

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий, ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-бд от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя –логопеда
Филипповой М.О.
Группа № 3
(Подготовительная группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Приложение 2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-логопеда группы.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы №3 для детей 5-6 лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы №3 Филипповой Мариной Олеговной высшая квалификационная категория в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель- логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование группы, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного

образования Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся

В приложении представлены: график работы учителя-логопеда, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда, план взаимодействия с семьями обучающихся.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и

- правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласует слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
 - родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция речевых дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|--|--|---|
| Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь | Выполнение диагностических заданий | 2 раза в год для обучающихся в старших группах, 3 раза для обучающихся в подготовительных группах | 3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик. | Сентябрь Январь Май |

2. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

➤ речевое развитие

| Название НОД | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|---|----------------|---------------|-------------|
| Комплексное коррекционное-развивающее занятие | 2 | 8 | 72 |

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы | Планируемые результаты |
|----------|-----------------------|--|--|--|
| Сентябрь | 01.09.2020-18.09.2020 | «Лето» Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие). | <i>Задачи:</i> Закрепить у детей знания о лете: (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые). Дать представление о деятельности людей летом. Развитие, расширение и обогащение словаря за счет существительных и глаголов. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения (Фразы) по картинкам. | Выявление уровней знаний, умений и навыков. |
| | 21.09.2020 | Понятие «Слово» | <i>Задачи:</i> Начать подготовку к грамоте, познакомить с понятием «слово». Учить делить слова на слоги. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |

| | | | | |
|---------|----------------|-----------------------|---|--|
| | 22.09. 2020 | «Откуда хлеб пришел» | <i>Задачи:</i> Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая. Познакомить детей с историей появления хлеба. Сформировать представления о разнообразных хлебобулочных изделиях. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва) | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| | 28.09. 2020 | Понятие «Предложение» | <i>Задачи:</i> Начать подготовку к грамоте, познакомить с понятием «Предложение». Учить делить слова на слоги, предложения на слова. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 29.09. 2020 | «Золотая осень» | <i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| Октябрь | 05.10. 2020 | Звук и буква А | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке А и познакомить с буквой А. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 06.10. 2020 | «Лес. Грибы, ягоды» | <i>Задачи:</i> Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. | грамматического строя речи. |
| 12.10. 2020 | Звук и буква У | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке У и познакомить с буквой У. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 13.10. 2020 | «Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» | <i>Задачи:</i> Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты». Развитие умения соотносить движение речью. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 19.10. 2020 | Звук и буква О | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке О и познакомить с буквой О. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 20.10. 2020 | «Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» | <i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., |

| | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.</p> <p>Совершенствование умения соотносить речь с движением.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».</p> | <p>мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p> |
| | 26.10. 2020 | Звук и буква И | <p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке И и познакомить с буквой И. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p> |
| | 27.10. 2020 | Поздняя осень. Деревья осенью | <p><i>Задачи:</i> Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p> |
| Ноябрь | 02.11. 2020 | Звук и буква М | <p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке М и познакомить с буквой М. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p> |
| | 03.11. 2020 | Одежда | <p><i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающим понятием "одежда". Учить их</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт.,</p> |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|
| | | дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды, их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой. | мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 09.11.2020 | Звук и буква П | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке П и познакомить с буквой П. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 10.11.2020 | «Обувь и головные уборы» | <i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Учить называть предметы обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за обувью. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 16.11.2020 | Звук и буква Т | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Т и познакомить с буквой Т. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 17.11.2020 | «Дикие животные. Подготовка к зиме» | <i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме. Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |

| | | | |
|---------|----------------|--|--|
| | | обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. | |
| | 23.11. 2020 | Звук и буква К <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке К и познакомить с буквой К. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 24.11. 2020 | «Перелетные птицы» <i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| Декабрь | 30.11. 2020 | Звук и буква Х <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Х и познакомить с буквой Х. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 01.12. 2020 | «Зима. Зимние забавы» <i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |

| | | | | |
|----------------|------------------|---|--|--|
| | | | Расширять представления о зимних забавах детей. | |
| 07.12. 2020 | Звук и буква Н | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Н и познакомить с буквой Н. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. | |
| 11.12. 2020 | «Посуда» | <i>Задачи:</i> Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сухарница, фруктовица, сахарница, кофейник.....) | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. | |
| 14.12. 2020 | Звук и буква Б | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Б и познакомить с буквой Б. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. | |
| 15.12. 2020 | «Зимующие птицы» | <i>Задачи:</i> Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская-лесная птица. Обогащение словаря. Активизация в речи | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. | |

| | | | | |
|--------|----------------|-------------------------------|---|--|
| | | | предложно-падежных конструкций. | |
| | 23.12. 2020 | Звук и буква Д | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Д и познакомить с буквой Д. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 24.12. 2020 | «Скоро, скоро Новый год» | <i>Задачи:</i> Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинку. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| | 28.12. 2020 | Звук и буква Г | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Г и познакомить с буквой Г. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 28.12. 2020 | Повторение пройденного | <i>Задачи:</i> Закреплять знания по пройденным темам... Расширение и активизация словаря. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Профилактика дисграфии. | Дети уточняют и активизируют словарь по пройденным темам, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| Январь | 11.01. 2021 | Звук и буква Ф Диагностика | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ф и познакомить с буквой Ф. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков. |
| | 12.01. | «Как мы провели выходные» | <i>Задачи:</i> Развитие коммуникативной активности, | Выявление уровней знаний, умений и |

| | | | | |
|--|----------------|-------------------------------|---|---|
| | 2021 | Диагностика | желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники» | навыков. |
| | 18.01. 2021 | Звук и буква В Диагностика | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке В и познакомить с буквой В. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков. |
| | 19.01. 2021 | «Транспорт» Диагностика | <i>Задачи:</i> Актуализация и расширение знаний по теме. Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков. |
| | 25.01. 2021 | Звук и буква С | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке С и познакомить с буквой С. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 26.01. 2021 | «Животные жарких стран» | <i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя |

| | | | | |
|---------|----------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений | речи. |
| Февраль | 01.02. 2021 | Звук и буква З | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке З и познакомить с буквой З. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 02.02. 2021 | «Животные и птицы Севера» | <i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о животных и птицах жарких севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа) по СК. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| | 08.02. 2021 | Звук и буква Ш | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ш и познакомить с буквой Ш. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 09.02. 2021 | Мебель. Квартира, в которой мы живем. | <i>Задачи:</i> Активизация и расширение ранее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| | | | | |

| | | | | |
|------|----------------|------------------------|---|---|
| | | | <p>мебелью.</p> <p>Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.</p> | |
| | 15.02. 2021 | Звук и буква Ж | <p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ж и познакомить с буквой Ж. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p> |
| | 16.02. 2021 | Профессии | <p><i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Профессии». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о профессиях. Формировать представление детей о трудовых действиях и месте работы людей. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p> |
| | 22.02. 2021 | «Наша армия» | <p><i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, подводник, артиллерист, пехотинец, пограничник). Формировать представление детей о родах войск. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p> |
| Март | 01.03. 2021 | Звук и буква Щ | <p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Щ и познакомить с буквой Щ. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p> |
| | 02.03. 2021 | «Женский день 8 марта» | <p><i>Задачи:</i> Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи,</p> | <p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают</p> |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|--|
| | | умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях полученных на празднике. | навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 09.03. 2021 | «Электроприборы. Бытовая техника» | <i>Задачи:</i> Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 15.03. 2021 | Звук и буква Ч | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ч и познакомить с буквой Ч. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 16.03. 2021 | «Ранняя весна» | <i>Задачи:</i> Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суф. (ручей-ручеек) Развитие связной речи составление рассказа по СК. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 22.03. 2021 | Звук и буква Ы | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ы и познакомить с буквой Ы. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 23.03. 2021 | «Инструменты» | <i>Задачи:</i> Формировать у детей знания об инструментах и трудовых действиях людей на селе. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей |

| | | | | |
|--------|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | | Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического м | моторики, грамматического строя речи. |
| | 29.03. 2021 | Звук и буква Й | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Й и познакомить с буквой Й. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 30.03. 2021 | «Жители морей и океанов» | <i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о животных морей и океанов. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни. Дать понимание, что жизнь животных определяется средой обитания. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| Апрель | 05.04. 2021 | Звук и буква Э | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Э и познакомить с буквой Э. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 06.04. 2021 | «Космос. День космонавтики» | <i>Задача:</i> Актуализация знаний по теме. Формирование знаний по темам: Наше Солнце, Наша планета Земля. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении. Обогащение словаря. Развитие связной речи. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| | 12.04. 2021 | Звук и буква Л | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Л и познакомить с буквой Л. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| | 13.04. | «Наша Родина – | <i>Задачи:</i> Формирование знаний | Дети уточняют и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 2021 | Россия. Столица нашей родины – Москва» | по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательностями Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Разучивание стиха «Москва» | активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 19.04. 2021 | Звук и буква Р | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Р и познакомить с буквой Р. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. |
| 20.04. 2021 | «Мой город» | <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи- составление предложений о городе с опорой на картинку или рассказа с опорой на схему.Использование в речи предложно-падежных конструкций. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. |
| 26.04. 2021 | Звук и буква Ц | <i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ц и познакомить с буквой Ц. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--------------------|
| | | | фонематическому анализу. | анализа и синтеза. |
| 27.04. 2021 | «Домашние животные» | <i>Задачи:</i> Актуализация и расширение знаний по теме. Познакомить с новыми животными (овца, кролик), рассказать детям о пользе, которые приносят домашние жив. человеку, способах ухода за животными. Формирование понятий о названии жилищ (конюшня, овчарня, свинарник, хлев, крольчатник). Закреплять знания названий детенышей животных. Расширение, обогащение словаря. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять описательные рассказы с опорой на схемы. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. | |
| 04.05. 2021 | «День победы» | <i>Задачи:</i> Расширять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. | |
| 11.05. 2021 | «Школьные принадлежности» Диагностика | <i>Задачи:</i> Формирование представлений о школе и школьных принадлежностях. Рассказать детям о школе, о том, для чего нужно ходить в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков. | |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | | рассказывать по плану. | |
| 17.05. 2021 | Буква Я Диагностика | <i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Я. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков. | |
| 18.05. 2021 | «Полевые и садовые цветы» Диагностика | <i>Задачи:</i> Актуализация знаний о временах года. Сформировать понятие поздняя весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закреплять умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умение составлять описательный рассказ. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков. | |
| 24.05. 2021 | Буква Ю Диагностика | <i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Ю Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков. | |
| 25.05. 2021 | «Насекомые» Диагностика | <i>Задачи:</i> Установление причинно-следственных связей м.у полученными знаниями о временах года, птицах, цветах, насекомых. Развитие аналитико-синтетического мышления, связной речи, умения выражать ранее полученные знания словесно. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и | |

| | | | | |
|-----|----------------|----------------------------|--|--|
| | | | | навыков. |
| май | 31.05. 2021 | Буквы Е и Ё Диагностика | <i>Задачи:</i> Познакомить с буквами Е и Ё Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу. | Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков. |

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности
на летний оздоровительный период времени**

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы |
|-------|--------|--|---|
| Июнь | 1 | Лето | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры. |
| | 2 | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры. |
| | 3 | Самые разные цветы. | Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях. |
| | 4 | Для чего нужна вода? | <p>Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде. |
| Июль | 1 | Я люблю свой город ! | <p>Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления об истории |

| | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>города, о его символах и достопримечательностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу. |
| | 2 | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает аппетит. |
| | 3 | Домашние питомцы. | <p>Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| | 4 | Лесной дом. | <p>Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |
| Август | 1 | Эти спички невелички. | <p>Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | | | <p>номер</p> <p>пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p> <p>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p> |
| | 2 | Моя семья. | <p>Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников,</p> <p>место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p> |
| | 3 | Маленькие человечки. | <p>Расширять представления детей о сказках, сказочных героях</p> <p>– маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</p> <p>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p> |
| | 4 | Свежий воздух нужен всем. | <p>Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</p> <p>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</p> |

