

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-бд от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 5
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Пименова Л.А.
Белкина И.В.

Санкт-Петербург
2020 г.

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся , список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 5 детей с задержкой психического развития 6-7 лет

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №5: воспитателем высшей категории Пименовой Людмилой Андреевной, воспитателем высшей категории Белкиной Ириной Валерьевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся , список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Январь Май

II Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	2	8	108

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№ недели	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ Проект " Откуда хлеб пришёл"				
1	02.09.20	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.

2	09.09.20	Диагностика	Познавательное-речевое развитие речи детей.	Выявить понимания детей, обращенной к ним речи. Знают ли основные цвета и т.д.
3	16.09.20	Диагностика	Социально-коммуникативное развитие детей. Рисование по стихотворению: " Лето, лето много света"	Освоение представлений о семье и обществе. Усвоение норм и ценностей ,принятых в обществе. Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете. Развивать фантазию. Умение составлять нужные оттенки цвета на бумаге.
4	21.09.20	Рисование «Колоски»	Рассматривание и рисование по точкам колоса, зерна, снопа из колосьев.: Репродукции картин с изображением пшеничных полей, пшеничных колосьев.	Диагностика рисования прямых линий, владения навыкам работы карандашом.
	22.09.20	Аппликация «Колосок»	Рассматривание сюжетных картинок о том, как выращивают зерновые культуры. Просмотр презентации: «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?»	Диагностика умения пользоваться кисточкой для клея, умения пространственно располагать аппликацию, предметная аппликация.
	23.09.20	Рисование "Хлебобулочные изделия"	Рассмотреть иллюстрации хлебобулочных изделий и их названия.	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Диагностика навыка рисования кончиком кисти.
5	28.09.20	Рисование, аппликация «Хлеб всему голова» (коллективная работа)	Пальчиковая гимнастика " Я пеку, пеку, пеку" ДИ : " Разложи картинки последовательно"	Расширять словарный запас детей, через словесно-речевой игре, песнях. Воспитывать любознательность, трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.
	29.09.20	Лепка " Хлебобулочные изделия"	Чтение сказки " Круть и Верть". Поговорки. Загадки.	Расширять знания детей о хлебобулочных изделиях. Закреплять умения раскатывать пластилин или солёное тесто, лепить колбаску, вытягивать, скручивать.

	30.09.20	Рисование " Мельница"	Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильма «Чудо мельница»	Диагностика рисования креста, квадрата, Умение аккуратно закрашивать изображение.
ОКТАБРЬ				
Лексическая тема : "Золотая осень. Деревья осенью"				
6	05.10.20	Рисование «Осеннее дерево»	Наблюдения за изменениями в природе. Беседа на тему: «Осень»; Рассматривание картин; Чтение стихотворений; Подготовка фона на альбомных листах к занятию.	Учить детей располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать мышление, творческие способности. Закрепить приемы работы с кистью. Продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать кисть и аккуратно пользоваться краской. Упражнять в умении рисовать дерево , ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество
	06.10.20	Аппликация. «Осень в парке».	Рассматривание осенних деревьев. Сравнение внешних черт, выделение сходства и различий. Разгадывание загадок.	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе. Учить детей вырезанию округленных форм.
	07.10.20	Рисование «Осенний лес»	Беседа: «Лес. Деревья» (лиственные, хвойные, смешанные). Части деревьев. Составление описательного рассказа «Осенний лес». Д/И «С какого дерева листок». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; продолжать формировать представления о разных породах деревьев (хвойных, лиственных); Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами, закреплять умение

				при изображении предметов окружающей действительности пользоваться техниками «тычок жесткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой»;
Лексическая тема : " Лес, грибы, ягоды".				
7	12.10.20	Рисование «Грибы»	Классификация грибов. Съедобные, несъедобные. Строение грибов. Как правильно собирать грибы. Чтение В. Сутеева «Под грибом». Д/И «съедобный- несъедобный».	Закреплять представления детей пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина. Проявлять интерес к прослушиванию песен, сказок.
	13.10.20	Лепка "Мухомор"	Расширять понятия: округлая шляпка, цилиндрическая ножка, конусная форма, углубление в шарике, шляпка в виде воронки.	Закрепить приемы раскатывания и расплющивания, использование защипывания краев, оттягивания, примазывания друг к другу
	14.10.20	Рисование «Ветка рябины»	Д/И : " 4 лишний". Физ.мин. " Рябинка". Рассматривание иллюстраций лесных ягод, которые поспевают в конце лета и осенью (клюква, брусника и т.д.)	Закрепить у детей умение работать с нетрадиционных техниках рисования. Учить детей оставлять отпечатки листьев на бумаге. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе
Лексическая тема : " Сад. Фрукты. Заготовки"				
8	19.10.20	Рисование «Ваза с фруктами»	Беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций; чтение русской народной сказки «Молодильные яблоки»	Формировать у детей интерес к художественному творчеству через различные способы взаимодействия на него. Развить мелкую моторику пальце рук, внимания, воображения, памяти. Продолжать обогащать словарь, закреплять знания детей о фруктах.

