

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*О.В. Чех*  
О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Группа № 8  
(Разновозрастная группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:  
Заболотская С.В.  
Назарова Т.А.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **II. Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

#### **III. Организационный раздел**

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ -Формирование КГН и навыков самообслуживания)

**Приложение 2.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по развитию мелкой моторики

**Приложение 4.** План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

**Приложение 5.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

**Аннотация к рабочей программе группы № 8  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №8: воспитателем высшей категории Заболотской Светланой Владимировной, воспитателем высшей категории Назаровой Татьяной Александровной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ № 45 .

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

*Для реализации целей поставлены основные задачи:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование группы, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся , список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию ( ЗОЖ (формирование культурно-гигиенических навыков)).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности по развитию мелкой моторики
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 20.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 20.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Рабочая программа воспитателя:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **Задачи рабочей программы:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):**

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельности, ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты: «привет», «пока», «на», «дай»).

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Январь Май

## II. Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

### Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

### Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

## 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

### Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№ Недели	Месяц Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b>				
<b>Диагностика. С 01.09 -16.09.2020г.</b>				
<b>1. Времена года. Лето(признаки, название месяцев)</b>				
1	01.09 Вторник	Аппликация «Солнышко»	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детских продуктов деятельности, совместное игровое взаимодействие).	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений
	02.09 Среда	Рисование «Радуга»	Формировать навык использования карандаша. Рисование округлых форм.	Выявление уровня развития знаний, умений, навыков и представлений
<b>2. Детский сад (помещения, профессии работники детского сада)</b>				
2	07.09 Понедельник	Рисование «Детский сад»	Формировать навык использования акварели. Навыки закрашивания. Рисование четких линий.	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений
	08.09 Вторник	Лепка «Пирамидка»	Формировать навыки применения приемов лепки (раскатывание, приплющивание, размазывание)	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений
	09.09 Среда	Рисование «Мой воспитатель»	Учить детей владению кистью. Использование гуаши.	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений



				представлений
<b>3. «Семья» (мама, папа, ребенок)</b>				
3	14.09 Понедельник	Рисование по образцу	Учить детей передавать в рисунке образ человека. Закреплять умение изображать людей, используя навыки рисования карандашом.	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений
	15.09 Вторник	Аппликация «Мой дом»	Учить использовать акварель. Навыки закрашивания. Учить правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания составлять композицию.	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений
	16.09 Среда	Рисование «Папа, мама, Я»	Учить детей передавать в рисунке образ человека. Закреплять умение изображать людей, используя навыки рисования кистью.	Исследование уровня развития знаний умений, навыков и представлений
<b>4. «Семья» (бабушка, дедушка; родственные отношения)</b>				
4	21.09 Понедельник	Рисование «Портрет дедушки»	Учить детей рисовать круг, овал; работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать умение различать половые признаки людей.	Проявлять интерес к рассматриванию картинок.
	22.09 Вторник	Лепка «Украшение фартука для бабушки»	Учить размещать на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Проявлять интерес к рассматриванию картинок.
	23.09 Среда	Рисование «Наша дружная семья»	Учить детей передавать в рисунке образ человека. Закреплять умение изображать людей, используя навыки рисования кистью.	Проявлять интерес к рассматриванию картинок.
<b>5. ПДД (мы – пешеходы, правила безопасного поведения на улице)</b>				
5	28.09 Понедельник	Рисование «Светофор, пешеходный переход»	Учить детей соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.	Проявлять интерес к рассматриванию картинок. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам
	29.09 Вторник	Аппликация «Светофор – наш»	Учить вырезать детали по контуру, составлять из них	Передавать в аппликации

		<b>помощник»</b>	композицию и приклеивать согласно образцу. Учить правильно держать ножницы; закреплять навык наклеивания.	характерные особенности светофора
	30.09 Среда	Рисование «Я иду через дорогу»	Продолжать знакомство с красками. Учить пользоваться карандашом, красками.	Умение соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции
<b>Октябрь</b>				
<b>1 Времена года. Осень (признаки, название месяцев)</b>				
<b>6</b>	05.10 Понедельник	Рисование « <b>Осенний лес</b> »	Учить рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Умение рисовать гуашью. Использовать приемы составления пейзажа. Умение передавать разнообразие цветов.
	06.10 Вторник	Лепка « <b>Грибная поляна</b> » (Коллективная работа)	Формировать навык катания колбасок, шариков. Знакомить с техникой размазывания. Составление общей композиции.	Умение работать в коллективе. Применять различные приемы лепки.
	07.10 Среда	Рисование « <b>Падают, падают листья</b> »	Учить пользоваться кистью. Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины.	Умение детей пользоваться цветными карандашами. Расположить рисунок в центре листа.
<b>1. Овощи.Огород</b>				
<b>7</b>	12.10 Понедельник	Рисование « <b>В огороде –овощи</b> »	Классификация овощей. Где растут. Рассматривание иллюстраций Учить детей сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал)	Уметь передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.)
	13.10 Вторник	Аппликация « <b>Репка</b> »	Знакомство с техникой аппликативной мозаики:разрезание узких полосок бумаги на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура.	Безопасно использовать ножницы, кисть и клей. Правильно держать ножницы относительно листа бумаги.
	14.10 Среда	Рисование « <b>Кукуруза</b> »	Учить детей рисовать округлые формы; передавать элементарное сходство с общей формой реального предмета;	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и

			развивать воображение; формировать умение пользоваться 2 – 3 красками.	материалы и их свойства. Уметь рисовать красками. Красиво располагать изображение на листе.
<b>3. Сад. Фрукты</b>				
<b>8</b>	19.10 Понедельник	Рисование «Золотая хохлома» «Гроздь рябины»	Учить рисованию осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым), узор (он компоуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья	Использовать различные техники и приемы в рисовании. Различать цвета.
	20.10 Вторник	Лепка «Корзина с фруктами» Аппликация коллективная	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	Умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.
	21.10 Среда	Рисование «Груша с листочком и червячком»	Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Уметь пользоваться красками и кистью. Умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением.
<b>4. Дифференциация понятий: овощи – фрукты</b>				
<b>9</b>	26.10 Понедельник	Рисование «Яблоня»	Продолжать учить детей отражать свои знания в рисунках. Учить рисовать деревья, их особенности; ствол, крона, плоды.	Умение рисовать самостоятельно. Уметь передавать соотношение цвета и формы.
	27.10 Вторник	Аппликация «Компот»	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: – выделять углы, стороны квадрата; – осуществлять подбор цветосочетаний	Уметь преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
	28.10 Среда	Рисование «Овощи на тарелочке»	Учить детей составлять композицию рисунка, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания,	Уметь дифференцировать понятия: фрукты и овощи, знать их

