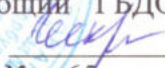


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
 О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 6
(Средняя группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Алексеева Г.И.
Суворова Н.Ф.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 4. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 6 детей с задержкой психического развития 4-5 лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №6: воспитателем высшей категории Алексеевой Галиной Ивановной, воспитателем первой категории Суворовой Надеждой Филипповной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45 .

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г. № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты: «привет», «пока», «на», «дай»).

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№НЕДЕЛИ . ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ДАТА	ТЕМА НОД	ФГСО ДО	
			СОДЕРЖАНИЕ НОД	ПЛАНИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
СЕНТЯБРЬ				
1 Лето	1.09.2020	Диагностика		
	2.09	Рисование «Краски лета»	Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения.	Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета.
	3.09	Рисование– Я рисую лето.	Обобщить знания детей о лете, его характерных признаках Развивать внимание, память, мышление, связную речь Развивать двигательную, познавательную, речевую активность, творческие способности детей Воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей	Вовлечь детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.
2 Дорога и дети	8.09	Лепка Волшебный комочек		показать детям, что из пластилина можно лепить предметы различных форм
	9.09	Рисование«Наш друг — Светофор»,	Знакомство со светофором, его функциями, работой. Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта»- умение	овладение знаниями безопасного поведения на дорогах; расширение кругозора у

			правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки. «Подвижная игра «Сигналы светофора» Сюжетно-ролевая игра Автобус»	дошкольников; изготовление дорожных знаков
	10.09	Рисование Дорога для машин	беседы о правилах поведения на дороге Физкультминутка «Машины города» . рассматривание иллюстраций с изображением улиц, отгадывание загадок Игра «Можно или нельзя»	продолжать воспитывать у детей отзывчивость; продолжать учить аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья, кустарник и др.).
3 Детский сад	15.09			
	16.09	Рисование Наш любимый детский сад»	Рассматривание картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий Игра «Чьи предметы?». Экскурсия по детскому саду. Беседа	развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
	17.09	Рисование по замыслу.	Чтение стихотворения про детский сад: Прослушивание песни. «Наш любимый детский сад» (исполнитель\автор Г. Азаматова).	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, самостоятельно придумать содержание и цвет рисунка. Использовать различные знакомые техники рисования
4.Семья	22.09	Лепка «Моя семья»	Рассмотреть фотографии своей семьи	расширить представлений детей о своей семье.
	23.09	Рисование«Моя рука- моя семья»	чтение книг и заучивание стихотворений о семье.	привлекать детей к изобразительному искусству, используя

			Проведение пальчиковой гимнастики.	нетрадиционные техники рисования; закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками; развивать мелкую моторику; обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье; воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.
	24.09	Рисование «Папа, мама, я – наша дружная семья»	Заучивание фамилии, имени, отчества родителей... Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.	Продолжать формировать представления детей о семье, рисовать членов своей семьи по памяти. Учить правильно называть всех членов семьи. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
5-1..Осень Сентябрь- Октябрь	29.09	Аппликация "Косынка для осени"	наблюдение за осенней погодой во время дождя. Беседы о приметах осени. Загадывание загадок об осени. Чтение рассказа Подвижные игра: «Листопад», «Раз, два, три!» Дидактические игры: «Осенние приметы», «С какого дерева лист», «Кленовый листочек»	Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; закреплять композиционные умения.
	30.09	Рисование «Художница Осень»	наблюдение за осенними изменениями во время прогулок, разучивание стихотворений про осень, беседы о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы	воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; - познакомить детей с видом изобразительной техники - печать листьев; - развивать у детей видение художественного образа

				и замысла через природные формы; - развивать чувство композиции, цвето-восприятие
	1.10	Рисование « Золотая осень »	чтение стихов, рассказ про осень, подбор картин и иллюстраций к занятию, беседы, наблюдения на прогулке.	. Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; уточнять знания о жизни птиц и животных осенью. Обогащать и активировать словарь детей. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. . Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску).
ОКТАБРЬ				
2 Овощи	6.10	Лепка «Большие и маленькие морковки»	рассматривание иллюстраций «Овощи»; отгадывание загадок на тему «Осень», «Овощи».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом
	7.10	Рисование «Овощи»	знакомство с разными овощами (рассматривание	обогащать знания детей о различных овощах;

			открыток, фотографий, иллюстраций, «Рисование овощей простыми и цветными карандашами. Беседа об особенностях внешнего вида, условиях их жизни и выращивания. Чтение стихов и загадывание загадок о овощах.	учить детей передавать в рисунке выразительные образы различных овощей (морковка, лук, огурец, помидор, перец, капуста, кабачок, баклажан, картошка, тыква, репка) с помощью трафарета и простого карандаша; для раскрашивания использовать нетрадиционный приём (тычок жёсткой полусухой кистью и рисование пальчиками). Учить детей понимать слова половинка овоща и целый. Закреплять знания детей о цветах
	8.10	Рисование «Консервируем овощи для бабушки»	Пальчиковая гимнастика « <i>Кануста</i> ». Чтение сказки «Репка»	Продолжать формировать у детей представление о заготовке овощей на зиму; с детьми упражняться в рисовании предметов круглой и овальной формы и закрашивании изображений. Закреплять цвета: красный, зеленый. Воспитывать заботливое отношение к старшим.
3 Фрукты	13.10	Аппликация «Натюрморт из фруктов»	Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок» Лото «Фрукты» разрезные картинки фруктов	
	14.10	Рисование «Фрукты на тарелочке»	Рассматривание иллюстраций фруктов, муляжей, Д/И «Узнай по вкусу» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Беседа о фруктах	Закрепить знание овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму)
	15.10	Рисование «Мой любимый фрукт»	Д/И «Четвертый лишний»	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты,

			Беседа о пользе фруктов	сравнивать их, развивать логическое мышление, формировать умение рисовать с ватными палочками
4 Дифференциация понятий Овощи - Фрукты	20.10	Лепка «Во саду ли в огороде» (морковь и яблоко)	Загадывание и отгадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любят, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму.	Создание композиция из вылепленных овощей и фруктов
	21.10	Рисование « Овощи и фрукты – полезные продукты »	Беседа с детьми о пользе фруктов и овощей, выяснение, какие фрукты и овощи они любят, как и где они растут; чтение загадок об овощах и фруктах. Отгадывание загадок	закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу), учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус), совершенствовать тактильные ощущения детей; обогатить словарный запас детей; познакомить детей с понятием «витамины», их полезности для человека, «микробы»; совершенствовать умения детей рисовать округлые формы; совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осязание, обоняние, зрение) ; продолжать развивать интерес к рисованию, воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов;
	23.10	Рисование «Витаминная корзина»	беседа с детьми о пользе фруктов и овощей, выяснение, какие фрукты и овощи они любят, как и где они растут; чтение загадок об овощах и фруктах.	учить детей различать и называть фрукты, расширять знания детей о них. Учить рисовать предметы круглой и овальной формы с натуры простым карандашом и закрашивать их гуашью;

				рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе.
5.Грибы	27.10	Аппликация «Сказочный гриб»	Рассматривание картинки или фотографии с изображением грибов.	Уточнить знания детей о грибах, правилах сбора грибов.
	28.10	Рисование «Грибы для Белочки»	беседа как лесные животные готовятся к зиме, рассматривание картинок грибов.	познакомить с грибами, грибы бывают (съедобные и ядовитые), вспомнить их внешний вид, форму, цвет; учить рисовать съедобные грибы на общем фоне
	29.10	Рисование «Я мухомор красный гриб опасный»	Чтение В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом» . Рассматривание альбома с иллюстрациями «Грибы»	Познакомить детей с пословицами о грибах, учить понимать смысл пословиц. учить изображать мухомор, прорисовывая каждую деталь: шляпка, ножка, «юбочка».
НОЯБРЬ				
1 Игрушки»	3.11	Лепка «Магазин игрушек»	Чтение: А. Барто “Игрушки”, В. Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам. Отгадывание загадок по теме, беседы о любимых игрушках, чтение стихотворений. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр.	Учить лепить игрушки (кот, собака, заяц, птичка) из глины, отгадывать загадки. Создать радостное настроение от коллективного труда.
	4.11	Рисование «Неваляшка»	Отгадывание загадок по теме, беседы о любимых игрушках, чтение стихотворений. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр. знакомство с русской матрешкой, народной	продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек; - учить сравнивать их по размеру, материалу. -воссоздавать образ любимой игрушке на листе бумаги; -учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.

			игрушкой (куклой)	- закреплять умение правильно держать кисть; -формировать умение закрашивать рисунки кистью;
	5.11	Рисование «Моя игрушка»	Дидактические игры: “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино – игрушки. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними. Слушание: музыкальных произведений из детского альбома П.И. Чайковского, произведений А. Гречанинова на музыкальных занятиях.	закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; -учить отгадывать загадки; - развивать связную речь, творческого восприятия и воображения, - развивать эстетические чувства, - развивать память, внимание, аккуратность; -обогащать словарь детей. -воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; -воспитывать интерес к художественному творчеству.
2»Осенняя одежда»	10.10	Аппликация Шапка и варежки для куклы"	Беседа на тему: «Какая есть одежда». - Рассматривание иллюстрации с изображением разной одежды. - Рисование геометрических фигур по трафаретам.	Учить детей украшать предмет одежды, используя геометрические фигуры
	11.10	Рисование «Украшаем одежду»	беседа на тему: «Какая есть одежда». Рассматривание иллюстрации с изображением разных платьев.	Учить детей украшать для куклы Кати . Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.
	12.10	Рисование «Платье для куклы Кати»	Дидактическая игра «Подбери кукле платье»,	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета.

				Формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи. . Познакомить детей с видом декоративно – прикладного искусства «Дымковская роспись»
3 Обувь»	17.10	Лепка «Тапочки для бабушки	чтение художественной литературы- украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»; рассмотрение иллюстраций с изображением обуви.	Расширить знания о домашней обуви, учить лепить домашнюю обувь-тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть)
	18.10	Рисование «Сапожок и для Матрешки»	Дидактическая игра «Подбери пару» Игра с пуговицами «Укрась сапожок» Беседа о обуви.	Формировать обобщающее понятие «обувь». создание социальной ситуации развития в процессе рисования сапожек для Матрешки
	19.10	Рисование пальчиками «Раскрась ботинок»	Дидактическая игра «Подбери ботинки для трех медведей»	формировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений;
4 «Посуда»	24.10	Аппликация "Мороженое в стаканчике"	Рассматривание иллюстраций ,отгадывание загадок,	уточнить и закрепить знания детей о посуде.
	25.10	Рисование «Чайная пара»	Рассматривание узоров на посуде, чтение рассказа «Где работают художники», рассмотрение набора «Посуда». Ди «Найди пару»	Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть.

	26.10	Рисование «Тарелки для сервировки стола»	С\И игра «Кафе» Разучить логоритмическое упражнение «Посуда»	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
ДЕКАБРЬ				
1 Зима	1.12	Лепка «Мы слепили снеговиков»	рассматривание картин, открыток, фотографий на зимнюю тематику; беседы о зиме; на прогулке лепка построек из снега (снеговики, горка, снежные дома);	Закрепить умение детей чередовать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки
	2.12	Рисование «Зимушка-зима пришла, много снега принесла».	наблюдения, заучивание и чтение стихов, рассказов, рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок.	Учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег) Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию (худ. творчество).
	3.12	Рисование «Снежинки за окном»	Беседы с детьми о зиме, наблюдения за снежинками, падающим снегом, чтение художественной литературы, рисование снежинок. Вырезать заготовки оконных рам из белой бумаги.	Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызг. Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный

				эмоциональный отклик на результат деятельности.
2. Домашние птицы	8.12	Аппликация «Цыпленок»	чтение сказок, рассказов; беседы о домашних птицах; рассматривание иллюстраций по теме.	продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей.
	9.12	Рисование «Весёлые цыплята»	просмотр фотографий, иллюстраций о домашних птицах, чтение рассказа В. Сутеева «Цыпленок», пение песни «Вышла курочка гулять», рисование предметов округлой формы.	- Продолжать формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, добиваясь сходства с объектом изображения; - Закреплять умения правильно держать кисточку, пользоваться подставкой для кисти и салфеткой; - Закрепить умение прорисовывать мелкие детали обратным концом кисти, знать форму (круглый), величину (большой- маленький).
	10.12	Рисование «Птичий двор»	Загадки о птицах; Организационный момент: Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц); Что умеют птицы Игра «Найди маму» Игра «Один — много»; Чтение рассказа «Петушок с семьёй»; Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм птицам».	Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы. • Совершенствование грамматического строя речи Развивающие задачи: • Активизация речевой деятельности детей. • Совершенствование диалогической речи памяти, зрительного восприятия и внимания.

				Развитие мелкой моторики пальцев рук.
3. Новый год . Елка.	15.12	Лепка «Девочка в зимней одежде»	наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе зимой, за одеждой взрослых и детей зимой, рассматривание картин о зимних забавах.	Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций)
	16.12	Рисование «Выросла елка в лесу на горе»	ДИ «Найди две одинаковые елки» Обводка по трафаретам елочек разной величины Чтение стихов	Учит рисовать елочку в соответствии стихотворения. Рисовать способом тычка, вносить в рисунок дополнения (снег на ветка)
	17.12	Рисование « Новогодняя открытка ».	беседа о Новомоднем празднике, рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлочки, рассматривание Новогодних открыток, упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета.	Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, создавая соответствующие празднику изображения. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать художественно-творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем. Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком. <u>Материал:</u> гуашь четырёх цветов (красного, синего, желтого, зеленого), бумага для рисования (альбомный лист сложенный пополам).
4. Новый год в детском саду.	22.12	Аппликация «Новогодняя открытка»	Чтение зимних сказок, стихов, загадывание загадок.	Продолжать развивать у детей умение вырезать треугольники из квадратов, составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом по центру листа начиная снизу.

				Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, правильно намазывать клей, прижимать на листе салфеткой, радоваться результату своей работы.
	23.12	Рисование Новогодний шар"	Проведение занятия по рисованию «Зелёная ёлочка – колкая иголочка». Рисование «Зимние узоры» сюжет зимних окошек. Рассматривание узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства. Рекомендуемые пособия, наглядность. Картинки «Ёлка, украшенная сладостями», « Ёлка, украшенная солдатами, куклами», мастер, который расписывает ёлочный шар.	Роспись ёлочных шаров гуашевыми красками. - Учить детей рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно. - Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме: точки, круги, завитки, прямые и волнистые линии. - Развивать чувство цвета. - Воспитывать интерес к данному виду творчества. - Радоваться своим результатам.
	24.12	Рисование «Праздник Новый год»	отгадывание загадок о зиме; заучивание стихотворений о зиме; проведение пальчиковых игр; проведение подвижных игр; рассматривание новогодней ёлки.	знакомство с навыком рисования огоньков на ёлке обратной стороной кисти– рисование ёлочки с соблюдением деталей по величине; –
5 Мой дом		Лепка «Домик для меня»	Рассматривание иллюстраций разных домов	знакомство с новым способом лепки - берельеф, лепка по контуру.
	30.12	Рисование « Мой дом»	рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов.	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях

				родной страны, беречь и охранять их. Продолжать знакомить детей с малой родиной.
	31.12	Рисование «Терем-теремок»	чтение сказки «Теремок». Физкультминутка «Дом»	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ				
2 Транспорт	12.012021	Аппликация «Грузовик»	ПДД. Светофор, пешеходный переход. Описание транспорта по картинке. Отгадывание загадок. Д/и "Можно или нельзя", "Сигналы светофора".	Передавать в аппликации характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса.
	13.01	Рисование «Автобус»	наблюдение за транспортом, рассматривание разных марок автомобилей, выделение частей, форм, размеров; разучивание текста и движений физминутки.	. Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. 2. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. 3. Закреплять умение рисовать карандашами. 4. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. 5. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят
	14.01	Рисование Грузовая машина».	беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, рассматривание игрушек-грузовиков.	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.
3. ПДД	19.01	Лепка «Светофор и его сигналы»	чтение художественной литературы: С. Михалков «Если свет	повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в

			зажегся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора .Б.Житков », «Светофор».	транспорте и на улице
	20.01	Рисование«Безопасная дорога»	Беседа «Дорожные знаки»; дидактические игры «Осторожный пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.	повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице.
	21.01	Рисование Троллей бус»	Беседа «Поездка на транспорте» Задачи: формировать представление у детей о культурном поведении в обществе, учить правилам поведения в транспорте. Д. и. «Что летает, едет, плавает?», «Как нам транспорт помогает?»	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры, продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками
4. Домашние животные	26.01	Аппликация «Кошка»	Беседа на тему: «Кто живет дома? Кто живет на ферме?» Рассказ воспитателя о пользе животных. Игра на сопоставление: Кто чем питается.	Составление изображения кошки из геометрических фигур. Умение пользоваться кисточкой и клеем, тряпочкой.
	27.01	Рисование «Кошка»	Беседы о домашних животных: их пользе, питании; рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом», рассказов о них; загадывание загадок о животных, дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Чей хвост?»	Продолжать формировать умение у детей передавать особенности изображаемого предмета. - учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; - закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая. - закрепить приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура.
	28.01	Рисование нетрадиционных техник рисования «Лошадка» (ладонь)	разучивание пальчиковой гимнастики о домашних животных, рассматривание иллюстраций в книгах, загадывание загадок о домашних животных;	формирование у дошкольников навыков использования вариативных (нетрадиционных) приёмов рисования.

			конструирование построек для домашних животных	Продолжать знакомство с нетрадиционными видами рисования;
ФЕВРАЛЬ				
1. Дифференциация птиц и животных	2.02	Лепка «Уточка с утятами»	рассматривание тематического словаря «Домашние птицы», проведение беседы на тему «Птичий двор». Рассматривание игрушечной утки, выделение основных частей. Чтение стихотворения В. И. Мирясовой «Утка».	Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и голова в форме овала, широкий клюв и широкий плоский хвост.
	3.02	Рисование «В гости на скотный двор»	мультимедийные презентации дидактических игр, демонстрации сюжетных картин «Скотный двор», «Польза домашних животных», иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»,	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, об их назначении и пользе для человека;
	4.02	Рисование «Красивая птичка».		Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
2. Дикие животные	9.02	Аппликация «Зайка серенький сидит»	Чтение стихотворений, сказок и рассказов о зайке. Рассматривание иллюстраций, фотографий о зайках	познакомить детей диким животным – зайчиком. Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении задания.
	10.02	Рисование «Ёжик»	проявляет интерес к информации, которую получает во время общения	продолжать знакомить детей с названиями диких животных и их

			и игр; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ежа на основе контура) .	детёнышами, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия, учить рисовать ёжика на контурной основе, развивать творческие навыки.
	11.02	Рисование «Дикие животные - заяц».	Чтение рассказа «Заяц-беляк» и художественной литературы о животных .Д\ Игры: «Четвертый лишний», «Кто, где живет?», «Разрезные картинки», «Невиданное животное». Загадки о диких животных.	Уточнить и расширить знания детей о диком животном леса - зайце, расширить представления о его повадках и особенностях в зимнее время года (чем питается, почему меняет цвет шкурки); Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Учить передавать фактуру шерсти животных. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок.
3.Дифференциация диких и домашних животных	16.02	Лепка «Забавные зверюшки»	Рассматривание животных и игр с ними. -Рисование животных по трафаретам. -Прослушивание песен и мелодий. -Дидактическая игра «Кто где живет?» -Русские народные потешки и загадки о животных.	формирование умения и поощрение стремления лепить из пластилина, создавая свои художественные образы.
	17.02	Рисование «Мишка косолапый по лесу идет»	беседы на тему: «Дикие животные — медведи». Разучивание стихотворений «Мишка косолапый» А.Барто, рассматривание медведя, выделение частей тела, повадок этого животного.	знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования мятой бумагой
	18.02	Рисование «Любопытная лисичка»	Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций. Чтение русских народных сказок,	Учить рисовать лису, передавая ее строение конусообразными овалами разной величины