	20.10.20	Аппликация «Фрукты на тарелке»	Уточнить представления о фруктах . Рассматривать иллюстрации фруктов , дидактическая игра "" угадай на вкус"	Расширять знания детей о фруктах, о сезонной работе осенью людей в садах. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ воспитывать эстетический вкус, интерес к художественному творчеству развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соединять готовые формы фруктов для объемной аппликации.
	21.10.20	Рисование «Компот»	Уточнить представления о фруктах. Рассматривать иллюстрации фруктов, "дидактическая игра" "угадай на вкус"	Расширять представление детей о фруктах; Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками).
Лексическая тема : " Овощи. Огород"				
9	26.10.20	Рисование "Овощи для салата"	Уточнить представления об овощах. Рассматривать иллюстрации овощей, дидактическая игра "" угадай на ощупь"	Расширять представление детей о овощах; Закреплять умения рисовать фрукты выделять их форму и цвет).
	27.10.20	Лепка «Овощи на тарелке»	Беседа об овощах, выращиваемых на огороде, сбор урожая в осенний период Чтение русской народной сказки "Репка", Ю. Тувим "Овощи" Рассматривание картинок, плаката, сюжетных картинок по теме недели М/ф "Мешок яблок" Д/и "Четвертый лишний", "Вершки и корешки", "Найди тень"	Расширять знания детей о овощах, о сезонной работе осенью людей в садах. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ воспитывать эстетический вкус, интерес к художественному творчеству развивать мелкую моторику рук. Отрабатывать умение лепить предметы . Закреплять умения лепить овощи выделять их форму и цвет).

	28.10.20	Рисование "Заготовки на зиму"	Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Знакомство с работой продавца в магазине. Рассмотрение овощей .	Продолжать учить детей изображать овощи. Аккуратно их закрашивать
НОЯБРЬ				
Лексическая тема : " Поздняя осень "				
10	02.11.20	Рисование " Осенние листья"	Формировать у детей обобщённые представления об осени, как времени года, листопад, листочки кружатся, летят. ДИ : " с какого дерева листик?"	Закреплять умения отпечатывать листья. Подбирать краски для передачи в рисунки колорита осени. Отражая свои впечатления от наблюдения за осенней природой.
	03.11.20	Апликация: " Зонттик"	Чтение стихотворения о зонтиках. Отгадывание загадок. Беседы о зонтиках. По цвету, размеру, форме и т.д. Физ. мин " Капля раз, капля два"	Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать мелкую моторику рук и координацию глаз. Аккуратно наклеивать, вызвать интерес к созданию яркой работы. Воспитывать желание участвовать в творческой деятельности.
	04.11.20	Рисование " Голые деревья" (кляксография)	Релаксация " Солнышко" Дин. пауза : " Ветер дует нам в лицо".	Закрепить знания детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографии с последующим дофантазированием изображения. Прививать интерес к нетрадиционному виду рисования. Развивать координацию и силу движений, самостоятельность, творчество, фантазию, воображение, развивать дыхательную систему.
Лексическая тема : " Одежда. Обувь. Головные уборы"				
11	09.11.20	Рисование " Сарафан"	Формировать интерес к русскому прикладному искусству, расширять представления о русской народной культуре Чтение русских народных	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание,

			<p>сказок, поговорок, пословиц</p> <p>ДИ: "Что за роспись?"</p> <p>Дидактическая игра «Подбери кукле платье», беседа на тему: «Какая есть одежда». Рассматривание иллюстрации с изображением разных платьев.</p>	<p>умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.</p>
	10.11.20	<p>Лепка рельефная</p> <p>" Сапожки"</p>	<p>ДИ : " Найди пару".</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев по средствам пластилинографии. Закрепить навык намазывание пластилина на картоне, умение украшать готовую работу по замыслу.</p>
	11.11.20	<p>Рисование дек. дымк. рос. раскраска</p> <p>" Барышня"</p>	<p>Беседа о происхождении дымковской росписи и игрушки. Просмотр презентации о дымковских игрушках.</p>	<p>Закреплять умения рисовать кистью, украшать предмет одежды, используя точки, линии, кружки. Чувство ритма, цвета и творческие способности. Развивать эстетическое восприятие , самостоятельность, воображение.</p>
Лексическая тема : " Дикие животные. Подготовка к зиме"				
12	16.11.20	<p>Рисование «Белочка»</p>	<p>Беседа с детьми о диких животных, чтение стихотворений и рассказов В. Бианки, Е. Чарушина, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование во время занятий.</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида. Учить умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память</p>
	17.11.20	<p>Апликация " Лисичка-сестричка" с использованием м оригами.</p>	<p>Беседа об особенностях диких животных и их детенышей. Рассматривание иллюстраций «Рисуем разных животных», чтение познавательной литературы. Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Назови по описанию».</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Воспитывать любовь к животным. Учить сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать пространственное воображение. Воспитывать аккуратность, терпение и интерес к творчеству.</p>

	18.11.20	Рисование " 3 медведя"	В свободное время рассматривание картинки зимнего леса, картинки с изображениями диких животных (зверей , среда обитания, внешний вид, как передвигаются, чем питаются; Рассматривание иллюстраций к сказки, отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок	Научить передавать в рисунке характерные особенности диких и домашних животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. Развивать память, внимание, умение сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес к животному миру, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость, доброжелательность. Учить детей рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Закреплять знания геометрических фигур. Формирование умения оценивать рисунки.
Лексическая тема : " Перелётные птицы"				
13	23.11.20	Рисование " Аист на болоте"	Чтение стихотворения А.В.Крапотина " Аист" ПИ: " Аисты и лягушки" Беседы и рассматривание иллюстраций перелётных птиц.	Учить рисовать в определённой последовательности. Вызвать интерес у детей к птицам и к среде их обитания. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движению рук.
	24.11.20	Лепка " Журавль"	Чтение сказки: " Лиса и журавль"	Закрепить знания детей о характерных признаках журавлей, передавать их в лепке использовать знакомые приёмы лепки, раскатывание, приём оттягивания.
	25.11.20	Рисование " Гуси-гуси"	Чтение сказки " Гуси-Лебеди".	Закрепить знания детей о характерных признаках гусей. Закрепить навыки рисования

