Штриховка в контуре. Составление букв из палочек, ниток
43	11.12 2020г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи»	_____	Упр. «Надули щёчки»	Составление рассказа по простой серии сюжет. картин	Упр. «Кулак-ладонь», «Ножницы»;
44	14.12 2020г	Тема «Мебель» (стол, стул, кровать) Словарь: сидеть, лежать, удобный, по величине, цвету	Упр. «Сдуваем пыль»	Упр. «Лошадка»	Упр. на развитие звукопроизношение слоговых лепочек. Вызывание произношение звука (Т).	Составление предметов мебели из палочек
45	16.12 2020г	Тема «Мебель» (+диван, кресло, шкаф) (накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами)	Упр. «Сдуваем пыль»	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Произношение лепочки слогов из 2- 3-х звуков: МА,МУ,МИ,МО; МАО, МАУ,МИА ПА,ПУ,ПИ, ПО, ПАО,ПИА,ПУА (+Б,Т)	Письмо буквы: Т по опорным точкам. Упр. «Найди букву»
46	18.12 2020г	Тема «Мебель» Чтение сказки «Три медведя»	Упр. «Кто позвал?» (герои сказки)	_____	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Выгибание и прогибание кистей рук
47	21.12 2020г	Тема «Зима» (элементарные признаки, рассматривание иллюстраций)	Упр. «Громко-тихо» (произ. звуков (А), (О), (У), (И),	Чередование «Улыбки» и «Грубочки»	Проговаривание лепочки слогов: Ба-Ба-Ба; Бо-Бо-Бо; Бу-Бу-Бу; Бо-Бо-Бо Би-Би-Би (+ П, Д)	Упр. «Ножницы». Штриховка в контуре.
48	23.12 2020г	Тема «Зима» (элементарные признаки, рассматривание иллюстраций)	Упр. на развитие дыхания «Кружатся снежинки»	Упр. «Надуем шарик»	Упр. на развитие звукоподражания: «Звенит колокольчик –И», «Девочка плачет -А» и т.п.	Письмо буквы (Т) по опорным точкам
49	25.12 2020г	Тема «Зима» + Выполнение заданий «Альбом по	Упр. «Послушай –повтори»	Упр. «Лопатка», «Качели»	Упр. на развитие звукоподражания.	Упр. «Кулак-ладонь». Письмо букв: (Т), (Д) по