			рисования концом кисти(тычки).	отличия.
<b>Ноябрь</b>				
<b>1. Одежда. Головные уборы</b>				
<b>10</b>	02.11 Понедельник	Рисование «Украшаем платье»	Учить украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.	Умение рисовать кистью различные элементы, использовать кисти разной величины
	03.11 Вторник	Лепка «Шапочка»	Учить вначале раскладывать элементы в узор, и только потом закреплять.	Создавать выразительный образ, передавая форму и пропорциональное соотношение частей
	04.11 Среда	Рисование «Рукавичка»	Учить украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.	Умение правильно держать кисточку, обмакивая ее в краску, раскрашивать внутри контура.
<b>2. Обувь</b>				
<b>11</b>	09.11 Понедельник	Рисование «Ботинок» по шаблону. (рисование карандашом)	Учить правильно подбирать обувь относительно сезона. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.	Закреплять умение рисовать кистью. Украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки.
	10.11 Вторник	Аппликация «Одеждем детей на прогулку»	Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде, используя выразительные средства (цвет, форма, величина).	Уметь дифференцировать одежду по половому признаку. Знать последовательность в одевании.
	11.11 Среда	Рисование «Кот в сапогах»	Учить передавать образа, при помощи атрибутов.	Рисовать гуашью, с использованием губки; Правильно держать в руке карандаш
<b>3. Дикие животные и их детеныши (подготовка к зиме)</b>				
<b>12</b>	16.11 Понедельник	Рисование «Звери в лесу»	Рисование, трафареты (нарисовать на белом фоне, вырезать и наклеить на готовый фон леса). Учить правильно располагать животных на готовом фоне., белка на дереве, медведь в берлоге.	Уметь обводить контуры животных, создавать композицию.
	17.11 Вторник	Лепка по сказке «Три медведя»	Закреплять навыки техники размазывания; красиво располагать его на листе бумаги.	Лепить медведя с передачей характерных особенностей

				внешнего вида.
	18.11 Среда	Рисование «Зайчик»	Учить рисовать большие круги кистью. Передавать характерные особенности животных.	Рисование красками, ориентирование на листе бумаги;
<b>4. Домашние животные и их детеныши</b>				
<b>13</b>	23.11 Понедельник	Рисование «Кошка»	Познакомить с техникой «тычок», равномерно распределять краски. Учить детей передавать фигурку кошки в каком – либо несложном положении	закрепление знания цветов и форм
	24.11 Вторник	Аппликация «Свинья»	На готовом фоне изображение свињи из геометрических фигур. Умение пользоваться кисточкой и клеем, тряпочкой.	создавать изображения различных предметов из разных геометрических фигур.
	25.11 Среда	Рисование «Раскрась животное, наклей то, чем он питается»	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.	Дополняет изображение деталями, определяясь в выборе животного.
<b>Декабрь</b>				
<b>1. Посуда</b>				
<b>14</b>	30.11 Понедельник	Рисование «Чайный сервиз»	Расширять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (гжельская). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Пробудить у детей интерес к рисованию гуашевыми красками; учить рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	Знать отличительные особенности гжельской росписи, и преобладанию цветовой гаммы.
	01.12 Вторник	Лепка (декоративная) «Тарелочка»	Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Сервировка стола. Развивать внимание, глазомер.	Уметь составлять узор в круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине;
	02.12 Среда	Рисование «Чашка с блюдцем» (Обведи и раскрась)	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная.	Уметь пользоваться карандашами и восковыми мелками. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
<b>2. Мы читаем. Сказка «Федорино горе»</b>				

15	07.12 Понедельник	Рисование «Кастрюля» по образцу	Учить рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти. Классификация по цвету, форме и размеру.	Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	08.12 Вторник	Аппликация «Скатерть»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей.	Умение детей создать узор, выделяя центр, стороны и углы
	09.12 Среда	Рисование «Самовар»	Знакомство с народными промыслами, историей быта.	Уметь рисовать крувные предметы в центре листа, раскрашивать, соблюдая границы.
<b>3. Мебель (+чтение сказки «Три медведя»)</b>				
16	14.12 Понедельник	Рисование «Стол»	Учить детей рисовать, соблюдая пропорции. Добиваться выразительного образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.	Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные линии. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	15.12 Вторник	Лепка «Стул»	Ознакомление с частями, из которых состоит мебель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина колбаски. Развивать логическое мышление.	Скатывать колбаски из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку; знание цветов; интерес к работе.
	16.12 Среда	Рисование «Мебель» (Обведи и раскрась)	Закреплять навык рисования по контуру, и раскрашивания не выходя за границы контура.	Уметь пользоваться карандашами. Правильно подбирать цвет при раскрашивании. Проявлять интерес к стихам, песням.
<b>4. Времена года – зима (признаки зимы)</b>				

17	21.12 Понедельник	Рисование «Зимний лес»	Знакомство с новой техникой выщарапывания контуров на темном фоне. Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Развитие мелкой моторики и глазомера.	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	22.12 Вторник	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей.	Уметь составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
	23.12 Среда	Рисование «Ёлочка нарядная»	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	Проявлять творчество при украшении ёлки мелкими деталями. Пользоваться красками разных цветов.
<b>5. Зима – детские забавы</b>				
18	28.12 Понедельник	Рисование «Снежинки»	Учить детей в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Учить передавать в рисунке зимний пейзаж, учить располагать на листе снежинки.	Уметь рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Пользоваться кистью и гуашью.
	29.12 Вторник	Лепка «Снеговик в шапочке и шарфике»	Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.	Уметь раскатывать шары из пластилина.
	30.12 Среда	Рисование «Новогодняя игрушка»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Подбирать форму и цвет.
<b>Январь</b>				
<b>2. Дикие птицы</b>				
19	11.01 Понедельник	Рисование «Снегирь»	Создавать положительный настрой, воспитывать чуткое и бережное отношение к птицам, вызывать желание помочь им зимой	Уметь передавать простую позу (наклон головы и тела вниз)
	12.01 Вторник	Лепка «Синичка»	Учить создавать в лепке образ птицы. Закреплять умение	Проявлять интерес к жизни животных и

			лепить фигурку птицы по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	птиц.
	13.01 Среда	Рисование «Птицы на ветке»	Научить детей рисовать птиц. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.	Положительный настрой, чуткое и бережное отношение к птицам, желание помочь им зимой.
<b>3. Домашние птицы</b>				
<b>20</b>	18.01 Понедельник	Рисование «Петушок по образцу»	Знакомим детей с названием домашних птиц: курица, утка, гусь. Кто чем питается. Знакомство с дымковской тгрушкой. Закреплять умение рисовать крупно.	Создавать образ, передавая форму и относительную величину туловища, головы и ног.
	19.01 Вторник	Аппликация «Зимний рисунок на окне»	Учить использовать нетрадиционную технику ваппликации, используя соль.	Проявлять интерес к изобразительной деятельности. Умение безопасно владеть материалами и инструментами.
	20.01 Среда	Рисование «Цыплята»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Уметь передавать характерные особенности образа цыпленка. Составлять общую композицию.
<b>4. Мы читаем. Сказка «Гадкий утенок»</b>				
<b>21</b>	25.01 Понедельник	Рисование «Утка с утятами»	Учить правильно выбирать цвет, совершенствовать навыки аккуратного закрашивания	Знать отличительные признаки птиц.
	26.01 Вторник	Лепка «Лебедь»	Учить передавать характерные особенности птиц.	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.
	27.01 Среда	Рисование «Птичий двор» (коллективная работа)	Учить отзывчивому отношению друг к другу. Раскрасить и вырезать готовые силуэты птиц, приклеивать на готовое изображение двора	Уметь работать в коллективе.
<b>Февраль</b>				
<b>1. Транспорт (виды по назначению, по способу передвижения)</b>				



