

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 4
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Ахметзянова Т.А.
Тихонова И.А.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 4 детей с задержкой психического развития 5-6 лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №4: воспитателем первой категории Ахметзяновой Татьяной Алексеевной, воспитателем первой категории Тихоновой Ириной Анатольевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020- август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекции высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№ недели	Лексическая тема	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь					
« Л е т о »	01.09	Аппликация «Колокольчик»	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов, дидактические игры на восприятие цвета.	Диагностика умения пользоваться кисточкой для клея, умения пространственно располагать аппликацию, предметная аппликация.	
« Л е т о	03.09	Рисование «Ромашка»	Рисование наблюдение за цветущими цветами в ближайшем парке, во дворе, на огороде	Диагностика рисования прямых линий, владения навыкам работы карандашом. Диагностика рисования креста, квадрата, Умение аккуратно	

Л е т о , М н о г о с в е т а » « Д е т с к и й с а д »				закрашивать изображение
	07.09	Рисование «Солнышко »	Рассматривание иллюстраций, беседа .	Диагностика рисования красками, навыков владения кистью, предметного рисования
	08.09	Лепка «Солнышко »	Чтение рассказа про «Солнышко», серия сюжетных картинок	Диагностика лепки шаровидных предметов.
	10.09	Рисование «Лето »	Чтение рассказа «Лето» рассматривание иллюстраций	Диагностика сюжетного рисования, рисования круга, аккуратного закрашивания
	14.09	Рисование «Тарелочки»	Декоративное рисование, рассматривание	Диагностика декоративного рисования, навыков работы с кистью (примакивание, рисование кончиком)
	15.09	Аппликация «Детский сад»	Рассматривание иллюстраций, беседа. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в д.с.	Диагностика сюжетной аппликации, умение пространственно располагать аппликацию, умение работать с ножницами
17.09	Рисование «Детский сад»	Сюжетное рисование	Диагностика сюжетного рисования, наличия интереса к изобразительной деятельности	
« Л е с . Г р и б ы »	21.09	Рисование «Грибы»	Учить узнавать и называть грибы, знать их строение, место произрастания. Формировать представления о пользе грибов для лесных жителей.	Учить рисовать силуэты грибов на готовом фоне леса.
	22.09	Лепка «Грибы на поляне»	Классификация грибов. Съедобные, несъедобные. Строение грибов. Как правильно собирать грибы. Чтение В. Сутеева «Под грибом»	Закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру.

	24.09	Рисование «Подберезовик»	Познакомить детей с основными названиями грибов, где они растут, их строением, внешним признаками. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в различении оттенков коричневого и оранжевого цвета.	Видеть предметно-пространственные границы изображения. Не заходить за область рисунка. Правильно подбирать цвет при раскрашивании
	28.09	Рисование «Мухомор»	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Д/И «Съедобный несъедобный», «Угадай по описанию»	Учить рисовать силуэты грибов на готовом фоне леса.
	29.09	Коллективная работа. Аппликация «Грибы на поляне»	Классификация грибов. Съедобные, несъедобные. Строение грибов. Как правильно собирать грибы. Чтение В. Сутеева «Под грибом»	Закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру.
	01.10	Рисование «Элементы хохломской росписи» Обводим и раскрашиваем.	Загадки о ягодах. Заучивание стихотворения с опорой на мнемо-таблицу. Д/И «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Где растёт».	Видеть предметно-пространственные границы изображения. Не заходить за область рисунка. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
« О с е н ь »	05.10	Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (сюжетное рисование)	Расширение и систематизация знаний по теме. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад).	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования.
	06.10	Лепка «Осеннее дерево»	Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Описание картины. Слушание «Шум дождя». Д/И «Выбери картинки об осени, разложи по порядку».	Уметь передавать соотношение цвета и формы. Намазывать элементы на бумагу. Проявлять интерес прослушиванию песен, сказок.
	08.10	Рисование «Дождь!» (сюжетное рисование)	Рассматривание иллюстраций на тему осень, слушание аудиозаписей с звуками дождя	Продолжать знакомить детей с признаками осени; учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умение держать карандаш в руке, регулировать силу нажима

« Л е с . Л е с н ы е я г о д ы »	12.10	Рисование «Лес»	Расширять представление детей о лесе. Учить узнавать и называть ягоды, знать их строение, внешний вид, место произрастания.	Узнавать по словесному описанию знакомые предметы. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.
	13.10	Аппликация	Рассматривание иллюстраций с изображением лесных ягод. Расширение и обогащение словаря за счет сущ, глаголов, прилаг. Образование прилагательных.	Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.
	15.10	Рисование «Лесные ягоды»	Составление описаний по картинке. Формирование обобщенного представления и введение его в активный словарь.	Уметь рисовать красками. Красиво располагать изображение на листе.
« Ф р у к т ы . Ф р у к т о в ы е д е р е в ь я »	19.10	«Яблоки» (коллективное рисование)	Рисование красками поверх контуров, выполненных восковыми мелками	Учить детей рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета, формы и композиции; формировать интерес к фруктам.
	20.10	Лепка «Фрукты»	Повторение основных геометрических фигур, катание из пластилина кругов и украшение их кусочками бумаги.	Эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.
	22.10	Рисование «Яблоня»	Классификация фруктов. Где растут. Рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья». Д/и «Сварим компот», «Найди фрукт».	Узнавать по словесному описанию знакомые предметы. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Уметь рисовать красками. Красиво располагать изображение на листе.
« О в о щ и »	26.10	«Осенний урожай в корзине» (предметное рисование)	Описание овощей. Какого цвета. Какой формы. Отгадывание загадок. Д/и «Четвертый лишний», «Сад-огород», «Чего не бывает».	Продолжать знакомить детей с круглой и овальными формами; учить передавать ее особенности в рисунке закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение.

. О г о р о д »	27.10	«Компот из фруктов» Апликация	Классификация фруктов. Где растут. Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Д/и «Варим компот»,	Научить детей выстраивать композицию. Показать рациональный способ использования бумаги. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению
	29.10	«Варим суп» Рисование по образцу.	Классификация овощей. Где растут. Рассматривание иллюстраций «Овощи». Д/и «Сварим суп», «Найди овощи».	Умение слушать педагога, умение передавать характерные особенности, форма цвет
« Д е р е в ь я о с е н ь ю »	02.11	Рисование «Осенний лес»	Наблюдение за изменениями в природе. Описание погоды в октябре. Д/и «Что изменилось», «Выбери картинки об осени, разложи по порядку».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования.
	03.11	Лепка «Осеннее дерево»	Рассматривание репродукций И.Левитана «Золотая осень». Описание картины. Слушание «Шум дождя». Д/и «Выбери картинки об осени, разложи по порядку».	Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.
	05.11	Рисование «Дубовый лист»	Рисование отпечатывание изображение с одной половины листа на другую, получая целое изображение. Классификация деревьев. Хвойные, лиственные.	Формировать навык детей отпечатывать изображение с одной половины листа на другую, получая целое изображение.
« О д е ж д а »	09.11	Рисование «Одежда»	Закреплять знания детей об одежде, продолжать формировать обобщенное понятия одежда. Учить правильно называть предметы верхней одежды.	Учить передавать в рисунке одежду. Продолжать учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Пользоваться кистью и гуашью.
	10.11	Апликация «Одень Машу»	Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Познакомить детей с отдельными деталями одежды.	Расширение знаний детей об одежде; активизировать творческое воображение, творческие проявления; предоставить возможность к самовыражению
	12.11	Рисование «Курточка»	Формировать умение ухода за одеждой. Уточнить названия, назначение	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей .Развивать

			головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	самостоятельность и творческие способности в изображении одежды с разными деталями.
« П о д г о т о в к а д и к и х ж и в о т н ы х к з и м е »	16.11	Рисование «Медведь в берлоге»	Расширение и систематизация знаний о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Научить составлять небольшой рассказ с опорой на схему	Воспитывать качество взаимопомощи; умение работать в коллективе и аккуратно выполнять работы
	17.11	Лепка «Белка»	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.	Расширить знания детей о животном мире, формировать умения обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающихся от домашних; расширить представления детей о среде обитания животных.
	19.11	Рисование «Ежик»	Закрепить название жилищ, способы подготовки животных к зимовке. Активизация и расширение словаря по теме.	Формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью. Развивать моторику рук, цветового восприятия, воображения.
« П е р е л е т н ы е п т и ц ы »	23.11	Рисование «Перелетные птицы»	Формировать знания детей о перелетных птицах (аист, журавль, утка, гуси, грач), особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию».	Уметь изображать образ аиста, чувствовать форму и пропорции
	24.11	Апликация «Журавль»	Беседа о перелётных птицах. Просмотр презентации. Слушание «Голоса птиц».	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное

				отношение к птицам.
	26.11	Рисование «Журавль»	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию».	Уметь изображать образ журавля, чувствовать форму и пропорции
« З и м а . З и м н и е з а б а в ы »	30.12	Рисование «Снежинки»	Беседа на тему: «Признаки Зимы». Описание воспитателем Зимы. Рассматривание картин И. Грабарь «Зимний пейзаж». Д.И. Что перепутал художник?	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж. Располагать на листе снежинки. Продолжать учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Пользоваться кистью и гуашью.
	01.12	Лепка «Зима» плоскостная лепка	Расширение и систематизация раннее полученных знаний. Дать знания о зиме, уметь рассказывать о признаках по схеме, отгадывать загадки.	Научить детей передавать колорит зимы (белым пластилином на голубой бумаге)
	03.12	Рисование «Ах, ты зимушка зима»	Наблюдение в природе зимними явлениями. Сравнение времен года по признакам. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег».	Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Развитие мелкой моторики и глазомера.
« П о с у д а »	07.12	Рисование по мотивам гжели «Пир на весь мир»	Расширение раннее полученных знаний по теме. Классифицировать чайную, столовую и кухонную посуду. Рассматривание сюжетной картинки. Знакомство с гжелевским узором. Ди «Собери посуду», «Назови посуду»	Научить рисовать элементы гжелевской росписи. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
	08.12	Аппликация «Посуда»	Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», беседа о посуде, игры с кукольной посудой.	Создавать художественный образ, используя известные приемы лепки. Продолжать развивать навыки аккуратной лепки Воспитывать умение эмоционально воспринимать и передавать настроение персонажа

	10.12	Рисование «Самовар»	Познакомить детей с происхождением самовара, уточнить общее представление о самоваре, рассказать и показать устройство самовара, из каких элементов, деталей он состоит, рассматривания иллюстраций	Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.
« З и м у ю щ и е п т и ц ы »	14.12	Рисование «Синица»	Формирование знаний по теме. Узнавать и называть птиц (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь), знать внешний вид. Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимующие птицы». Отгадывание загадок по описанию. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» В. Витко «Синица». Д/И «Четвёртый лишний»	Учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию, воспитывать любовь и стремление помочь птицам.
	15.12	Лепка «Зимующие птицы»	Классификация птиц по месту обитания (город, лес). Фазы развития птиц. Сравнение птиц по внешнему виду. Составление рассказа-описания по схеме.	Научиться лепить птицу конструктивным способом, соблюдая соотношение и расположение частей тела. Соединять части, прижимая их друг к другу.
	17.12	Рисование «Ворона»	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!». ДИ «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место» «Молодая ворона».	Продолжать учить детей рисовать кистью и красками; ритмично наносить мазки, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета.
« З и »	21.12	Рисование «Снеговик»	Наблюдение за зимней природой во время прогулок; чтение и разучивание стихов, частушек о зиме, о снеговиках; рассматривание	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Учить передавать в рисунке строение предмета,

м а . Н о в ы й г о д »		репродукций картин, иллюстраций о зиме; прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему; беседа на тему «Каким бывает снег?» Волина В.В. «В гостях у природы». Дидактическая игра «Веселый снеговик». Лепка снеговиков на прогулке.	состоящего из нескольких частей. Развивать самостоятельность и творческие способности в изображении снеговиков с разными деталями. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых оттенков. Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом).
	22.12	Аппликация «Зима» Рассматривание фотографий, иллюстраций о зиме, наблюдения за природой во время зимних прогулок, загадки, стихи, рассказы о зиме.	Учить детей в аппликации передавать образ зимнего леса. Закреплять навыки вырезания, закрепить приемы приклеивания ватных дисков (крона деревьев, сугробы), закрепить навыки аккуратного пользования, развивать мелкую моторику пальцев рук, художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками, воспитывать аккуратность, желание создавать красивую поделку.
	25.12	Рисование «Зимние забавы» Развитие памяти, эмоций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления, умения четко выполнять инструкции педагога.	Продолжать учить детей сюжетному рисованию
	28.12	Рисование «Ёлочка с огоньками» Рассказ воспитателя: «Праздник Новый Год» Упражнение на внимание «Обведи игрушки только с петельками» Беседа о приготовлении к празднику. Упражнение «Елочные игрушки», Работа с разрезными картинками.	Развивать творчество при украшении ёлки мелкими деталями. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать.
	29.12	Лепка «Новогодняя» Расширить представление детей о зиме, новогоднем празднике.	Научиться лепить елочку