		развитию речи» (покази, назви предмет, действие по картинке)				Прозношение простого предложения. Составление рассказа по простой серии сюжет. картин	опорным точкам	
50	28.12.2020г	Тема «Зима, детские забавы» Составление рассказа по простой серии сюжетных картин.	Упр. на развитие дыхания «Кружатся снежинки»	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Упр. на звукопроизношение: лепочки слогов из 2- 3-х звуков. Повтор. упр. на звукопроизнош. слогов ДА, ДУ, ДО, ДИ (+М,П)	массаж кистей и пальцев рук. Проведение линий в тетради		
51	30.12.2020г	Тема «Зима. Новый год» +Выполнение заданий «Альбом по развитию речи». (покази, назви предмет, действие по картинке)	Упр. «Послушай – повтори»	Упр. «Иголочка»	Прозношение простого предложения (по картинке). Вызывание произношение звука (В).	Упр. «Ножницы», выгибание и прогибание кистей рук. Упр. «Найди букву»,		
		С 31.12.2020г. по 10.01.2021г праздничные выходные						
52	11.01.2021г	Тема «Дикие птицы» (голубь, воробей) (Показ действий, называние птиц по картинкам)	Упр. «Перышко летит» (на дыхание)	Упр. «Покажи и спрячь язык»	Упр. на развитие звукоподражания голосам птиц. Произношение лепочки слогов из 3-х звуков.	Имитация движений; Шнуровка. Письмо слогов: ПА,ПО ПУ по опорным точкам		
53	13.01.2021г	Тема «Дикие птицы» (+ ворона). + Накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами	Упр. «Угадай по голосу птицу»	Чередование упр «Улыбка», Трубочка». Упр. «Покажи и спрячь язык»	Вызывание междометий: Мальчик упал в воду: Ах! У девочки болит зуб: О.х Произношение слогов ВА, ВУ,ВО,ВИ,ВЕ	Штриховка в контуре, проведение линий. Упр. выгибание и прогибание кистей рук.		
54	15.01.2021г	Тема «Дикие птицы» Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назви предмет, действие по картинке)	Упр. «Послушай-повтори»; «Громко-тихо» (птица и птенец)	Упр. «Иголочка», «Лопатка»,	Произношение лепочки открытых и закрытых слогов из 2- 3-х звуков: ТА, ТУ,ТИ,ТО, ТЕ (+Д,Б,В)	массаж кистей и пальцев рук. Письмо слов Баба, Дай, Дом по опорным точкам		
55	18.01.2021г	Тема «Домашние птицы» (курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок). Знакомство со сказкой «Гадкий утёно»	Упр. «Перышко летит» (на дыхание)	Упр. «Покажи и спрячь язык»; «Лопатка»	Упр. на развитие звукоподражания голосам птиц. Упр на произношен. междометий: ах, ох, ух и т.п.	Имитация движений птиц (клоём, летаем, прыгаем). Письмо слогов: МА,МО,МИ по опорным точкам		
56	20.01.2021г	Тема «Домашние птицы» (+ гусь, гусёнок). Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назви предмет, действие по картинке)	Упр. «Угадай по голосу птицу» «Длинно-коротко» (произношение звукоподражания голосам птиц-ПИ-ПИ-ПИ. ПИ и т.п.)	Чередование «Улыбки» и «Трубочки»	Упр. на развитие звукоподражания голосам птиц. Произношение лепочки слогов из 3-х звуков.	Штриховка в контуре, проведение линий, обводка по клеточкам		
57	22.01.2021г	Тема «Домашние птицы» (Показ действий, называние птиц по картинкам)	Упр. «Послушай-повтори»; «Громко-тихо» (птица и детёныш)	Упр. «Иголочка», «Лопатка»,	Произношение простого предложения	массаж кистей и пальцев рук. Письмо букв: Т, В		
58	25.01.2021г	Тема «Знакомство со сказкой «Гадкий утёнок».	Упр. «Кто позвал?» (герои сказки)	Упр. «Качели», «Часики»	Произношение простого предложения	Разрезные картинки, массаж колючими		

