

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-бд от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя –логопеда
Филипповой М.О.
Группа № 1
(Подготовительная группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Приложение 2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-логопеда группы.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы №1 для детей 6-7 лет

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом группы №1 Филипповой Мариной Олеговной высшая квалификационная категория в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование группы, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педаго-

гам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся

В приложении представлены: график работы учителя-логопеда, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда, план взаимодействия с семьями обучающихся.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и

- правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласует слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
 - родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция речевых дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	Выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах, 3 раза для обучающихся в подготовительных группах	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь Январь Май

2. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

➤ речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте.	0	0	0

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Сентябрь	01.09.2020-18.09.2020	«Лето» Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	<i>Задачи:</i> Закрепить у детей знания о лете: (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые). Дать представление о деятельности людей летом. Развитие, расширение и обогащение словаря за счет существительных и глаголов. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения (Фразы) по картинкам.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	23.09.2020	Понятие «Слово»	<i>Задачи:</i> Начать подготовку к грамоте, познакомить с понятием «слово». Учить делить слова на слоги.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.

	25.09.2020	«Откуда хлеб пришел»	<i>Задачи:</i> Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая. Познакомить детей с историей появления хлеба. Сформировать представления о разнообразных хлебобулочных изделиях. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	30.09.2020	Понятие «Предложение»	<i>Задачи:</i> Начать подготовку к грамоте, познакомить с понятием «Предложение». Учить делить слова на слоги, предложения на слова.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	02.10.2020	«Золотая осень»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
Октябрь	07.10.2020	Звук и буква А	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке А и познакомить с буквой А. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	09.10.2020	«Лес. Грибы, ягоды»	<i>Задачи:</i> Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	14.10.2020	Звук и буква У	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке У и познакомить с буквой У. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	16.10.2020	«Сад, фрукты.	<i>Задачи:</i> Расширить и уточ-	Дети уточняют и активизируют сло-

	Заготовка фруктов на зиму»	нить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты». Развитие умения соотносить движение речью.	варь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
21.10.2020	Звук и буква О	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке О и познакомить с буквой О. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
23.10.2020	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
28.10.2020	Звук и буква И	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке И и познакомить с буквой И. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
30.10.2020	Поздняя осень. Деревья осенью	<i>Задачи:</i> Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине,	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

			форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.	
Ноябрь	06.11 2020	Одежда	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающим понятием "одежда". Учить их дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды, их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	11.11 2020	Звук и буква М	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке М и познакомить с буквой М. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	13.11. 2020	«Обувь и головные уборы»	<i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Учить называть предметы обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за обувью.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	18.11. 2020	Звук и буква П	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке П и познакомить с буквой П. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	20.11. 2020	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме. Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жили-	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

			<p>цах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.</p>	
	25.11.2020	Звук и буква Т	<p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Т и познакомить с буквой Т. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p>
	27.11.2020	«Перелетные птицы»	<p><i>Задачи:</i> Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
Декабрь	02.12.2020	Звук и буква К	<p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке К и познакомить с буквой К. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p>
	04.12.2020	«Зима. Зимние забавы»	<p><i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.</p>
	09.12.2020	Звук и буква Х	<p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Х и познакомить с буквой Х. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.</p>
	11.12.2020	«Посуда»	<p><i>Задачи:</i> Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название</p>	<p>Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики.</p>

			и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сухарница, фруктовица, сахарница, кофейник.....)	ки, грамматического строя речи.
16.12.2020	Звук и буква Н	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Н и познакомить с буквой Н. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.	
18.12.2020	«Зимующие птицы»	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская-лесная птица. Обогащение словаря. Активизация в речи предложно-падежных конструкций.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	
23.12.2020	Звук и буква Б	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Б и познакомить с буквой Б. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.	
25.12.2020	«Скоро, скоро Новый год»	<i>Задачи:</i> Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация раннее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.	
30.12.2020	Повторение пройденного	<i>Задачи:</i> Закреплять знания по пройденным темам... Расширение и активизация словаря. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Профилактика дисграфии.	Дети уточняют и активизируют словарь по пройденным темам, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя	

				речи.
Январь	13.01.2021	Звук и буква Д Диагностика	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Д и познакомить с буквой Д. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	15.01.2021	«Как мы провели выходные» Диагностика	<i>Задачи:</i> Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники»	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	20.01.2021	Звук и буква Г Диагностика	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Г и познакомить с буквой Г. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	22.01.2021	«Транспорт» Диагностика	<i>Задачи:</i> Актуализация и расширение знаний по теме. Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	27.01.2021	Звук и буква Ф	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ф и познакомить с буквой Ф. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	29.01.2021	«Животные жарких стран»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последова-	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

			тельный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений	
Февраль	03.02. 2021	Звук и буква В	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке В и познакомить с буквой В. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	05.02. 2021	«Животные и птицы Севера»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о животных и птицах жарких севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа) по СК.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	10.02. 2021	Звук и буква С	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке С и познакомить с буквой С. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	12.02. 2021	Мебель. Квартира, в которой мы живем.	<i>Задачи:</i> Активизация и расширение раннее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	17.02. 2021	Звук и буква З	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке З и познакомить с буквой З. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	19.02. 2021	Профессии	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Профессии». Обогащение и расширение словаря. Продол-	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают

			жать формировать знания о профессиях. Формировать представление детей о трудовых действиях и месте работы людей. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.	навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	24.02.2021	Звук и буква Ш	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ш и познакомить с буквой Ш. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	26.02.2021	«Наша армия»	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, подводник, артиллерист, пехотинец, пограничник). Формировать представление детей о родах войск. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
Март	03.03.2021	Звук и буква Ж	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ж и познакомить с буквой Ж. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	05.03.2021	«Женский день 8 марта»	<i>Задачи:</i> Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях полученных на празднике.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	10.03.2021	Звук и буква Щ	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Щ и познакомить с буквой Щ. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	12.03.2021	«Электроприборы. Бытовая техника»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.