		елочка »	Закрепить знания о празднике. Учить рассказывать считалочку.	конструктивным способом, соблюдая соотношение и расположение частей разного размера. Соединять части, прижимая их друг к другу.
	31.12	Рисование «Открытка на Новый Год»	Ознакомление детей с традициями нового года, художественной литературой, разнообразные видеоролики и физкультминутки, раскрашивание шаблонов новогодних шариков.	Раскладывать и наклеивает элементы аппликации на бумагу. Подбирать форму и цвет. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства. Формировать интерес к предстоящим новогодним праздникам, обогатить словарный запас детей.
« О б у в ь »	11.01	Рисование «Обувь»	Расширение и систематизация знаний по теме. Формировать представление о назначении обуви.	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры, закреплять умение вписывать изображение в лист, продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками.
	12.01	Лепка «Сапожки»	Познакомить детей со способами ухода за обувью. Развитие памяти, внимания, восприятия. Расширение и обогащение словаря за счет прилагательных, глаголов. Развитие связной речи.	Создавать художественный образ, используя известные приемы лепки. Продолжать развивать навыки аккуратной лепки
	14.01	Рисование «Обувь»	Рассматривание иллюстраций на тему обуви, беседа	Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью
« Д о м а ш н и е п т и ц ы »	18.01	Рисование «Курица»	Расширение и систематизация ранее полученных знаний. Сформировать знания о пользе птиц для человека. Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры
	19.01	Аппликация «Петух»	Формировать знаний о том, как человек заботится о птицах. Продолжать закреплять знания	Учить создавать изображение по представлению, закрепить умение

			детей о домашних птицах и их птенцах	создавать выразительный образ петуха, используя способ обрывной аппликации
	21.01	Рисование «Индюк»	Расширение и обогащение словаря за счет глаголов, прилагательных. Развитие связной речи, умения составлять предложения по сюжетной картине.	Углубить и расширить знания детей о домашних птицах, уточнить название птиц, развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности
« Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е »	25.01	Рисование «Кролик»	Актуализация и расширение знаний по теме. Познакомить с новыми животными (овца, кролик), рассказать детям о пользе, которые приносят домашние жив. человеку, способах ухода за животными.	Создавать художественный образ, используя известные приемы.
	26.01	Лепка «Овца»	Формирование понятий о названии жилищ (конюшня, овчарня, свинарник, хлев, крольчатник). Закреплять знания названий детенышей животных.	Развивать мелкую моторику рук. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.
	28.01	Рисование «Домашние животные»	Расширение, обогащение словаря. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять описательные рассказы с опорой на схемы	Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью
« М е б е л ь »	01.02	Рисование «Мебель»	Закреплять умение узнавать и называть мебель, знать назначение, из чего сделана. Расширение и активизация словаря. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры, закреплять умение вписывать изображение в лист, продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками.
	02.02	Лепка «Стол»	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Развитие умения ориентироваться на плоскости, использование в речи понятий (Середина, право, лево, верх, низ). Развитие конструктивного	Закреплять умение плоскостной лепки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.

			праксиса.	
	04.02	Рисование «Комод»	Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Закреплять знания детей рисовать сюжетный рисунок с использованием схем последовательности рисования одного из видов транспорта специального назначения.
« « П р о ф е с с и и в д .с »	08.02	Рисование «Повар»	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей	Закрепление представлений о профессиях в детском саду. Развитие мелкой моторики
	09.02	Аппликация «Логопед»	Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности.	учить создавать изображение по представлению; закрепить умение создавать выразительный образ логопеда
	11.02	Рисование «Воспитатель»	Закрепление знаний имени отчества педагога, рода их деятельности.	Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности Воспитывать познавательный интерес к профессиям в детском саду
« Д е н ь З а щ и т н и к а О т е ч е с т в а »	15.02	Рисование «Флаг»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии. Сформировать представление о важности военных профессии Просмотр презентации о городе Д/И «Узнай наш флаг, герб».Слушание гимна РФ.	Закреплять умение рисовать кистью. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	16.02	Лепка «Открытка для папы!»	Формировать первичные знания о стране в которой мы живем (Название, столица, флаг государства)	Создавать художественный образ, используя известные приемы лепки. Продолжать развивать навыки аккуратной лепки Воспитывать умение эмоционально воспринимать и передавать настроение персонажа
	18.02	Рисование «Танк»	Продолжать беседу на тему военные профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).	Создавать художественный образ, используя известные приемы.Закрепить представление о

			С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Чтение: А. Барто «Наши солдаты», «Самолеты», «Флажок», «Кораблик». Д/и «Один-много», «Военная техника».	цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.
« В о е н н ы е п р о ф е с с и »	22.02	Рисование «Моряк»	Познакомить детей с военными профессиями: танкист, моряк, летчик, артиллерист. Объяснить детям значимость данных профессий.	Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием
	23.02	выходной		
	25.02	Рисование «Танкист»	Рассказать детям о том, где служат люди. Обогащение и расширение словаря за счет глаголов, предлогов. Совершенствовать умение детей составлять предложения по картинкам или схемам.	Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью
« М а м и н п р а з д н и к »	01.03	Рисование «Мама варит суп»	Расширять представления о празднике «Женский день». Развитие связной речи, составление предложений по серии СК.	Самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. Умение детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша
	02.03	Лепка «Открытка для мамы»	Дети рассматривают картину «Мамин праздник». Заучивание стихотворения Я.Акима с использованием мнемотаблицы.	Продолжат формировать у детей умение лепить новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца).
	04.03	Рисование «Портрет Мамы»	Чтение художественной литературы В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Е.Благиной «Мамин день». Я. Аким «Мама». Рассматриваем иллюстрации.	Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя

			Беседа по содержанию.	показанный прием
« « М а м и н ы з а б о т ы : т р у д м а м ы д о м »	08.03	Выходной		
	09.02	Аппликация «Мама моет посуду»	Развитие умения замечать мамин повседневный труд. Формирование чувства взаимопомощи, желание помочь ближнему.	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей.
	11.03	Рисование «Мама убирается»	Развитие связной речи. Закрепление умения прослушивать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Составление предложений по картинкам.	Осуществлять гендерное воспитание, формировать у детей стремление помогать мамам.
« В е с н а · П р и з н а к и в е с н ы	15.03	Рисование «Ручеек»	Учить узнавать на картинках и называть время года и его признаки. Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием
	16.03	Лепка «Проталина»	Учить составлять рассказ-описание. Развитие связной речи, просодической стороны речи. Развитие слухового восприятия (неречевые звуки).	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей.
	18.03	Рисование «Весна»	Беседа на тему: Пробуждение весны. Что такое туманы и облака. Чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «Весна», И.	Формировать интерес и любовь к красоте родного города Развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел. Использовать ранее освоенные