			где один из героев лиса. Дидактические игры “Кто живет в лесу”, “Кто, что ест”, “Чей домик” (дикие животные).	(туловище, хвост, голова).
4. Зимующие птицы	23.02	Аппликация Скворечник для птиц»	Беседа о весне, о перелетных птицах, О ЖИЗНИ ПТИЦ Рассматривание картин о весне, о птицах. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, песен «Весною» (муз. С.Майкапара), «Подснежники» (муз. Ю.Калинникова). Чтение рассказов: Л.Толстой «Птица свила гнездо», «Пришла весна», стихотворений: А.Плещеев «Весна» (в сокр.). Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; -определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). -Закрепить умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части. -учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности.
	24.02	Рисование «Сорока-белобока»	индивидуальные беседы с детьми о перелетных и зимующих птицах.	научить детей рисовать сороку. подводить детей к образной передаче птиц, учить рисовать овальную форму, передавать особенности строения тела
	25.02	Рисование«Птицы на ветках	наблюдение за птицами на прогулке, чтение сказок о птицах.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.
МАРТ				
1. Мамин праздник	2.03	Лепка«Подснежник»	Беседа «Первые цветы» Д.и. «Найди лишний»	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые спо-собы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прима-зывание, заглаживание
	3.03	Рисование«Мимоза для мамы»	Рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, композиции с цветами, слушание музыки, чтение стихов о маме, о цветах.	Познакомить детей с весенними цветами; обучать навыкам создания цветочной композиции в комбинированной

				технике.
	4.03	Рисование Цветок для мамы».	Беседы с детьми на тему «8 марта - женский день», наблюдение за цветами, растущими на участке детского сада, рассматривание строения цветов (корень, стебель, листья, цветков), рисование цветов разными техниками.	формирование умений рисовать цветы нетрадиционной техникой.
2.Весна	9.03	Аппликация« Ручейк и кораблик »	Беседа «Весна пришла». Стих «Тает снег, бегут ручьи» Д. и. «Что бывает весной», «Подбери картинки»	Учить детей наклеивать изображение кораблика, развивать чувство формы, цвета и композиции.
	10.03	Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Рассматривание картин с изображением весны; Наблюдение за деревьями, цветами на участке детского сада; Знакомство с разными нетрадиционными методами рисования; Чтение стихов о весне; Тонирование бумаги к занятию.	Закрепить представление о весне. Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (деревьев), добавляя к ним другие (облака, цветы, птицы)
	11.03	Рисование «Весенний пейзаж»	чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок на весеннюю тему; беседы: наблюдения в природе, рассматривание репродукций весеннего пейзажа, закрепление понятия «пейзаж»; прослушивание записей «Звуки природы»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (внизу, сверху, слева, справа, посередине). Совершенствовать умения и навыки детей в технике оттиск печатками (поролон), оттиск тычками и пластиковой бутылочкой.
3.К нам весна шагает быстрыми шагами	16.03	Лепка «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Рассматривание деревьев на прогулке чтение стихов о весне ДИ «Когда это бывает»	Формировать умение делать из пластилина веточку с почками, используя заготовленные шарики из пластилина;
	17.03	Рисование«Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает»	Чтение сказки «Двенадцать месяцев», рассматривание иллюстраций, аппликация «Подснежник	обогащать и уточнять представления об окружающем мире, в том числе о цветке

				подснежнике.
	18.03	Рисование «Мое любимое солнышко».	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках. Беседа о солнце.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений.
4. Мебель	23.03	Аппликация «Полосатый коврик для кота»	беседа о домашних животных, рассмотрение иллюстраций, игра в кубики-картинки, игра «прятки», пальчиковая игра «Кошка».	учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.
	24.03	Рисование Украшим мебель для кукол .	Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни». Д/и Расставим мебель, Что лишнее. Прослушивание сказки «Три медведя».	Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению).
	25.03	Рисование «Моя комната».	Отгадывание загадок, рассмотрение иллюстраций мебели, моделирование мебели из	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки.
5 Весенние цветы	30.03	Лепка «Тюльпан»	Беседа «Цветы на клумбе». Познакомить с декоративными растениями – тюльпанами. Задачи: познакомить детей с цветком, помочь рассмотреть и описать растение. Заучивание потешки «Травка – муравка».	Учить детей лепить цветок из нескольких частей. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; лепить предмет из нескольких частей, закреплять умение соединять элементы способом прижимания.

	31.03	Рисование «Носит одуванчик желтый сарафончик»	рассматривание иллюстраций полевых цветов, беседа об их прорастании весной.	учить передавать в рисунке образ одуванчика.
	1.04	Рисование « Весенний солнечный букет »	Чтение и заучивание наизусть стихов о весенних цветах; тонирование бумаги.	учить передавать колорит весеннего букета; совершенствовать умения и навыки детей в рисовании; развивать способность самостоятельно подбирать и рисовать цветы; формировать композицию рисунка; закреплять знания цветов и умения аккуратного пользования гуашью;

АПРЕЛЬ				
1. дикие животные весной	6.04	Аппликация "Ёжик"	загадывание загадок; рассматривание иллюстрации и совместное обсуждения; чтение стихов про ежей.	Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера.
	7.04	Рисование « Белка с шишкой »	Беседа на тему «Вежливая белочка» Стихи и загадки про животных. Д. и. «Подбери игрушки», «Подбери картинки», «Разложи / расставь игрушки (картинки) по порядку»	Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать пропорции между частями; передавать несложное движение-сидящая белка
	8.04	Рисование « Ёжик »	Беседа на тему: «Знакомство с дикими животными». Кто живет в лесу? Д/и «Что перепутал художник? Какое животное лишнее».	Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине.
2. продукты питания	13.04	Лепка «Печенье»	Беседа «Полезные продукты» С-р.и. «Магазин» Д.и. «Найди лишний».	Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти. Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины. Эмоционально положительно относиться

				к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
	14.04	Рисование Апельсины и лимоны полезные для здоровья"	дидактические игры на закрепление 4-х основных цветов, смешивание красок красной и белой, синей и белой, пальчиковые игры.	Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.
	15.04	Рисование»Конфеты»	Закрепление, обобщение представлений по теме. Беседа «Полезные продукты» С-р.и. «Магазин» Д.и. «Найди лишний».	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами. Сравнить предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.
Здом в котором я живу	20.04	Аппликация Домик для зайчика и петуха»	Чтение и пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»», рассматривание иллюстраций к сказке.	обобщить, уточнить знания о геометрических фигурах.
	21.04	Рисование «Ледяная избушка»	Чтение р.н. сказки «Ледяная избушка»,рассматривание иллюстраций к сказке.Беседа о сказочных домах.	Учить детей на аппликативной основе создавать модели разных избушек.
	22.04	Рисование»Домик для матрешки»	С\Р игра «Строители» ДИ «Профессии» Беседа «Из чего строят дом»	Закреплять умение закрашивать и штриховать определенной последовательности
4птицы весной .Перелетные птицы	27.04	Лепка«Птичка»	Беседа о зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций, рисунков изображающих разных птиц: грачей, скворцов, ласточек, жаворонков, журавлей, гусей, лебедей и т. д. Чтение стихов о весне, пение песен.	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки на ограниченном пространстве.
	28.04	Рисование«Грач»	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Пальчиковая гимнастика «Грачи». Пальчиковые игры: "Весна"», «Капель»,	Вызвать у детей интерес к теме изображения, эмоциональный отклик на нее, желание отразить свои впечатления

