

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-бд от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 7
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Котомова Е.Г.
Лукьянова О.В.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально –коммуникативному развитию(Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 7 детей с задержкой психического развития 6-7 лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №7: воспитателем высшей категории Котомовой Еленой Геннадьевной, воспитателем высшей категории Лукьяновой Ольгой Валерьевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся , список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся. Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	3 недели	Сентябрь Январь Май

II Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№ недели Лексическая тема	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь				
1. Проектная деятельность «История появления хлеба» «Откуда хлеб пришел»	02.09	Рисование «Колосок»	Рассматривание и рисование по точкам колоса, зерна, снопа из колосьев.: Репродукции картин с изображением пшеничных полей, пшеничных колосьев.	Диагностика рисования прямых линий, владения навыкам работы карандашом.
	03.09	Рисование по сказке «Колосок»	Чтение сказки «Колосок» Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались люди при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова.	Диагностика сюжетного рисования, рисования круга, линии, владение навыками работы с карандашом, аккуратного закрашивания
	07.09	Аппликация «Колобок» по мотивам сказки	Прослушивание аудиозаписи сказки «Колобок», разучивание пальчиковой игры «Колобок», загадывание загадок по сказке «Колобок», театрализация сказки.	Диагностика умения пользоваться кисточкой для клея, умения пространственно располагать аппликацию, предметная аппликация.
2.«Терпенье и труд все перетрут»	09.09.	Рисование «Тарелочки»	Декоративное рисование рассматривание с детьми различной посуды, дидактическая игра «Подбери пару», познавательная беседа о посуде и продуктах питания, рассматривание иллюстраций посуда, еда, предметы быта, чтение русско-народной сказки «Три медведя», составление узоров из простейших элементов.	Диагностика декоративного рисования, навыков работы с кистью (примакивание, рисование кончиком)
	10.09	Рисование «Мельница»	Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильма «Чудо мельница»	Диагностика рисования креста, квадрата, Умение аккуратно закрашивать изображения
	14.09	Лепка «Колобок»	Расширить знания детей о процессе выращивания	Диагностика лепки шаровидных предметов.
3.«Хлебная»	14.09	Лепка «Колобок»	Расширить знания детей о процессе выращивания	Диагностика лепки шаровидных предметов.

карусель»			хлеба. Поощрять любые проявления творчества, воспитывать уважение к труду пекаря.	
	16.09	Рисование «Крендельки»	Расширить представления детей о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди, на получение которого затрачивается много труда.	Диагностика рисования красками, навыков владения кистью, предметного рисования
	17.09	Рисование «Печь»	Рассматривание иллюстраций, беседа .	Диагностика рисования красками, навыков владения кистью, предметного рисования
4. Итоговая часть проектной деятельности <i>Игры с тетушкой Забавушкой</i>	21.09	Аппликация «Колобок» по мотивам сказки	Прослушивание аудиозаписи сказки «Колобок», разучивание пальчиковой игры «Колобок», загадывание загадок по сказке «Колобок», театрализация сказки.	Диагностика сюжетной аппликации, умение пространственно распалагать аппликацию, умение работать с ножницами
	23.09	Рисование «Тарелочки»	Декоративное рисование рассматривание с детьми различной посуды, дидактическая игра «Подбери пару», познавательная беседа о посуде и продуктах питания, рассматривание иллюстраций посуда, еда, предметы быта, чтение русско-народной сказки «Три медведя», составление узоров из простейших элементов.	Диагностика декоративного рисования, навыков работы с кистью (примакивание, рисование кончиком)
	24.09	Рисование «Чаяпитие»	Сюжетное рисование Рассматривание узоров на посуде, чтение рассказа «Где работают художники», рассматривание набора «Посуда». Д/и «Найди пару»	Диагностика сюжетного рисования, наличия интереса к изобразительной деятельности
«Золотая осень»	28.09	Лепка «Осень в лесу»	Рассматривание осенних деревьев. Сравнение внешних черт, выделение сходства и различий. Разгадывание загадок.	Закрепить знания о строении дерева; закреплять умение раскатывать ствол и кроны дерева из пластилина; закреплять приемы аккуратного работать с пластилином; развивать положительные эмоции от выполнения работы; продолжать воспитывать бережное отношение к растениям, любовь к природе.
	30.09	Рисование «Осеннее»	Наблюдения за изменениями в природе. Беседа на	Продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать

		дерево»	тему: «Осень»; Рассматривание картин; Чтение стихотворений; Подготовка фона на альбомных листах к занятию.	кисть и аккуратно пользоваться краской. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	01.10	Рисование «Золотая осень»	Рассматривание репродукций И.Левитана «Золотая осень». Осенние явления. Признаки осени. Как деревья готовятся к зиме. Разучивание стихотворения про осень. ДИ «Когда это бывает».	Подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдений за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги.
«Лес. Грибы, ягоды»	05.10	Аппликация «Грибная поляна»	Расширять понятия: округлая шляпка, цилиндрическая ножка, конусная форма, углубление в шарике, шляпка в виде воронки.	Закрепить знания о строении гриба; закреплять умение вырезать симметричное изображение шляпки и ножки гриба из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение работать с шаблоном; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать положительные эмоции от выполнения коллективной работы; продолжать воспитывать бережное отношение к лесу, любовь к природе.
	07.10	Рисование «Гриб» хохлома	Рассматривание готовых изделия хохломских мастеров, образцов элементов хохломской росписи (осочек, травинка, усики, капелька, ягодка).	Способствовать закреплению и расширению знаний детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить рисовать «завитки». Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Совершенствовать умение составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла.
	08.10	Рисование «Осенний лес»	Беседа: «Лес. Деревья» (лиственные, хвойные, смешанные). Части деревьев. Составление описательного рассказа «Осенний лес». ДИ «С какого дерева листок». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; продолжать формировать представления о разных породах деревьев (хвойных, лиственных); Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами, закреплять умение при изображении предметов окружающей действительности пользоваться техниками «тычок жесткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой»;

Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»	12.10	«Сад» лепка	Беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций;	Расширять представление детей о фруктах. Продолжать учить детей лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в лепке образ фруктового дерева. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	14.10	Рисование «Яблоко»	чтение русской народной сказки «Молодильные яблоки»	Расширять представления детей о фруктах. Продолжать учить предметному рисованию.
	15.10	Рисование «Компот»	Уточнить представления о фруктах. Рассматривать иллюстрации фруктов, дидактическая игра "" угадай на вкус"	Расширять представление детей о фруктах; Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками).
«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»	19.10	Аппликация «Овощи в банке»	Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Знакомство с работой продавца в магазине. Рассматривание овощей.	Закреплять знание обобщающего понятия. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую личность.
	21.10	Рисование «Борщ»	Проведение дидактических игр по темам: “Овощи”; чтение произведений К.И. Чуковского, Д.Родари; работа на огороде, сбор урожая овощей; придумывание и отгадывание загадок; сюжетно-ролевая игра “Магазин”.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.
	22.10	Рисование «Овощи »	Беседа об овощах, выращиваемых на огороде, сбор урожая в осенний период Чтение русской народной сказки "Репка", Ю. Тувим "Овощи" Рассматривание картинок, плаката, сюжетных картинок по теме недели М/ф "Мешок яблок" Д/и "Четвертый лишний", "Вершки и корешки", "Найди тень"	Обобщить представление детей о форме, цвете, размере овощей, месте их произрастания Познакомить с нетрадиционной техникой рисования: примакивание губкой через трафарет. Воспитывать эмоциональную отзывчивость Закреплять навыки аккуратной работы с красками
«Лес, деревья»	26.10	Лепка «Осеннее дерево» Плоскостная лепка	Наблюдения за изменениями в природе. Рассматривание картин с изображением осеннего дерева Беседа на тему: «Осень»; Чтение стихотворений;	Формировать умение размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, использовать несколько цветов пластилина, не выходить за контур рисунка;
	28.10	Рисование	Осенние явления. Признаки	Закрепить знания об осенних месяцах,

		«Осеннее дерево» Коллективная работа	осени, как деревья готовятся к зиме. Разучивание стихотворения про осень. ДИ «Когда это бывает».	отличительных чертах поздней осени .Развивать знания о разнообразии цветов и оттенков предметов в зависимости от времени суток. Дать понятие пейзажа как жанра изобразительного искусства, его отличие от других основных жанров. Усвоение правил и законов композиции. Понятие линии горизонта. Дальнейшее развитие навыков рисования в технике акварели.
	29.10	Рисование «Лес» Отпечатки листьев	Чтение стихов русских поэтов об осени А. Н. Плещеева, А. С. Пушкина, и др. Беседа о поздней осени, ее признаках. Рассматривание репродукций картин известных художников. Наблюдение за небом, деревьями, дождем, снегом на прогулке.	Совершенствовать технику рисования печать листьями растений и «кляксография с трубочкой». Развивать умения детей регулировать силу выдуваемого воздуха на краску. Развивать мелкую моторику, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, интерес к нетрадиционным техникам рисования. Воспитывать доброе отношение к природе
«Поздняя осень. Деревья осенью»	02.11	Аппликация «Поздняя осень»	Осенние явления Признаки осени, как деревья готовятся к зиме. Разучивание стихотворения про осень. ДИ «Когда это бывает».	приучать детей выполнять коллективные композиции, работать в паре; Развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы; Воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.
	04.11	Рисование «Поздняя осень»	Наблюдение поздней осени. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Закрепить знания об осенних месяцах, отличительных чертах поздней осени (по сравнению с золотой осенью). Развивать знания о разнообразии цветов и оттенков предметов в зависимости от времени суток. Дать понятие пейзажа как жанра изобразительного искусства, его отличие от других основных жанров. Усвоение правил и законов композиции. Понятие линии горизонта. Дальнейшее развитие навыков рисования в технике акварели.
	05.11	Рисование «Поздняя осень» кляксография	Чтение стихов русских поэтов А. Н. Плещеева, А. С. Пушкина и др. Рассматривание репродукций «Нахмурилась» (осень) С. Жуковского, «туман. Осень», «Поздняя осень» И. И. Левитана и др. Наблюдение за небом, деревьями, дождем на прогулке.	Развивать представление, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенное настроение погоды, характерные свойства для дождливой поздней осени. Познакомить детей с новым способом выразительного изображения поздней осени, используя приём рисования - кляксография. Развивать навыки выдувания краски с помощью трубочек, а так же отпечатывание краской. Развивать, воображение, творческую активность, эстетические чувства. Воспитывать интерес к пейзажной живописи.

«Одежда, обувь, головные уборы»	09.11	Лепка «Одежда»	Дигра.«Наряди Машу»,«Ателье»Рассматривание предметных картинок «Одежда» Сюжетно-ролевая игра «Дом моделей». Наблюдения за людьми «Какую одежду носят люди?» Чтение сказок «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка». Рассматривание иллюстраций к сказкам.Рассматривание модных журналов, газет.	Украшать предмет одежды, используя колбаски, шары. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	11.11	Рисование «Свитер»	рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами; роспись дымковских и филимоновских игрушек.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	12.11	Рисование «Одежда»	Дидактическая игра «Подбери кукле платье», беседа на тему: «Какая есть одежда». Рассматривание иллюстрации с изображением разных платьев.	Учить детей украшать для куклы Кати.Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.
«Дикие животные и их детеныши.. Подготовка к зиме»	16.11	«Лисица» Аппликация	Беседа с детьми о диких животных, чтение стихотворений и рассказов В. Бианки, Е. Чарушина, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование во время занятий.	Создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру о домашних животных .Создать условия для развития связной речи, внимания, обогащению и активизации словаря. Создать условия для расширения знания детей о домашних животных и их детенышах, их повадках и образе жизни.
	18.11	Рисование «Дикие животные» трафареты	В свободное время рассматривание картинки зимнего леса, картинки с изображениями диких животных (зверей, среда обитания, внешний вид, как передвигаются, чем питаются;	Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике «тычок жесткой полусухой кистью»;Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, внимание, память, воображение, слуховое восприятие, наглядно-образное мышление:Вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать доброе отношение к персонажам,