»			Токмакова «Весна»	приёмы рисования концом кисти .Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка.
« П е р в ы е в е с е н н и е ц в е т ы »	22.03	Рисование «Мать-и-мачеха»	Рассматривание иллюстраций, беседа Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи.	Совершенствовать навыки закрашивания. Учить соотносить нарисованные предметы с реальными
	23.03	Аппликация «Подснежник»	Сформировать бережное отношение к первоцветам. Учить выделять части цветов (Стебель, корень, бутон – цветок, листья	Продолжать учить работать ножницами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, доброе отношение и любовь к своей маме.
	25.03	Рисование «Крокус»	Формировать представление по теме. Дать знания детям о пользе и необходимости появления первых цветов.	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.
	29.03	Рисование «Примула»	Рисование наблюдение за цветущей примулой в ближайшем парке, во дворе	Учить воспроизводить рисунок с природы и на основе наблюдений в природе. Совершенствовать технические приемы рисования кистью: плашмя, концом, тычком.
	30.03	«Мать-и-мачеха лепка» плоскостная	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов, дидактические игры на восприятие цвета.	Учить замечать красоту окружающих предметов. Учить придумывать и реализовывать замысел. Продолжаем знакомить с правилами лепки.
	01.04	Рисование «признаки весны»	Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне.	Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе
	05.04	«Как	Чтение сказки «Как медведя	Продолжать учить осваивать

« Ж И З Н Ь Д И К И Х Ж И В О Т Н Ы Х В Е С Н О Й		медведя будили» рисование	будили», рассматривание иллюстраций, беседа по сказке, собери по порядку.	примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их круговыми движениями, аккуратно, не выходя за пределы контура. Уметь передавать характерные особенности животного (медведя), соблюдая пропорции. Закрепить форму, цвет, величину. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Развивать выдумку, творчество, фантазию.
	06.04	«Как медведя будили» аппликация	Чтение сказок о медведях, рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций с изображением медведя	Учить детей создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Учить правильно держать ножницы. Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части.
	08.04	«Медведь» рисование Дымковская игрушка	Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций, рисование вне занятий.	Учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус, расширять и обогащать знания. Упражнять в рисовании знакомых элементов: прямая линия, точки, горошины, познакомить с новыми элементами: волнистая линия, круги. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев. Воспитывать у детей любовь к русскому прикладному искусству, желание учиться рисовать дымковские узоры.
« Ч Т О Т А К О Е К	12.04	Рисование «Ракета»	Чтение рассказа «Первый человек в космосе» закрепить знания детей о ракете, ее строении и назначении.	Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры.
	13.04	Лепка «Космос»	Беседа на тему: «Планеты солнечной системы». Заучивание стихотворения «По порядку все планеты».	Создавать фигуры рациональным способом Развивать комбинаторные способности

о с м о с »			Разгадывание загадок.	
	15.04	Рисование «Космическое небо»	Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики»	Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать небо, звезды, планеты. Учить создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.
« Д о м , в к о т о р о м я ж и в у »	19.04	Рисование «Мой дом»	Дать представление о понятиях "Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад (правила ДД)	Продолжать учить осваивать примеры рисования (квадратных), закрашивать их круговыми движениями, аккуратно, не выходя за пределы контура.
	20.04	Аппликация «Мой дом»	Рассматривание иллюстраций, беседа	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Располагать изображение на середине листа, дополняя его деталями Развивать творческие способности.
	22.04	Рисование «Моя улица»	Знакомить с понятием "домашний адрес". Дать представление о частях дома: подъезд, лестница, лифт.	Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.
« П е р е л ё т н ы е п т и ц ы »	26.04	Рисование «Жаворонок»	Расширение и систематизация знаний по теме (узнавание и название перелетных птиц, внешний вид, отличительные признаки)	Уметь делать набросок графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей
	27.04	Аппликация «Скворцы прилетели»	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности скворца, пятнышки, длинный клюв.
	29.04	Рисование «Ласточка в	Рассказать о возвращении перелетных птиц. Расширить	Развитие наблюдательности и воображения. Воспитание бережного

		гнезде»	знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные их различие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Закрепление знаний по теме весна.	отношения к птицам.
« д е н ь п о б е д ы »	03.05	выходной		
	04.05	Лепка «Праздничный салют»	Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (войска, победители, ветераны, прадедушка, герой).	Продолжат формировать у детей умение лепить новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца).
	06.05	Рисование «День победы»	Рассказывать о традициях праздника День Победы. Познакомить с флагом и гербом России, песнями военных лет.	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.
« « П р а в и л а п о в е д е н и я л е т о м »	10.05	Рисование «Светофор»	Систематизировать и расширить знания по теме ПДД.	Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Учить передавать фактуру шерсти животных. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок.
	11.05	Аппликация «Светофор»	Сформировать безопасное поведение на улице и дома (на солнце, на воде, укусы насекомых, открытые окна...) Развитие связной речи.	Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством аппликации. Упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук Воспитывать заботливое отношение к животным.
	13.05	Рисование «Правила поведения»(зарисовка	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа	формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности

		схематично)		внешнего вида лисы развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей.
« В е с е н н и е ц в е т ы »	17.05	Рисование «Одуванчик и»	Формирование знаний по теме. Закреплять умение различать и называть части растения. Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе	формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация)
	18.05	Лепка «Одуванчик и»	Ввести в словарь понятия лесные и полевые цветы, учить их дифференцировать. Закреплять умение по части узнавать и называть целый цветок	вызвать у детей интерес к школе, воспитание желания принять; позицию школьника – ученика, создание положительных установок на школу; воспитание самостоятельности; воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
	20.05	Рисование «Сирень»	Развитие связной речи, составление предложений с опорой на картинки или по наводящим вопросам педагога. Использование в речи предположительно-падежных конструкций.	развитие продуктивной деятельности; развитие творческого мышления, воображения; развитие мелкой моторики рук; закрепление умения детей аккуратно использовать художественные материалы при работе; развитие умения использовать в работе разный художественный материал.
« Н а с е к о м ы е »	24.05	Рисование «Гусеница»	Расширение и систематизация ранее полученных знаний. Формировать умение классифицировать насекомых: летающие, ползающие, уметь рассказать о них.	Учить создавать образ гусеницы с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию
	25.05	Аппликация «Гусеница»	Закрепить знания о пользе насекомых. Рассказать детям о способах взаимодействия с насекомыми и об опасности исходящей от некоторых насекомых. Сформировать	Учить замечать красоту окружающих предметов. Учить придумывать и реализовывать замысел. Продолжаем знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге

			знания о способах маскировки различных насекомых.	готовые фигуры и наклеивать их.
27.05	Рисование «Жук»	Рассматривание иллюстраций, беседа «Насекомые нашего края». Д/и «Вредные и полезные»		Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Учить детей рисовать красками с помощью штампа ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм.
31.05	Рисование «Бабочка»	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Просмотр фильма «От гусеницы до бабочки», Чтение художественных произведений о насекомых. Отгадывание загадок про насекомых. Наблюдение за бабочками в природе.		Передавать характерные особенности насекомого. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию

№ недели	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
«Лето»	02.09	Прыжки	- подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперед- назад); - прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и. «С кочки на кочку», «Колобок» -прыжки вверх (дотянуться до предмета);	- учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно -учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности - учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
	04.09			
	09.09 11.09	Катание, бросание, ловля, метание	-прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его;	-развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию

	9		П. и «Попади в круг»	движений и ловкость.
	16.0 9	Ходьба	-ходьба в разных направлениях; -ходьба на носках, на пятках; -ходьба мелким и широким шагом	-учить ходить в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал
	18.0 9		П. и, «Трактористы»	
	23.0 9	Построение и перестроение	-построение в шеренгу, вдоль линии, верёвки, на ширину вытянутых рук;	-обучать построению в круг, создавать игровое настроение развивать координацию движений
	25.0 9		-передвижение в шеренге о залу, кругу; -построение парами П. и. "Катенька покружись, Катенька, покажись"	
«Лето, лето, много света»	30.0 9	Построение	П. и. «Листопад» -построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту;	воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
	02.1 0		-равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	
«Детский сад»	07.1 0	Построение Ходьба	Упражнения (с движением рук). Подвижная игра: Огуречик, огуречик...». Подвижная игра: «Найди свой домик» Игра: Мышка и мишка Подвижные игры «Собери урожай»,	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование глубокого ритмичного входа и выхода, - развитие координации движений;
	09.1 0		Комплекс гимнастических упражнений: «Мы стоим на огороде» Игра: Кто больше?	- совершенствовать умение бегать и находить свой домик
«Лес. Грибы»	14.1 0	Построение	Подвижные игры «Собери урожай», Комплекс гимнастических упражнений: «Мы стоим на огороде» Игра: Кто больше?	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах;
	16.1 0		-построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту; -равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	Учить согласовывать свои движения с движением других \ вставать в круг, братья за руки, двигаться маленькими шагами, расширяя круг, поднимая сцепленные руки
«Осень. Деревья осенью»	21.1 0	Ходьба	-ходьба со сменой ведущего; -ходьба в разных направлениях П. и. «Мы весёлые ребята»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
	23.1			

	0		-ходьба со сменой ведущего; -ходьба в разных направлениях; -ходьба со сменой темпа П. и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Бегите ко мне!»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
Грибы, ягоды»	28.1 0	Бег	-бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменой темпа П. и. «у медведя во бору», «Беги ко мне»	-совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу.
	30.1 0		-бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменой темпа; -бег со сменой темпа (быстро-медленно) П. и. «у медведя во бору», «Беги ко мне»	совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу
«Осень в гости к нам пришла»	04.1 1	Прыжки	-прыжки на двух ногах с продвижение вперёд П. и «Листопад» П. и. «Солнышко и дождик»	-закреплять знание игры со словами -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
	06.1 1		-прыжки в длину с места (через предметы, лежащие на полу) П. и. «Зайцы и волк»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
«Перелетные птицы»	11.1 1	Катание и ловля мяча	-катание мяча друг другу; -ловля мяча П. и. «Покати мяч ко мне».	-развивать ловкость, координацию движений.
	13.1 1	Бросание и ловля мяча	- бросание мяча друг другу; -ловля мяча П. и. «Воробышки»	-развивать ловкость, координацию движений.
Дикие животные	18.1 1	Ползание	(по доске, скамейке, между предметами); П. и, «Зайцы и волк»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.
	20.1 1		-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку П. и «Карусель»,	-развивать ловкость, координацию движений. -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.

«Путешествие осеннего листочка»	25.1 1	Ползание,	-ползание на четвереньках с заданием П. и «Листопад» П. и. «Солнышко и дождик»	-совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого. -совершенствовать умения ползания
	27.1 1		-ползание на четвереньках в тоннелях П. и «Листопад» П. и. «Солнышко и дождик»	-развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно ползать
Зима	02.1 2	Равновесие	-остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием; П.и «Снежки»	-совершенствовать умение бегать и находить своё место
	04.1 2		-кружение в одну и другую стороны П.и «Снежки»	-учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними
«Домашние животные»	09.1 2	Ползание, лазание Равновесие	-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку П. и. «Солнышко и дождик» -остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием;-кружение в одну и другую стороны П. и «Коза рогатая»	-развивать способность подражанию, умение ритмично двигаться -учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними -развивать способность подражанию,
	11.1 2		Катание, бросание и ловля мяча	-катание мяча друг другу; -бросание мяча друг другу; -ловля мяча П. и «Попади в круг», «Коза рогатая»
«Зимующие птицы»	16.1 2	Построение	-построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и «Карусель»,	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
	18.1 2	перестроение	-ходьба в разных направлениях; -ходьба на носках, на пятках; -ходьба мелким и широким шагом П. и «Ворбышки и кот»	-обучать выполнять действия в соответствии со словами текста, оказывать помощь в соотношении движений с текстом
Снеговик - почтовик»	23.1 2	Бег	-бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменой ведущего П. и. «Снежки»	-обучение бегу вдоль зала, по кругу за воспитателем; -учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение

				ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу
	25.1 2		-бег по узкой дорожке; -бег широким и мелким шагом П. и. «Снежки»	-обучение бегу широким и мелким шагом за воспитателем - учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу
«Мы встречаем НГ»	30.1 2	Бег	-бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием (остановились и присели) П. и. «Воробушки и кот»	-обучение бегу с остановкой по сигналу за воспитателем - учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности
«Транспорт»	13.0 1	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль М. п. и. «Повторяй за мной». П. и.	-развивать слуховое внимание, координацию движений, меткость
	15.0 1	Ползание, лазание	«Зайка серый» -ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; М. п. и. «Повторяй за мной», П. и. «Зайка серый»	-развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.
«Животные жарких стран»	20.0 1	Ползание, лазание	-ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; -лазание по гимнастической стенке и переход с пролёта на пролёт П. и. «Жираф», «Эстафета».	-стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей, развивать ловкость, координацию движений

	22.0 1	Равновесие	<ul style="list-style-type: none"> -перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от земли; -ходьба вверх и вниз по доске, положенной наклонно; -ходьба по бревну, канату Игровое упражнение «Перешагни через веревочку» П. и «Жираф», «По ровненькой дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно перешагивать препятствия
Посуда	27.0 1	Ползание, лазание	<ul style="list-style-type: none"> -ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в воротца; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; П. и «Кто быстрее» П. и «Ловишки».	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знание игры со словами - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений -познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры
	29.0 1	Равновесие	<ul style="list-style-type: none"> -ходьба боком приставным шагом;- стойка на одной ноге («аистёнок») П. и «Ловишки», «Мы топаем ногами».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве,
«Животные и птицы Севера»	03.0 2	Катание, бросание, ловля, метание	<ul style="list-style-type: none"> -бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и «Попади в цель», «Снежинки и ветер»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры -развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве,
	05.0 2		<ul style="list-style-type: none"> -прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его П. и «Снежинки и ветер».	<ul style="list-style-type: none"> развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры
Квартира в которой мы живем	10.02	Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> - подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперёд-назад); - прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и «По дорожке Катя шла»	<ul style="list-style-type: none"> -учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал
	12.02		<ul style="list-style-type: none"> -прыжки вверх (дотянуться до предмета); -прыжки на батуте П. и «По дорожке Катя шла»	<ul style="list-style-type: none"> -учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал
«Наша Армия»	17.02	Бег	<ul style="list-style-type: none"> -бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменой ведущего П. и «Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу

«Россия»	19.02		-бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием (остановились и присели) П. и «Наша армия»	-совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу
	26.02	Построение и перестроение	-построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и "Наша армия"	-обучать построению в круг, создавать игровое настроение
«Женские профессии»	02.03	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и «По дорожки Катя шла»,	-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал.
	04.03		-прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его «Эстафета»	-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал
«Электроприборы»	11.03	Ходьба	-ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «По ровненькой дорожке», «Пойдем гулять»	-учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей
«Как медведя будили»	16.03	Ходьба	-ходьба по кругу со сменой направления; -ходьба приставным шагом П. и «По ровненькой дорожке», «Пойдем гулять»	- учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей -развивать координацию движений
	18.03		-ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «У медведя во бору», «Пойдем гулять»	-развивать координацию движений - учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей
Весна	23.03	Бег	-бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом налево и направо -бег враспынную с выполнением заданий; -прямой галоп П. и «ручеек», «Ловишки»	-учить детей четко действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность. - развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
	25.03			
«Жители морей и океанов»	30.03	Прыжки	-прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); П.и «Кто быстрее»	-упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении.
	01.04		-прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперёд в ограниченное пространство П. и «Рыбки», «Ловишки»	- развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Космос»	06.04	Катание, бросание, ловля,	-бросание мяча из разных положений друг другу(от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте;	-учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику - развивать умение бросать предметы в

	08.04	метание	-катание мяча между линиями на дорожке -катание обруча в произвольном направлении; -метание в вертикальную цель П. и «Ракеты», «Попади в круг»,	определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
«Перелетные птицы»	13.04	Ползание, лазание	-подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске П. и. «Полетели». П. и, «Кот Васька».	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга- учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами.
	15.04	Ползание, лазание	-проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание о гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и. «Полетели». П. и, «Кот Васька».	-развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
«Дикие животные весной»	20.04	Равновесие	-ходьба по шнуру с мешочком на голове -ходьба по горке П. и. «Хитрая лиса»	- совершенствовать технику ходьбы, добиваясь четкого широкого шага с подниманием колена
			-перешагивание через высокие предметы;- кружение в одну и другую стороны; -ходьба с мешочком на ладонях по доске, по скамье. П. и. «Хитрая лиса». «У медведя во бору»	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности,
«Скоро в школу мы пойдем»	27.04	Ползание, лазание	-подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске П. и.»Кто быстрее», «Эстафета»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
			-проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание о гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и.»Кто быстрее», «Эстафета»	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности,координацию движений и ловкость
«День победы»	06.05	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке П. и «Наша армия» «Попади в круг»,	- развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
«Первоцветы»	13.05	Прыжки	-прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); П. и. «Солнце и дождик», « Пчелки»	- учить передвигаться, не сталкиваясь, враспынную - отрабатывать умение передвигаться в парах -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словами
«Диагностика лето»	18.05	Бег	-бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом налево и направо -бег враспынную с выполнением заданий; -прямой галоп П. и. «Веселые жучки», «С кочки на кочку».	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно

Диагностика «насекомые»	25.05		-катание обруча в произвольном направлении; -метание в вертикальную цель П. и. «Слышим – делаем», «Пчелки», «Попади в круг»	развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.- -проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словами
	27.05		-прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперед в ограниченное пространство П. и. «Поймай бабочку», «Пчелки»,	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответствии со словам

4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так чтобы получилось лето»
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассмотрение иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассмотрение иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях».

		Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	11.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветка. Особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. Ирис и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают цветы)» Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой это цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветков из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «спрятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	июль
1 неделя		
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».

	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.06	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»
	1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород»
	6.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Целина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и «Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и «Собери корзину», «4 лишний»
	9.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза домашних животных». Д/и «Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский «Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование «Щенок» Чтение худ литературы

	14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. «Щенок потерялся» Д/и «Покорми зверей», «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринара. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идем по дорожкам» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ. литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленьки е человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.

	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и корабль подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	<p>организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</p>
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004. 7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005. 2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. 3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней

	<p>группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, г.Москва Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском сад» Просвещение Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве. М. Просвещение Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p>

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС» Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. Н.В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</p> <p>Н.А. Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым».</p> <p>Н.В. Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение"</p> <p>Н.А. Гордова Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение" дошкольном образовательном учреждении.</p>
«Безопасность малышей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016., 5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015, 6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна. 7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г.Москва Школьная Пресса 2012

Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.
-------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально –коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Безопасность/ЗОЖ

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
06.09	Безопасное поведение на улице 127	Просмотр презентации , организация беседы ,индивидуальные карточки с заданиями, составление рассказов по картинкам.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
13.09	«Рост человека»	Ди «Встань по росту » Измерение своего роста Беседа ». «Как растет человек» Чтение художественной литературы ». А.Барто « Я расту»	Диагностика детей -Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.
20.09	Конфликты между детьми 111	Организация беседы-тренинга, знакомство и обсуждение поговорок о дружбе.	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами-регуляторами (уступать, договариваться, соблюдать очередность, извиняться)
27.09	«Движение-жизнь»	Беседа« Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости, «Для чего нужен спорт» Чтение «Силушка по жилушкам огнем бежит»;	-Дать представления о механизме движения тела человека. -Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
04.10	Будем беречь и охранять природу (73)	Рассматривание картинок, организация беседы, просмотр презентации, организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке группы. Настольные игры по экологии.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том , какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
11.10	«Овощи и фрукты полезные продукты»	Беседы: «Полезные и неполезные продукты «Не всегда вкусное полезное», Настольно -печатная игра « Аскорбинка и ее друзья» Дидактические игры: «Кулинарное лото», , «Волшебный мешочек»	- Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. - Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. - закрепить знания о вреде невымытых фруктах и овощах
18.10	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. (77)	Рассматривание картинок, организация беседы. Ди «4 лишней», индивидуальные карточки с заданиями. Настольно-печатная игра «Грибы, ягоды»	Научить детей различать грибы и ягоды (съедобные и несъедобные) по внешнему виду
25.10	«Овощи и фрукты полезные продукты»	Чтение : С. Михалков « Про девочку Юлию, которая плохо кушала» Выставка-дегустиация «Овощи на столе». Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».	- Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. - Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. - закрепить знания о вреде невымытых фруктах и овощах