			«Солнышко». Д. и. «Угадай по силуэту»	связанные с поэтическими произведениями и наблюдениями за прилетом птиц.
	29.04	Рисование «Воробей»	Беседа «Птицы весной». Закрепить понятие «птицы», выделяя признаки: клюв, лапы, шея, хвост, крылья. Д. и «О какой птице я говорю?», «Найди такую же птичку».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги. Развивать умение работать гуашью. Различать предметы по величине.
МАЙ				
1 Профессии в детском саду	4.05	Аппликация «Поликлиника»	К. И. Чуковский «Айболит» Психологические этюды: «Я грущу и улыбаюсь», «Пальцы и ладонь», «Сделаем удивлённое (радостное, грустное...) лицо». Д. и. "Мальчики и девочки"(разрезные картинки)	Продолжать знакомить с профессией врача. Учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы и действовать ими-разрезать бумажные полоски-делать окна.
	5.05	Рисование «Портрет»	Беседа «Я и моё тело (что я знаю о себе?)» Психологические этюды: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем» Д. и. «Как беречь наши руки?». Игровая ситуация «Кукла Аня заболела»	Познакомить детей с видом изобразительного искусства-портрет. Учить рисовать овальную форму . Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.
	6.05	Рисование «Хохлома»	Беседа о народном промысле – хохлома. Д.и. «Найди такую же»	Познакомить с народным промыслом – хохлома. Формировать знания об особенностях изделий хохломских мастеров.
2 Детский сад – это домик для ребят	11.05	Лепка «Угощение для кукол»	Беседа: «Чай для кукол» Д.и. «Выбери угощение» Стихи.	Катание колбасок, техника расплющивания, составление общей композиции
	12.05	Рисование «Любимая игрушка»	Рассматривание игрушек, обыгрывание Игра «На какой полке стоит найди и покажи». Д. и. «Найди такую же».	Учить раскрашиванию предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
	13.05	Рисование «Кубики»	Рассматривание картины: «Дети играют в группе» Схемы с постройками из кубиков. Д.и. «Лишняя фигура»	Учить раскрашиванию предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и

				формы.
3 Полевые цветы	18.05	Апликация "Ромашки на лугу"	наблюдение весенних явлений в природе, рассматривание цветов, чтение стихотворений и отгадывание загадок.	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу
	19.05	Рисование «Цветы в вазе»	Беседа «Цветы». Рассматривание картинок с цветами. Стихи, загадки Д.и. «Садовник», «Пятый лишний» Д. и. «Кто меньше по величине?», «Умные карточки»,	короткими мазками, примакиванием, круговыми движениями яркие цветы разной формы при помощи смешивания красок и наложения их друг на друга; передавать в рисунке яркость и теплоту лета, отражать на бумаге свои эмоции, чувства и настроения, навеянные музыкой.
	20.05	Рисование «Тюльпан»	Беседа «Цветы на клумбе». Познакомить с декоративными растениями – тюльпанами. Задачи: познакомить детей с цветком, помочь рассмотреть и описать растение. Заучивание потешки «Травка – муравка».	Учить детей лепить цветок из нескольких частей. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; лепить предмет из нескольких частей, закреплять умение соединять элементы способом прижимания.
4 Насекомие	25.05	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»		Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частично сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность
	26.05	Рисование «Бабочка»	Ознакомление с насекомыми. Классификация. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Сложи картинку», «Узнай по части». Чтение сказки К. Чуковского «Муха -	Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов - «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать

			Цокотуха».	дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию.
	27.05	Рисование « Божья коровка »	Беседа: «Насекомые нашего края». Чтение В. Бирюков «Жук проснулся», Э.Мошкова «Муравей», С.Михалков «Комар - комарец». Д/и «Вредные и полезные», «Летающие и ползающие».	Передавать характерные особенности насекомого. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию

№ недель	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь				
Вводная часть				
Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей.				
1.	02.09. - 21.09. 2020	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.
2. дорога и дети	8. 09 10.09 11.09	Без предметов	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями	владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно

			(ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка. «Найди себе пару» «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице
3 детский сад	15.09 17.09 18.09	С флажками	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. «Пробеги тихо» «Карлики и великаны»	
4 семья	22.09 24.09 25.09	С кубиками	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии Пл «Совушка» «Повстречались»	
5	29.09	С султанчиками	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее». Пл «Мы – весёлые ребята», «Карусель» Ирга малой подвижности «Пропавшие ручки».	
ОКТАБРЬ				
Вводная часть				
Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
1 осень	1.10 2.10	Без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между

			с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше П/И Кот и мыши» Игра МП «Дерево, кустик, травка	предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»
2 овощи	6.10 8.10 9.10	Со скакалками	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой П/И«Сторож и зайцы» Игра МП «В огороде у ребят»	
3 фрукты	13.10 15.10 16.10	С кубиками	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии П/И«Садовник», Игра МП«Назови фрукт»	
4 грибы	20.10 22.10 23.10	С султанчиками	. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее». П/И«Мы – весёлые ребята», «Карусель» Игра МП «Пропавшие ручки».	