22	01.02 Понедельник	Рисование «Грузовая машина»	Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Умение рисовать транспорт выделяя основные части по размеру.
	02.02 Вторник	Аппликация «Автобус»	Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства.
	03.02 Среда	Рисование коллективное «Машины нашего города»	Учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Умение работать в коллективе. Проявлять интерес к чтению, рассматриванию картинки.
<b>2. Профессии на транспорте</b>				
23	08.02 Понедельник	Рисование «Автомобили служб МЧС»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение рисовать одинаковые прямоугольники – окна, дополнять характерными деталями.	Умение рисовать транспорт, выделяя основные части по размеру.
	09.02 Вторник	Лепка по замыслу «Поезд с машинистом»	Учить детей передавать характерные особенности формы вагона. Закреплять умение лепить одинаковые прямоугольники – окна. Дополнять характерными деталями.	Самостоятельность, воображение, творчество. Знание приемов лепки, умение аккуратно использовать материал.
	10.02 Среда	Рисование «Пожарная машина»	Продолжать обучать безопасному поведению. Расширять знания детей о профессиях. Учить передавать в изо-деятельности форму, цвет и отличительные особенности.	Умение детей в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании контура.
<b>3. Игрушки: дидактические (машинки, куклы, игрушки – животные и др.)</b>				
24	15.02 Понедельник	Рисование по замыслу «Моя любимая игрушка»	Развивать у детей креативное мышление, творческий интерес.	Уметь рисовать карандашом и кистью.
	16.02 Вторник	Аппликация «Медведь»	Знакомство с нетрадиционной техникой. Использование шерстяных или х/б ниток. Воспитывать культуру труда и бережное отношение к	умение пользоваться кисточкой, клеем, тряпочкой, уметь располагать изображение по

			игрушкам.	центру,
	17.02 Среда	Рисование «Игрушка дымковская» «Барыня»	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Декоративное оформление по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Умение рисовать волнистые линии; упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и ритма; воспитывать
<b>4. Игрушки: сборно-разборные, звучащие</b>				
25	22.02 Понедельник	Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной свистульки»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Продолжать знакомство с народными промыслами. Учить детей использовать прием примакивания, рисования концом кисти (тычки, штрихи).	Рисовать кисточкой кругов, овалов и прямых линий, наносить мазки; знание цветов; интерес к рисованию.
	23.02 Вторник	Лепка «Филимоновская игрушка»	Знакомство с Филимоновской игрушкой и особенностями филимоновской росписи.	Умение рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец;
	24.02 Среда	Рисование «Семья матрешек»	Закреплять понятия: большой-маленький. Учить соблюдать пропорции, правильно располагать на листе. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками.	Умение рисовать элементы росписи, стараясь передать особенности внешнего вида матрешки.
<b>Март</b>				
<b>1. Весенний праздник «Международный женский день»</b>				
26	01.03 Понедельник	Рисование «Портрет мамы»	Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	Уметь рисовать портрет своей мамы, передавать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Уметь правильно располагать части лица.
	02.03 Вторник	Аппликация «Ваза с цветами» Подарок для мамы	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его	Уметь дополнять аппликацию элементами рисунка. Рисовать эти элементы кистью. Умение детей делать

			бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые). Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении букета из цветов ;аккуратно работать с клеем, ножницами. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	поздравительную открытку своими руками; вырезать деталь из бумаги, сложенной вдвое.
	03.03 Среда	Рисование «Мимоза»	Продолжать учить рисовать крупно, прорисовывая мелкие элементы и контур.	Уметь сочетать цвета. Использовать кисти разного размера.
<b>2. Времена года – весна (признаки, название месяцев)</b>				
27	08.03 Понедельник	Рисование «Весна идет» (пейзаж)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него).	Умение рисовать разными красками. Передавать настроение при помощи изо-средств.
	09.03 Вторник	Лепка «Веточка вербы»	Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы)	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Передавать в лепке характерные особенности деревьев, кустарников. Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
	10.03 Среда	Рисование «Дерево со скворечником»	Учить составлять сюжетную композицию (дерево со скворечником). Знакомить с признаками весны.	Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные, линии одинаковой и разной толщины и длины. Сочетать прямые и наклонные линии.
<b>3. Весенние цветы</b>				
28	15.03 Понедельник	Рисование «Весенняя поляна»	Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску	Уметь пользоваться палитрой для разнообразия цветов.

			нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	
	16.03 Вторник	Аппликация «Ландыш»	Отрывать небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Аккуратно наклеивать детали.
	17.03 Среда	Рисование «Первые весенние цветы» «Подснежник» (обводим по контуру, дорисовка)	Закрепить представления детей о весних цветах.	Обводить по контуру. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
<b>4. Электроприборы</b>				
<b>29</b>	22.03 Понедельник	Рисование «Утюг»	Знакомить с электроприборами и их функциями. Продолжать учить передавать в рисунке значимые детали. Закреплять навык безопасного поведения.	Уметь передавать форму реального предмета на бумаге.
	23.03 Вторник	Лепка «Пылесос»	Учить детей катать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму эллипса. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Лепить шар, раскатывать палочки, раскатывая между ладоней круговыми движениями. Умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.
	24.03 Среда	Рисование «Тили - бом, тили - бом, загорелся кошkin дом!»	Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Закреплять знания детей о бытовых приборах.	Знать правила безопасного поведения в быту. Уметь передавать настроение в композиции.
<b>5. Профессии (врач, повар, учитель, парикмахер)</b>				
<b>30</b>	30.03 Вторник	Аппликация «Кому- что принадлежит»	Вырежи и приклей. Продолжать закреплять умение безопасного вырезывания элементов из бумаги. Знакомить с предназначением предметов, используемых в разных профессиях.	Умение пользоваться ножницами, клеем и кистью. Аккуратно наклеивать детали разной формы.
	29.03 Понедельник	Рисование «Доктор»	Учить передавать в рисунке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, какими	Составить из частей образ корабля из

			атрибутами украсить образ.	геометрических форм.
	31.03. Среда	Рисование «Я – парикмахер»	Знакомить детей с профессиями. Учить использовать креативное мышление. Учить рисовать с использованием нетрадиционных техник с элементами аппликации.	Умение использовать разные техники и приемы изо-деятельности.
<b>Апрель</b>				
<b>1. Насекомые</b>				
31	05.04 Понедельник	Рисование «Бабаочка»	Ознакомление с насекомыми Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов - «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона.	Проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций. Бережное отношение к насекомым.
	06.04 Вторник	Лепка «Божья коровка»	Знакомство детей с насекомыми. Рассказывать о их пользе и вреде. Учить передавать характерные особенности насекомого.	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
	07.04 Среда	Рисование «Пчела»	Ознакомление с насекомыми. Классификация. Знакомить детей с жизнью пчел.	Знать отличительные черты насекомых, уметь передавать их с помощью рисунка. Умение в подборе цветосочетаний.
<b>2. Продукты питания – хлебные продукты</b>				
32	12.04 Понедельник	Рисование « Космическая ракета в звездном небе»	Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры.