01.11	Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома (42)	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, игры драматизации, чтение сказки «Кот, петух и лиса.»Индивидуальные карточки с заданиями.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
08.11	«Одежда и здоровье»	Беседа: « Для чего нужна одежда человеку» Дидактическая игры « Я умею одеваться», «Одень Машу на прогулку», игра «Разложи правильно»(схема одевания) «Подбери одежду по сезону	-Расширять представление обучающихся о том, что одежда защищает человека от жары, от холода, от дождя и ветра - Обобщить систематизировать знания детей о назначении одежды всех сезонов -Формировать умения одеваться в соответствии погоде -Закрепить знания обучающихся о правильной последовательности одевания на прогулку
15.11	Контакты с бездомными животными (83)	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, серия сюжетных картинок	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
29.11	«Режим дня»	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - режим дня Дидактическая игра «Режим дня» Д/игра «Части суток» Чтение художественной литературы Т.А Шорыгина «Зарядка и простуда»	-Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья -Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. -Воспитывать желание соблюдать режим дня. - Расширить представления о том, как зарядка влияет на здоровье человека.
06.12	Пожароопасные предметы 54	Организация беседы, отгадывание загадок, работа в рабочей тетради. Г. Цыфергов «Жил на свете слоненок» просмотр мультфильма	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в
13.12	«Глаза »	Дидактическая игра « Угадай настроение по глазам» Сюжетно ролевая игра «Мы идем на прием к врачу окулисту», гимнастика для глаз	Расширять представления о глазах, как об органе чувств - Научить правильно ухаживать и беречь свои глаза -Познакомить с профессией окулист
20.12	Правила поведения при запуске фейерверков.	Рассматривание иллюстраций, просмотр короткометражного фильма о безопасном поведении на улице во время новогодних праздников	Познакомить детей с правилами поведения при запуске фейерверков и поведении на улице в новогодние каникулы.
27.12	«Уши »	Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья, «Физкультура и здоровье». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем	Систематизировать представления о здоровом образе жизни, том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью -Расширять представление об ушах, как органе слуха - Научить правильно ухаживать и беречь свои уши -Познакомить со строением уха и профессией врача

		на прием к врачу отоларингологу, Д/игра «Угадай кто сказал» Составление правил хорошего слуха	отоларинголога
10.01	Поведение при пожаре(61)	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, чтение С.Маршака «Кошкин дом», создание игровой ситуации .	Познакомить детей с номерами телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
17.01	«Нос»	Беседа «Для чего нужен нос человеку» Д/игра «Отгадай по запаху» Чтение «Мой замечательный нос» «Э. Мошковская Отгадывание загадок Составление правил здорового носа	- Расширять представления о носе, как органе чувств - Научить правильно ухаживать и беречь свой нос -Познакомить со строением носа и профессией врача - отоларинголога
24.01	Как вызвать полицию (63)	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, дорисуй рисунок, чтение С.Михалкова «Дядя Степа -милиционер»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»
31.01	«Рот и зубы»	Настольно -печатная игра «Зуб неболеет-ка» Чтение «Пахнет мятой порошок» Составление правил здоровых зубов Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»	Уточнить знания о назначении зубов в ротовой полости -Научить правильно ухаживать за зубами и полостью рта - Расширять знания о продуктах питания позволяющих сохранить зубы здоровыми - Познакомить со строением зуба и профессией врача - стоматолога
07.02	Правила поведения в городском транспорте(114)	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, создание игровой ситуации, индивидуальные карточки с заданиями «Правильно-неправильно»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте
14.02	«Спорт и здоровье»	Беседа, просмотр презентаций «Зимние забавы» Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы» Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».	- Продолжать формировать знания о значении физических упражнений для укрепления здоровья -Воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом -Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья

21.02	Безопасное поведение на улице (127)	Просмотр презентации , организация беседы ,индивидуальные карточки с заданиями, составление рассказов по картинкам.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
28.02	«Язык и губы»	Беседа «Для сего нужны язык и губы» «Как ухаживаем » Д/игра «Угадай на вкус» Чтение «Кто скажет, а зачем ротик нужен людям всем» Артикуляционная гимнастика	Расширять представления детей о языке и губах, как об органах чувств - Расширять представления о значении языка, сформировать представления о том, что он выполняет много разных функций -Формировать понятие о назначении губ - Продолжать учить детей ухаживать за полостью рта
06.03	Что делать, если ты потерялся. (129)	Рассматривание иллюстраций , организация беседы ,индивидуальные карточки с заданиями, составление рассказов по картинкам, разучивание домашнего адреса.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
13.03	«Кожа и здоровье»	Рассматривание кожи через лупу, Беседа Чтение « Она бывает черной » Н. Крушевицкая Игра – упражнение «Обработай рану»	- Познакомить с внешним строением кожи -Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим - Развивать у детей понимание значения кожи как « защитника » и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром
20.03	Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить где живешь(130)	Заучивание домашнего адреса, рисование, организация беседы с родителями.	Дети должны твердо знать свой адрес или хотя бы обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
27.03	«Скелет »	Беседа, рассматривание иллюстраций Игра упражнение « Правильная осанка» Чтение «Суставы гибкие согнем» Н. Крушевицкая Составление правил «Как сохранить кости крепкими и зоровыми»	- Познакомить детей о строение скелета человека - Познакомить детей с назначением костей, их ролью в строении человека - Учить следить за своим здоровьем, побуждать детей к выполнению физических упражнений
03.04	Дорожные знаки (117)	Рассматривание иллюстраций , организация беседы ,раскрашивание дорожных знаков, игра-тренинг.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки и зачем они нужны.
10.04	«Легкие и органы дыхания»	Беседа, выработка силы дыханияЧтение «Ходим мы	-Познакомить детей с назначением и работой легких - Закрепить знания об органах дыхания - Дать представление о роли воздуха в жизни человека

		играем..» Н. Крушевицкая Составление правил здоровых легких Дыхательная гимнастика Игра «Кто дальше сдует»	
17.04	Опасные участки на пешеходной части улицы 125	Организация беседы, просмотр презентации, работа с индивидуальными карточками., дидактические игры.	Познакомить детей с опасными ситуациями , которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы с соответствующими мерами предосторожности, знакомство различными способами ограждения опасных зон тротуара.
24.04	«В здоровом теле- здоровый дух»	Беседа «Правильная осанка». Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игры «Будь стройным» «Здоровые стопы», «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом». Подвижные игры, игры- эстафеты, спортивные игры. Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки	- Закрепить знания о здоровом образе жизни, понимании того что занятия физкультурой, закаливание, правильное питание и соблюдение режима способствует хорошему физическому развитию -Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики - Формировать желание заботиться о своем здоровье
08.05	Катание на велосипеде(124)	Рассматривание иллюстраций , организация беседы ,индивидуальные карточки с заданиями, составление рассказов по картинкам	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
15.05	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Беседа « значение солнца для здоровья человека» Что такое закаливающие процедуры Дидактическая игра «Подскажи словечко». «Правила поведения в природе». «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Отдыхаем у воды	-Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. -Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на его здоровье -Расширять представления о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур -Воспитывать бережное отношение к миру природы.
22.05	Бытовые опасности , балкон, открытое окно(66)	Рассматривание картинок, организация беседы, просмотр презентации	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности дома .Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
29.05	«Чистота залог здоровья »	Беседы («)Как быть здоровым», , «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Дидактические «Где прячутся микробы?» «Что	-Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; -Формировать осознанное отношение к их выполнению.

