

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*Чех О.В.* О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя –логопеда

**Поповой О.В.**

Группа № 7

(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.
2. Организация работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-логопеда группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда группы № 7 для детей 6-7 лет**

Настоящая рабочая программа разработана учителем – логопедом высшей квалификационной категории Поповой Ольги Валерьевны группы №7 в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель- логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование группы, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся

В приложении представлены: график работы учителя-логопеда, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда, план взаимодействия с семьями обучающихся

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Рабочая программа учителя-логопеда:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## 2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласует слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального речевого развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой детей
- Коррекция речевых дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах	2 недели для обучающихся посещавших наше ДОО ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре	Сентябрь Январь Май



## 2. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

➤ речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте.	1	4	36

### **Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию учителя-логопеда с обучающимися.**

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности и коррекционной работы по речевому развитию учителя-логопеда**

		ФГОС ДО			
№ недели	№	Дата	Тема коррекционного занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	2.09	«Откуда хлеб пришел»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб.</p> <p>Сформировать понятие -культурное растение, способы сбора урожая.</p> <p>Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)</p> <p>Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	2	3.09	«Откуда хлеб пришел»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб.</p> <p>Сформировать понятие -культурное растение, способы сбора урожая.</p> <p>Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	1	9.09	«Терпенье и труд все перетрут»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».</p> <p>Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зернотерка, мельница-ручная, ветряная, водяная.</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

2	10.09	«Герпенье и труд все перетрут»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».</p> <p>Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зернотерки, мельницы-ручная, ветряная, водяная.</p>	<p>Выявление уровня знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
3	16.09	«Хлебная карусель»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое».</p> <p>Расширение и обогащение словаря детей.</p> <p>Развитие связной, диалогической речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.</p>	<p>Выявление уровня знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	17.09	«Хлебная карусель»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое».</p> <p>Расширение и обогащение словаря детей.</p> <p>Развитие связной, диалогической речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.</p>	<p>Выявление уровня знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
4	1	23.09	<p>Итоговая часть проектной деятельности</p>	<p>Выявление уровня знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	24.09	Итоговая часть проектной деятельности	<p>Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».</p> <p>Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.</p>	<p>Выявление уровня знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

			мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	
5	1	30.09.	«Золотая осень»	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	1.10	Звук и буква <b>А</b>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза</p>
6	1	7.10	«Лес, грибы, ягоды»	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	8.10	Звук и буква <b>О</b>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза</p>

7	1	14.10	«Фрукты, сад»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Названия ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	15.10	Звук и буква <b>У</b>	Стр.9-12 З.Е. Агранович «Преодоление недоразличия фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза	
8	1	21.10.	«Овощи, огород»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Названия ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	22.10	Звук и буква <b>И.</b>	Стр.15-18 З.Е. Агранович «Преодоление недоразличия фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза	
9	1	28.11.	Закрепление и повторение пройденного материала	<p>Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Названия ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

2	29.10	Звук и буква <b>А, О, У, И</b>	Стр.21-23 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
10	4.11.	«Поздняя осень, деревья осенью»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	5.11	Звук и буква <b>Э</b>	Стр.85-87 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
11	11.11.	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	12.11	Звук и буква <b>Ы</b>	Стр.32-34 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
12	18.11	«Дикие животные, подготовка к зиме»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

			Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»		Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
13	19.11	Звуки и буквы: <b>И, Ы</b>	Стр.34-36 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в» Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	26.11.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
14	2 .12	«Зима, зимние забавы»	Стр.36-40 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в» Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	3 .12	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
		Звук и буква <b>П</b>	Стр.46-49 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»		Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
					Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза

15	1	9.12.	«Посуда»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	10.12	Звук и буква <b>Н</b>	<p>Стр.63-66 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»</p>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза</p>
16	1	16.12	Зимующие птицы.	<p>Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	17.12	Звук и буква <b>М</b>	<p>Стр.23-27 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»</p>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза</p>
17	1	23.12.	«Новый Год»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>



2	24.12.	Звук и буква <b>К</b>	Стр.67-70 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
18	1 30.12 31.12	Грамота: Закрепление и повторение пройденного материала		Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
19	1 13.01	«Транспорт»	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	14.01	Звук и буква <b>Д</b>	Педагогическая диагностика Стр.28-32 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
20	1 20.01	«Животные жарких стран»	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