							рассказа по простой серии сюжетных картин (3-4ч)	мячиками
59	27.01 2021г	Тема «Чтение сказки «Гадкий утёнок».	Упр. «Громко-тихо» (птица и птенец)	Чередование «Улыбка», «Трубочка», «Иголочка»	Упр. «Улыбка»	Вызывание междометий: Мальчик упал в воду: Ах! У девочки болит зуб: Ох	Вызывание междометий: Мальчик упал в воду: Ах! У девочки болит зуб: Ох	Составление слов (МАМА, ПАПА, БАБА) из разрезной азбуки
60	29.01 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (показки, названия предметов, действие по картинке)	Упр «Что звучит?» (различение 3, 4-х звучащих игрушек)	Движения для нижней челюсти	Упр «Что звучит?» (различение 3, 4-х звучащих игрушек)	Проговаривание лепочки слогов: Да-До-Ду-Ди, ДЯ +Б, Ц,М, простых слов	Проговаривание лепочки слогов: Да-До-Ду-Ди, ДЯ +Б, Ц,М, простых слов	Упр. вкладыши, мозаика. Упр «Выгибание и прогибание кистей рук»
61	01.02 2021г	Тема «Транспорт – виды по назначению»	Упр «Что звучит?» (различение 3, 4-х звучащих игрушек)	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Упр «Что звучит?» (различение 3, 4-х звучащих игрушек)	Произношение слогов: ТА, ТУ, ТИ, ТО. Вызывание звукоподражаний: Малыш топает: - Топ-топ молоток стучит: - Тук-Тук! Часы тикают: - Тик-так!	Произношение слогов: ТА, ТУ, ТИ, ТО. Вызывание звукоподражаний: Малыш топает: - Топ-топ молоток стучит: - Тук-Тук! Часы тикают: - Тик-так!	Упр. «Кулак-ладонь», «Ножницы»;
62	03.02 2021г	Тема «Транспорт- виды по способу передвижения»	Упр. «Громко-тихо», «Длинно-коротко» (произношение звуков (А), (О), (У), (И).	Упр. «Покажи и спрячь язык», «Лошадка», «Иголочка»	Упр. «Громко-тихо», «Длинно-коротко» (произношение звуков (А), (О), (У), (И).	Вызывание произношение звука (Н). Произношение лепочки слогов из 2- 3-х звуков:НА, НУ,НО,НИ; НАУ, НУА и т.п	Вызывание произношение звука (Н). Произношение лепочки слогов из 2- 3-х звуков:НА, НУ,НО,НИ; НАУ, НУА и т.п	массаж кистей и пальцев рук. Письмо букв: Н,Т,В по опорным точкам
63	05.02 2021г	Тема «Транспорт» +чтение сказки Сутеева «Разные колёса».	Упр. «Кто позвал?» (герои сказки)	Упр. «Качели», «Часики»	Упр. «Кто позвал?» (герои сказки)	Произношение простого предложения	Произношение простого предложения	Штриховка в контуре.
64	08.02 2021г	Тема «Профессии на транспорте»	Упр. на развитие дыхания «Вертушка»	_____	Упр. на развитие дыхания «Вертушка»	Произношение слогов: НА, НУ, НИ,НО	Произношение слогов: НА, НУ, НИ,НО	Упр. «Замок», «Колечки». Письмо букв.
65	10.02 2021г	Тема «Профессии на транспорте»	_____	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Лошадка»	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Лошадка»	Произношение простого предложения (машина - машины едет, стоит и т.п.)	Произношение простого предложения (машина - машины едет, стоит и т.п.)	Упр. «Замок», «Колечки», Обводка по клеточкам
66	12.02 2021г	Составление рассказа по простой серии сюжетных картин (из 3 частей)	_____	Движения для нижней челюсти	_____	Произношение простого предложения (по картинке)	Произношение простого предложения (по картинке)	Упр. с колочными мячами;
67	15.02 2021г	Тема «Игрушки» (мячи, кубики, машинки и др.) Накопление словаря именами существительными.	Упр. «Попади в ворота» (на дыхание)	Чередование «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик»	Упр. «Попади в ворота» (на дыхание)	Упр. на развитие звукоподражания: кубики стучат «Тук-тук», машина едет «Би-би». Произнош. междометий:Мальчик погоняет лошадку: Но! Но! Девочки качаются на качелях: Ух! Ух!	Упр. на развитие звукоподражания: кубики стучат «Тук-тук», машина едет «Би-би». Произнош. междометий:Мальчик погоняет лошадку: Но! Но! Девочки качаются на качелях: Ух! Ух!	Упр. с мячом, с машинкой. Упр. с колочными мячами; Письмо буквы Н
68	17.02 2021г	Тема «Игрушки» (игрушки-животные, машинки, куклы и др.) Накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами	Упр. «Попади в ворота» (на дыхание)	Движения для нижней челюсти	Упр. «Попади в ворота» (на дыхание)	Произношение лепочки слогов из 2- 3-х звуков: НА, НУ,НО,НИ; НАУ, НУА и т.п. Вызывание произношение звука (К).	Произношение лепочки слогов из 2- 3-х звуков: НА, НУ,НО,НИ; НАУ, НУА и т.п. Вызывание произношение звука (К).	Упр. «Пройди лабиринт».

