

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*Чех* О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя –логопеда  
**Поповой О.В.**  
Группа № 4  
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.
2. Организация работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-логопеда группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда группы № 4 для детей 5-6 лет**

Настоящая рабочая программа разработана учителем – логопедом высшей квалификационной категории Поповой Ольги Валерьевны группы № 4 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель- логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование группы, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся

В приложении представлены: график работы учителя-логопеда, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда, план взаимодействия с семьями обучающихся

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Рабочая программа учителя-логопеда:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## 2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласует слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального речевого развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой детей
- Коррекция речевых дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах	2 недели для обучающихся посещавших наше ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре	Сентябрь Январь Май



## 2. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

### ➤ речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте.	0	0	0

### **Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию учителя-логопеда с обучающимися.**

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности и коррекционной работы по речевому развитию учителя-логопеда**

		ФГОС ДО		Планируемые результаты	
№ недели	№ ДО	Дата	Тема коррекционного занятия	Содержание занятия	
1	1	31.08	«Лето»	Педагогическая диагностика Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе насекомых для людей и растений, животных и птиц.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	01.09	«Лето»	Педагогическая диагностика Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе насекомых для людей и растений, животных и птиц.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи..
2	1	7.09	«Лето, лето, много света»	Педагогическая диагностика Расширение знаний по теме «Времена года». Формирование умения выделять характерные признаки сезона.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи..
	2	8.09	«Лето, лето, много света»	Педагогическая диагностика Расширение знаний по теме «Времена года». Формирование умения выделять характерные признаки сезона.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

3	1	14.09	«Детский сад. Игрушки»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	15.09	«Детский сад. Игрушки»	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
4	1	21.09	Лес, грибы	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
	2	22.09	Лес, грибы	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи</p>
5	1	28.10	Осень	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	29.10	Осень	<p>Артикул и дыхат-е упражнения.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме,</p>

			Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назвы ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
6	1	5.10	Лес, деревья, ягоды Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назвы ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	6.10	Лес, деревья, ягоды Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назвы ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
7	1	12.10	Фрукты Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назвы ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	13.10	Фрукты Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назвы ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
8	1	19.10	Овощи Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назвы ласково». Составление предложений с существительными в	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

				косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД. Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назovi ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
9	1	26 .10	Закрепление и повторение пройденного материала по изученным лекс. темам	Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назovi ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	27 .10	Закрепление и повторение пройденного материала по изученным лекс. темам	Артикул и дыхат-е упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назovi ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
10	1	2 .11	Человек и его тело	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назovi ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	3 .11	Человек и его тело	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно»,	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,

				<p>«Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	грамматического строя речи.
11	1	9.11	Одежда	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	10.11	Одежда	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
12	1	16.11	Дикие животные, подготовка к зиме	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	17.11	Дикие животные, подготовка к зиме	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

13	1	23 .11	Перелетные птицы	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	24 .11	Перелетные птицы	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
14	1	30 .11	Зима	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2	1.12	Зима	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
15	1	7.12	Посуда	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

				Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	
2	8.12	Посуда		<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
16	14.12	Зимующие птицы		<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	15.12	Зимующие птицы		<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
17	21.12	Обувь		<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	22.12	Обувь		<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково».</p>	



18	1	28.01	Новый Год	Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К. Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
19	2	29.01	Новый Год	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, З, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		11.01	Транспорт, профессии на транспорте	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		12.01	Транспорт, профессии на транспорте	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

20	18.01	<p>Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь, индюк)</p>	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	19.01	<p>Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь, индюк)</p>	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
21	25.01	<p>Домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, овца, баран, кролик)</p>	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	26.01	<p>Домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, овца, баран, кролик)</p>	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

22	1.02	Мебель	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».  Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	2.02	Мебель	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».  Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
23	8.02	Профессии в детском саду	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».  Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	9.02	Профессии в детском саду	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».  Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.  Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
24	15.02	День Защитника Отечества	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.  Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

			Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО		Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	16.02	День Защитника Отечества	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО		Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
25	1	22.02	Профессии, военные профессии	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
2	23.02	Профессии, военные профессии	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО		Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
26	1	1.03.	Праздник мам - 8 марта	Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Називи ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

2	2 .03	Праздник мам - 8 марта	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
27	1 8 .03	Головные уборы	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
28	2 9 .03	Головные уборы	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
28	1 15 .03	Весна, признаки весны	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
28	2 16.03	Весна, признаки весны	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