2	21.01	Звук и буква <b>Т и Д.</b> (глухость и звонкость)	Педагогическая диагностика Стр.40-43 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол- в»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
21	1	27.01. «Животные и птицы Севера»	Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	28.01	Звук и буква <b>Б</b>	Стр.43-46 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол- в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
22	3.02	«Мебель, квартира в которой мы живем»	Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	4.02	Звук и буква <b>Г</b>	Стр.71-73 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол- в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

23	1	10.02.	«Богатыри – древние защитники земли русской»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	11.02	Звук и буква <b>Х, Г, К</b>	<p>Стр.78-81 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»</p>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.</p>
24	1	17.02.	«Наша Армия»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	18.02	Звук и буква <b>Ф</b>	<p>Стр.57-59 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»</p>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.</p>
25	1	24.02.	«Наша Родина – Россия. Москва»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>

2	25.02.	Звук и буква <b>В</b>	Стр.53-56 3.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
26	1 3.03.	«Женский день – 8 марта»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
2	4.03	Звук и буква <b>С</b>	Стр.87-90 3.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
27	1 10.03.	«Бытовая техника»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
2	11.03.	Звук и буква <b>З</b>	Стр.92-95 3.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
28	1 17.03.	«Ранняя весна»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

			Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»		
2	18.03.	Звук и буква <b>Ш</b>	Стр.104-106 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.	
29	24.03.	«Труд людей весной» <i>(Детеныши диких и домашних животных)</i>	Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Називи ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи	
2	25.03.	Звук и буква <b>Ж</b>	Стр.107-110 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.	
30	31.03	Закрепление и повторение пройденного материала	Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Називи ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи	
2	1.04.	Звук и буква <b>Й</b>	Стр.130-133 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.	

31	1	7 .04.	«Жители морей и океанов»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	8 .04.	Звук и буква <b>Е</b>	<p>Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»</p>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.</p>
32	1	14.04.	Космос, день космонавтик и	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	15.04.	Звук и буква <b>Е</b>	<p>Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»</p>	<p>Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.</p>
33	1	21.04.	«Мой город»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>

2	22.04.	Звук и буква <b>Ю</b>	Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
34	1 28.04.	«Перелетные птицы»	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
2	29.04	Звук и буква <b>Я</b>	Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
35	1 5.05	День Победы	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА.</p> <p>Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
2	6.05	Звук и буква <b>Ц</b>	Стр.99-102 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

36	1	12.05.	«Школьные принадлежности»	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	2	13.05.	Звук и буква <b>Ч</b>	Педагогическая диагностика Стр.117-120 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
37	1	19.05	«Поздняя весна – полевые и садовые цветы»	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	2	20.05.	Звуки и буквы <b>Щ</b>	Педагогическая диагностика Стр.122-125 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
38		26.05.	«Насекомые»	Педагогическая диагностика Артикул и дыхат-е упражнения. Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.



			Составление предложений с предлогами по выбору: В, НА, ПОД, ЗА, К, С, ОКОЛО, ИЗ-ЗА. Упр-е: «Какой, какая, какое, какие...» Педагогическая диагностика	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
	27.05.	Грамота Закрепление и повторение пройденного материала		
39	1	2.06	«Лето»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	3.06	«Лето»	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания времен года: их основные признаки.</li> <li>- Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>	
40	1	9.06	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	10.06	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»	
41	1	16.06	«Самые разные цветы»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

2	1706	«Самые разные цветы»		общей моторики, грамматического строя речи
42	1	«Для чего нужна вода?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	«Для чего нужна вода?»		
43	1	«Я люблю свой город !»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	«Я люблю свой город !»		
44	1	«Я люблю свой город !»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	«Я люблю свой город !»		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>
45	1	14.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</li> <li>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
	2	15.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</li> <li>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
46	1	21.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних питомцах.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
	2	22.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних питомцах.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
47	1	28.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает</li> </ul>

2	29.07	Лесной дом.	<p>хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <p>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>	<p>общей моторики, грамматического строя речи.</p>
48	1	4.08	Эти спички невелички.	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	5.08	Эти спички невелички.	
			<p>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</p> <p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p> <p>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>	
49	1	11.08	Моя семья.	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	12.08	Моя семья.	
			<p>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>	
50	1	18.08	Маленькие человечки.	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	19.08	Маленькие человечки.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</li> </ul>	
51	1	25.08	Свежий воздух нужен всем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</li> </ul>
	2	26.08	Свежий воздух нужен всем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</li> </ul>
				<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися на летний оздоровительный период**

**Июнь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания времен года: их основные признаки.</li> <li>- Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть.</li> <li>- Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
3	Самые разные цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.</li> </ul>