				кистью .
Лексическая тема : " Зима. Зимние забавы"				
14	30.11.20	Рисование пейзажа. «Здравствуй зимушка-зима».	Рассматривание фотографий, иллюстраций о зиме, наблюдения за природой во время зимних прогулок, загадки, стихи, рассказы о зиме.	Развивать интерес к пейзажной живописи. Учить сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным опытом восприятия картины.
ДЕКАБРЬ				
	01.12.20	Аппликация " Снежная семейка"	Составление рассказа по опорным картинкам.	Учить пользоваться ножницами. Закрепить представления о геометрических фигурах. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге снеговиков. Передавать форму лица, проявляя при этом творческую фантазию. (элемент волшебства, сказочности).
	02.12.20	Рисование " Зимний лес"	Беседы о зиме, её месяцах, основных их признаках. Разучивание комплексы упражнений «Снег-снежок», «Снежинки». Рассматривание сюжетных картин. Наблюдения за сезонными изменениями на прогулке.	Закрепить и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Воспитывать интерес у детей к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. Познакомить с техникой рисования солью. Развивать речевую активность детей. С помощью нетрадиционной техники рисования солью развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Развивать у детей творческую фантазию и воображение. Продолжать формировать представление о пейзажной живописи.
Лексическая тема : " Посуда"				
15	07.12.20	Рисование дек.	Экскурсия на кухню, дидактические игры «Такая разная посуда», «Назови	Формировать элементарные представления о посуде (вид, части, назначение). Закреплять

		" Роспись кувшинчика"	посуду»,»Расставь посуду»; рассматривание посуды, беседы о посуде, рисование, рассматривание иллюстраций	знания о материале, из которых она сделана.
	08.12.20	Лепка "Кувшинчик"	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассматривание сюжетной картинки. Ди «Что исчезло», «Назови посуду»	Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативы. Чувство ритма, цвета и творческие способности. Развивать эстетическое восприятие , самостоятельность, воображение.
	09.12.20	Рисование дек. хохлома "Расписной самовар"	Рассказ о значении расписных изделий народных мастеров. он состоит, рассматривания иллюстраций Познакомить детей с происхождением самовара, уточнить общее представление о самоваре, рассказать и показать устройство самовара, из каких элементов, деталей.	Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.
Лексическая тема : " Зимующие птицы"				
16	14.12.20	Рисование " Снегири на ветке"	Классификация птиц по месту обитания (город, лес). Фазы развития птиц. Сравнение птиц по внешнему виду. Составление рассказа-описания по схеме. Чтение худ/лит К. Чуковский «Воробьишко» . Пальчиковые гимнастики. Физ. минутки " Снегирёк"	Познакомить детей с зимующими птицами. Дать понять, что из себя представляет птица снегирь (строение, чем питаются, о его повадках). Учить детей передавать характерные особенности снегиря. Изображать позу, птица, сидящая на ветке.
	15.12.20	Аппликация " Филин"	Рассматривание иллюстраций с изображением филина и сов, обращать внимание на сходство и отличия во внешнем виде. Чтение	Расширить представление детей о лесной птице-филине, об особенностях его внешнего вида Учить детей создавать образ птицы, их строение: голова, туловище , лапы, хвост, глаза, клюв, крылья. Развивать мелкую

			энциклопедии.	моторику рук. Воспитывать любовь к птицам.
	16.12.20	Рисование " Синичка-невеличка"	Чтение худ. литературы.	Учить детей передавать характерные особенности синички. Изображать позу, птица, сидящая на ветке.
Лексическая тема : " Новый год"				
17	21.12.20	Рисование " Дед Мороз"	Чтение произведений по теме, рассматривание иллюстраций Игра, Дед Мороз, разучивание стихотворений. Беседа: «Почему мне нравится Зима». Д/и «Найди по следу» Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».	Учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида. Учить детей рисовать Деда Мороза, пропорционально передавая части тела, костюм героя. Развивать умение работать по технологической <u>схеме</u> : соблюдать последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать цвета, развивать навыки самоконтроля. Воспитывать у детей чувства радости от ожидания праздника Нового года.
	22.12.20	Лепка " Бусы на ёлку"	Чтение рассказов, стихов, песен про ёлочку. Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания, фантазии.
	23.12.20	Рисование " Снегурочка"	Чтение сказки " Снегурочка"	Вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке. Учить детей создавать изображение предмета из нескольких частей, знакомой формы
Лексическая тема : Иллюстрации к сказке : " Деревня Дедморозовки"				
18	28.12.20	Рисование " Новогодняя еловая	Рассказ воспитателя про Новый год. Беседа о приготовлении к празднику. Работа с	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в

		веточка"	разрезными картинками. Упражнения " ёлочные игрушки"	пространстве; показать способы обследования природы;
	29.12.20	Апликация " По сказке"	Чтение сказки : " Деревня Дедоморозовки"	Развивать мелкую моторику рук.
	30.12.20	Рисование "Заснеженный дом" с использованием м - декопажа	Чтение новогодних сказок. и рассказов	Развивать умение работать по технологической <u>схеме</u> : соблюдать последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать цвета, развивать навыки самоконтроля. Воспитывать у детей чувства радости от ожидания праздника Нового года
ЯНВАРЬ				
Лексическая тема : " Транспорт"				
19	11.01.21	Рисование " Рисование «Грузовик»	Беседа с детьми о транспорте и правилах дорожного движения.	Умение передавать в рисунке форму и строение грузовика соотношением его частей. Умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка.
	12.01.21	Лепка " Грузовая машина"	Описание транспорта по картинке	Учить детей лепить предметы квадратной и прямоугольной и круглой формы
	13.01.21	Рисование "Автобус"	Познакомить детей с легковым автомобилем, историей его создания, назначением. Рассматривание рисунков и фотоиллюстраций с изображением разных марок легковых автомобилей.	закреплять названия профессий людей, о транспорте и правилах дорожного движения; формировать умение составлять описательные рассказы об автолюбителях, используя схему-модель развивать связную речь, распространяя предложения путем второстепенных членов предложения формировать словарь по теме — закрепить знания о частях автобуса активизировать использование в речи прилагательных и закреплять новый навык согласования прилагательных с

