

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБОУ д/с № 45  
О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя –логопеда  
Ковалевой И.А.  
Группа № 2  
(старшая группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

#### **Организационный раздел**

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.
6. Организация работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.
7. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-логопеда группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы № 2 для детей 5-6 лет**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы №2 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В целевом разделе рабочей программы описаны цели и задачи программы. Представлены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В содержательном разделе прописаны задачи при проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы для развития лексико-грамматических категорий и подготовки к обучению грамоте.

Комплексно-тематическое планирование группы позволяет избежать перегрузки воспитанников. В данном разделе представлен план работы по взаимодействию с родителями обучающихся. В организационном разделе прописаны условия РППС кабинета, методического оснащения.

В приложении представлены: план организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда; план организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся; график работы учителя-логопеда группы.

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## 2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

## 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция речевых дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-	Выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах, 3 раза для обучающихся в подготовительных	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и	Сентябрь Январь Май

грамматический строй речи		группах	(или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	
Связная речь				

## 2. Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

#### ➤ речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте.	0	0	0

### 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

№ Не-де-ли	№ Н О Д	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДОУ	
				Содержание занятия	Планируемые результаты



1	1	01.09.2020	Времена года – лето (признаки, название месяцев)	Стр. 191-216 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	04.09.2020	Речевые и неречевые звуки	Стр. 21 З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Формирование умения различать звуки речевые и неречевые.
2	1	08.09.2020	Детский сад (профессии работников детского сада)	Стр. 10-19 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	
	2	11.09.2020	Звук [а] и буква А	Стр. 21 З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой [а]. Конструирование и печатание буквы [а]. Формирование умения узнавать букву [а] в словах.
3	1	15.09.2020	Моя семья (родственные отношения)	Стр. 20-28 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	2	18.09.2020	Звук [а] и буква А	Стр. 21 З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узна-

				дошкольников	вать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой [а]. Конструирование и печатание буквы [а]. Формирование умения узнавать букву [а] в словах.
--	--	--	--	--------------	--

4	1	22.09.2020	ПДД. Дорожная азбука.	Стр. 29-35 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение и активизация словаря по теме, систематизация представлений о ПДД, закрепление и расширение знаний об основных дорожных знаках.
	2	25.09.2020	Звук [у] и буква У	Стр. 9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой [у]. Конструирование и печатание буквы [у]. Формирование умения узнавать букву [у] в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
5	1	29.09.2020	ПДД. Мы –пассажиры.	Стр. 36-40 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	02.10.2020	Звук [у] и буква У	Стр. 12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой [у]. Конструирование и печатание буквы [у].

					Формирование умения узнавать букву [у] в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
6	1	06.10.2020	Времена года – осень (признаки, название месяцев)	Стр. 41-45 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	09.10.2020	Звуки [а,у] и буквы А, У	Стр. 18. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Продолжение ознакомления с артикуляцией звуков [а,у]. Формирование умения узнавать звука [а, у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а,у] в словах. Конструирование и печатание букв А,У. Формирование умения узнавать буквы А,У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
7	1	13.10.2020	Сад.Фрукты	Стр. 46-50 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	16.10.2020	Повторение и закрепление пройденного	Стр. 15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепления знания букв [а], [у]. Печатание и чтение слияний [ау], [уа]. Закрепление навыка узнавания букв [а], [у] в словах.
8	1	20.10.2020	Овощи. Огород	Стр. 51-60 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	23.10.2020	Звук [о] и буква О	Стр. 9-21. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у стар-	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать

				ших дошкольников.	звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой [о]. Конструирование и печатание буквы [о]. Формирование умения узнавать букву [о] в словах. Составление и чтение слияний [ао], [оа], [уо], [оу].
9	1	27.10.2020	Лес. Деревья. Грибы	Стр. 62-70 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	30.10.2020	Звук [о] и буква О	Стр. 36. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой [о]. Конструирование и печатание буквы [о]. Формирование умения узнавать букву [о] в словах. Составление и чтение слияний [ао], [оа], [уо], [оу].
10	1	03.11.2020	Одежда. Головные уборы.	Стр. 71-80 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	06.11.2020	Звук [и] и буква И	Стр. 46. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой [и]. Конструирование и печата-

					ние буквы [и]. Формирование умения узнавать букву [и] в словах. Составление и чтение слияний [иа], [аи], [иу], [уй], [ио], [ои].
11	1	10.11.2020	Обувь	Стр. 81-85 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	13.11.2020	Звук [и] и буква И	Стр. 63. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой [и]. Конструирование и печатание буквы [и]. Формирование умения узнавать букву [и] в словах. Составление и чтение слияний [иа], [аи], [иу], [уй], [ио], [ои].
12	1	17.11.2020	Дикие животные (подготовка к зиме)	Стр. 89-94 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	20.11.2020	Звук [т] и буква Т	Стр. 23. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов [тата, тото] на слоги. Знакомство с буквой [т]. Кон-

					<p>струирование и печатание буквы [т]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [т]. Узнавание буквы т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
13	1	24.11.2020	Домашние животные	Стр. 95-101 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	27.11.2020	Звук [т] и буква Т	Стр. 36,46,63. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука[т]. Формирование умения делить двусложные слов [тата,тото] на слоги. Знакомство с буквой [т]. Конструирование и печатание буквы [т]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [т]. Узнавание буквы т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
14	1	01.12.2020	Посуда. Продукты питания	Стр. 102-106 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	04.12.2020	Повторение и закрепление пройденного	Стр. 67. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ

					двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать и правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
15	1	08.12.2020	Мебель	Стр. 107-111 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	11.12.2020	Повторение и закрепление пройденного	Стр. 43. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать и правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
16	1	15.12.2020	Времена года. Зима.	Стр. 112-116 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	18.12.2020	Звук [п] и буква П	Стр. 28. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающих-

					ся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [т]. Чтение обратных и прямых с буквой [п]. Узнавание буквы [п] в словах.
17	1	22.12.2020	Зима. Детские забавы, праздник.	Стр. 116-118 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	25.12.2020	Звук [п] и буква П	Стр. 71. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой [п]. Конструирование и печатание буквы [п]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [т]. Чтение обратных и прямых с буквой [п]. Узнавание буквы [п] в словах.
18	1	29.12.2020	Мы читаем. Сказка «Снегурочка».	Использование презентаций.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.
	2	01.01.2021	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	-----	-----
19	1	12.01.2021	Зимующие птицы.	Стр. 119-120 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.