				воспитывать умение правильно вести себя в коллективе.
	19.11	Рисование «Волчица»	Беседа об особенностях диких животных и их детенышей. Рассматривание иллюстраций «Рисуем разных животных», чтение познавательной литературы. Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Назови по описанию».	Научить передавать в рисунке характерные особенности диких и домашних животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Развивать память, внимание, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес к животному миру, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность.
«Перелетные птицы»	23.11	Лепка «Скворцы»	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности скворца, пятнышки, длинный клюв.
	25.11	Рисование «Жаворонок»	Рисование простым карандашом	Уметь делать набросок графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей
	26.11	Рисование «Ласточка в гнезде»	Рисование по образцу	Развитие наблюдательности и воображения. Воспитание бережного отношения к птицам.
«Зима. Зимние забавы»	30.12	Аппликация «Зима»	Рассматривание фотографий, иллюстраций о зиме, наблюдения за природой во время зимних прогулок, загадки, стихи, рассказы о зиме.	Учить детей в аппликации передавать образ зимнего леса. Закреплять навыки вырезания, закрепить приемы приклеивания ватных дисков (крона деревьев, сугробы), закрепить навыки аккуратного пользования, развивать мелкую моторику пальцев рук, художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками, воспитывать аккуратность, желание создавать красивую поделку.
	02.12	Рисование «Зима»	Беседы о зиме, её месяцах, основных их признаках. Разучивание комплексы упражнений «Снег-снежок», «Снежинки». Рассматривание сюжетных картин. Наблюдения за сезонными изменениями на прогулке.	Закрепить и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Воспитывать интерес у детей к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. Познакомить с техникой рисования солью. Развивать речевую активность детей. С помощью нетрадиционной техники рисования солью развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Развивать у детей творческую фантазию и воображение. Продолжать формировать представление о пейзажной живописи.
	03.12	Рисование	Рассматривание с	Развивать воображение, образное

		«Снежная крепость»	детьми узоров на иллюстрациях к сказке «Снежная Королева», фотографий, на замерзшем окне, рисование узоров в стиле кружевоплетения.	мышление, цветовосприятие, эстетическое восприятие детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь; аккуратность и старание при выполнении работы.
«Посуда»	07.12	Лепка «Посуда»	Экскурсия на кухню, дидактические игры «Такая разная посуда», «Назови посуду», «Расставь посуду»; рассматривание посуды, беседы о посуде, рисование, рассматривание иллюстраций.	Формировать элементарные представления о посуде (вид, части, назначение). Закреплять знания о материале, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативы.
	09.12	Рисование «Посуда»	Экскурсия на кухню, дидактические игры «Такая разная посуда», «Назови посуду», «Расставь посуду»; рассматривание посуды, беседы о посуде, рисование, рассматривание иллюстраций	Формировать сочувствие и отзывчивость. Продолжать развивать речь как средство общения, обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Продолжать развивать умение общаться со сверстниками
	10.10	Рисование «Кухня»	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассматривание сюжетной картинки. Ди «Что исчезло», «Назови посуду»	Способствовать самостоятельной творческой деятельности детей через изготовление поделок из глины. Развивать фантазию, воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения, способствовать обеспечению комфорта. Воспитывать бережное отношение к посуде и чувство взаимопомощи.
«Зимующие птицы»	14.12	«Аппликация» «Воробышек»	Классификация птиц по месту обитания (город, лес). Фазы развития птиц. Сравнение птиц по внешнему виду. Составление рассказа-описания по схеме. Чтение худ/лит К. Чуковский «Воробышко»	Систематизировать знания детей о птицах. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие. Продолжать учиться пользоваться кисточкой для клея. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
	16.12	Рисование «Синица»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимующие птицы». Отгадывание загадок по описанию. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» В. Витко «Синица». Ди «Четвёртый лишний».	Учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию, воспитывать любовь и стремление помочь птицам.
	17.12	Рисование «Ворона»	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!». Ди «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место» «Молодая	Продолжать учить детей рисовать кистью и красками; ритмично наносить мазки, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто

			ворона».	промывать кисть перед использованием краски другого цвета, формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета.
«Скоро, скоро Новый год»	21.12	«Открытка на Новый Год» (В виде елочной игрушки)	Ознакомление детей с традициями нового года, художественной литературой, разнообразные видеоролики и физкультминутки, раскрашивание шаблонов новогодних шариков.	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Подбирать форму и цвет. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства. Формировать интерес к предстоящим новогодним праздникам, обогатить словарный запас детей.
	13.12	Рисование «Ёлочка с огоньками»	Рассказ воспитателя: «Праздник Новый Год» Упражнение на внимание «Обведи игрушки только с петельками» Беседа о приготовлении к празднику. Упражнение «Елочные игрушки», Работа с разрезными картинками.	Развивать творчество при украшении ёлки мелкими деталями. Пользоваться красками разных цветов. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать
	24.12	Рисование «Дед Мороз»	Чтение произведений по теме, рассматривание иллюстраций Игра, Дед Мороз, разучивание стихотворений. Беседа: «Почему мне нравится Зима». Д/и «Найди по следу» Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».	Учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида. Учить детей рисовать Деда Мороза, пропорционально передавая части тела, костюм героя.
«Подарки от Деда Мороза»	28.12	Аппликация «Подарки от Деда Мороза»	Рассказ воспитателя: «Праздник Новый Год» Упражнение на внимание «Обведи игрушки только с петельками». Беседа о приготовлении к празднику. Упражнение «Елочные игрушки», Работа с разрезными картинками.	Развивать умение работать по технологической <u>схеме</u> : соблюдать последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать цвета, развивать навыки самоконтроля. Воспитывать у детей чувства радости от ожидания праздника Нового года.
	30.12	«Письмо Деду Морозу»	Беседа: «Новогодние обычаи разных стран». Составление письма Деду Морозу по плану. Д/И «Сколько снежинок». Чтение стихов о Новом годе, Дедушке Морозе, Снегурочке.	Закреплять представления о геометрических фигурах. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Организовывать свое рабочее место. Пользоваться ножницами.
	31.12	Ёлочная	Беседы , игры , чтение книг	формировать представления о празднике

		игрушка рисование	,рассматривание иллюстраций ,просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику.	Новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в разных странах
«Как мы провели выходные»	11.01	Аппликация «Волшебные снежинки»	Беседа «Белый снег пушистый в воздухе кружится». Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи». Д. и. «Угадай, кто позвал?», «Волшебный сундучок», «Найди такой предмет». О. Высоцкая «Холодно»; Я. Аким «Первый снег»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликации декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
	13.01	Рисование «Снеговик»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет». Д. и. "Разденем куклу с прогулки", «Волшебный сундучок»	Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей, закрепить примы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме.
	14.01	Рисование «Снег идёт»	Беседа по содержанию иллюстраций из серии «Дети зимой на прогулке». Чтение: З. Александрова «Снежок», И. Суриков «Первый снег»; А. Барто «Снег». Д. и. "Когда это бывает?» Ситуация-фантазия «Летающие снежинки».	Вызвать интерес к теме изображения, наносить рисунок по всей поверхности. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить передавать различную величину предметов.
«Транспорт»	18.01	Лепка «Автобус» Плоскостная лепка	Беседа с детьми о транспорте и правилах дорожного движения.	Продолжать учить размазывать пластилин не выходя за границы .Закреплять названия профессий людей, о транспорте и правилах дорожного движения;формировать умение составлять описательные рассказы об автолюбителях, используя схему-модель развивать связную речь, распространяя предложения путем второстепенных членов предложения формировать словарь по теме — закрепить знания о частях автобуса активизировать использование в речи прилагательных и закреплять новый навык согласования прилагательных с существительными.