				существительными.
Лексическая тема : " Животные жарких стран"				
20	18.01.21	Рисование " Жираф"	Чтение рассказов и энциклопедий про животных жарких стран. Чтение сказки: " Цветик-семицветик". Чтение стихотворений, беседы. Загадки	Расширять знания детей о животных Африки. Учить детей передавать характерные особенности жирафа: пропорции тела, цвет длинная шея.
	19.01.21	Апликация " Лев"	Чтение Рассказа Льва Толстова " Лев и собачка".	Формировать познавательный интерес детей, обогащать знания о животных жарких стран, их образе жизни. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с клеем и бумагой.
	20.01.21	Рисование " Слон"	Пальчиковая гимнастика.	Учить детей передавать характерные особенности слона: пропорции тела, цвет ,длинный хобот, большие уши..
Лексическая тема : " Животные и птицы Севера"				
21	25.01.21	Рисование «Пингвин "	Чтение рассказов и энциклопедий про животных Севера. Загадки.	Учить детей передавать характерные особенности пингвинов: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу — птица, сидящая (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета воспитывать любовь и уважение к птицам.
	26.01.21	Лепка " Белый медведь"	Чтение рассказов и энциклопедий про животных Севера. Просмотр презентации	Учить детей лепить фигуры медведя из нескольких частей, соблюдая пропорцию и плотно прижимая части между собой. Развивать любознательность,

			" Животный мир Севера"	мышление, внимание.
	27.01.21	Рисование "Мишка на Севере»	Чтение рассказов и энциклопедий про животных Севера.	Воспитывать любовь к окружающему миру дикой природы. Учить передавать сходство с реальным предметом, выделять характерные признаки этих героев, показать их индивидуальность.
ФЕВРАЛЬ				
Лексическая тема : " Мебель"				
22	01.02.21	Рисование Рисование Декоративное. Украшаем стол "	Познакомить с историей создания стола и стула. Профессией столяра. Из каких материалов сделана мебель. Д/И «Мебель какая...?» Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл». Рассматривание иллюстраций, беседа «Для чего нужна мебель?» «Расширение и конкретизация представления о мебели и ее применения. Развивать слуховое внимание и память.	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у них чувство ритма
	02.02.21	Аппликация"« Мебель в моем доме»	Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни. Д/и «Обставим квартиру». Загадки о предметах мебели.	Учить: создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.
	03.02.21	Рисование " Раскраски мебель"	Повторение частей из которых состоит мебель. Д/и «Отремонтируем»,«Сложи правильно». Составление описательного рассказа по плану.	Учить проявлять дизайнерский вкус к изображению детской мебели, творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинки.

Лексическая тема : " Древние защитники земли Русской"				
23	08.02.21	Рисование " Раскраски-богатырей"	Дать детям знания о былинах, сообщить исторические сведения об эпохе Древней Руси (русский народ, славился богатырской силой).	Учить проявлять, творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинку.
	09.02.21	Лепка коллективная работа « Меч и щит»		Учить: создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.
	10.02.21	Рисование " Богатыри"		Учить рисовать русского богатыря в доспехах с помощью геометрических фигур. Дополнять рисунок с помощью аппликации (щит, меч). Развивать умение равномерно раскрашивать рисунок в одном направлении. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать патриотическое чувство.
Лексическая тема : " Наша армия"				
24	15.02.21	Рисование "Танк»	Беседы и чтение рассказов о защитниках отечества. Рассматривание иллюстраций.	Учить рисовать военную технику, ориентироваться на листе бумаги, учить рисовать гусеницы у танка. Рисовать аккуратно, соблюдать пропорциональное соотношение деталей.
	16.02.21	Аппликация " Подарок для папы»	Рассматривание Боевой техники - картинки	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям

	17.02.21	Рисование "Солдат»	Какие бывают военные профессии.	Беседа с детьми о Российской армии. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Воспитывать патриотизм.
Лексическая тема : " Наша родина - Россия"				
25	22.02.21	Рисование " Российский флаг"	Познакомить детей с понятием Родина, Отечество. Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о природе России. Стихотворение " Наша Родина"	Учить детей изображать Российский флаг. Воспитывать патриотическое чувство. Дать знания, что означают цвета флага России.
	23.02.21	Лепка " Самолёт"	Беседы на тему " Военная техника", рассматривание дидактического пособия.	Учить раскатывать пластилин, сплющивать, вытягивать, примазывать части самолёта.
	24.02.21	Рисование "Раскраска- Красная Площадь"	Беседы, чтение худ. литературы. Рассматривание картинок.	Учить проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинки.
МАРТ				
Лексическая тема " Женский день 8 марта"				
26	01.03.21	Рисование "Красивые цветы для мамы» (декоративное рисование)	Чтение художественной литературы В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Е.Благинина «Мамин день». Я. Аким «Мама». Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.
	02.03.21	Аппликация	Беседа с детьми на тему: " День 8 марта". Подготовка	Закреплять навыки работы с бумагой – плетение из полосок,

		" Подарок для мамы" - открытка поздравительная	к празднику, разучивание песен и стихов.	закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем, развитие мелкой моторики рук, воспитывать аккуратность и терпении, развивать фантазию детей, их творческие способности.
	03.03.21	Рисование "Никого милее нет, кроме мамочки моей»	Рассматривание портретов, фотографий мам. Цвет глаз, волос, длинна волос. Воспитывать любовь к членам семьи.	продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное
Лексическая тема : "Электроприборы"				
27	08.03.21	Рисование " Раскраски-электроприборы"	Беседы: "где живёт электричество", " один дома", правила поведение с электроприборами. Экспериментирование: " Оживим бабочку, Волшебный шарик". Энциклопедия: " Чудо - всюду".	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Обогащать речь существительными. Закрепить правила поведения в обращении с электроприборами в быту. Учить проявлять, творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинки.
	09.03.21	Лепка " Утюг"	ПИ: " Ток бежит по проводам".	Закрепить приёмы раскатывания пластилина. Примазывать части.
	10.03.21	Рисование "Магнитофон"	ДИ: " Собери картинку" , " 4 лишний"	Учить проявлять, творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинки.
Лексическая тема : " Ранняя весна"				
28	15.03.21	Рисование	Беседа на тему: Пробуждение весны. Что	Продолжать знакомить детей с временами года. Дать понятие,