69	19.02 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, названия предмет, действие по картинке)	Упр «Что звучит?» (различение 3-х звучащих игрушек)	_____	Произношение звука (К). Произношение слогов КА, КУ, КО, КИ, КЯ	Составление пройденных букв: Т, В, Н, К из палочек, ниток. Упр. «Найди букву»
70	22.02 2021г	Тема «Игрушки: сборные, разборные, звучащие»	Упр «Что звучит?» (различение 3,4-х звучащих игрушек)	Упр. «Часики», «Качели», «Лопатка»	Звукоподражания: КРЯ-КРЯ, КВА-КВА, БУМ-БУМ, ДИНЬ-ДИНЬ и т.п.	Штриховка в контуре. Упр. «Замок», «Колечки»
71	24.02 2021г	Тема «Игрушки: сборные, разборные, звучащие»	Упр «Что звучит?» (бытовые шумы; шуршит бумага, пакет, стук и т.п.)	_____	Произношение запятой слогов из 2- 3-х звуков. Вызывание произношения звука (П), слогов: Га, Го, Ги	Упр. с колдовскими мячами; Упр. «Пальчики здороваются»
72	26.02 2021г	Составление рассказа по простой серии сюжетных картин (из 3-4 частей)	Упр. «Громко-тихо» (произв. звуков (А), (О), (У), (И).)	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Проведение линий, Письмо букв: Н, К, слогов: НА, АН, и т.д.
73	01.03 2021г	Тема «Весенний праздник Праздник 8 Марта»	Упр. на развитие дыхания «Вертушка»	Упр. «Надуем шарик»	Предложение (с опорой на сюжетную картинку)	Составление одно-двусложных слов из разрезной азбуки (дом; кот, мама, папа и т.п)
74	03.03 2021г	Тема «Весенний праздник Праздник 8 Марта»	_____	Упр. «Вкусное варенье»	Произношение простого предложения	Штриховка в контуре. Рисуем солнышко
75	05.03 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, названия предмет, действие по картинке)	Упр «Что звучит?» (учить прислушиваться к бытовым шумам)	_____	Произношение запятой слогов из 2- 3-х звуков: звукоподражания	Письмо буквы (Г) по опорным точкам. Обводка по клеточкам
76	10.03 2021г	Тема «Времена года – весна» (элементарные признаки, рассматривание иллюстраций)	Упр. на развитие дыхания «Вертушка»	Упр. «Покажи и спрячь язык», «Лошадка», «Иголочка»	Звукопроизношение: шум ветра _., дождь –кап, кап и т.п.	Упр. «Пройди лабиринт».
77	12.03 2021г	Тема «Времена года – весна» (элементарные признаки, рассматривание иллюстраций)	«Что звучит?» (узнавание звуков природы); учить прислушиваться к звукам природы во время прогулки –шум ветра, дождя и т.п.	Упр «Надули щёчки»	_____	Упр. «Кулак-ладонь», «Ножницы», выгибание и прогибание кистей рук.
78	15.03 2021г	Тема Весенние цветы» (покази, названия цветов, действие по картинке)	Упр. на развитие дыхания «Лепесточек»	Упр. «Улыбка», «Хоботок»	Вызывание произнош. звука (Л); произношение запятой слогов из 2-х звуков: звукоподражания	Письмо буквы (Л) и слогов по опорным точкам
79	17.03 2021г	Тема Весенние цветы» (покази, названия цветов, действие по картинке)	_____	Упр. «Часики»	Вызывание междометий: Мальчик погоняет лошадку: Но! Но; Гуси кричат: Га! Га!	Составление букв: Е, Н, Г, Л, К из палочек. Упр. «Солнечные лучи».
80	19.03 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, названия предмет, действие по картинке)	Упр. «Громко-тихо», «Длинно-коротко» (произношение звуков (А), (О), (У), (И).	_____	Произношение запятой слогов из 2- 3-х звуков. Произношение простого предложения	Штриховка в контуре. Рисуем солнышко