	13.04 Вторник	Лепка «Хлебная корзинка»	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти)	Знать название хлебо-булочных изделий. Уметь передавать форму и основные детали.
	14.04 Среда	Рисование «Пшеничное поле»	Знакомить детей со способом получения хлебных продуктов. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом; воспитывать аккуратность.
<b>3. Продукты питания – молочные продукты</b>				
33	19.04 Понедельник	Рисование (с натуры) «Коробка молока»	Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	Проявлять интерес к деятельности. Знать о пользе молочных продуктов для детей.
	20.04 Вторник	Аппликация «Сыр»	Знакомить детей с молочными продуктами, их разнообразием. Закреплять умение вырезать круг из квадрата. Учить выделять часть у целого.	Умение вырезать по контуру. Украшать основными деталями самостоятельно.
	21.04 Среда	Рисование «На лугу пасутся ко...»	Знакомить детей с происхождением молока. Воспитывать бережное отношение к людям труда. Учить изображать домашнее животное – корову.	Уметь передавать характерные особенности животных, правильно располагать на рисунке изображение, дополнять необходимыми элементами.
<b>4. Продуктовый магазин. Профессии</b>				
34	26.04 Понедельник	Рисование «Магазин» (коллективная работа)	Учить правильно составлять композицию (макет витрины магазина)	Умение вырезать мелкие детали и составлять из них композицию, вписывая в общую картину.
	27.04 Вторник	Лепка «Торт»	Продолжать закреплять навык раскатывания большого шара между ладонями и формировать его в лепешку, при помощи сплющивания. Учить вылепливать мелкие декоративные детали.	Уметь пользоваться стеклой. Составлять красивую композицию.
	28.04 Среда	Рисование «Продавец»	Продолжать учить детей правильно рисовать человека.	Умение соблюдать пропорции тела.

			Дополнять рисунок атрибутами, необходимыми продавцу	
<b>Май</b>				
<b>1. Цветы полевые</b>				
35	03.05 Понедельник	Рисование «Одуванчик»	Учить составлять композицию по кругу, используя налlep. Передавать сходства цветов.	Уметь аккуратно пользоваться кистью, тщательно ее промывать от остатков краски.
	04.05 Вторник	Аппликация «Колокольчик»	Знакомить детей с полевыми цветами. Назавание от сходства с колокольчиком. Учить передавать форму и цвет.	Ребенок самостоятельно подбирает цветную бумагу. Вырезает детали и приклеивает.
	05.05 Среда	Рисование «Ромашка»	Продолжать знакомить детей с полевыми цветами. Знакомство с техникой: «отпечаток ладошки».	Умеет правильно подбирать цвет. Использует палитру для смешивания цветов.
<b>2. Цветы садовые</b>				
36	10.05 Понедельник	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков.	Рисовать прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.
	11.05 Вторник	Лепка «Клумба с цветами»	Знакомить детей с разнообразием садовых цветов. Учить составлять красивую композицию по памяти. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умение видеть красоту цветов. Проявляет интерес к уходу за цветами.
	12.05 Среда	Рисование «Роза»	Знакомить детей с цветами сада. Формировать чувство эстетического наслаждения прекрасным.	Правильно передает особенности и мелкие детали в рисунке.
<b>3. Времена года – лето (признаки, название месяцев)</b>				
37	17.05 Понедельник	Рисование «Гроза»	Знакомство с произведениями известных живописцев. Учить передавать на бумаге природные явления. Закреплять правила безопасного поведения во время грозы.	Эмоционально включаться в процесс рисования. Использовать различные цветовые сочетания.
	18.05 Вторник	Аппликация «Лесная поляна» (коллективная работа)	Продолжаем закреплять навыки вырезывания и наклеивания мелких деталей (цветы, ягоды, грибы, листья) на заготовленный фон.	Умение работать в коллективе. Помощь и сотрудничество с другими детьми. Проявляет интерес к деятельности,

				использует воображение.
	19.05 Среда	Рисование «Улитка»	Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творчество. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Проявляет самостоятельность и бережное отношение к «маленьким жителям» нашей планеты.
<b>4. Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах.</b>				
<b>38</b>	24.05 Понедельник	Рисование «Летние забавы»	Рассматривание иллюстраций. Знакомить детей с Правилами безопасного поведения в летний период.	Умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. Присовывает мелкие детали. Осознает свою роль в своей безопасности.
	25.05 Вторник	Лепка «Радуга-дуга»	Закреплять знания детей о цветовом спектре, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона»	Отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.
	26.05 Среда	Рисование (мелками на асфальте) «Я – ребенок!»	Знакомство с праздником «День защиты детей». Игры на территории д.сада.	Уметь сотрудничать с другими детьми. Получает удовольствие от своей деятельности и чувство удовлетворения.

**Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию**

№ недели	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
1	01.09	Времена года - лето (признаки, название месяцев)	Диагностика параметров ходьбы, бега, прыжков. Выполнение упражнений для определения параметров ходьбы, бега, прыжков. Выявление умений ходить, бегать, прыгать и согласовывать свои движения со словами взрослого.	Умение детей <b>Ходьба.</b> Ходить, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами),
	02.09			
2	07.09	Детский сад (помещения, профессии работников)	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	
	08.09			



	09.09	детского сада)	<p><b>Подвижные игры:</b> «Беги ко мне», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди свой домик».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Прокати мяч в воротца», «Сбей кегли», «Прыжки между кубиков», «Перешагни через кубики», «Спрыгни в кружок»,.</p>	<p>врассыпную. Ходить с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходить по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходить по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание.</b> Умение детей катать мяча (шарика) друг другу, между</p>
3	14.09	Семья (мама, папа, ребенок)		
	15.09			
	16.09			
4	21.09	Семья (бабушка, дедушка, родственные отношения)	<p>Подвижная игра «Бегите к маме!»;</p> <p>Упражнение: «Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>Выполнение команд по инструкции.</p> <p>Развитие двигательных умений, ловкости, быстроты.</p>	
	22.09			
	23.09			
5	28.09	ПДД (мы – пешеходы, правила безопасного поведения на улице)	<p>Подвижная игра «Светофор», «Пешеходы и водители», «Передай жезл».</p> <p>Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, выполнение команд по инструкции, развитие двигательных умений, ловкости, быстроты.</p>	
	29.09			
	30.09			
6	05.10	Времена года – осень (признаки, название месяцев)	<p>Подвижная игра «Золотая осень».</p> <p>Хороводная игра «Что нам осень принесла»</p> <p>Развивать координацию движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия .</p> <p>Формирование правильной осанки, улучшение осанки.</p> <p>Расширять представления детей об осени;</p>	
	06.10			
	07.10			
7	12.10	Овощи. Огород.	<p>Подвижная игра: «Собери урожай», «Боулинг с овощами».</p> <p>Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Комплекс гимнастических упражнений : «Мы стоим на огороде»</p> <p>Подражание действий( копание, полив, сажают, удары молотком).</p> <p>Игра : Кто больше?</p> <p>Расширять знания об овощах.</p>	
	13.10			
	14.10			
8	19.10	Сад. Фрукты.	<p>Подвижная игра: «Яблоня» , «Садовник»</p> <p>Ходьба по кругу.</p> <p>Поочередное поднятие рук вверх.</p> <p>Марш на месте.</p> <p>Упражнение: « По ягоды»</p> <p>Развивают слуховое восприятие, учатся становиться в круг, развивают</p>	
	20.10			
	21.10			