4	Для чего нужна вода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>
---	----------------------	--

### Июль

		Содержание работы
№ недели	Тема	
1	«Я люблю свой город!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</li> <li>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> </ul>
3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
4	Лесной дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</li> <li>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</li> </ul>

### Август

		Содержание работы
№ недели	Тема	

1	«Эти спички-невелички».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</li> <li>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</li> <li>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</li> </ul> <p>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</li> </ul> <p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>
3	Маленькие человечки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</li> </ul> <p>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4	«Свежий воздух нужен всем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</li> <li>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</li> </ul> <p>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

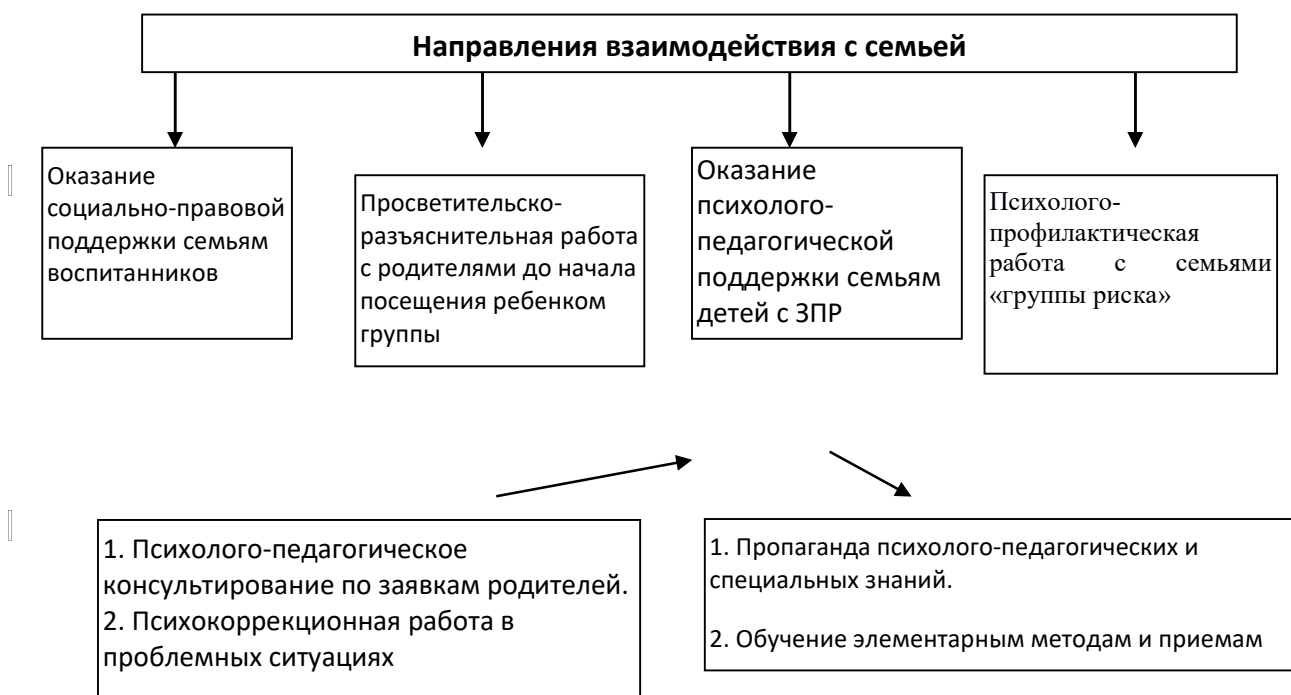
#### **См. Приложение 1. План создание РППС**

#### **2. Работа с семьей**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.





**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй  
Методическое обеспечение рабочей программы.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.

Речевое развитие

1. Абелева И.Ю., Синицина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по востановлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002.
11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.
14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.
15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999.
17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001
20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997
21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001..
22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983.

	<p>23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p>24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009.</p> <p>26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002.</p> <p>29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991.</p> <p>30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - -: Гном и Д, 2000.</p> <p>31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.</p> <p>33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.</p>
Педагогическая диагностика	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.