	2	15.01.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр. 57. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
20	1	19.01.2021	Домашние птицы.	Теремкова Н.Э. Ч.3	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	22.01.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр. 53. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
21	1	26.01.2021	Мы читаем «Серая шейка»	Стр. 121-123 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	29.01.2021	Звук [н] и буква Н	Стр. 74. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги.

					Буква [н]. Конструирование и печатание буквы [н]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [н]. Чтение двусложных слов с буквой [н]. Узнавание буквы(н) в словах.
22	1	02.02.2021	Транспорт	Использование презентаций	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	05.02.2021	Звук [н] и буква Н	Стр. 32. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов начинающегося со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква [н]. Конструирование и печатание буквы [н]. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [н]. Чтение двусложных слов с буквой [н]. Узнавание буквы(н) в словах.
23	1	09.02.2021	Профессии	Стр. 124-126 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	12.02.2021	Звук [м] и буква М	Стр. 87. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].

					Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой [м]. Конструирование и печатание буквы [м]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [м]. Узнавание буквы [м] в словах.
24	1	16.02.2021	Военные профессии	Стр. 127-128 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	19.02.2021	Звук [м] и буква М	Стр. 92. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой [м]. Конструирование и печатание буквы [м]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [м]. Узнавание буквы [м] в словах.
25	1	23.02.2021	ВЫХОДНОЙ		
	2	26.02.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.32,87,74, 92. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.

					Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
26	1	02.03.2021	«Международный женский день»	Стр. 129-130 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	05.03.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.104. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
27	1	09.03.2021	Электроприборы	Стр. 131-132 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	12.03.2021	Звук [к] и буква К	Стр.107. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква [к]. Конструирование и печатание буквы [к]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой (к). Чтение односложных и двусложных слов с буквой [к]. Узнавание буквы [к] в словах.
28	1	16.03.2021	Времена года. Весна.	Стр. 133-134 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	19.03.2021	Звук [к] и буква К	Стр.85. Агранович З.Е.	Ознакомление с ар-

				Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	тикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква [к]. Конструирование и печатание буквы [к]. Чтение обратных и прямых слогов с буквой (к). Чтение односложных и двусложных слов с буквой [к]. Узнавание буквы [к] в словах.
29	1	23.03.2021	Весенние цветы	Использование презентаций	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	26.03.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.99. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.
30	1	30.03.2021	Перелетные птицы.	Теремкова Н.Э. Ч.3	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	02.04.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.117. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематиче-	Совершенствование навыков звукобуквенного анали-

				ской стороны речи у старших дошкольников.	за. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.
31	1	06.04.2021	Насекомые	Стр. 136-137 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	09.04.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.122. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и не правильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.
32	1	13.04.2021	Космос	Стр. 138-139 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	16.04.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.136. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематиче-	Совершенствование умения подбирать слова, начинающи-

				ской стороны речи у старших дошкольников.	еся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и не правильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.
33	1	20.04.2021	Мы читаем. «Федорино горе».	Стр. 140-141 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	23.04.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.141. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
34	1	27.04.2021	Животные жарких стран	Стр. 142-143 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	30.04.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.130. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
35	1	04.05.2021	День победы	Использование презентации	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматиче-

					ского строя речи.
	2	07.05.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
36	1	11.05.2021	Сказка «О золотой рыбке»	Использование презентации	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	14.05.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
37	1	18.05.2021	Цветы садовые	Стр. 145-146 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	21.05.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
38	1	25.05.2021	Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах.	Стр. 147-148 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	2	28.05.2021	Повторение и закрепление пройденного	Стр.130-133. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предло-



					жения с пройденными буквами.
--	--	--	--	--	------------------------------

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися на летний оздоровительный  
Период**

**Июнь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания времен года: их основные признаки.</li> <li>- Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть.</li> <li>- Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
3	Самые разные цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характери-</li> </ul>

		стиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>

## Июль

№ недели	Тема	Содержание работы
1	«Я люблю свой город!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях.</li> <li>- Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес.</li> <li>- Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</li> <li>- Продолжать расширять представления о том, где и как</li> </ul>

		растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом	-Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

## Август

№ недели	Тема	Содержание работы
1	«Эти спички-невелички».	- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников,

		место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</li> <li>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</li> </ul>
4	«Свежий воздух нужен всем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</li> <li>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

#### См. Приложение 1. План создание РППС

#### 2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.  
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.  
2. Обучение элементарным методам и приемам

## См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<p>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</p>
Программы и УМК	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
Речевое развитие	<p>1. Абелева И.Ю., Синицина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969.</p> <p>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического</p>

- недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
  5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973.
  6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
  7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
  8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1998.
  9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
  10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002.
  11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
  12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.
  13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.
  14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.
  15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004.
  16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999.
  17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
  18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
  19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001
  20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997
  21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001..
  22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983.
  23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
  24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.

	<p>25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009.</p> <p>26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002.</p> <p>29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991.</p> <p>30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - -: Гном и Д, 2000.</p> <p>31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.</p> <p>33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.</p>