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

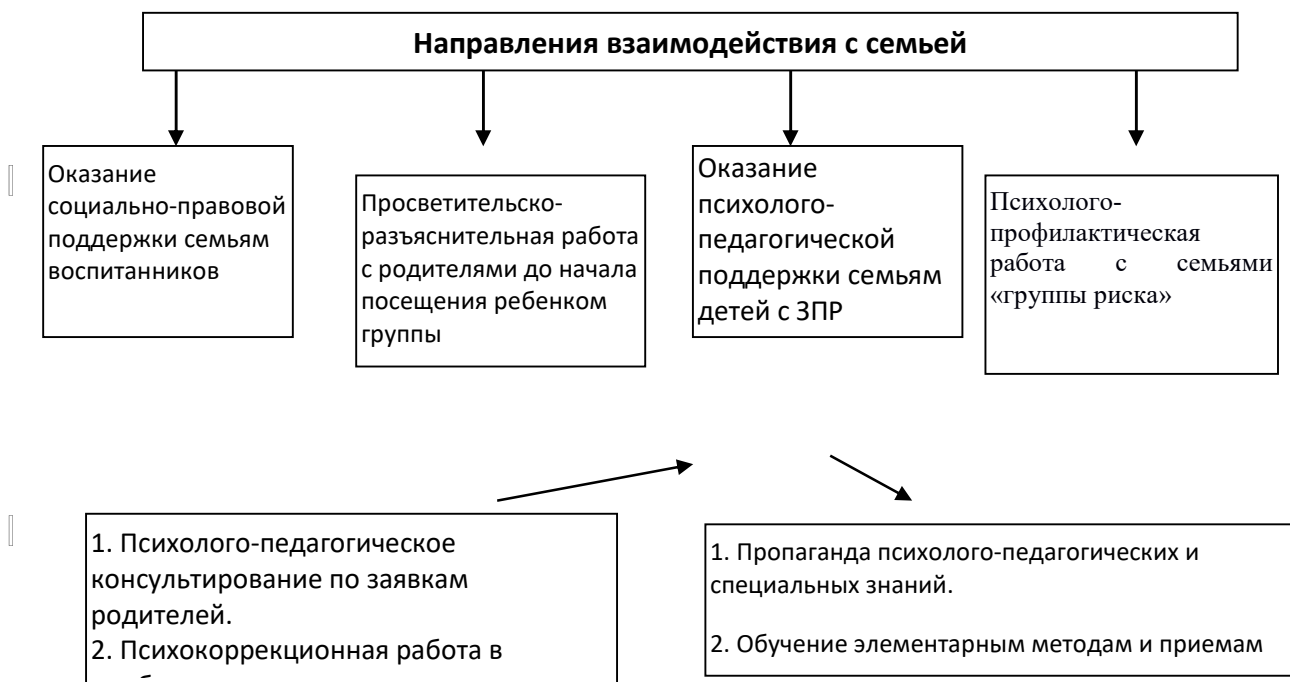
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй
Методическое обеспечение рабочей программы.**

| Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|--|---|
| Документы | 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации |

| | |
|------------------|--|
| | Федерации от 15 мая 2013 года № 26. |
| Программы и УМК | <p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Абелева И.Ю., Сеницина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969.</p> <p>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004.</p> <p>5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.</p> <p>8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.-</p> |

- Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002.
11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.
14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.
15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999.
17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001
20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997
21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001..
22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс,

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>2003.</p> <p>24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009.</p> <p>26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002.</p> <p>29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991.</p> <p>30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - -: Гном и Д, 2000.</p> <p>31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.</p> <p>33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.</p> |
| <p>Педагогическая диагностика</p> | <p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.</p> |