НОЯБРЬ

Вводная часть

Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал

1 игрушки	5.11 6.11	Без предметов	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)</p> <p>ПЛИ «Быстрей к своему флажку»</p> <p>Игра МП «Хочешь с нами поиграть»</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>
2 одежда	10.11 12.11 13.11	Со скакалками	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)</p> <p>ПЛИ «Незнайка на луне»</p> <p>Игра МП «Передай кепку»</p> <p>Ходьба в колонне по одному за ведущим</p>	
3 обувь	17.11 19.11 20.11	С кубиками	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</p> <p>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</p>	

			<p>4. Прыжки через бруски.</p> <p>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p> <p>ПИ «Кот в сапогах»</p> <p>Игра МП «Найдем башмачек»</p>	
4 посуда	24.11 26.11 27.11	С султанчиками	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</p> <p>ПИ «Найди пару»</p> <p>Игра МП «Сегодня маме помогаем»</p>	
ДЕКАБРЬ				
Вводная часть				
Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне				
1 зима	1.12 3.12 4.12	Без предметов	<p>1. Прыжки со скамейки (20см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки (25см).</p> <p>4. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</p> <p>ПИ «Мороз»</p> <p>Игра МП «Веселые снежинки»</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>
2 домашние птицы	8.12 10.12 11.12	С малым мячом	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через</p>	

			5–6 набивных мячей ПЛИ «Домашние птицы» Игра МП «Найди цыпленка»	
3 новый год	15.12 17.12 18.12	С кубиками	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч ПЛИ «Снежинки-пушинки» Игра МП «Кто дальше бросит снежок»	
4 семья	22.12 24.12 25.12 29.12	С султанчиками	1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыг. через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки ПЛИ «Узнай по голосу» Игра МП «Море волнуется»	
ЯНВАРЬ				
Вводная часть				
Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
Транспорт	12.01.2021 14.01 15.01	С малым мячом	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в

			<p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p> <p>ПЛИ «Самолеты»</p> <p>Игра Мп «Займи место в автобусе»</p>	<p>пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>
2 ПДД	19.01 21.01 22.01	С веревкой	<p>1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)</p> <p>ПЛИ «Автомобили»</p> <p>Игра Мп «Займи место»</p>	
Здомашние животные	26.01 28.01 29.01	С обручем	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p> <p>ПЛИ «Кролики»</p> <p>Игра Мп «За собачкой»</p>	
ФЕВРАЛЬ				
Вводная часть Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
1 Наша армия	2.02 4.02 5.02	Без предметов	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.).</p> <p>4. Ходьба по скамейке на носках (бег</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места</p>

			со спрыгиванием) ПЛИ «Полоса припятствий» Игра Мп «Внимательный разведчик»	проведения занятий и игр; умет считатьсь с интересами товарищ и соблюдать правила подвижной или спортивной игры
2 дикие животные	9.02 11.02 12.02	С малым мячом	1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке ПЛИ «Лиса в курятнике» Игра Мп «Во берлоге, во лесу»	
3	16.02 18.02 19.02	С гантелями	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) ПЛИ «Съедобное – несъедобное» Игра Мп 2Море волнуется»	

4 зимующие птицы	23.02 25.02 26.02	Без предметов	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч ПЛИ «Голуби и кот» Игра Мп «Найдем синичку»	
МАРТ				
Вводная часть Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
1мамин праздник	2.03 4.03 5.03	С обручем	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) ПЛИ Лохматый пес» Игра Мп «Узнай по голосу»	Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»
2весна	11.03 12.03	С малым мячом	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	

			<p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p> <p>ПЛИ «Скворцы и кошка»</p> <p>Игра Мп Жмурки с колокольчиком»</p>	
3 мебель	16.03 18.03 19.03	С флажками	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.</p> <p>4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз.</p> <p>5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через шнуры</p> <p>ПЛИ «Мышки в доме»</p> <p>Игра Мп «Узнай по голосу»</p>	
4 первоцветы	23.03 25.03 26.03 30.03	С лентами	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через кубики</p> <p>ПЛИ «Ловишка с ленточками»</p> <p>Игра Мп «Вербка вербочка»</p>	
АПРЕЛЬ				
Вводная часть Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				

1 дикие животные	1.04 2.04 6.04	Без предметов	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно.</p> <p>3. Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз</p> <p>ПЛИ «Лиса в курятнике»</p> <p>Игра Мп «У медведя у бору»</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз</p>
2 продукты питания	8.04 9.04 13.04	С малым мячом	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд</p> <p>ПЛИ «Огуречик- огуречик»</p> <p>Игра Мп Съедобное – несъедобное»</p>	
3 мой дом	15.04 16.04 20.04	С флажками	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти</p> <p>ПЛИ «Найди себе пару»</p> <p>Игра Мп «Узнай по голосу»</p>	
4 перелетные птицы	22.04 23.04 27.04	Без предметов	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками</p>	

			ПЛИ «Летает не летает2 Игра Мп «Перелет птиц»	
МАЙ				
Вводная часть Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
1 профессии	29.04 6.05 7.05	С кубиками	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность ПЛИ «Самолеты» Игра Мп «Пешеходы и автомобили»	Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде
2 детский сад	11.05 13.05 14.05	С обручем	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. ПЛИ «Мы веселые ребята» Игра Мп «Соберайся детвора»	
3 полевые цветы	18.05 20.05 21.05	С гимнастической палкой	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек ПЛИ «Веночек» Игра Мп «Цветочки»	
4 насекомые	25.05 27.05 28.05	Без предметов	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	

			<p>3. Игровое задание «Один – двое».</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока</p> <p>ПИ «Стрекоза»</p> <p>Игра М/п «Найди насекомое»</p>	
--	--	--	---	--

3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассмотрение иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассмотрение иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.

	11.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветков, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. Ирис и махеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают цветы)» Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой это цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветков из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачная, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	июль
1 неделя		
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек» Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»

	30.06	<p>Просмотр электронной презентации « Мой город».Разучивание стихотворения по мнемотаблице. « Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы</p> <p>Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лото « Мой город»</p>
	1.07	<p>Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту» «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.</p>
	2.07	<p>Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробы и автомобили»</p>
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	<p>Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород</p>
	6.07	<p>Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Ц Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки</p>
	7.07	<p>Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»</p>
	8.07	<p>Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и « Собери корзину», «4 лишний»</p>
	9.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние животные	12.07	<p>Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
	13.07	<p>Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование « Щенок» Чтение худ литературы</p>
	14.07	<p>Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография</p>
	15.07	<p>Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.</p>

	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идем дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками.

		Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах.

Свежий воздух нужен всем		Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и корабль подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