	20.01	Рисование «Автомобиль»	Познакомить детей с легковым автомобилем, истории его создания, назначением. Рассматривание рисунков и фотоиллюстраций с изображением разных марок легковых автомобилей.	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры, закреплять умение вписывать изображение в лист, продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками.
	21.01	Рисование «Спецтранспорт»	Беседа о транспорте специального назначения (скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина), как эти виды транспорта помогают людям в чрезвычайных, экстренных ситуациях.	Закреплять знания детей рисовать сюжетный рисунок с использованием схем последовательности рисования одного из видов транспорта специального назначения. Дополнять рисунок в соответствии с темой: пожарных, полицейских, медицинских работников.
«Животные жарких стран»	25.01	Аппликация «Жираф»	Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных жарких стран», рассматривание фотографий, изображений животных, чтение стихотворений. Дидактические игры: «Назови семью», «Кто живет в Африке?» «Четвертый лишний». «Добавь словечко»	Закреплять у детей представления о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают.
	27.01	Рисование «Жираф»	Беседа о животных жарких стран. Разучивание загадок. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). Составление фигур животных из разных геометрических форм.	Научить детей рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных.
	28.01	Рисование «Слон»	Расширить представления об особенностях внешнего вида слона, его повадках, приспособлении к жизни в жарком климате; закреплять умение делать набросок карандашом и потом закрашивать его цветными карандашами; развивать творческие способности детей, воспитывать чуткое и бережное отношение к животным	Расширять кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран. Воспитывать интерес к животным, желание изобразить их, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение.
«Живо»	01.02	Лепка	Чтение рассказов Т. А.	Закрепление знаний детей о животных и

тные и птицы Севера »		«Пингвин»	Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром», «Животные. Какие они?».	птиц Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе.
	03.02	Рисование «Белый медведь»	Беседа о животных холодных стран, рассматривание серии картин «Животные Севера», чтение рассказа: «От чего у белого медведя нос черный?». Д/и «Кто, что ест?», «Отгадай животное», «Узнай чей след?».	Учить детей использовать познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.
	04.02	Рисование «Моржи на льдине»	Продолжать знакомить детей с животными Севера: морж; с некоторыми особенностями приспособления к условиям Севера (бивни моржа, толстый слой жира, ласты) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живет в дикой природе; накапливает жир). Активизировать и расширять словарь признаков: морж – толстый, неуклюжий; и т. п.	Развивать мелкую моторику пальцев рук; творческую активность, воображение. Обобщать знания детей о характерных особенностях внешнего вида обитателей Антарктиды - моржей. Воспитывать познавательный интерес к животному миру нашей планеты. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Мебел ь. Кварти ра, в которо й мы живем.	08.02	Аппликаци я декоративн ая «Украсим стол»	Повторение частей из которых состоит мебель. Д/и «Отремонтируем», «Сложи правильно». Составление описательного рассказа по плану.	Составлять узор, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Развивать внимание, глазомер.
	10.02	Рисование Декоративное. Украшаем стол.	Познакомить с историей создания стола и стула. Профессией столяра. Из каких материалов сделана мебель. Д/И «Мебель какая...?» Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл».	Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у них чувство ритма
	11.02	Рисование «Мебель в нашем доме» Рисование	Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни». Д/и «Обставим квартиру». Загадки о предметах мебели.	Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные линии. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к прослушиванию песен, сказок.
«Древ ние защит	15.02	Лепка «Защитник и земли	Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия,	Упражнять детей в изображении человека, вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в

ники земли русско й»		русской»	элементами одежды. Познакомить с литературным жанром «Былины», рассматривание артина Васнецова «Три богатыря»	лепке простейшие движения фигуры человека;
	17.02	Рисование «Богатырь»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры; воспитывать патриотические чувства; формировать представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках русской земли	Продолжать закреплять умение рисо вать человека, соблюдая пропорции частей тела Совершенствовать умение рисовать красками Развивать творческое воображение, чувство цвета
	18.02	Рисование «Открытка для папы»	Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров (геометрических, растительных, зооморфных, абстрактных и др.), беседа о предстоящем празднике, посвященному Дню защитников Отечества, заучивание стихотворений.	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям
«Наша армия»	22.02	Аппликаци я«Танк»	Знакомство с картинками, фотографиями солдат и ветеранов войны. Прочтение исторической литературы 1941-1945 год. Прослушивание тематических аудиозаписей. (Катюша, Дорога на Берлин). Просмотр презентации по теме военная техника, а именно танк.	Передавать в аппликации характерные особенности танка.
	24.02	Рисование «Танк»	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность
	25.02	Рисование «Флаг»	Беседа на тему: «Мой дом, моя улица, мой город Санкт- Петербург».Просмотр презентации о городе.Д/И «Узнай наш флаг, герб».Слушание гимна России.	Закреплять умение рисовать кистью. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.

«Женский день 8 марта»	01.03	Лепка «Цветы для мамочки»	Чтение художественной литературы про цветы. Показ различных видов цветов. Нарисовать на картоне цветы, вазу, которые будут лепить. Р изучивании стихов и песен маме, бабушке.	Развитие мелкой моторики и творческих способности развитие творческого воображения детей. формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения других детей
	03.03	Рисование «Поздравляем маму»	беседа с детьми о празднике 8 Марта	продолжать учить детей рисовать цветы; развивать цветовое восприятие, воображение; воспитывать аккуратность в работе
	04.03	Рисование гуашью по представлению «Милой мамочки портрет»	рассматривание репродукций картин портретного жанра, изучение стихов и песен о маме, чтение стихов и рассказов о маме, оформление фотовыставки «Вместе с мамой», рисование портрета мамы простым карандашом, нахождение цвета кожи человека и раскрашивание портрета мамы.	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека
«Электроприборы. Бытовая техника»	08.03	Аппликация «Витрина магазина бытовой техники»	раскраски, журналы для вырезания картинок, схемы рисования и лепки электроприборов, атрибуты для украшения, картон, цветная бумага Чтение К.И.Чуковского "Телефон"	закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; - развивать воображение, творчество, мелкую моторику; - учить детей сопровождать речь выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем- прикладываю- разглаживаю тряпочкой; учиться читать простые предложения, пополнять словарный запас, развивать речь.
	10.03	Рисование По замыслу. "Наши помощники в доме"	Чтение сказки " Как бытовые приборы в магазине поссорились"	формировать интерес к окружающему миру; -учить рисовать бытовые приборы передавая форму основных частей и деталей, их величину расположение; - использовать простой карандаш для создания эскиза; -закреплять правила закрашивания изображения.
	11.03	Рисование «Пылесос для Золушки»	Беседа «Бытовая техника в жизни человека». Пальчиковая гимнастика «Пылесос».	закреплять основные цвета и их оттенки; учить закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры.