81	22.03 2021г	Тема «Электроприборы» (наполнение словаря именами существительными, глаголами)	Упр «Что звучит?» (бытовые шумы; шуршит бумага, пакет, стук)	Упр. «Часики», «Качели»,	Произношение простого предложения.	_____
82	24.03 2021г	Тема «Электроприборы» (наполнение словаря именами существительными, глаголами)	Упр «Что звучит?» (бытовые шумы; шуршит бумага, пакет, стук)	_____	Упр. на развитие звукоподражания	Штриховка в контуре, проведение линий, обводка по клеточкам
83	26.03 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назови предмет, действие по картинке)	_____	Упр «Сделай, как я»	_____	Штриховка в контуре, проведение линий, обводка по клеточкам
84	29.03 2021г	Тема «Профессии: продавец, кассир	Упр. «Сдуваем пыль» (на дыхание)	Движения для нижней челюсти	Звукоподражания: КРЯ-КРЯ, КВА-КВА, БУМ-БУМ, ДИНЬ-ДИНЬ и т.п.	Штриховка в контуре. Упр. «Замок», «Колечки»
85	31.03 2021г	Тема «Профессии: врач, водитель Ди «Кому, что надо в работе?»	Упр «Что звучит?» (различение 3, 4-х звучащих игрушек)	_____	Произношение простого предложения (по картинке)	Письмо букв по опорным точкам. Упр. «Колечки»
86	02.04 2021г	Тема «Профессии» (+повар, учитель, парикмахер)	Упр. «Попади в ворота» (на дыхание)	Упр. «Часики», «Качели»,	Произношение слогов со звуками (К,Г,Н,В); слогов: Ка-Ке-Ку-Ки-Ко-Кя.	Обводка по клеточкам Письмо одно-двусложных слов (бок, тук, нога
87	05.04 2021г	Тема «Насекомые» (муха, комар, бабочка, жук, пчела) Словарь: + ползает, собирает, ужалить, ловить	Упр «Кто жужжит?» (различение звуков)	Упр. «Улыбка», «Хоботок»	Упр. на развитие звукоподражания голосам насекомых Произношение цепочки слогов из 2- 3-х звуков	самомассаж пальцев с помощью колочих мячей; мозаика
88	07.04 2021г	Тема «Насекомые» (муха, комар, бабочка, жук, пчела) Словарь: + ползает, собирает, ужалить, ловить	Упр. «Заблудились в лесу» (сила голоса)	Упр. «Качели», «Часики», «Иголочка»	Произношение простого предложения (по картинке). Вызывание произношение звука (С), слогов: Са, Со, Се, С	Упр. «Ножницы», Упр. «Найди букву». Письмо буквы С по опорным точкам
89	09.04 2021г	Тема «Насекомые» +Чтение сказки «Муха – цокотуха»	_____	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Проведение линий, Письмо одно-двусложных слов
90	12.04 2021г	Тема «Продукты» (хлебные) (покази, назови предмет по картинке)	Упр. «Кто позвал?» (повтор по теме «Домашние птицы»)	Упр. «Вкусное варенье». Чередование «Улыбки» и «Грубочки»	Упр. на развитие звукоподражания: кубики стучат «Тук-тук», паровоз гудит «У», барабан «Бам	Имитация движений: резать хлеб, печь пирожки и т.п.
91	14.04 2021г	Тема «Продукты» (хлебные) Словарь, резать, мазать, накрывать, вкусный. сладкий, пряник, булка, хлеб	Упр «Что звучит?» (различение 3, 4-х звучащих игрушек)	Упр. «Вкусное варенье»	Вызывание произношение звука (Ш). Произношение слогов: Ша, Шу, Ши, Шо	Составление одно-двусложных слов из разрезной азбуки (бок, тук, баба и т.п)
92	16.04 2021г	Тема «Знакомство со сказкой «Колосок»	_____	Упр. «Лопатка», «Иголочка»	Произношение простого предложения (с опорой на	Упр «Выгибание и прогибание кистей рук».