		"Весна"	такое туманы и облака. Чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Апрель».	что такое весна.
	16.03.21	Аппликация " Белая берёзка"	Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне. Отгадывание загадок. Беседа по вопросам. Д/и «Что бывает весной», «Подбери картинки».	Закреплять навыки работы с бумагой – плетение из полосок. закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем. развитие мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность и терпение. развивать фантазию детей, их творческие способности.
	17.03.21	Рисование "Матрёшка" дек. рис.	Рассказ воспитателя о матрёшках. История происхождения. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Найди пару» Чтение стихов о матрёшках	Составлять узор семёновской росписи, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Развивать внимание, глазомер.
Лексическая тема : "Сельскохозяйственные работы"				
29	22.03.21	Рисование "Раскраски по теме"	Расширять представления о профессиях на селе. Расширять знания о труде в деревне.	Учить проявлять, творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинки.
	23.03.21	Лепка"	Беседы и чтение худ.лит. про сель-ые профессии. Рассматривание картинок.	Обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать интерес к рабочим профессиям.
	24.03.21	Рисование " Трактор"	Продолжать знакомить с названием разного вида транспорта. ДИ: " Что лишнее?"	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции и характерные детали.
Лексическая тема : "Первоцветы"				

30	29.03.21	Рисование " Весенние цветы" - подснежник	Беседа на тему: Весна, признаки весны. Сравнение весенних и зимних признаков. Д/и «Подбери красивые слова», «Времена года». Музыка П. Чайковский «Подснежник». Д/и «Кто где живёт?», «Кто летает, прыгает, плавает?».	Побуждать детей изображать картину ранней весны. Вызвать интерес у детей к взаимосвязи явлений в природе (появление первоцветов с приходом весны)
	30.03.21	Аппликация " Одуванчик"	Рассмотреть картинки одуванчика и мать -и-мачехи.	Закреплять навыки работы с бумагой , закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем. развитие мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность и терпение. развивать фантазию детей, их творческие способности.
	31.03.21	Рисование " Нарциссы"	Рассмотреть картинку с изображением цветка. Сколько лепестков. ДИ " Подбери цветы к вазе по цвету". учить ПЕРЕДАВАТЬ В РИСУНКЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕСЕННИХ ЦВЕТОВ. ОКРАСКУ, СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА, СТЕБЛЯ, ЛИСТЬЕВ.	Учить развивать чувства ритма и цвета. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Используя метод примакивания.
АПРЕЛЬ				
Лексическая тема : " Жители морей и океанов"				
31	05.04.21	Рисование "Путешествие на дно океана»	Рассматривание иллюстраций и чтение энциклопедии о морских животных и обитателях. Беседы о жизни морских обитателей	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; учить передавать в аппликации особенности форм рыб, развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие

				способности.
	06.04.21	Лепка " Морская черепаха"	Загадывание загадок.	Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Учить раскатывать пластилин, сплющивать, вытягивать, примазывать части тела.
	07.04.21	Рисование " Золотая рыбка"	Чтение сказки А.С.Пушкина " Золотая рыбка"	Воспитывать любовь к окружающему миру дикой природы. Учить передавать сходство с реальным предметом, выделять характерные признаки . Умение аккуратно рисовать кистью и кончиком кисти. Используя ватные палочки.
Лексическая тема : " Космос. День космонавтики"				
32	12.04.21	Рисование "Космос"	Беседа на тему: «Планеты солнечной системы». Заучивание стихотворения «По порядку все планеты». Разгадывание загадок.	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники
	13.04.21	Аппликация "Космический корабль"	Чтение рассказа «Первый человек в космосе» закрепить знания детей о ракете, ее строении и назначении.	Закреплять умение передавать сходство изображаемого предмета с реальным. Расширять познавательную сферу детей, поощрять самостоятельное стремление к познанию космической темы.
	14.04.21	Рисование "Инопланетяне"	Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики»	- уточнить пространственное расположение геометрических фигур. Содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности. Вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе. Развивать фантазию и творчество, воображение.
Лексическая тема : " Мой город Санкт-Петербург"				
33	19.04.21	Рисование "Трафареты"	Беседа на тему: Дом в котором я живу. Рассматривание	Закреплять приёмы аккуратно обводить трафареты с силуэтами нашего города и раскрашивание.

			иллюстраций одноэтажного и многоэтажного дома. Название его частей. Д/и «Где котик», «Большой-маленький», «Высокий-низкий». Рассматривание картинок с достопримечательностями нашего города.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями С-Пб, его историей. Продолжать формировать интерес к нашему городу, к его архитектуре. Воспитывать любовь к своему городу.
	20.04.21	Лепка «Наша улица, наш дом»	Беседа на тему: «Мой дом, моя улица, мой город Санкт-Петербург». Просмотр презентации о городе. Д/И «Узнай наш флаг, герб». Слушание гимна России.	Развитие изобразительных умения детей лепке зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы лепки.
	21.04.21	Рисование "Мой дом, моя улица"	Рисование с разным нажимом карандаша, для получения интенсивного, яркого цвета при закрашивании	Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием
Лексическая тема : " Перелётные птицы"				
34	26.04.21	Рисование "«Скворцы прилетели"	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности скворца, пятнышки, длинный клюв.
	27.04.21	Аппликация " Лебеди на пруду"	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности лебедя. Закреплять навыки складывания бумаги. Развитие мелкой моторики рук.
	28.04.21	Рисование "«Ласточка в гнезде»"	Рисование по образцу	Развитие наблюдательности и воображения. Воспитание бережного отношения к птицам.
МАЙ				
Лексическая тема : " День Победы"				
35	03.05.21	Рисование	Беседа о празднике «День Победы» рассматривание	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие

		" День Победы"	иллюстраций, просмотр презентации	творческих способностей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.
	04.05.21	Лепка " Военный корабль""	Чтение худ. литературы о Дне Победы. Просмотр презентации.	Развитие изобразительных умения детей лепке зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы лепки.
	05.05.21	Рисование "Праздничный салют"	Расширять представление о праздновании дня . Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне	Закрепить умение: рисовать восковыми мелками и гуашью, умение получать оттенки цвета при смешивания красок, выполнять изображение с помощью разных материалов.
Лексическая тема : " Школьные принадлежности"				
36	10.05.21	Рисование " Школьные принадлежности"-раскраски	Загадывание загадок. Рассматривание картинок.	Расширять знания о празднике " День знаний".Расширять знания о школьных принадлежностях. Умение рассказать для чего нужен каждый предмет. и как им пользоваться. Расширять у детей представление о школе и детском саде; поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада
	11.05.21	Аппликация "Пригласительная открытка"	Чтение Н.Носова.	Закреплять умение передавать сходство изображаемого предмета с реальным. Расширять познавательную сферу детей, поощрять самостоятельное стремление к познанию. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.
	12.05.21	Рисование " Портфель"	Чтение сказки " Буратино"	Закреплять умения создавать предметные изображения с натуры и по представлению.

				Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций способствовать развитию творческих способностей.
Лексическая тема : " Поздняя весна. Полевые, садовые цветы"				
37	17.05.21	Рисование "Сирень"	Рисование наблюдение за цветущей сиренью в ближайшем парке, во дворе.	Учить воспроизводить рисунок с природы и на основе наблюдений в природе. Закрепить умение смешивать краски, получая новый цвет -сиреневый. Совершенствовать технические приемы рисования кистью: плашмя, концом, тычком.
	18.05.21	Лепка " Розочки"	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов, дидактические игры на восприятие цвета.	Развитие изобразительных умения детей лепке зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы лепки. Воспитывать бережное отношение к природе.
	19.05.21	Рисование " Тюльпаны"	Беседа об искусстве (натюрморт, садовые цветы, Дигра «Какой цветок лишний», Игра «Узнай цветок по описанию»	Учить рисовать длинными, короткими мазками, примакиванием, круговыми движениями яркие цветы разной формы при помощи смешивания красок и наложения их друг на друга; передавать в рисунке яркость и теплоту лета, отражать на бумаге свои эмоции, чувства и настроения
Лексическая тема : "Насекомые"				
38	24.05.21	Рисование " Божья коровка"	Ознакомление с насекомыми. Классификация. Рассматривание иллюстраций. Ди«Сложи картинку»,«Узнай по части». Чтение сказки К.Чуковского «Муха - Цокотуха».	Закрепить знания о строении насекомого; продолжать воспитывать бережное отношение к растениям, любовь к природе.
	25.05.21	Аппликация	Чтение сказки К.Чуковского «Муха - Цокотуха» Рассматривание	Передавать характерные особенности насекомого. Знать используемые в

		" Бабочка"	изображений разных насекомых. Рассмотрение иллюстраций с изображением бабочек. Просмотр фильма «От гусеницы до бабочки», Чтение художественных произведений о насекомых. Отгадывание загадок про насекомых. Наблюдение за бабочками в природе.	изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
	26.05.21	Рисование " Пчёлка"	Беседа: «Насекомые нашего края». Чтение В. Бирюков «Жук проснулся», Э.Мошковская «Муравей», С.Михалков «Комар - комарец». Д/и«Летающие и ползающие». ПИ:"Медведь и пчёлы" Чтение энциклопедии.	Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Расширение словаря - улей. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в разнообразных приёмах и технике рисования.
"Безопасность в лесу"				
39	31.05.21	Рисование "Раскраски"	Беседы и чтение рассказов и правил поведения в лесу. Рассмотрение картинок.	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Обогащать речь существительными. Закрепить правила поведения в лесу. Учить проявлять, творческий подход к решению поставленной задачи, самостоятельно подбирать материал для работы. Умение аккуратно раскрашивать картинки.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема	Дата	Содержание работы
------	------	-------------------

недели		
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь к металлическим предметам, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	11.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветка. Особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. Ирис и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делает растение)» Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».

		Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	июль
1 неделя		
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек» Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.06	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»
	1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту» «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке.

		Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробы и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Ди: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	6.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Ди «Форма. Ц Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Ди «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Ди Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдет, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» Пи « Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Ди/б « Собери корзину», «4 лишний»
	9.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние животные	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Ди « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Ди «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
	14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Ди «Подбери действие (ч делают?)». Ди «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Ди « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Ди «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы иде дорожками» Ди «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Ди «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской

		Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи.

Моя семья		Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо».

		Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию

№ недели	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Проект «откуда к нам хлеб пришел»	01.09	Диагностика	- подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперед- назад);	- учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
	04.09	Прыжки	- прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и. «С кочки на кочку», «Колобок» -прыжки вверх (дотянуться до предмета);	-учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности - учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
	07.09	Диагностика	-прокатывание мяча с попаданием в предметы;	-развивать умение бросать предметы в определенное место
	08.09	Катание, бросание, ловля, метание	-прокатывание мяча в ворота;	двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
	11.09		-подбрасывание мяча и ловля его; П. и «Попади в круг»	
	14.09	Диагностика	-ходьба в разных направлениях;	-учить ходить в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал
	15.09	Ходьба	-ходьба на носках, на пятках;	
	18.09		-ходьба мелким и широким шагом П. и, «Трактористы»	
	21.09	Построение и перестроение	-построение в шеренгу, вдоль линии, верёвки, на ширину вытянутых рук;	-обучать построению в круг, создавать игровое настроение развивать координацию движений
	22.09		-передвижение в шеренге о залу, кругу;	
25.09	-построение парами П. и. "Катенька покружись, Катенька, покажись"			
	28.09	ходьба	ПИ: " Мышеловка" Ходьба в заданном направлении по словесной инструкции	<u>Ходьба.</u> Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных
	29.09	в колонне —		

	02.10	ходьба, держась за руки		направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
«Золотая осень. Деревья осенью.»	05.10	Построение	П. и. «Листопад»	воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -обучать построению в, создавать игровое настроение развивать координацию движений
	06.10		-построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту;	
	09.10		-равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь» -ползание на четвереньках в тоннелях П. и «Листопад» П. и. «Лиса и заяц»	
«Лес, грибы, ягоды»	12.10	Ходьба	-ходьба со сменой ведущего;	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
	13.10		-ходьба в разных направлениях П. и. «Грибы и ягоды» Упражнения (с движением рук).-ходьба со сменой ведущего;	
	16.10		-ходьба в разных направлениях; -ходьба со сменой темпа П. и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Бегите ко мне!»	
«Сад. Фрукты. Заготовки»	19.10	Построение	Подвижные игры «Собери урожай»,	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах; Учить согласовывать свои движения с движением других \ вставать в круг, братья за руки, двигаться маленькими шагами, расширяя круг, поднимая сцепленные руки
	20.10		Комплекс гимнастических упражнений: «Грибы и ягоды»	
	23.10		Игра: Кто больше? -построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту; -равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	

«Овощи. Огород»	26.10 27.10 30.10	Построение	Подвижная игра: Огуречик, огуречик...». Подвижная игра: «Найди свой домик» Игра: Мышка и мишка Подвижные игры «Собери урожай», Ходьба по кругу, в заданном направлении Комплекс гимнастических упражнений: «Мы стоим на огороде» Игра: Кто больше?	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование глубокого ритмичного входа и выхода, - развитие координации движений; - совершенствовать умение ходить, бегать и находить свой домик
«Поздняя осень»	02.11 03.11 06.11	Бег	-бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменой темпа П. и. «у медведя во бору», «Беги ко мне» -бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменой темпа; -бег со сменой темпа (быстро-медленно) П. и. «Листопад», «Беги ко мне»	-совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу. совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу
«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	09.11 10.11 13.11	Прыжки	- подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперёд- назад); - прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и «По дорожке Катя шла»	-учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топая ногами, реагировать на сигнал -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
«Дикие животные Подготовка к зиме»	16.11 17.11 20.11	Катание и ловля мяча Ползание,	-прыжки на двух ногах с продвижением вперёд П. и «Листопад» П. и. «У медведя во бору» -прыжки в длину с места (через предметы, лежащие на полу) П. и. «Зайцы и волк» ползание на четвереньках с заданием П. и «Листопад» П. и. «Хитрая лиса»	-закреплять знание игры со словами -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам -совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого. -совершенствовать умения ползания
«Перелётные»	23.11	Бросание и	-катание мяча друг другу; -ловля мяча	-развивать ловкость, координацию движений.

птицы»	24.11 27.11	ловля мяча	<p>П. и. «Листопад», «Эстафета» - бросание мяча друг другу; -ловля мяча</p> <p>П. и. «Воробышки»«Эстафета</p> <p>-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку</p> <p>П. и «Коза рогатая», «Кто быстрее»</p>	<p>-развивать ловкость, координацию движений</p> <p>развивать ловкость, координацию движений. -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.</p>
« Зима. Зимние забавы»	30.11 01.12 04.12.	Равновесие	<p>-остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием; П и «Снежки» -кружение в одну и другую стороны П и «Снежки»</p>	<p>-совершенствовать умение бегать и находить своё место</p> <p>- учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними</p>
«Посуда»	07.12 08.12 11.12	Ползание, лазание Равновесие	<p>-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку</p> <p>П. и. «Солнышко и дождик» -остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием;-кружение в одну и другую стороны П. и «Эстафета»</p>	<p>-развивать способность подражанию, умение ритмично двигаться - учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними -развивать способность подражанию,</p>

«Зимующие птицы»	14.12 15.12 18.12	Катание, бросание и ловля мяча	-катание мяча друг другу; -бросание мяча друг другу; -ловля мяча П. и «Попади в круг», «Попади в цель»	умение ритмично двигаться. -развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
Новый год	21.12 22.12 25.12	Бег	-бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменой ведущего П. и «Снежки»	-обучение бегу вдоль зала, по кругу за воспитателем; - учить бегать, не задевая друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу
" Сказка Деревня Дедморозовки"	28.12 29.12	Ползание	-(по доске, скамейке, между предметами); П. и, «Два Мороза»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции -развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно ползать
«Транспорт»	11.01 12.01 15.01	Построение перестроение	-построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и «Карусель», -ходьба в разных направлениях; -ходьба на носках, на пятках; -ходьба мелким и широким шагом П. и «Ворбышки и кот»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -обучать выполнять действия в соответствии со словами текста, оказывать помощь в соотнесении движений с текстом

"Животные жарких стран"	18.01	Бег	-бег по узкой дорожке; -бег широким и мелким шагом П. и. «Снежки» бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием (остановились и присели)	-обучение бегу широким и мелким шагом за воспитателем - учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу
	19.01			
	22.01			
«Животные и птицы Севера»	25.01	Бег	-бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменой ведущего П. и. «Эстафета» -подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске П. и. «Полетели». П. и. «Автомобили».	-обучение бегу с остановкой по сигналу за воспитателем - учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности
	26.01			
	29.01			
«Мебель»	01.02. 02.02 05.02	Катание, бросание, ловля, метание Ползание, лазание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль п. и. «Повторяй за мной». П. и. «гуси, гуси» -ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; М. п. и. «Повторяй за мной», П. и. «Гуси, гуси»	-развивать слуховое внимание, координацию движений, меткость -развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.