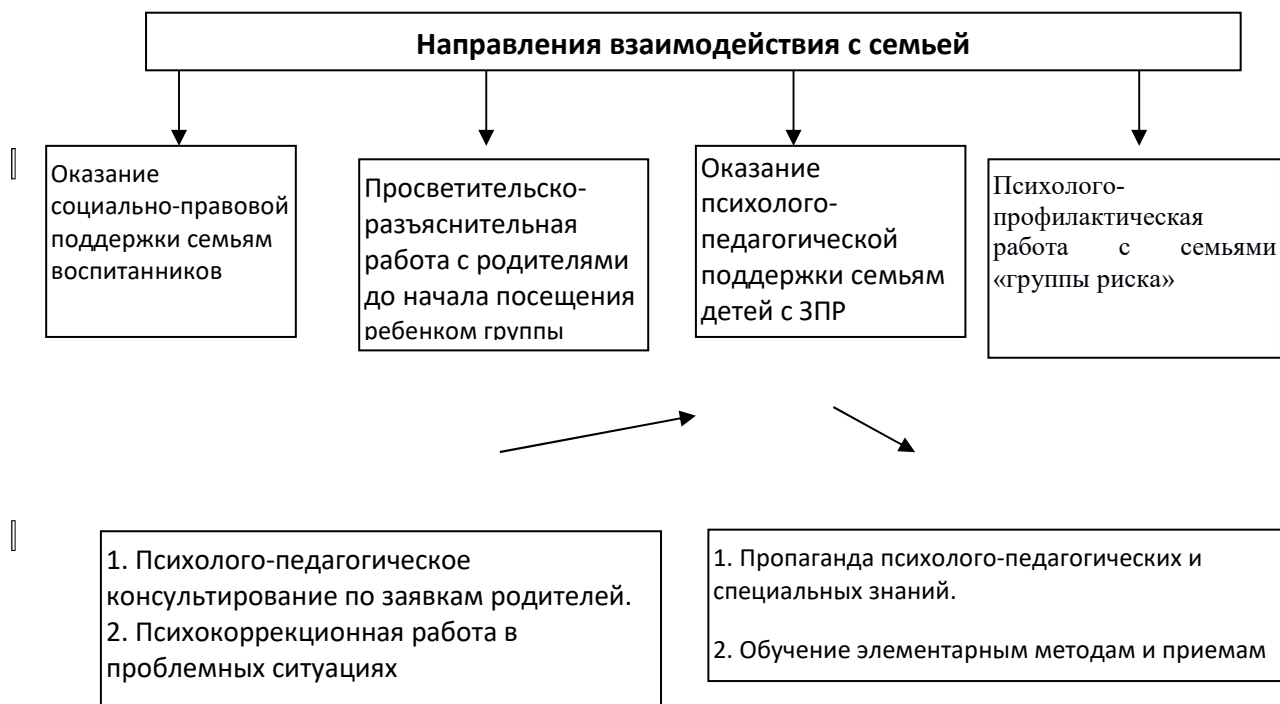
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и

<p>Программы и УМК</p>	<p>упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.:</p>

	<p>Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, г.Москва</p> <p>Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.</p> <p>Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском сад»</p> <p>Просвещение</p> <p>Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве. М. Просвещение</p> <p>Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста</p> <p>Грибовская А.А..</p> <p>Народное искусство и детское творчество</p> <p>М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А..</p> <p>Ознакомление дошкольников с живописью</p> <p>М. Просвещение</p>
Речевое развитие	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС»Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.Н.В.Полтавцева</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве</p> <p>М. "Просвещение"</p> <p>Н.А.Гордова</p> <p>Зимонина В.Н.</p> <p>Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым».</p>

	<p>Н.В.Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение" Н.А.Гордова Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение" дошкольном образовательном учреждении.</p>
<p>«Безопасность малышей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016., 5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015, 6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна. 7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г.Москва Школьная Пресса 2012
<p>Педагогическая диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию(Безопасность, ЗОЖ)

№п/п	Дата	Тема	Содержание работы	Планируемый результат
СЕНТЯБРЬ				
1	2.09	БЕЗОПАСНОСТЬ-диагностика «Светик – трёхцветик».	Ди «Найди правильный светофор». Цель: развивать внимание, мышление. Рассматривание картин с изображением светофора. Цель: закрепить знания о светофоре.	Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре
2	9.09	ЗОЖ-диагностика Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Как я буду заботиться о своем здоровье
3	16.09	БЕЗОПАСНОСТЬ Знакомство с улицей».	Прогулка «Знакомство с улицей». Цель: дать общее представление о значении слова улица. Пи «ГАИ». Цель: развивать двигательную активность, закреплять ПДД. Рассматривание альбома улицы нашего города.	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
4	23.09	ЗОЖ. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье. Консультация: «Развиваем пальчики»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
5	30.09	БЕЗОПАСНОСТЬ Буратино едет в цирк» (игровое упражнение)	С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре. Сказка про: «непослушного зайку и	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.

			медвежат» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». 4 неделя	
ОКТАБРЬ				
1	7.10	ЗОЖ «Фрукты полезны взрослым и детям»	Беседа: «Витамины и полезные продукты» 3 Дидактические игры «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
2	14.10	БЕЗОПАСНОСТЬ «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цель: закрепить знания об источниках опасности в быту и на улице.	Закреплять представление об источниках опасности дома, на улице, о правилах пользования бытовыми приборами
3	21.10	ЗОЖ «Здоровая пища»	С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Аппликация «Большие и маленькие яблоки» Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы	Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма
4	28.10	БЕЗОПАСНОСТЬ «Внимание дорога».	Прогулка «Кто такие пешеходы?». Цель: дать представление о подземном и наземном переходах; закрепить знания о том, как правильно переходить улицу. Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход). Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова, А. Северный. «Светофор». Рассматривание серии картинок «Наша улица».	Дать понятие детям как правильно выходить из общественного транспорта, входить в переднюю дверь, а выходить в заднюю

НОЯБРЬ				
1	11.11	ЗОЖ Личная гигиена умывание каждый день	Беседа «Чистота и здоровье», «Умываются котята по утрам и вечерам», «Как правильно мыть руки», «Как ухаживать за полостью рта». Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Почистим зубки» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
2	18.11	БЕЗОПАСНОСТЬ «Огонь – друг. Огонь – враг».	П/и «Огонь в очаге». Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, а также культуру поведения в быту. Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного и рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с огнем; познакомить детей с формой пожарного.
3	25.11	ЗОЖ Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».	С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты» Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»	Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов
ДЕКАБРЬ				
1	2.12	БЕЗОПАСНОСТЬ «Знает каждый гражданин этот номер – 101!»	Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами П/и «После пожара» Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку. Чтение произведения «Кошкин дом». Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к

				пострадавшему
2	9.12	ЗОЖ Наше здоровье	. Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», . Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». Цель: Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания.	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.
3	16.12	БЕЗОПАСНОСТЬ «Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр).	П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...». Цель: учить детей соблюдать правила, катаясь на санках и играя со снегом.	Научить пользоваться санками, играть в снежки.
4	23.12	ЗОЖ «Правила здорового носа».	Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С/рол. игра «Кукла Маша простудилась», «Больница»	Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.
5	30.12	БЕЗОПАСНОСТЬ Личная безопасность в доме».	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности. Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения у себя дома.
ЯНВАРЬ				
1	13.01 .2021г.	ЗОЖ Витамины и здоровье	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно». Цель: Закреплять знания детей о	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека

			пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.	
2	20.01	БЕЗОПАСНОСТЬ Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный).	Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Цель: знакомить с произведениями автора.	Учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
3	27.01	ЗОЖ Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала»	Рисование «Витамины»	Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов
ФЕВРАЛЬ				
1	3.02	БЕЗОПАСНОСТЬ «Загадки по правилам пожарной безопасности».	Словесная - игра «Найди правильное решение». Цель: закрепить знания о пожарной безопасности Чтение стихотворений по пожарной безопасности. Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности	Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности
2	10.02	ЗОЖ Тело человека	Беседа «Моё тело», Рассматривание картин – «Тело человека»	Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни
3	17.02	БЕЗОПАСНОСТЬ «Торопышка, не спеши!»	Прогулка по улице. С/р игра «Ты сегодня пешеход» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар; учить детей обращать внимание на дорожные знаки; учить правильно вести себя на улице.