29	1	22.03	Первые весенние цветы	<p>косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p> <p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	2	23.03	Первые весенние цветы	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
30	1	29.03	Закрепление и повторение пройденного материала по пройденным лекс. темам	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	2	30.03	Закрепление и повторение пройденного материала по пройденным	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>

		лекс. темам		31
Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Детеныши диких и домашних животных, дикие животные весной</p>	5 .04	1
Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Детеныши диких и домашних животных, дикие животные весной</p>	6 .04	2
Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Космос</p>	12.04	1
Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Космос</p>	13.04	2
Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	<p>Бардышева ст гр стр.125 Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно»,</p>	<p>Мой дом</p>	19 .04	1

				<p>«Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	
2	20 .04	Мой дом	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>	
34	1	26 .04	<p>Перелетные птицы весной</p> <p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>	
2	27 .04	Перелетные птицы весной	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>	
35	1	3 .05	<p>День Победы</p> <p>Артикуляционные и дыхательные упражнения.</p> <p>Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>	



2	4.05	День Победы	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
36	10.05	Правила поведения летом	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	11.05	Правила поведения летом	<p>Педагогическая диагностика Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
37	17.05	Весенние цветы (подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик)	<p>Педагогическая диагностика Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково».</p> <p>Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
2	18.05	Весенние цветы (подснежник)	<p>Педагогическая диагностика Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно»,</p>	<p>Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,</p>

				«Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	грамматического строя речи.
38	1	24 .05	Насекомые	Педагогическая диагностика Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	25 .05	Насекомые	Педагогическая диагностика Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5 и обратно», «Назови ласково». Составление предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, С, ЗА, К, ОКОЛО	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
39	1	31.05	«Лето»	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	1.06	«Лето»	- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.	
40	1	7.06	«О пользе и вреде солнечных	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

			лучей для здоровья»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть.</li> <li>- Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>	
	2	8.06	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»				
41	1	14.06	«Самые разные цветы»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	15.06	«Самые разные цветы»				
42	1	21.06	«Для чего нужна вода?»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	22.06	«Для чего нужна вода?»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>	
43	1	28.06	«Я люблю свой город !»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	29.06	«Я люблю свой город !»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>	

44	1	5.07	«Я люблю свой город!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	6.07	«Я люблю свой город!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</li> <li>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> </ul>	
45	1	12.07	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	13.07	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</li> <li>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> </ul>	
46	1	19.07	Домашние питомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их</li> </ul>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,

	2	20.07	Домашние питомцы.	<p>роли в жизни людей.</p> <p>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p>	грамматического строя речи.
47	1	26.07	Лесной дом.	<p>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	27.07	Лесной дом.	<p>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>	
48	1	2.08	Эти спички невелички.	<p>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	308	Эти спички невелички.	<p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p> <p>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>	
49	1	9.08	Моя семья.	<p>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	103.08	Моя семья.	<p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>	
50	1	16.08	Маленькие человечки.	<p>- Расширять представления детей о сказках, сказочных</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики,

2	17.08	Маленькие человечки.	<p>героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</p> <p>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>	грамматического строя речи
51	23.08	Свежий воздух нужен всем.	<p>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</p>	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
2	24.08	Свежий воздух нужен всем.	<p>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</p> <p>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</p>	

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися  
на летний оздоровительный период**

**Июнь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания времен года: их основные признаки.</li> <li>- Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть.</li> <li>- Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
3	Самые разные цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.</li> </ul>
4	Для чего нужна вода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>

**Июль**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
1	«Я люблю свой город!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты.</li> <li>- Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</li> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> <li>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</li> <li>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</li> </ul>
3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</li> <li>- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</li> </ul>
4	Лесной дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</li> <li>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</li> </ul>

### Август

№ недели	Тема	Содержание работы
1	«Эти спички-невелички».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разьяснить их опасность.</li> <li>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</li> <li>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</li> <li>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</li> </ul>
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</li> <li>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</li> </ul>
3	Маленькие человечки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких</li> </ul>



		<p>человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</p> <p>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4	«Свежий воздух нужен всем»	<p>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</p> <p>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