Приложение 1

**Организация развивающего игрового пространства (кабинета)  
на 2020-2021 учебный год**

Срок выполнения	Организация развивающего игрового пространства (кабинета, группы) Методическое обеспечение педагогического процесса			Отметка о выполнении
	Пополнение кабинета / группы играми, пособиями	Разработка конспектов, картотек, сценариев и др.	Разработка методических рекомендаций	
сентябрь	Пополнить кабинет материалами для проведения диагностических обследований.			
октябрь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Овощи», «Фрукты», «Весна»	Разработка методических рекомендаций «Формирование звуковой стороны речи»	
ноябрь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Домашние животные», «Животные Севера»		
декабрь	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию лекс.-грам. строя речи.		Разработка методических рекомендаций «Подготовка детей к школе».	
январь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Дикие животные», «Посуда»		
февраль	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию фонематических функций.	Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Мебель», «Одежда»		
март		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам		

		«Профессии», «Весна»		
апрель	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию связной речи.	Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Наш дом», «Транспорт»	Разработка рекомендаций для родителей на летний период	
май		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Насекомые», «Цветы»		
июнь	Анализ проведенной работы за год. Планирование работы на следующий год.			

## Приложение 2

### План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Сентябрь 2020год	- Консультация для родителей группы № 7 «Артикуляционная гимнастика. Что это?»  -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 7 (по результатам мониторинга)	Отметка о выполнении
Октябрь 2020год	-Консультация для родителей группы №7 «Речевые игры по дороге домой?»  -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Ноябрь 2020год	-Консультация для родителей группы №7«Как сформировать правильное речевое дыхание у дошкольников».  -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Декабрь 2020 год	Консультация для родителей групп №7 «Как закрепить правильное произношение звуков».  Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 7	
Январь 2021 год	Консультация для родителей групп №7«Игры на развитие фонематического слуха»  Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Февраль 2021 год	- Консультация для родителей групп №7 -«Как правильно читать ребенку?».  Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Март 2021 год	- Консультация для родителей группы № 7 «Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста».  -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 7	

Апрель 2021 год	<p>- Консультация для родителей группы №7 «Роль книги в речевом развитии»</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7</p>	
Май 2021 год	<p>-Консультация для родителей группы №7«Речевая готовность ребенка к школе».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7</p>	
Июнь 2021 год	<p>-Консультация для родителей группы №7«10 простых советов от логопеда».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7</p>	
Июль 2021 год	<p>-Консультация для родителей группы №7«Говорите с ребенком правильно».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7</p>	
Август 2021 год	<p>Консультация для родителей группы №7«Логопед советует».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7</p>	

### Приложение 3 Приложение 3 График работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда  
групп № 4, №5, №7

Время	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	
15.00-15.25	Проветривание кабинета
15.25.-15.50	Развитие Речи I п 4 гр.
15.50-16.00	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.00-16.25	Развитие Речи II п 4 гр
16.30-16.40	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.40-19.00	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 4
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Вторник</b>	
15.00-15.25	Проветривание кабинета
15.25.-15.50	Развитие Речи I п 4 гр.
15.50-16.00	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.00-16.25	Развитие Речи II п 4 гр.
16.25-16.40	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.40-18.30	Индивидуально-коррекционная работа в 4 гр.
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Среда</b>	
7.45-8.00	Проветривание кабинета
8.00 – 8.45	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
8.45 – 9.00	Проветривание кабинета
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте I п 7 гр
9.25-9.35	Проветривание кабинета, динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по музыкальному развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Подготовка к обучению грамоте II п 7 гр
10.35-10.45	Проветривание кабинета, динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
12.30-13.00	Проветривание кабинета, помощь в подготовке к обеду, во время обеда, ко сну
13.00 – 15.00	Перерыв
15.00 – 15.30	Проветривание кабинета



15.30 – 18.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Четверг</b>	
7.45-8.00	Проветривание кабинета
8.00 – 8.45	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
8.45 – 9.00	Проветривание кабинета
9.00-9.25	Развитие Речи I п 5 гр
9.25-9.35	Проветривание кабинета, динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по музыкальному развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Развитие Речи II п 5 гр
10.35-10.45	Проветривание кабинета, динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
12.30 – 13.00	Проветривание кабинета
13.00 – 15.00	Перерыв
15.00-15.30	Индивидуально-коррекционная работа в 7 гр.
15.30-15.55	Развитие Речи I п 7 гр
15.55-16.05	Динамическая пауза
16.05 – 16.30	Развитие Речи II п 7 гр
16.30-16.40	Динамическая пауза
16.40-18.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Пятница</b>	
8.45 – 9.00	Проветривание кабинета
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте I п 5 гр
9.25-9.35	Проветривание кабинета, динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по физическому развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Подготовка к обучению грамоте II п 5 гр
10.35-10.45	Проветривание кабинета, динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
12.30 – 13.00	Проветривание кабинета