			координацию движения, развивают мелкую моторику, марш на месте, наклоны и касание детей и правой ноги.	предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метать на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросать мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).  <b><u>Ползание, лазанье.</u></b> Умение детей ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазать по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).  <b><u>Прыжки.</u></b> Умение детей прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки
9	26.10 27.10 28.10	Дифференциация понятий: овощи-фрукты.	П/И «Боулинг с овощами», «Боулинг с фруктами», «Ловишки парами» Бег друг за другом. Бег парами. Формирование координации движений	
10	02.11 03.11	Одежда. Головные уборы.	П.и «Кто выше» Подбрасывание мяча вверх, ловля его Упражнение «Ходим в шляпах» Формирование правильной осанки, укрепление мышечного «корсета» позвоночника, развитие равновесия, ловкости, координации движений.	
11	09.11 10.11 11.11	Обувь	П/и «Выше ноги от земли» Бег с высоким подниманием колена. Бег враспынную	
12	16.11 17.11 18.11	Дикие животные и их детеныши (подготовка к зиме)	П/и «Зайчата», «Волк и заяц», «Мишки» Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («Помедвежь») Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, выполнение команд по инструкции, развитие двигательных умений, ловкости, быстроты Прыжки на двух ногах Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	
13	23.11 24.11 25.11	Домашние животные и их детеныши.	Подвижные игры «Лошадки», «Котенок» «Утята» Упражнение: «Теленок» Подлезание под дугу прямо и боком, на четвереньках между предметами. - Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	
14	30.11 01.12 02.12	Посуда	Подвижная игра: «Море волнуется» (предметы посуды изобрази) Упражнение: Посуда Общая моторика, речь с движениями, выполнение команд по инструкции.	

	12			
15	07. 12	Мы читаем. Сказка «Федорино горе»	П.и- Дойди до игрушки Ходьба по гимнастическим коврикам По мягким модулям. Упражнение: Посуда.	ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.  <b><u>Групповые упражнения с переходами.</u></b> Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,  <b><u>Ритмическая гимнастика.</u></b> Умение детей выполнять разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
	08. 12			
	09. 12			
16	14. 12	Мебель (+чтение сказки «Три медведя»)	Подвижная игра: «Займи стул», «Мишкина кровать». Упражнение: Добеги до скамейки Развивать речеслуховое внимание, выполнение команд по инструкции, развитие ловкости.	
	15. 12			
	16. 12			
17	21. 12	Времена года – зима (признаки, название месяцев)	П.и: «Мороз», «Снежки». Упражнение с движением: «Мороз – красный нос». Игра: «Мы устали засиделись» Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Выполнение команд по инструкции Развитие двигательных умений, ловкости, быстроты. Повороты. Смена рук по очереди. Расширять представления детей о зиме.	
	22. 12			
	23. 12			
18	28. 12	Зима – детские забавы, праздник.	Упражнение: «Льдинки , Ветер и мороз», «Лыжник». Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Выполнение команд по инструкции; Хлопки в ладоши по счету.	
	29. 12			
	30. 12			
19	11. 01	Дикие птицы.	Подвижная игра «Совушка», «Ласточка». Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Выполнение команд по инструкции, бег по кругу и подражанием полета птиц; ритмично кивают головой, приседание , скрещивают руки за спиной. П.и «Голуби» Воспитание у детей навыков метания, развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп, ловкости, глазомера.	
	12. 01			
	13. 01			
20	18. 01	Домашние птицы.	П.и «Петя Петя петушок» Повороты во время ходьбы С высоким подниманием колен. П.и «Гуси-лебеди»	
	19. 01			

	20. 01		Игра малой подвижности «Летает – не летает».
21	25. 01	Мы читаем. Сказка «Гадкий утенок»	П.и «Охотник и утки», «Гуси-лебеди». Укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации движений рук и ног.
	26. 01		
	27. 01		
22	01. 02	Транспорт (виды по назначению, по способу передвижения)	П.и: «Мчится поезд», «Автобус», «Кто услышал бубен». Упражнение: «Поезд». Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону. Ползание сквозь туннель. По кругу «паровозиком» Круговые движения руками.
	02. 02		
	03. 02		
23	08. 02	Профессии на транспорте.	Подвижная игра «Водитель» Приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми.
	09. 02		
	10. 02		
24	15. 02	Игрушки: дидактические ( машинки, куклы, игрушки-животные и др.)	П.и «Найди игрушку» Ориентирование на местности (изменение маршрута по словесной инструкции). Игры с фигурками животных. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, а ловля одной Перебрасывание мячей с отскоком от пола, ловля двумя руками.
	16. 02		
	17. 02		
25	22. 02	Игрушки: сборно-разборные, звучащие.	П.и «Кто услышал бубен», « Догони колокольчик». Бег по кругу, чередование враспынную Ходьба по гимнастической скамейке Бег между предметами. Развитие слухового внимания.
	24. 02		
26	01. 03	Весенний праздник «Международный женский день»	Подвижная игра: «Васильки», «Мамин помощник». Бег по кругу, развитие положительного эмоционального отношения к игре; наклоны в сторону головой; поднимают голову и руки вверх. Упражнение: «Хозяюшка». Идут по кругу взявшись за руки; приседание, наклоны; подражательные движения уборки.
	02. 03		
	03. 03		
27	09. 03	Времена года- весна (признаки, название месяцев)	П.и: «Веснушки» Упражнение: «В гости к нам весна пришла» Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических
	10. 03		