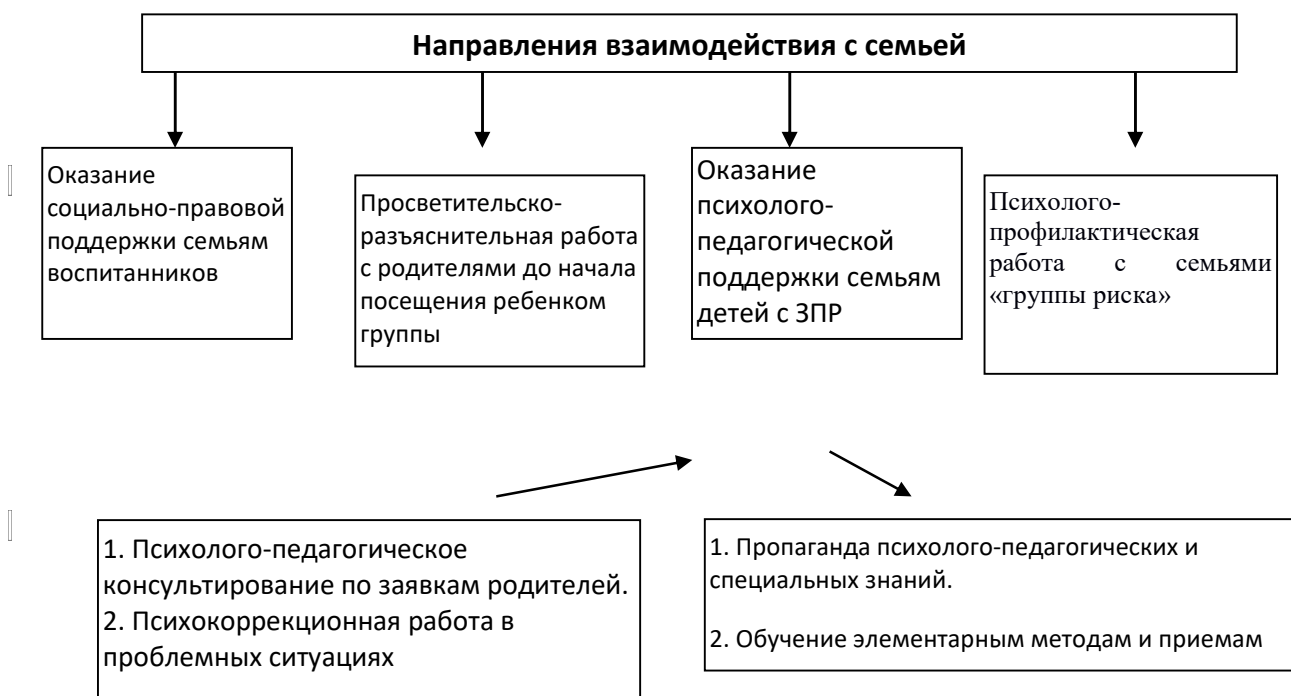
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

#### **См. Приложение 1. План создание РППС**

#### **2. Работа с семьей**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй  
Методическое обеспечение рабочей программы.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.

	<p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абелева И.Ю., Сеницина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969.</li> <li>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</li> <li>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</li> <li>4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004.</li> <li>5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по востановлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973.</li> <li>6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.</li> <li>8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развития,1998.</li> <li>9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.</li> <li>10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002.</li> <li>11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.</li> <li>12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.</li> <li>13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.</li> <li>14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.</li> <li>15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004.</li> <li>16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999.</li> <li>17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.</li> <li>18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.</li> <li>19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001</li> <li>20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997</li> <li>21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). –</li> </ol>

	<p>СПб.: Союз, 2001..</p> <p>22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p>24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009.</p> <p>26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002.</p> <p>29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991.</p> <p>30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - -: Гном и Д, 2000.</p> <p>31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.</p> <p>33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.</p>

Приложение 1

**Организация развивающего игрового пространства (кабинета)  
на 2019-2020 учебный год**

Срок выполнения	Организация развивающего игрового пространства (кабинета, группы) Методическое обеспечение педагогического процесса			Отметка о выполнении
	Пополнение кабинета / группы играми, пособиями	Разработка конспектов, картотек, сценариев и др.	Разработка методических рекомендаций	
сентябрь	Пополнить кабинет материалами для проведения диагностических обследований.			
октябрь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Овощи», «Фрукты», «Весна»	Разработка методических рекомендаций «Формирование звуковой стороны речи»	
ноябрь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Домашние животные», «Животные Севера»		
декабрь	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию лекс.-грам. строя речи.		Разработка методических рекомендаций «Подготовка детей к школе».	
январь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»		
февраль	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию фонематических функций.	Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Мебель», «Одежда»		
март		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Профессии»,		

		«Весна»		
апрель	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию связной речи.	Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Наш дом», «Транспорт»	Разработка рекомендаций для родителей на летний период	
май		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Насекомые», «Цветы»		
июнь	Анализ проведенной работы за год. Планирование работы на следующий год.			