4	24.02	ЗОЖ Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела».	Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание
МАРТ				
1	3.03	БЕЗОПАСНОСТЬ «Если на улице нет светофора».	Д/и «Правильно ли поступил незнайка». Цель: развивать логическое мышление, память, воображение. Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно». Цель: продолжать знакомить с произведениями автора	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора; закрепить правила поведения пешехода на улице; продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки; воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки
2	10.03	ЗОЖ Будем спортом заниматься	Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
3	17.03	БЕЗОПАСНОСТЬ «Викторина по пожарной безопасности».	С/р игра «Юные пожарные». Цель: формировать представление об инструментах, которыми пользуются пожарные. Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: закрепить знания детей, о причинах пожара.	Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности
4	24.03	ЗОЖ Опасности вокруг нас	Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Я знаю, что можно, что нельзя»	Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности
5	31.03	БЕЗОПАСНОСТЬ Безопасность при общении с	Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с	Знакомство с правилами безопасного поведения с животными.

		животными».	животными. Рассматривание иллюстрации « Домашние животные». Цель: закрепить знания о домашних животных.	
АПРЕЛЬ				
1	7.04	ЗОЖ «Врачи – наши помощники»	. Дидактическая игра «Скорая помощь»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук
2	14.04	БЕЗОПАСНОСТЬ Виды транспорта».	Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём; дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая; троллейбус движется с помощью электричества; автобус управляется бензином, трамвай движется по рельсам
3	21.04	ЗОЖ Закаляйся - если хочешь быть здоров	1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»	Расширять и систематизировать знания детей о солнце, воздухе и воде, как полезных для здоровья средствах закаливания
4	28.04	БЕЗОПАСНОСТЬ «Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице».	Д/и «знак» Угадай Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход

МАЙ				
1	5.05	ЗОЖ Чтение: потешка «Солнышко ведрышко»	Рисование «Светит солнышко» Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка	
2	12.05	БЕЗОПАСНОСТЬ «Если ты потерялся».	Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности. Забавная история М. Манакова. «Чужой двор» Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.	Подвести детей к пониманию, что за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса и телефона
3	19.05	ЗОЖ «Микробы и вирусы».	Цель: закреплять правила личной гигиены. Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: знакомить с произведениями автора.	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью; воспитывать привычку соблюдения правил личной гигиены
4	26.05	БЕЗОПАСНОСТЬ «Кухня – не место для игр».	С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности. Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «На кухне» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.	Учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы; объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.

Приложение 3. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; • дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд. 	В течении года.
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам 	В течении года.

		<p>(из 4 - 6 элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • иллюстрация круговорота воды в природе. 	
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; 	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., 	В течении года.

		<p>сухоцветы, сухие листья различных деревьев.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы;; • подносы для форм и обрезков бумаги 	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • ленты, флажки; кольцоброс 	В течении года.

Приложение 4. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	<p>- Изучение семьи и ее потребностей -роль семьи и формирование знаний у ребенка по пдд -Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми : «Что должен знать ребенок 4-5 лет» Выбор родительского комитета</p>	<p>-Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, ребенка в детском саду -Сбор первичной информации о поступивших детях - Памятка для родителей «возрастные особенности детей среднего возраста» -Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» -Родительское собрание</p>	<p>Беседы с родителями. Оформление информационных стендов в группе. Безопасность детей. Коронавирус Антикоррупционные вопросы.</p>

октябрь	Подготовка группы к осеннему празднику -Роль семьи и формирование знаний у ребенка по ПДД -Профилактика простудных заболеваний	Консультация «Необходимость вакцинации против гриппа» - Консультация «Закаливание, профилактика простудных заболеваний»	Выставка детских работ
ноябрь	-Роль семьи в развитие социально – бытовых навыков у детей	Консультация «Роль игрушки в жизни ребенка» Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать игрушки»	
декабрь	Подготовка группы к новому году -Советы родителям по охране жизни и здоровья детей	Консультация: «Как одевать детей в холодное время года» Консультации «Безопасное поведение на улицах города в праздничные дни»	Украшение группы, подготовка к празднику.
январь	Формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста; обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;	Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».	Оформление папок – передвижек. Выставка детских работ
февраль	- «Защитники отечества». -«Масленица»	-Привлечение родителей к активному участию на празднике -создание стенгазеты к празднику «Защитники отечества».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Выставки детских работ:
март	-Подготовка к празднику 8 марта	Консультация «» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Выставки детских работ «Наша дружная семья», «Моя мама»
апрель	-«Юные космонавты». «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Памятка «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Выставка детских работ «Путешествие в космос», «ПДД» Выставка рисунков
май	«День Победы» «Итоги коррекционно-развивающей и воспитательской работы за 2019 - 2020 учебный год»	Проведение родительского собрания -Консультация «Безопасное лето»	Фотовыставка « Из жизни нашей группы»

План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся на ЛЕТО

месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
Июнь	<i>Праздник ко Дню Защиты детей с привлечением родителей</i> «Я, Ты, он, она – вместе целая страна»	Папка-передвижка «Растим здорового ребенка» Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»	Обновление группового инвентаря, участка.
	<i>Акция добрых дел</i>	<i>Папка – передвижка</i>	Беседа «Витаминный календарь».

	«Пусть цветет наш детский сад» Посадка цветов в клумбы	«Летние забавы: мелками на асфальте»	Лето».
	12 июня – день независимости России!»	<i>Выставка детских работ ко Дню России</i> «Страна, в которой мы живем»	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
Июль			
	<i>Привлечь родителей к разработке памятки</i> «Как вести себя в гостях у Природы!»	Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребенком.	2 Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
	<i>Папка – передвижка</i> «Купание - прекрасное закаливающее средство»	<i>Привлечь внимание родителей</i> к оформлению группового участка и к участию в «Празднике День Нептуна»	<i>Консультация</i> «Энциклопедия песка и воды»
Август			
	<i>Анкетирование</i> «Чего вы ждете от детского сада в учебном году» Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	<i>Индивидуальные 15 минутки:</i> «Беседы на темы, интересующие родителей»	<i>Беседа-консультация</i> «Грязные руки - кишечные болезни»
		<i>Индивидуальные 15 минутки:</i> «Одежда летом» «Головной убор в жаркую погоду»	<i>Папка-передвижка</i> «Счастливые выходные дни или как спланировать летние каникулы с ребенком!»