«Ранняя весна»	15.03	Лепка «Подснежник».	Беседы с детьми о первых цветах. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением первых цветов. Подбор слайдов с видами родной природы, отдельных видов цветов, весенних цветочных полей, для показа детям на НОД. Подбор музыкального материала для оформления НОД.	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание, заглаживание
	17.03	Рисование (поролон, ватные палочки). «Весеннее пробуждение».	Рассматривание иллюстраций, беседы о весне, наблюдения на прогулке, заучивание стихотворений о весне, отгадывание загадок, чтение художественной литературы. Словарная работа: пейзаж, проталинка.	ознакомить с народными названиями весенних месяцев; устанавливать причинно-следственные связи; учить изображать цветок традиционным способом - с помощью ватных палочек и губки; закрепить приметы весны. Развивать словарный запас, мышление, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Приучать приводить в порядок своё рабочее место.
	18.03	Рисование. «Плакат о защите природы»	занятие – экспериментирование «Путешествие капельки», беседа «Как влияет вода на живую природу», рассматривание иллюстраций в книге «Энциклопедия о животных», просмотр мультимедийной презентации «Тайны подводного мира», знакомство со знаками, напоминающими правила поведения в природе, наблюдение за обитателями аквариума в группе, обсуждение содержания плаката, призывающего беречь водоемы и их обитателей.	Побуждать выбирать содержание рисунка, соблюдая природоохранную тематику. Совершенствовать умение изображать объекты природы, передавать характерные особенности внешнего вида. Способствовать выбору наиболее подходящих изобразительных материалов
«Сельскохоз»	22.03	Апликация	Беседа «Весна пришла». Стих «Тает снег, бегут	Учить детей наклеивать изображение кораблика, развивать чувство формы,

яйстве нные работ ы» или труд людей весной		ия «Ручеёк и кораблик»	ручки» Д. и. «Что бывает весной», «Подбери картинки»	цвета и композиции.
	25.03	Рисование «Трактор»	наблюдение за транспортом, наблюдение за трактором, выделение частей, форм, размеров; разучивание текста и движений физминутки.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина– прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура
	26.03	Рисование «Сельского хозяйственны е работы»	Беседа на тему: «Кем ты станешь, когда вырастишь?». Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны». Д/и «Кто чем работает». Сюжетно-ролевые игры	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать пропорции между предметами закреплять умение изображать ёлку, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.
«Жите ли морей и океан ов»	29.03	Лепка «На дне морском»	Рассматривание энциклопедий и иллюстраций с изображением рыб и других морских обитателей, отгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Создание сюжетной композиции на основе обогащения представлений о морских обитателях. Задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению; обогатить и разнообразить зрительные впечатления; учить лепить образы подводного мира, договариваться и планировать коллективную работу; развивать творческое воображение и чувство композиции
	31.03	Рисование «Тайна глубин»	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.	учить изображать морских обитателей известными детям способами
	01.04	Рисование «Рыбки»	Беседа «Рыбки» Сформировать у детей представления о рыбах, изучить части рыб. Дыхательное упражнение «Весёлые рыбки». Речевая игра «Что делает рыбка?» «Что делает папа-рыбак?»	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры Правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.

«Мой город»	05.04	Аппликация «Дом»	Беседа на тему: Улица, дом. Каждая улица имеет название. Каждый дом свой номер. Заучивание адреса. Д/и «Из чего построен дом», «Покажи дом, в котором ты живёшь».	Учить детей составлять изображение из деталей. Аккуратно наклеивать. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
	07.04	Рисование «Дом»	Использование ИКТ в образовательном процессе. Рассматривание домов на прогулке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать пропорции между предметами закреплять умение изображать дом, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.
	08.04	Рисование «Улица»	Беседа на тему: Дом в котором я живу. Рассматривание иллюстраций одноэтажного и многоэтажного дома. Название его частей. Д/и «Где котик», «Большой-маленький», «Высокий-низкий».	Проявлять интерес к рассматриванию картинки. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
«Перелетные птицы»	12.04	Лепка « Уточка»	организация выставки; рассматривание иллюстраций дымковских игрушек из глины; беседы о быте, играх русского народа; разучивание русских народных потешек и игр.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоту слепленной игрушки. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания.
	14.04	Рисование «Грач»	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Пальчиковая гимнастика «Грачи». Пальчиковые игры: "Весна", «Капель», «Солнышко». Д. и. «Угадай по силуэту»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги. Развивать умение работать гуашью. Различать предметы по величине.
	15.04	Рисование «Перелетные птицы»	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». Слушание «Голоса птиц».	Отражать в рисунке приметы весны: прилет птиц. Передавать особенности строения, окраски грача. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками ранней весны.
«Космос. День»	19.04	Аппликация	Рассматривание с детьми альбома «Путешествие в	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать

КОСМО НАВИ КИ		я «Ракета»	космос». Д. и. «Волшебный мешочек» Пальчиковая игра «Ракета»	эстетическое восприятие, формировать образные представления
	21.04	Рисование «Космос. Звёзды»	Беседа «Что мы видим ночью на небе?» Конструирование «Ракета из пуговиц». Д. и. «Сложи картинку»	Создавать композицию с элементами рисования. Уметь рисовать звёзды «тычком».
	22.04	Рисование «Мы в космосе»	Использование произведения художественной литературы: «Незнайку на Луне» Н. Носова, рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов. Рассматривание популярных иллюстрированных изданий по астрономии для детей.; Наблюдение звёздного неба; беседы о Вселенной.	Учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать изображение по плоскости всего листа. Определение теплых и холодных оттенков цветов
«Наша Родина Россия · Столи ца нашей родин ы Москв а»	26.04	Лепка «Флаг России»	Рассматривание наглядно- дидактического пособия «Защитники Отечества. Чтение: А. Барто «Флажок» Д/и «Кому что нужно», «Четвертый лишний».	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание, заглаживание
	28.04	«Наш город» Рисование	Беседа на тему: «Мой дом, моя улица, мой город Санкт- Петербург». Просмотр презентации о городе. Д/И «Узнай наш флаг, герб». Слушание гимна РФ.	Закреплять умение рисовать кистью. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	29.04	Рисование «С чего начинается Родина»	Знакомство с историей родного города. Беседа о гербе. Конкурс рисунков «Мой город», «Моя улица».	Учить детей изображать природу России, ее символы. Развивать умение передавать в рисунке русский характер, любовь к России. Активизация словаря: характер, символ
«День побед ы»	03.05	Аппликаци я С Днем Победы, Георгиевск ая ленточка»	Слушание российского гимна. Рассматривание иллюстраций о ветеранах войны. Заучивание стихотворения А. Колмаковой «Георгиевская ленточка». Беседа о войне, просмотр слайдов.	Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации Воспитывать

				художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину
	05.05	Рисование «Праздник мира, весны и труда»	Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся»,	Познакомить детей с Первомаем. Продолжать учить создавать эскиз простым карандашом и рисовать акварелью
	06.05	Рисование «Салют в честь Победы»	беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату", просмотр видео сюжетов с изображением салюта, чтение стихов о войне.	Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности. Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками. Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью. Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом;
Школьные принадлежности»	« 10.05	выходной		
	12.05	Рисование «Моя будущая школа» (сюжетное рисование)	Заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок школе и школьных принадлежностях. -Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций по теме, разучивание подвижных игр.	расширять словарный запас детей по теме «школа»; развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь; -воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.
	13.05	Рисование «Что мы положим в портфель» трафареты	Рассматривание картины «Школа». Рассматривание иллюстраций на тему: «Скоро в школу». Наблюдение на прогулках с воспитателями, с родителями; рассматривание домов, различных зданий.	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца; развивать творческие

				способности и воображение.
«Позд няя весна. Полев ые и садов ые цветы »	17.05	Аппликаци я «Цветик семицветик »	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», отгадывание загадок о цветах, рассматривание иллюстраций, просмотр компьютерной презентации «Цветы».	Развивать речь детей, логическое мышление, фантазию и воображение, умение воспроизводить содержание сказки в определенной последовательности. Формировать фонематический слух детей, закреплять поговорки о доброте и загадки о цветах. Совершенствовать технические навыки работы с бумагой, клеем и ножницами Воспитывать доброе отношение к окружающим, нравственные чувства, создать положительный эмоциональный настрой. Развивать мелкую моторику пальцев
	19.05	Рисование« Носит одуванчик желтый сарафанчик » (нетрадици онное рисование)	Знакомство с разными видами цветов, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, беседа о том, как он растёт. Составление рассказа-образца воспитателем про одуванчик, упражнение детьми в составлении рассказа., изготовление шапочек цветов - девочками, а мальчиками шапочек насекомых. Разучивание песни «Не рвите цветы, не рвите...»	Расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса, о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Продолжать знакомить с лекарственными свойствами этих растений. Дать понятие о жизненном цикле роста цветка
	20.05	Рисование «Цветик- семицветик ».	Чтение сказок В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», « Цветик-семицветик»;Беседа по содержанию; Рассматривание иллюстраций к сказке	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.
« Насек омые»	24.05	Лепка «Му равей и стрекоза».	рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы: И.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; показ презентаций: «Насекомые», «Кто такие муравьи?»;	Учить лепить насекомое в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение украшать поделку. Развивать мелкую моторику обеих рук. Формировать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в процессе

			беседа по картинкам; изготовление макета «муравейник».	
26.05	Рисование « Жуки. Бабочки.»	Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание их на иллюстрациях. Закрашивание в раскрасках.		Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции
27.05	Рисование «Бабочка»	Ознакомление с насекомыми. Классификация. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Сложи картинку», «Узнай по части». Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха».		Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов - «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по
физическому развитию

№	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
не де ли				
Прое кт «отку да к нам хлеб приш ел»	01.09 04.09	Прыжки	- подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперёд- назад); - прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и. «С кочки на кочку», «Колобок» -прыжки вверх (дотянуться до предмета);	- учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно -учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности - учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
	07.09	Катание,	-прокатывание мяча с попаданием в	-развивать умение бросать

	08.09 11.09	бросание, ловля, метание	предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его; П. и «Попади в круг»	предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
	14.09 15.09 18.09	Ходьба	-ходьба в разных направлениях; -ходьба на носках, на пятках; -ходьба мелким и широким шагом П. и, «Трактористы»	-учить ходить в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал
	21.09 22.09 25.09	Построение и перестроение	-построение в шеренгу, вдоль линии, верёвки, на ширину вытянутых рук; -передвижение в шеренге о залу, кругу; -построение парами П. и. "Катенька покружись, Катенька, покажись"	-обучать построению в круг, создавать игровое настроение развивать координацию движений
«Золотая осень»	28.09 29.09 02.10	Построение	П. и. «Листопад» -построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту;	воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
			-равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	-обучать построению в, создавать игровое настроение развивать координацию движений
«Лес. Грибы, ягоды»	05.10 06.10 09.10	Построение	Подвижные игры «Собери урожай», Подвижные игры «Собери урожай», Комплекс гимнастических упражнений: «Грибы и ягоды» Игра: Кто больше?	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование глубокого ритмичного входа и выхода, - развитие координации движений;
		Ходьба	Ходьба по кругу, в заданном направлении Комплекс гимнастических упражнений: «По дорожки мы пойдем» Игра: Кто больше?	- совершенствовать умения ходить, бегать и находить свой домик
Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»	12.10 13.10 16.10	Построение	Подвижные игры «Собери урожай», Комплекс гимнастических упражнений: «Овощи фрукты» Игра: Кто больше?	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах;
			-построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту; -равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	Учить согласовывать свои движения с движением других \ вставать в круг, братья за руки, двигаться маленькими шагами, расширяя круг, поднимая сцепленные руки
«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка»	19.10 20.10 23.10	Ходьба	-ходьба со сменой ведущего; -ходьба в разных направлениях П. и. «Овощи-фрукты»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
			-ходьба со сменой ведущего; -ходьба в разных направлениях; -ходьба со сменой темпа П. и «Кто быстрее», «Бегите ко мне!»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам

овощей на зиму				
«Лес, деревья»	26.10 27.10 30.10	Бег	-бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменой темпа П. и. «У медведя во бору», «Беги ко мне»	-совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу.
			-бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменой темпа; -бег со сменой темпа (быстро-медленно) П. и. «Листопад», «Беги ко мне»	совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу
«Поздняя осень. Деревья осенью»	02.11 03.11 06.11	Прыжки	-прыжки на двух ногах с продвижением вперёд П. и «Листопад» П. и. «У медведя во бору»	-закреплять знание игры со словами -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
			-прыжки в длину с места (через предметы, лежащие на полу) П. и. «Ловишки»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
«Одежда, обувь, головные уборы»	09.11 10.11 13.11	Катание и ловля мяча	-катание мяча друг другу; -ловля мяча П. и. «Листопад», «Эстафета»	-развивать ловкость, координацию движений.
		Бросание и ловля мяча	-бросание мяча друг другу; -ловля мяча «Эстафета «Передай шляпу»	-развивать ловкость, координацию движений.
«Дикие животные. Подготовка к зиме»	16.11 17.11 20.11	Ползание	(по доске, скамейке, между предметами); П. и, «Волк и зайцы»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.
			-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку П. и «У медведя во бору», «Кто быстрее»	-развивать ловкость, координацию движений. -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое

				внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.
«Перелетные птицы»	23.11 24.11 27.11	Ползание,	-ползание на четвереньках с заданием П. и «Листопад» П. и. «Синички»	-совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого. -совершенствовать умения ползания
			-ползание на четвереньках в тоннелях П. и «Листопад» П. и. «Синички»	-развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно ползать
«Зима. Зимние забавы»	30.11 01.12 04.12	Равновесие	-остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием; П.и «Снежки»	-совершенствовать умение бегать и находить своё место
			-кружение в одну и другую стороны П.и «Снежки»	-учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними
«Посуда»	07.12 08.12 11.12	Ползание, лазание Равновесие	-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку П. и. «Солнышко и дождик» -остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием;- кружение в одну и другую стороны П. и «Эстафета»	-развивать способность подражанию, умение ритмично двигаться -учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними -развивать способность подражанию,
		Катание, бросание и ловля мяча	-катание мяча друг другу; -бросание мяча друг другу; -ловля мяча П. и «Попади в кастрюлю», «Попади в цель»	умение ритмично двигаться. -развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
«Зимующие птицы»	14.12 15.12 18.12	Построение	-построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и «Воробышки»,	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
		перестроение	-ходьба в разных направлениях; -ходьба на носках, на пятках; -ходьба мелким и широким шагом П. и «Воробышки и кот»	-обучать выполнять действия в соответствии со словами текста, оказывать помощь в соотношении движений с текстом
«Скоро, скоро»	21.12 22.12 25.12	Бег	-бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменой ведущего	-обучение бегу вдоль зала, по кругу за воспитателем; -учить бегать, не задевая друг

Новый год»			П. и. «Снежки»	друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу
			-бег по узкой дорожке; -бег широким и мелким шагом П. и. «Снежки»	-обучение бегу широким и мелким шагом за воспитателем - учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу
«Как мы провели выходные»	11.01 12.01 15.01	Бег	-бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием (остановились и присели) П. и. «метание снежков»	-обучение бегу с остановкой по сигналу за воспитателем - учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности
«Транспорт»	18.01 19.01 22.01	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль п. и. «Повторяй за мной». П. и. «Автомобили»	-развивать слуховое внимание, координацию движений, меткость
		Ползание, лазание	-ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; М. п. и. «Повторяй за мной», П. и. «Автомобили»	-развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.
«Животные жарких»	25.01 26.01 29.01	Ползание, лазание	-ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; -лазание по гимнастической стенке и переход с пролёта на пролёт П. и. «Угадай кого показываю», «Эстафета».	-стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей, развивать ловкость, координацию движений

стран »		Равносе сие	-перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от земли; -ходьба вверх и вниз по доске, положенной наклонно; -ходьба по бревну, канату Игровое упражнение «Перешагни через веревочку» П. и «Кто быстрее», «По ровненькой дорожке»	-развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно перешагивать препятствия
«Жив отны е и птиц ы Севе ра»	01.02 02.02 05.02	Ползани е, лазание	-ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; П. и «бездомный заяц» П. и «Ловишки».	-закреплять знание игры со словами - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений -познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры
		Равносе сие	-ходьба боком приставным шагом;-стойка на одной ноге («аистенок») П. и «Ловишки», «Снежки».	- Развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве,
Мебе ль. Квар тира, в котор ой мы живе м.	08.02 09.02 12.02	Катание, бросани е, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и «Попади в цель», «Ловишки»	-развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры -развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве,
			-прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его П. и «Ловишки».	развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры
«Дре вние защи тник и земл и русск ой»	15.02 16.02 19.02	Прыжки	- подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперёд- назад); - прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и «Эстафета на коне»	-учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал
			-прыжки вверх (дотянуться до предмета); -прыжки на батуте П. и «Кто сильнее»	-учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал
«Наш а арми я»	22.02 23.02 26.02	Бег	-бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменой ведущего П. и «Эстафета»	-совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу

		Ползание, лазание	«Зайка серый» -ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; М. п. и. «Повторяй за мной», П. и. «Разведчики»	-развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.
«Женский день 8 марта»	01.03 02.03 05.03		-бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием (остановились и присели) П. и «Кто быстрее»	-совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу
		Построение и перестроение	-построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и. "Кто быстрее"	-обучать построению в круг, создавать игровое настроение
«Электророботы. Бытовая техника»	09.03 12.03	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и. «По дорожке Катя шла»,	-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал.
			-прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его «Эстафета»	-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал
«Ранняя весна»	15.03 16.03 19.03	Ходьба	-ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «Гуси-гуси», «Пойдем гулять»	-учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей
		Катание, бросание, ловля, метание	-бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке П. и «Ручеек» «Попади в круг»,	- развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
«Сельскохозяйственные работы» или трудные	22.03 23.03 26.03	Ходьба	-ходьба по кругу со сменой направления; -ходьба приставным шагом П. и «Автомобили», «Пойдем гулять»	- учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей -развивать координацию движений
			-ходьба друг за другом;	-развивать координацию