		<p>полезно, а что нет».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумахая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка»,</p>	
--	--	---	--

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
12.09	«Знакомство с театром»	Беседа : «Что такое театр», «Виды тетров» Рассматривание иллюстраций, знакомство с театральной афишей, билетами, програмками Просмотр фрагменты спектаклей Игра «Повтори за мной»	Познакомить детей с понятием театр. Развивать интерес детей к сценическому искусств. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношении со сверстниками.
26.09	«Актер»	Беседа «Театральные профессии» Раасматривание фотографий актеров Игра «Угадай кто я»	Познакомить детей с театральными профессиями. Развивать интерес к театральному делу.
10.10	«Как вести себя в театре»	Беседа, чтение стихов. Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Знакомство с правилами поведения в театре. Развивать интерес к активному участию в театральных играх.
24.10	«Этюд»	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие»	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
07.11	Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Чтение стихов. Игры стихи с движениями.Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато сейчас покажем».	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общении детей.
21.11	«Пальчиковый театр»	Показ, просмотр Игры детей.	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев
06.12	Знакомство со сказкой «Репка»	Чтение сказки, Беседа по сказке Пальчиковый театр «Репка»	Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей
20.12	«Эмоции»	Рассатривание иллюстраций, беседа Игры «Зеркало», «Угадай какую эмоцию показываю»	Знакомство с эмоциями, видами их проявления Отработка мимического и поведенческого проявления чувств
17.01	Сказка «Три медведя»	Чтение сказки беседа по прочитанному Этюд «изобрази животное»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.

31.01	Куклы «БИ-БА-БО»	Постановка кукольного театра «Три медведя»	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развитие мелкой моторики рук.
13.01	Сценическая пластика	Игра «Угадай кто я», «Музыка и движения»	Развиваем умение передавать через движения тела характер животных
27.02	Театральная игра	Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию Чтение стихов. Игры стихи с движениями. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато сейчас покажем».	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.
12.03	Сказка «Петух и лиса»	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.	Познакомить детей со сказкой «Петух и лиса»
26.03	Театр масок Репетиция сказки «Петух и лиса»	Репетиция сказки «Петух и лиса» Распределение ролей,	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность). Совершенствовать воображение, фантазию детей; развивать дикцию.
09.04	Театр масок Репетиция сказки «Петух и лиса»	Репетиция сказки «Петух и лиса» Распределение ролей,	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность). Работа над развитием речи, интонаций, логическим ударением.
23.04	«Петух и лиса»	Показ сказки.	Открытое занятие для родителей
07.05	Ритмопластика	Ритмопластика Игра Медведь и пчелы	Обучать выражать свои эмоции, контролировать свое душевное состояние, и чувства, Развивать творческие способности, активность. Обучить взаимному согласованию движений и характера музыки.
21.05	Диагностика	Инсценировка шуток-малюток	Развитие речи детей, логическим ударением, интонацией.

Приложение 3. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние 	В течении года.

		<p>животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно- ролевых игр по пдд. 	
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • иллюстрация круговорота воды в природе. 	В течении года.
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; 	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; 	В течении года.

		<ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы;; • подносы для форм и обрезков бумаги 	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • ленты, флажки; кольцоброс 	В течении года.

Приложение 4. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	- Изучение семьи и ее потребностей -роль семьи и формирование знаний у ребенка по пдд -Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного к школе возраста. Выбор родительского комитета	-Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, ребенка в детском саду -Сбор первичной информации у вновь поступивших детей - Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. -Выявление тем консультаций, интересующих родителей. -Родительское собрание	Беседы с родителями. Оформление информационных стендов в группе. Безопасность детей. Антитеррор. Антикоррупционные вопросы.
октябрь	Подготовка группы к осеннему празднику -Роль семьи и формирование знаний у ребенка по пдд -Профилактика простудных заболеваний	- Создание стенгазеты «Осень в гости к нам пришла». - Консультация « Дорога не терпит жалости-наказывает без жалости» - Консультация «Закаливание, профилактика простудных заболеваний»	Выставка детских работ Награждение
ноябрь	-Роль семьи в развитие социально –бытовых навыков у детей	Консультация «Роль игрушки в жизни ребенка» Консультация «воспитание дружеских отношений в игре»	
декабрь	Подготовка группы к новому году -Семейный час «Береги природу» -Советы родителям по охране жизни и здоровья детей	Консультация « Птицы наши друзья» Семейный час «Береги природу» Консультации «Безопасное поведение на улицах города в праздничные дни»	Украшение группы, подготовка к празднику. Выставка кормушек для птиц, изготовленных детьми совместно с родителями
январь		-Консультация для родителей «Блокадный Ленинград» -Показ презентации	Оформление папок – передвижек. Выставка детских работ

февраль	- «Защитники отечества». -«Масленица»	-Привлечение родителей к активному участию на празднике -создание стенгазеты к празднику «Защитники отечества».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Выставки детских работ:
март	-Подготовка к празднику 8 марта	Консультация «Создание педагогических условий в семье для развития творческих способностей у детей»	Выставки детских работ «Наша дружная семья», «Моя мама»
апрель	-«Юные космонавты». «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	- Беседа с родителями «Формирование чувства ответственности за жизнь ребенка» Формирование чувства ответственности за жизнь ребенка	Выставка детских работ «Путешествие в космос», «ПДД» Выставка рисунков
май	«День Победы» «Итоги коррекционно-развивающей и воспитательской работы за 2019 - 2020 учебный год»	Проведение родительского собрания -Консультация «Безопасное лето»	«До свидания, детский сад». Оформление «Уголка Воинской Славы» Оформление папки - передвижки Участие в организации выпускного вечера
июнь	«Что мы знаем о лете?» «Организация семейных прогулок» «Игры для непосед» «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Лето красное – пора прекрасная» Папка -передвижка «12 июня – День России» Подборка стихов о России, о родном крае. Воспитание патриотических чувств у детей	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода» Обновление выносного материала
июль	«Травматизм и его предупреждение» «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе» «Я пловцом бы стать хотел, пусть меня научат» «Досуг с ребенком на природе»	Папка –передвижка «Осторожно гроза!» Папка - передвижка «Дорога и ребенок» Консультация «Дети - исследователи» Выставка фотографий «Летние чудеса»	Выставка книг «Эти книги мы читаем дома» Изготовление игрушек –самodelок для игр с песком
август	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья» «Безопасность детей на городских улицах» «Летние инфекции»	Оформление альбома «Как я провел лето» Подбор стихотворений, картинок. Информационный калейдоскоп «Дорожная азбука» Беседы «Свежий воздух лучший помощник»	Выставка поделок из фруктов и овощей Конкурс рисунков «Ах, лето»