	17.03. 2021	Звук и буква Ч	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ч и познакомить с буквой Ч. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	19.03. 2021	«Ранняя весна»	<i>Задачи:</i> Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суф. (ручей-ручеек) Развитие связной речи составление рассказа по СК.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	24.03. 2021	Звук и буква Ы	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ы и познакомить с буквой Ы. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	26.03. 2021	«Инструменты»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей знания об инструментах и трудовых действиях людей на селе. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического м	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	31.03. 2021	Звук и буква Й	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Й и познакомить с буквой Й. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	02.04. 2021	«Жители морей и океанов»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей представлений о животных морей и океанов. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни. Дать понимание, что жизнь животных определяется средой обитания. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
Апрель	07.04. 2021	Звук и буква Э	<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Э и познакомить с буквой Э. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	09.04. 2021	«Космос. День космонавтики»	<i>Задача:</i> Актуализация знаний по теме. Формирование знаний по темам: Наше Солнце, Наша планета Земля. Ввести понятие кос-	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового

			мическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
14.04.2021	Звук и буква Л		<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Л и познакомить с буквой Л. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
16.04.2021	«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва»		<i>Задачи:</i> Формирование знаний по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательностями Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Разучивание стиха «Москва»	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
21.04.2021	Звук и буква Р		<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Р и познакомить с буквой Р. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
23.04.2021	«Мой город»		<i>Задачи:</i> Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи-составление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему.Использование в речи предложно-падежных конструкций.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
28.04.2021	Звук и буква Ц		<i>Задачи:</i> Закрепить знания о звуке Ц и познакомить с бук-	Дети уточняют и активизируют словарь по

			вой Ц. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	30.04.2021	«Домашние животные»	<i>Задачи:</i> Актуализация и расширение знаний по теме. Познакомить с новыми животными (овца, кролик), рассказать детям о пользе, которые приносят домашние жив. человеку, способах ухода за животными. Формирование понятий о названии жилищ (конюшня, овчарня, свинарник, хлев, крольчатник). Закреплять знания названий детенышей животных. Расширение, обогащение словаря. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять описательные рассказы с опорой на схемы.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	05.05.2021	Буква Я	<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза.
	07.05.2021	«День победы»	<i>Задачи:</i> Расширять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	12.05.2021	Буква Ю Диагностика	<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Ю. Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
Май	14.05.2021	«Школьные принадлежности» Диагностика	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о школе и школьных принадлежностях. Рассказать детям о школе, о том, для чего нужно ходить в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Развитие	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.

			связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану.	
19.05.2021	Буква Е Диагностика		<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Е Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
21.05.2021	«Полевые и садовые цветы» Диагностика		<i>Задачи:</i> Актуализация знаний о временах года. Сформировать понятие поздняя весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закреплять умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умение составлять описательный рассказ.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
26.05.2021	Буква Ё Диагностика		<i>Задачи:</i> Познакомить с буквой Ё Учить делить слова на слоги, предложения на слова, фонематическому анализу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Выявление уровней знаний, умений и навыков.
28.05.2021	«Насекомые» Диагностика		<i>Задачи:</i> Установление причинно-следственных связей м.у полученными знаниями о временах года, птицах, цветах, насекомых. Развитие аналитико-синтетического мышления, связной речи, умения выражать ранее полученные знания словесно.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, овладевают навыками звукового анализа и синтеза, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи. Выявление уровней знаний, умений и навыков.

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности
на летний оздоровительный период времени**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Июнь	1	Лето	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
	2	О пользе и вреде	- Расширять и закреплять знания и представления

		солнечных лучей для здоровья.	о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
	3	Самые разные цветы.	Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
	4	Для чего нужна вода?	Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.
Июль	1	Я люблю свой город !	Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
	2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает аппетит.
	3	Домашние питомцы.	Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
	4	Лесной дом.	Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.
Август	1	Эти спички невелички.	Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
	2	Моя семья.	Закреплять представление о том, что такое семья; о родственниках в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.

			- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки.		Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	Свежий воздух нужен всем.		Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей
Методическое обеспечение рабочей программы.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.

	<p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
Речевое развитие	<p>1. Абелева И.Ю., Сеницина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969.</p> <p>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004.</p> <p>5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по востановлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.</p> <p>8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развития, 1998.</p> <p>9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.</p> <p>10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002.</p> <p>11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.</p> <p>12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.</p> <p>13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.</p> <p>14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.</p> <p>15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004.</p> <p>16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999.</p> <p>17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.</p> <p>18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.</p> <p>19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и</p>

	<p>грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001</p> <p>20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997</p> <p>21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001..</p> <p>22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p>24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009.</p> <p>26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002.</p> <p>29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991.</p> <p>30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - -: Гном и Д, 2000.</p> <p>31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.</p> <p>33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.</p>
Педагогическая диагностика	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.