			<p>упражнениях. Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. Трут ладошкой лоб, нос, уши. Прыжки на двух ногах.</p>
28	15.03	Весенние цветы.	Подвижная игра: «Собери букет», «Раз, два, три к цветочку беги».
	16.03		Гимнастика для цветов.
	17.03		Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость; внимание.
29	22.03	Электроприборы	Подвижная игра под музыкальное сопровождение «Телевизор».
	23.03		Подражание за воспитателем (телевизор, мясорубка и тд.); развитие
	24.03		положительного эмоционального отношения к игре; двигаются вокруг себя; идут вперед, назад. Упражнение под музыкальное сопровождение «На зарядку становись»
30	29.03	Профессии (врач, повар, учитель, парикмахер )	П.И «Съедобное – несъедобное»
	30.03		Упражнять в ловле мяча, в бросках мяча в паре с воспитателем; развивать реакцию, ловкость, умение слышать сигнал, быть внимательным.
	31.03		П.и «Магазин игрушек» Формировать правильную осанку; развивать ловкость, координацию, быстроту, ориентировку, имитационные движения. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Упражнять в беге с ускорением, с уворачиванием от ловишки; развивать ловкость, быстроту. Игра для релаксации: «Дыши-не дыши»
31	05.04	Насекомые.	П.и: «Паучок», «Сороконожка».
	06.04		Упражнение: гусеница, кузнечик. Водят хоровод
	07.04		Развитие ловкости, быстроты, выносливости Развитие чувства ритма Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
32	12.04	Продукты питания –	Подвижная игра «Пройди и не урони», «Горячая булочка»

	13. 04	хлебные продукты.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивной мяч. Ходьба между предметами.	
	14. 03		Развитие быстроты, двигательной реакции и ловкости рук, владение мячом.	
33	19. 04	Продукты питания – молочные продукты.	Подвижная игра «Пройди и не урони», «Горячий сыр»	
	20. 04		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивной мяч.	
	21. 04		Ходьба между предметами. Развитие быстроты, двигательной реакции и ловкости рук, владение мячом.	
34	26. 04	Продуктовый магазин. Профессии.	П.и «Кто быстрее?»	
	27. 04		Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. П/и «Самый точный, самый сильный»	
	28. 04		Метание в цель Бросание мяча от груди	
35	03. 05	Цветы полевые.	Игра «Собери букет»	
	04. 05		Игра для релаксации: «Цветочек распускается.»	
	05. 05		Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.	
36	10. 05	Цветы садовые.	Подвижная игра: Игра «Собери букет»	
	11. 05		Игра для релаксации: «Цветочек распускается.»	
	12. 05		Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, внимание.	
37	17. 05	Времена года – лето (признаки)	П.и «Ловишки парами»	
	18. 05		Парами с поворотом в другую сторону. С замедлением и ускорением темпа движения	
	19. 05		Кузнечики, травы, бабочки, цветы. Эстафета В обруч правым, левым боком Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по тропе здоровья.	
38	24.	Лето.	Диагностика 24.05-28.05	Диагностика параметров

05	Правила безопасного поведения на природе и водоемах.	Диагностика параметров ходьбы, бега, прыжков. Выполнение упражнений для определения параметров ходьбы, бега, прыжков.	<p>ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу, в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе.</p> <p>Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге.</p> <p>Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках.</p>
----	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

**Июнь**

№ недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	- Закреплять названия времен года: выделение по картинкам
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	- Закреплять культурно-гигиенические навыки, проведение водных процедур - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Закреплять названия цветов
4	Для чего нужна вода?	- Игры с водой

### Июль

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1</b>	<b>Я люблю свой город !</b>	<b>Закреплять название города, домашний адрес.</b> <b>- Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</b>
<b>2</b>	<b>Овощи и фрукты – кладовая здоровья.</b>	<b>- Закреплять названия овощей и фруктов</b>
<b>3</b>	<b>Домашние питомцы.</b>	<b>- Закреплять названия домашних животных.</b>
<b>4</b>	<b>Лесной дом.</b>	<b>- Закреплять названия птиц, диких животных</b>

### Август

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1</b>	<b>Эти спички невелички.</b>	<b>- Инсценировка сказки «Кошкин дом»</b>
<b>2</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>- Продолжать учить называть имена своих ближайших родственников.</b> <b>-Развивать умение узнавать их</b>
<b>3</b>	<b>Любимые сказки</b>	<b>- Чтение различных сказок</b>
<b>4</b>	<b>Свежий воздух нужен всем.</b>	<b>- Игры на воздухе</b>



### III. Организационный раздел

#### 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (воспроизведение коротких музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями)

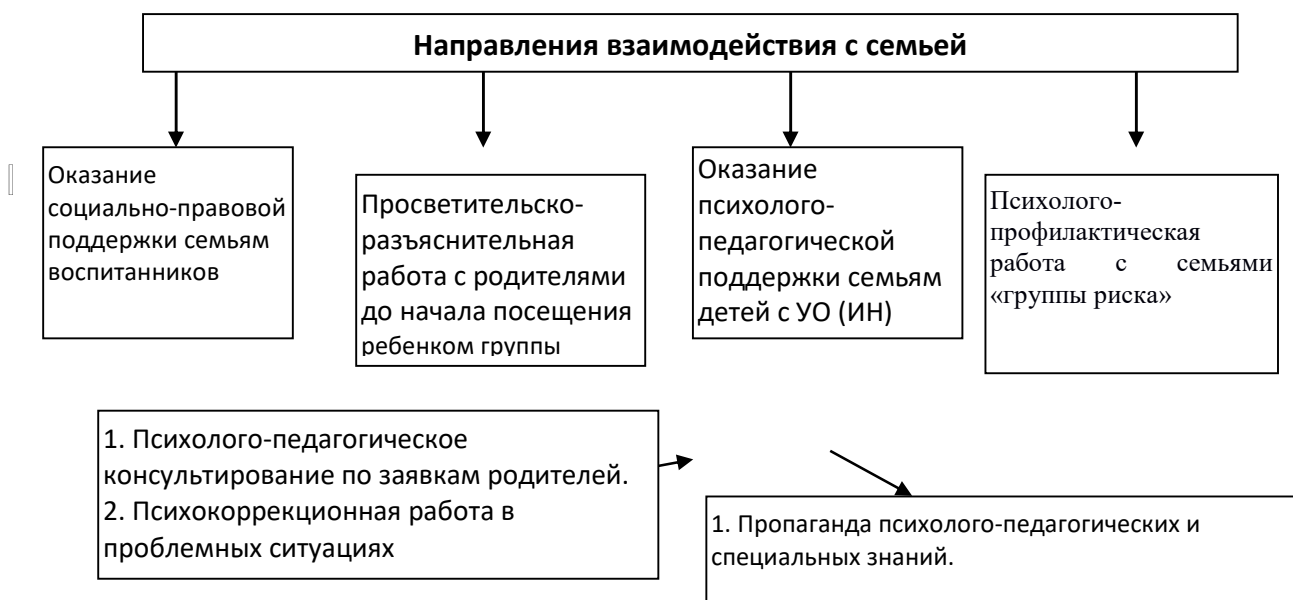
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

#### 2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с УО (ИН) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с УО (ИН) довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

### 3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li> </ol>
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li> <li>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</li> <li>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</li> <li>4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</li> <li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</li> <li>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</li> <li>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</li> <li>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера»,</li> </ol>

	<p>2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, г. Москва</p> <p>Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Просвещение</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве.</p>