		(расматривание иллюстраций, беседа)				сюжетную картинку)	Штриховка в контуре.
93	19.04 2021г	Тема «Продукты» (молочные) (покази, назови предмет по картинке)	Упр «Что звучит?» (бытовые шумы; шуршит бумага, пакет, стук)	Упр. «Вкусное варенье»	Вызывание междометий: Мальчик погоняет лошадку: Но! Но! Девочки качаются на качелях: Ух! Ух!	самомассаж пальцев с помощью колочих мячей. Составление из палочек и письмо буквы Ш,С	
94	21.04 2021г	Тема «Продукты» (молочные) (накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами)	Упр. «Послушай – повтори»	Движения для нижней челюсти	Повтор упр. на вызывание произношение слогов со звуками: С, Ш	Письмо букв по опорным точкам. Упр. «Найди букву»	
95	23.04 2021г	Составление рассказа по простой серии сюжетных картин (из 3-4 частей),	_____	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Проведение линий, обводка по клеткам. Письмо букв по опорн. точкам	
96	26.04 2021г	Тема «Продуктовый магазин (накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами)	Упр «Что звучит?» (различение 3-4-х звучащих игрушек)	Упр. «Вкусное варенье»	Произношение цепочки слогов из 2- 3-х звуков: КА, КУ,КО,КИ,КЯ	Упр «Выгибание и прогибание кистей рук». Штриховка в контуре.	
97	27.04 2021г	Тема «Продуктовый магазин (накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами. +Профессии	Упр. на развитие дыхания «Вертушка»	Движения для нижней челюсти	Произношение цепочки слогов из 2- 3-х звуков. Вызывание произношение звука (Х). Произношение слогов: ХА,ХУ,ХИ,ХО	Составление одно-двусложных слов из разрезной азбуки (бок, тук, баба и т.п) Письмо буквы Х по опорным точкам.	
98	30.04 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, назови предмет, действие по картинке)	Упр «Что звучит?» (учить прислушиваться к бытовым шумам)	Упр. «Вкусное варенье», «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Произнош. междометий: Мальчик погоняет лошадку: Но! Но! Девочки качаются на качелях: Ух! Ух!	Составление пройденных букв из палочек, ниток. Упр.«Найди букву»	
99	03.05 2021г	Праздничный выходной					
100	05.05 2021г	Тема «Цветы – полевые» (покази, назови цветок, действие по картинке)	Упр. на развитие дыхания «Вертушка»	Упр. «Улыбка», «Хоботок»	Произношение цепочки слогов из 2- 3-х звуков.	Письмо букв и слогов по опорным точкам	
101	07.05 2021г	Тема «Цветы – полевые» (накопление словаря именами существительными, прилагательными, глаголами)	Упр. «Громко-тихо» (на силу голоса)	Движения для нижней челюсти	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Письмо слогов по опорным точкам. Штриховка в контуре	
102	10.05 2021г	Праздничный выходной					
103	12.05 2021г	Тема «Цветы – полевые» (покази, назови цветок, действие по картинке)	Упр. на развитие дыхания «Лепесточек»	Упр. «Улыбка», «Хоботок»	Произношение цепочки слогов из 2- 3-х звуков.	Письмо букв и слогов по опорным точкам	