" Древние защитник и земли Русской"	08.02 09.02 12.02	Ползание, лазание Равновесие	-ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; -лазание по гимнастической стенке и переход с пролёта на пролёт П. и. «Воробышки», «Эстафета». -перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от земли; -ходьба вверх и вниз по доске, положенной наклонно; -ходьба по бревну, канату Игровое упражнение «Перешагни через веревочку» П. и «Воробышки», «Поровнёной дорожке»	-стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей, развивать ловкость, координацию движений -развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно перешагивать препятствия -учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал
" Наша армия"	15.02 16.02 19.02	Ползание, лазание Равновесие	-ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; П. и. «Кто быстрее» П. и. «Ловишки». -ходьба боком приставным шагом;-стойка на одной ноге («аистёнок») П. и «Ловишки», «Снежки».	-закреплять знание игры со словами - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений -познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры - Развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве,
«Наша родина-Россия»	22.02 24.02 27.02	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и «Попади в цель», «Ловишки» -прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его	-развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры -развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры

«Женский день 8 марта»	01.03 02.02 06.03	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и. «По дорожки Катя шла», -прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его «Эстафета» -прыжки вверх (дотянуться до предмета); -прыжки на батуте П. и «По дорожке Катя шла»	-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал. -развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал
«Электроприборы»	09.03 12.03	Ходьба, бег Ползание, лазание	-ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «Гуси-гуси», «Пойдем гулять» «Зайка серый» -ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; М. п. и. «Повторяй за мной», П. и. «Зайка серый»	-совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу -учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей -развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.
«Ранняя весна»	15.03 16.03 19.03	Построение и перестроение	-бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием (остановились и присели) П. и «Кто быстрее» -построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и. "Кто быстрее"	-совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу -обучать построению в круг, создавать игровое настроение
«Сельскохозяйственные работы»	22.03 23.03 26.03	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке П. и «Гуси-гуси» «Попади в круг»,	- развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга

«Первоц еты»	29.03 30.03 02.04	Бег	-бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом налево и направо -бег враспынную с выполнением заданий; -прямой галоп -проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание о гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и.»Кто быстрее», «Эстафета»	-учить детей четко действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность. - развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
" Жители морей и океанов "	05.04 06.04 09.04	Прыжки	П.И:"Море волнуется раз" П. и «ручеек», «Ловишки»-прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); П.и «Кто быстрее»	.-упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении.
" Космос. День космонавтики "	12.04 13.04 16.04	Равноесие	-ходьба по шнуру с мешочком на голове -ходьба по горке П. и. «Ракеты» -перешагивание через высокие предметы;-кружение в одну и другую стороны; -ходьба с мешочком на ладонях по доске, по скамье. П. и. «Полеели». «Ракеты»	- совершенствовать технику ходьбы, добиваясь четкого широкого шага с подниманием колена учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности,
" Мой город Санкт-Петербург "	19.04 20.04 23.04	Ползание, лазание	-проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание о гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и. «Полетели». П. и, «Автомобили». -подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске П. и.»Кто быстрее», «Эстафета»	-развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности, координацию движений и ловкость -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга- учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами.

«Перелетные птицы»	26.04 27.04 30.04	Ходьба	-ходьба по кругу со сменой направления; -ходьба приставным шагом П. и «Снегери», «Пойдем гулять» -ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «Снегери», «Пойдем гулять»	- учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей -развивать координацию движений -развивать координацию движений - учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей
«День Победы»	04.05 07.05	Бросание Катание	Катание, бросание, ловля, метание-бросание мяча из разных положений друг другу(от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке -катание обруча в произвольном направлении; -метание в вертикальную цель П. и «Ракеты», «Автомобили»,	-учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику - развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
"Школьные принадлежности!"	11.05 14.05	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке П. и «Наша армия» «Попади в круг»,	- развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга развивать умение бросать предметы в определенное место
«Поздняя весна. Полевые, садовые цветы»	17.05 18.05 21.05	Прыжки	-прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперед в ограниченное пространство П. и. «Ручеек», «Ловишки»- прыжки на двух ногах с	- развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. - учить передвигаться, не сталкиваясь, враспынную - отрабатывать умение

			продвижением вперед; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); П. и. «Солнце и дождик», «Пчелки»	передвигаться в парах -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словами
Диагностика "Насекомые"	24.05	Бег	-бег друг за другом;	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
	25.05		-бег парами;	
	28.05		-бег с поворотом налево и направо -бег в рассыпную с выполнением заданий; -прямой галоп П. и. «Веселые жучки», «С кочки на кочку».	
Диагностика "Лето"	31.05	Катание Прыжки	-катание обруча в произвольном направлении; -метание в вертикальную цель П. и. «Слышим – делаем», «Пчелки», «Попади в круг»- прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперед в ограниченное пространство П. и. «Поймай бабочку», «Пчелки»,	двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.- -проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словами -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словами

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования

	СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004. 7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005. 2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. 3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней

	<p>группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, г.Москва Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском сад» Просвещение Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве. М. Просвещение Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p>

Речевое развитие	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС» Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. Н.В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</p> <p>Н.А. Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым».</p> <p>Н.В. Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение"</p> <p>Н.А. Гордова Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение" дошкольном образовательном учреждении.</p>
«Безопасность малышей»	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.</p> <p>2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 .</p> <p>3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.,</p> <p>5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015,</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва Школьная Пресса 2012</p>

Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.
-------------------------------	--