	<p>М. Просвещение Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p>
Речевое развитие	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС»Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.Н.В.Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Н.А.Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым». Н.В.Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение" Н.А.Гордова Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение"дошкольном образовательном учреждении.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>



**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ -Формирование КГН и навыков самообслуживания)

Месяц Дата	Содержание работы	Планируемые результаты
<u>Октябрь</u>	«Я сам». . «Умываться!»	Уметь есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Умение во время умывания детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки
<u>Ноябрь</u>	«Чистый нос».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
	Мыло душистое».	Умение самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.
	«Сухие рукава».	Умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь
<u>Декабрь</u>	«Одевание–раздевание».	Умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
	«Любим умываться».	Умения использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место культурно - гигиенические навыки.
<u>Январь</u>	«Водичка, водичка».	Умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.
	«Мы едим». «Где моё полотенце?».	Умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Умение детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
<u>Февраль</u>	«Башмачки по местам». «Моем, моем ладошки».	Умение детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Умения детей , перед тем как мыть руки,

		засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду
<u>Март</u>	«Вот какие мы!». «Мы большие».	Умения детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Умения детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.
<u>Апрель</u>	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» «Мы за столом!».	Умения детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Умения детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
<u>Май</u>	«Полотенце пушистое!» «Вещи по местам».	Умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Умение детей доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

**Приложение 2.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Месяц Дата	Содержание работы	Планируемые результаты
Понедельник . Первая неделя. <u>Октябрь</u>	Чтение сказки «Репка» . Песенки, потешки, заклички «Огуречик, огуречик...»; «Водичка, водичка...»; «Бежала лесочком...»	Познакомить детей с русской народной сказкой. - уметь пересказывать сказку с помощью модели; - выделять и называть характерные признаки персонажей; - слушать художественные произведения, отвечать на вопросы.
	«Репка» (рассматривание, обыгрывание героев сказки; рассказывание сказки).	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи; развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями.
Понедельник. Вторая неделя. <u>Ноябрь</u>	Чтение сказки «Курочка Ряба» Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», анализ содержания произведения	Уметь передавать диалоги персонажей, опираясь на мнемотаблицу;
	«Курочка Ряба» (рассматривание,	- эмоционально воспринимать

	<p>обыгрывание героев сказки; рассказывание сказки). (театрализованная игра по сказке). Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Яблоко».</p>	<p>содержание сказки; - понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.</p>
<p>.Понедельник. Третья неделя <u>Ноябрь</u></p>	<p>Чтение сказки «Пых» Ю. Тувима «Овощи». Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька...»; «Петушок, петушок...»; «Тили-бом! Тили-бом!»</p>	<p>Уметь понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Умение детей внимательно слушать</p>
	<p>Театрализованная игра по сказке по сказке «Пых» или по произведению Ю. Тувима «Овощи».</p>	<p>- вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий.</p>
<p>Понедельник. Четвёртая неделя <u>Декабрь</u></p>	<p>Чтение сказки «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной</p>	<p>- эмоционально воспринимать содержание сказки; - понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.</p>
<p>Понедельник. . Первая неделя.</p>	<p>Театрализованная игра по сказке «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной</p>	<p>осознавать тему, содержание произведения; - вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий.</p>
<p>Понедельник. Вторая неделя <u>Январь</u></p>	<p>Чтение сказки «Кот петух и лиса», обр. Боголюбовской; К. Б. ; Песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра...»; «Заяц Егорка...»; «Ладушки, ладушки...»; «Солнышко, покажись...»</p>	<p>- эмоционально воспринимать содержание сказки; - понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.</p>
.	<p>Театрализованная игра по сказке «Кот петух и лиса».</p>	<p>осознавать тему, содержание произведения; - вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий.</p>
<p>Понедельник. Третья неделя. <u>Февраль</u></p>	<p>Чтение сказки К. Чуковский., «Мойдодыр»,</p>	<p>- уметь детей видеть особенности сказочного жанра; - развивать способности к эмоциональному восприятию</p>



		образного содержания сказки; - связно передавать содержание сказки.
	Театрализованная игра по сказке К. Чуковский., « <i>Мойдодыр</i> »,	- эмоционально воспринимать образное содержание сказки, используя метод моделирования; -запоминать действующих лиц и последовательность событий.
Понедельник. Четвёртая неделя. <u>Март</u>	Чтение сказки .К. Чуковский « <i>Айболит</i> »	осознавать тему, содержание произведения; - вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий.
	Театрализованная игра по сказке. К. Чуковский « <i>Айболит</i> »	- понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.
Понедельник. . Первая неделя. <u>Апрель</u>	Чтение сказки К. Чуковский. « <i>«Муха-цокотуха»</i> ,. Песенки, потешки, заклички «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Дождик, дождик, посильней...»	- эмоционально воспринимать содержание сказки; - понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.
	Театрализованная игра по сказке К. Чуковский« <i>«Муха-цокотуха»</i> ,	- понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.
Понедельник. Вторая неделя. <u>Май</u>	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Победа».	эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; - стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. - умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки;

**Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по развитию мелкой моторики**

Месяц Дата	Содержание работы	Планируемые работы
<b>Сентябрь</b>	Выявление ведущей руки	
<b>Октябрь.</b> «Детский сад и игрушки» «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты».	1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3.Раскрашивание игрушек. Игра с прищепками «Солнышко» «Овощи», «Фрукты», «Ёжик», Игры-шнуровки «Собери бусы»,.	Умения графических навыков.
<b>Ноябрь.</b> «Дом. Семья» «Домашние животные» «Дикие животные»	1."Покатай, покатай" катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями. 2."Разложи по своим местам" - в окошки, вырезанные по форме разложить соответственно Игры-шнуровки «Собери бусы», «Пришей пуговицу», «Зашнуруй ботинок», «Собери гусеницу».	Умения детей ритмичному нанесению штрихов. Умения детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Умения у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Стимулировать тактильные ощущения.
<b>Декабрь.</b> «Зима». «Зимние забавы» «Новый год»	Мозаика (разного диаметра), Пазлы (на картонной, мягкой и деревянной основе, в том числе на деревянных палочках) Игры-шнуровки «Собери бусы»,	.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. Стимулирование тактильных ощущений. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Умение детей завязывать узелки.
<b>Январь.</b> Одежда и обувь	1."Застегни одежду" - на пуговицы, липучки, молнию 2."Помоги развесить одежду" - для сушки на веревку и прикрепить прищепками «Зашнуруй ботинок», <u>Пальчиковые игры:</u> стихи. Конструктор «Лего».	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Умения детей штриховать в разных направлениях. . 1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Умения детей расстегивать и застегивать пуговицы. Умения детей последовательно одевать и раздевать куклу. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.
<b>Февраль.</b> «Транспорт» «Правила дорожного	1.Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки. 2. Упражнение «Грузим камушки на	Закрепить назначение транспорта. Умения детей складывать фигуры из бумаги. Совершенствовать мелкую моторику