## Приложение 2

### План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Сентябрь 2020год	- Консультация для родителей группы № 5 «Артикуляционная гимнастика. Что это такое?»	Отметка о выполнении
	-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 4 (по результатам мониторинга)	
Октябрь 2020год	-Консультация для родителей группы №4 «Как сформировать правильное речевое дыхание у дошкольников» -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4	
Ноябрь 2020год	-Консультация для родителей группы №4«Речевые игры по дороге домой». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4	
Декабрь 2020 год	Консультация для родителей групп №4 «Как закрепить правильное произношение звуков». Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 4 Открытое занятие для родителей обучающихся группы № 4 по лексической теме «Зимующие птицы»	
Январь 2021 год	Консультация для родителей групп №4«Роль книги в речевом развитии» Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4	
Февраль 2021год	- Консультация для родителей групп №4 - «Игры на развитие фонематического слуха». Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4	
Март 2021 год	- Консультация для родителей группы № 4 «Выполнение логопедических рекомендаций дома». -Индивидуальные консультации для родителей	



	воспитанников групп № 4	
Апрель 2021 год	<p>- Консультация для родителей группы №4 «Формирование связной речи детей при составлении рассказов»</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4</p> <p>Открытое занятие для родителей обучающихся группы № 4 по лексической теме «Бытовая техника»</p>	
Май 2021 год	<p>-Консультация для родителей группы №4«Воспитание внимания и усидчивости».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №5</p>	
Июнь 2021год	<p>-Консультация для родителей группы №4 «10 простых советов от логопеда».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4</p>	
Июль 2021 год	<p>-Консультация для родителей группы №4 «Говорите с ребенком правильно».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4</p>	
Август 2021 год	<p>Консультация для родителей группы №4 «Логопед советует».</p> <p>-Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №4</p>	

### Приложение 3 Приложение 3 График работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда  
групп № 4, №5, №7

Время	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	
15.00-15.25	Проветривание кабинета
15.25.-15.50	Развитие Речи I п 4 гр.
15.50-16.00	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.00-16.25	Развитие Речи II п 4 гр
16.30-16.40	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.40-19.00	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 4
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Вторник</b>	
15.00-15.25	Проветривание кабинета
15.25.-15.50	Развитие Речи I п 4 гр.
15.50-16.00	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.00-16.25	Развитие Речи II п 4 гр.
16.25-16.40	Проветривание кабинета , динамическая пауза
16.40-18.30	Индивидуально-коррекционная работа в 4 гр.
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Среда</b>	
7.45-8.00	Проветривание кабинета
8.00 – 8.45	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
8.45 – 9.00	Проветривание кабинета
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте I п 7 гр
9.25-9.35	Проветривание кабинета, динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по музыкальному развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Подготовка к обучению грамоте II п 7 гр
10.35-10.45	Проветривание кабинета, динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
12.30-13.00	Проветривание кабинета, помощь в подготовке к обеду, во время обеда, ко сну
13.00 – 15.00	Перерыв
15.00 – 15.30	Проветривание кабинета

15.30 – 18.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Четверг</b>	
7.45-8.00	Проветривание кабинета
8.00 – 8.45	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
8.45 – 9.00	Проветривание кабинета
9.00-9.25	Развитие Речи I п 5 гр
9.25-9.35	Проветривание кабинета, динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по музыкальному развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Развитие Речи II п 5 гр
10.35-10.45	Проветривание кабинета, динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
12.30 – 13.00	Проветривание кабинета
13.00 – 15.00	Перерыв
15.00-15.30	Индивидуально-коррекционная работа в 7 гр.
15.30-15.55	Развитие Речи I п 7 гр
15.55-16.05	Динамическая пауза
16.05 – 16.30	Развитие Речи II п 7 гр
16.30-16.40	Динамическая пауза
16.40-18.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
18.30 – 19.00	Проветривание кабинета
<b>Пятница</b>	
8.45 – 9.00	Проветривание кабинета
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте I п 5 гр
9.25-9.35	Проветривание кабинета, динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по физическому развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Подготовка к обучению грамоте II п 5 гр
10.35-10.45	Проветривание кабинета, динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
12.30 – 13.00	Проветривание кабинета