104	14.05 2021г	Тема «Цветы – полевые» + Выполнение заданий «Альбом по развитию речи»	Упр «Что звучит?» (различение 3-4-х звуковых игрушек)	Упр «Сделай, как я»	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Разрезные картинки Упр. «Колечки». Выгибание и прогибание кистей рук.
105	17.05 2021г	Тема «Времена года – лето (признаки)»; рассматривание иллюстраций	Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала	Упр «Сделай, как я» (обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала)	Упр. «Найди букву»; Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала	
106	19.05 2021г	Тема «Времена года – лето (признаки)»; рассматривание иллюстраций + обследование знаний, умений и навыков	Упр. «Попади в ворота» (на дыхание); Обследование знаний, умений и навыков	Упр. «Вкусное варенье», «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке); обследование умений и навыков	Письмо букв и слогов по опорным точкам; Обследование знаний, умений и навыков
107	21.05 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (покази, названия предмет, действие по картинке); (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Громко-тихо» (произ. звуков (обследование знаний, умений и навыков)	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки» (обследование умений и навыков)	Произношение слогов из 2- 3-х звуков: звукоподражания (обследование умений и навыков)	массаж кистей и пальцев рук. Проведение линий в тетради; Обследование знаний, умений и навыков
	24.05 2021г	Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоёмах (беседа, рассматривание иллюстраций)	_____	Упр. «Лопатка», «Качели»; (обследование умений и навыков)	Упр. на развитие звукоподражания. Произношение простого предложения; (обследование умений и навыков)	Упр. «Застегни пуговицы». Шнуровка; (обследование умений и навыков)
	26.05 2021г	Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоёмах (беседа, рассматривание иллюстраций); (обследование знаний, умений и навыков)	Упр «Что звучит?» (различение 3-4-х звуковых игрушек); обследование умений и навыков	_____	Упр. на разв. координации речи с движениями; (обследование умений и навыков)	Проведение линий, обводка по клеточкам Письмо букв по опорным точкам; обследование графомоторных навыков
	28.05 2021г	Составление рассказа по простой сюжетных картин (из 3-4 частей)	_____	Упр. «Заборчик», «Чистим зубки», «Надули щёчки»; (обследование умений и навыков)	Произношение простого предложения (по сюжетной картинке)	Проведение линий, обводка по клеточкам Письмо букв по опорным точкам ; обследование графомоторных навыков
	31.05 2021г	Выполнение заданий «Альбом по развитию речи» (обследование знаний, умений и навыков)	Упр «Что звучит?» (различение 3-4-х звуковых игрушек); обследование умений и навыков	Чередование «Улыбки» и «Грубочки» (обследование умений и навыков)	Упр. на развитие звукопроизношение слоговых цепочек (обследование умений и навыков)	Упр. «Ножницы». Штриховка в контуре. (обследование умений и навыков)

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности
с обучающимися на летний оздоровительный период времени.**

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	1.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	2.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	3.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	4.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	5.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	8.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	9.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	10.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	11.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.

	12.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	15.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	17.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	18.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	19.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	22.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	23.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	24.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	25.06	Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	26.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

Июль

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Я люблю свой город	29.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа « Символы и достопримечательности» Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
	30.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	1.07	Просмотр электронной презентации « Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. « Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лото « Мой город»
	2.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	3.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», « Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	6.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	7.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	8.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях».

		Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	9.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадициоонные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	10.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние животные	13.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	14.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
	15.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	16.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	17.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	20.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	21.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	22.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	23.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»

Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Спички	3.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.

детям не игрушка	4.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	5.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	6.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	7.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	10.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	11.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	12.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	13.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	14.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	17.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	18.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	19.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.

	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	21.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	24.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	25.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	26.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	27.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	28.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей.

В условиях работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители

также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с УО (ИН)
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»
- Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
- Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- Обучение элементарным методам и приемам.

См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей.

Методическое обеспечение рабочей программы.

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 5. Баряева Л. Б., Герасимова Е. О., Данилина Г. С., Макачук Н. А. Родник.

	<p>Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997.</p> <p>6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>7. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>8. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>10. Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.</p> <p>11. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.
Познавательное развитие	<p>1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения у обучении умственно отсталых дошкольников», М. «Просвещение», 1991г</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>4. Л.В Фомина «Сенсорное развитие», М. «Творческий центр», 2001г.</p> <p>5. «Игры в логопедической работе с детьми» под ред В.И. Селивёрстова, М Просвещение, 1991.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p>
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>2. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.</p> <p>3. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей», М. «Просвещение, 1996г.</p> <p>4. Т.Б. Филичева «Логопедическая работа в специальном детском саду», М. «Просвещение, 1998г</p> <p>5. Нищева Н.В. «Играйка» (игры для развития речи дошкольников) С.Пб, «Детство –Пресс». 2003г</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрачная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>.Нищева Н.В «Логопедический альбом с заданиями» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г</p> <p>А.П. Бизюк «Компедиум методов нейропсихологического исследования», С-Пб, «Речь», 2005г</p>