<b>Движения»</b>	<p>грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.  3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.  4. Упражнение «Топай-хлопай».  5. Пальчиковая игра «Вертолет».  6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком бусинки. Развивать зрительно двигательную координацию и моторику пальцев рук  Игры-вкладыши;«Грузовой автомобиль»,</p>	<p>рук.. Умение детей координировать речь с движениями, договаривать слова .  Умение детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.  Умения детей работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу.</p>
<b>Март. «Весна»</b>	<p>Конструктор «Лего», «Фермер».  Пирамидки  Кубики Блоки Дьенеша, «Сложи узор»,  Игры-вкладыши «Геометрические фигуры»  Игры-шнуровки «Собери бусы», «Собери гусеницу», «Мыши и сыр»  Игры-лабиринты  Игра с прищепками «Солнышко», «Трава», «Ёжик» и т.д.  Пальчиковые игры.  1. Пальчиковая игра "Моя семья"  2."Кто это" собери фигурку человека из геометрических фигур по образцу  3. "Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок  4."Что купила мама" - поиск овощей и фруктов в сухом бассейне</p>	<p>1 Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Научить скатывать шарики из салфеток.  2. Умения детей соотносить предметы со словесным обозначением.  3. Умения детей произвольные, координированные движения пальцев рук.  4. Умения детей отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p>
<b>Апрель.</b>	<p>1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).  2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.  3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».  4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.  5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.  6. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.  7. Самомассаж гранеными карандашами . Развивать мелкую моторику рук.  Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением</p>	<p>Умения детей детей ритмичному нанесению штрихов.  Умения детей в раскрашивании картинки, не выходя за контур.  Стимулировать тактильные ощущения.</p>
<b>Май.</b>	<p>Игра «Что лишнее?» - «Чудесный мешочек».  1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений 2. Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию : солнышко, травку, первые цветы, деревья.Весенний букет» - 3. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.  4. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p>	<p>. Тренировать умение создавать узор по образцу.  Умения детей детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.  Стимулирование тактильных ощущений.</p>

**Приложение 4.** План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд.</li> </ul>	В течении года.
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</li> <li>• набор плоскостных</li> </ul>	В течении года.

		<p>геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• комнатные растения (4 - 5 видов) с красивыми листьями различной формы;</li> <li>• красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;</li> <li>• иллюстрация круговорота воды в природе.</li> </ul>	
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</li> </ul>	В течении года.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги</li> </ul>	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли; дуга; кубы;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• ленты, флажки;</li> <li>• кольцоброс.</li> </ul>	

**Приложение 5.**

План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	<b>Основные направления работы с семьями воспитанников группы</b>				<b>Отметка о выполнении</b>
	<i>Изучение семьи и ее потребностей</i>	<i>Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка</i>	<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс группы</i>	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование родителей. Беседы с родителями (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатель).		Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного к школе возраста. Выбор родительского комитета» (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели).	<b>Участие в реализации проекта «По секрету всему свету-В лесу ягоды , грибы росли!»</b> -Рисунки; Книжка-самodelка.	
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла» (воспитатели).	1) <b>Проект по экологии;</b> В лесу ягоды , грибы росли!» Варламова Н.В 2) <b>Консультация</b> «Прежде, чем воспитывать ребёнка...» (обязанности и права родителей) - воспитатели. 3) <b>Презентация</b> «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры). Участие в реализации проекта «По секрету всему свету- Пожарная безопасность! -Рисунки; - Книжка-самodelка.	
XI	<b>Театрализация сказки</b> «Под грибок » (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель ).	Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели).	1) <b>Круглый стол</b> «Воспитание организованного поведения у дошкольников» (воспитатели). 2) <b>Консультация</b> «Развитие графомоторных	<b>Проект по ОБЖ;</b> <b>-Пожарная безопасность дома и на улице!</b> Варламова Н.В	

			навыков у детей» (уч. - дефектолог). 3) <b>Консультация</b> , музыкального руководителя, «Народные инструменты»		
XII	<b>Круглый стол</b> «Крупницы детского творчества» <b>Изготовление Новогодних поделок</b> (воспитатели, уч. - дефектолог, уч. – логопед).	1) Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей) - уч. - дефектолог, уч. – логопед. 2) Выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Мы встречаем Новый год» (воспитатели).	1) <b>Консультация</b> «Подготовка к обучению грамоте» (уч. - логопед). 2) <b>Презентация</b> «Противопожарная безопасность». 3) <b>Консультация</b> музыкальный руководитель; «Праздник Новый год»	Участие в реализации проекта «По секрету всему свету» (подготовка к зиме дикие живные). Воспитатели . Подготовка к Новому году (украшение группы, подготовка к празднику).	
I		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели).	1) <b>Консультация</b> «Скоро в школу» (уч. - дефектолог, уч. - логопед). 2) <b>Консультация</b> «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» (воспитатели).	1) <b>Изготовление</b> кормушек для птиц. <b>Театрализация сказки</b> «Рукавичка» (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель ).	
II		Выставки детских работ: «Защитники отечества», «Наши друзья: птицы и животные» (воспитатели).	Консультация «Советы родителям по воспитанию экологической культуры дошкольников» (воспитатели).	1) <b>Помощь в организации уголка</b> «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники). 2) Участие в реализации проекта «По секрету всему свету» (Одежда).	



III		Выставки детских работ: «Наша дружная семья», «Моя мама» (воспитатели).	1) <b>Консультация</b> «Профилактика нарушений письма и чтения» (уч. - логопед).	Создание фотоальбома «Моя семья» (совместные прогулки по городу, походы в театры, музеи и т. п.). 1) <b>Участие в домашнем досуге</b> «Поварята» Воспитатели, музыкальный руководитель. уч. - логопед	
IV		1) Выставка детских работ «Путешествие в космос» (воспитатели). 2) Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей) - уч. - дефектолог, уч. - логопед.	1) <b>Консультация</b> «Тревожные дети» (уч. - дефектолог). 2) <b>Круглый стол</b> «Контакты детей с незнакомыми людьми» (воспитатели).	1) <b>Участие</b> в спортивном досуге «Юные космонавты». 2) <b>Помощь</b> в организации выставки «Космонавтики». <b>Итог по кварталу</b> за осень «По секрету всему свету»-	
V		Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей и воспитательской работы за 2019 - 20 учебный год» (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели).	1) <b>Рекомендации по развитию детей на летний период года</b> (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели). 2) <b>Презентация</b> «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	1) <b>Участие</b> в организации выпускного вечера «До свидания, детский сад». 2) Участие в патриотическом досуге «Знать и помнить».	
VI	Анализ проведённой работы с родителями за 2019-2020 уч. год. Планирование работы с семьёй на новый 2020-2021 учебный год (воспитатели).				
VII	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. <b>Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».</b> Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.				
VIII	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. <b>Памятка для родителей «О профилактике травм у детей».</b> <b>Памятка для родителей «Если ребёнок боится насекомых»</b>				