Й весно й.			-ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «сажаем овощи», «Пойдем гулять»	движений - учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей
«Жи тели море й и океа нов»	29.03 30.03 02.04	Бег	-бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом налево и направо -бег врассыпную с выполнением заданий; -прямой галоп П. и «ручеек», «Рыбка»	-учить детей четко действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность. - развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
		Прыжки	-прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); П.и «Кто быстрее»	-упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении.
«Мо й горо д»	05.04 06.04 09.04		-прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперед в ограниченное пространство П. и. «Ручеек», «Ловишки»	- развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
		Катание, бросание, ловля, метание	-бросание мяча из разных положений друг другу(от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке -катание обруча в произвольном направлении; -метание в вертикальную цель П. и «Ракеты», «Автомобили»,	-учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику - развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
Пере летн ые птиц ы»	12.04 13.04 16.04	Ползание, лазание	-подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске П. и. «Полетели». П. и, «Птички-невелички».	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга- учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами.
		Ползание, лазание	-проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание о гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и. «Полетели». П. и, «Найди свой домик».	-развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
«Кос мос. День косм онав тики »	19.04 20.04 23.04	Равновесие	-ходьба по шнуру с мешочком на голове -ходьба по горке П. и. «Ракеты»	- совершенствовать технику ходьбы, добываясь четкого широкого шага с подниманием колена
			-перешагивание через высокие предметы;- кружение в одну и другую стороны; -ходьба с мешочком на ладонях по доске,	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной

			по скамье. П. и. «Полетели». «Ракеты»	активности,
«Наша Родина Россия. Столица нашей родины Москва»	26.04 27.04 30.04	Ползание, лазание	-подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске П. и.»Кто быстрее», «Эстафета»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
			-проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание по гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и.»Кто быстрее», «Эстафета»	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности, координацию движений и ловкость
«День победы»	03.05 04.05 07.05	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке П. и «Наша армия» «Попади в круг»,	- развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
«Школьные принадлежности»	10.05 11.05 14.05	Прыжки	-прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); П. и. «Солнце и дождик», « Собери портфель»	- учить передвигаться, не наталкиваясь, в рассыпную - отработать умение передвигаться в парах -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словами
«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»	17.05 18.05 21.05	Бег	-бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом налево и направо -бег в рассыпную с выполнением заданий; -прямой галоп П. и. «Веселые жучки», «С кочки на кочку».	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
«Насекомые»	24.05 25.05 28.05	Катание	-катание обруча в произвольном направлении; -метание в вертикальную цель П. и. «Слышим – делаем», «Пчелки», «Попади в круг»	развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.- -проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов - учить проговаривать текст,

			выполняя действия в соответствии со словами
		Прыжки -прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперёд в ограниченное пространство П. и. «Поймай бабочку», «Пчелки»,	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словам

4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

		Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	11.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?). Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Апликация цветов из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	ИЮЛЬ
1 неделя		
Я люблю	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа «Символы и достопримечательности»

		Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.06	Просмотр электронной презентации « Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. « Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лото « Мой город»
	1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», « Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	6.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	9.07	Выходной день
3 неделя		
Домашни	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации.

		Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование «Щенок» Чтение худ литературы
	14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?).» Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. «Щенок потерялся» Д/и «Покорми зверей», «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассмотрение иллюстрации. Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	19.07	Беседа: «Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами «Корзинка»
	21.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения»
	22.07	Беседа: «Правила поведения в лесу». «Лес – дом зверей» Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ. литературы Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	26.07	Беседа: «Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации «Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий2»
	28.07	Разучивание стихотворения «Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ. литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: «Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневого театр: Муха-Цокатуха» Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула» Игры: «Кот и мыши», «Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном».

человек ки		Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.	
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

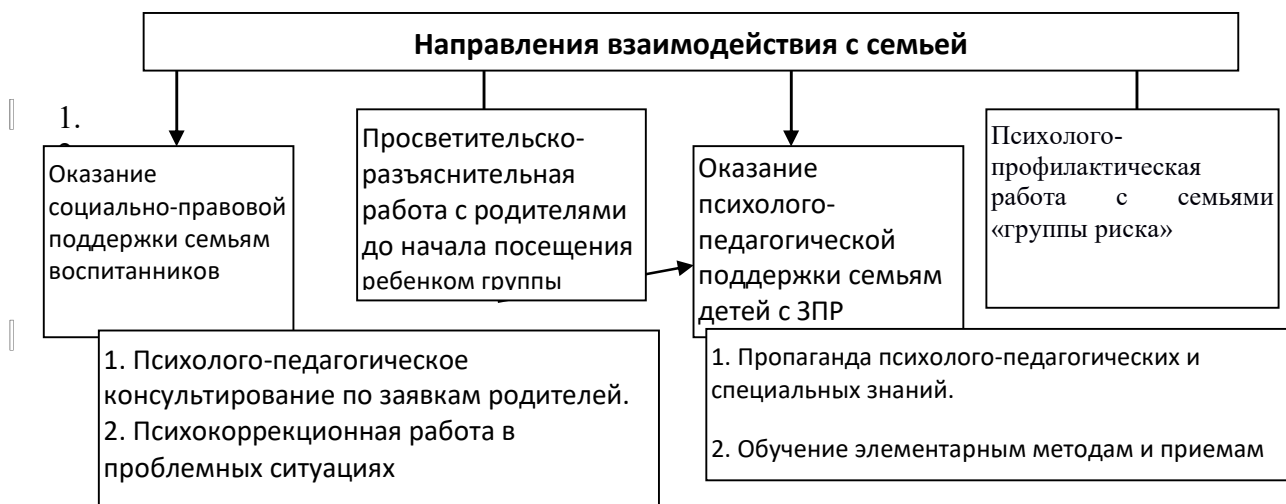
См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают

закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.

Программы и УМК	<p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычѳева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, г.Москва</p> <p>Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.</p> <p>Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском сад»</p> <p>Просвещение</p>

	<p>Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве. М. Просвещение Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС»Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.Н.В.Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Н.А.Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым». Н.В.Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение" Н.А.Гордова Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение"дошкольном образовательном учреждении.</p>
«Безопасность малышей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А.,Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016., 5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. -

	<p>СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015, 6. Шорыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна. 7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г.Москва Школьная Пресса 2012</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>