

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
Чех О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 3
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Рязанцева Т.Н.
Никифорова А.Б.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

- I. Целевой раздел
 1. Пояснительная записка
 2. Планируемые результаты
 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- II. Содержательный раздел
 1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
 3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
- III. Организационный раздел
 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
 2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
 3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 3 детей с задержкой психического развития 6-7 лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №3: воспитателем высшей категории Никифоровой Аллой Борисовной, воспитателем первой категории Рязанцевой Татьяной Николаевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	3 недели	Сентябрь Январь Май

II Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

№ недели	№	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	01.09.2020	Рисование «Колобок»	Рассматривание и рисование по точкам колоса, зерна, снопа из колосьев: Репродукции картин с изображением пшеничных полей, пшеничных колосьев.	Диагностика рисования прямых линий, владения навыкам работы карандашом.
Х	2	04.09.2020	Аппликация «Колобок»	Рассматривание сюжетных картинок о том, как выращивают зерновые культуры. Просмотр презентации: «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?»	Диагностика умения пользоваться кисточкой для клея, умения пространственно располагать аппликацию, предметная аппликация
2	1	07.09.2020	Рисование «Мельница»	Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильма «Чудо мельница»	Познакомить детей со способами обработки зерна. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зерноотерки, мельницы- ручная, ветряная, водяная. Диагностика рисования креста, квадрата, Умение аккуратно закрашивать изображение
	2	08.09.2020	Лепка «Колобок»	Чтение сказки «Колобок», серия сюжетных картинок	Диагностика лепки шаровидных предметов.
	3	10.09.2020	Рисование «Печь»	Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Рассматрива-	Диагностика рисования красками, навыков владения кистью, предметного рисования

3	Х Л Е Б	1	14.09.2020	Рисование «Колобок»	Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Эккурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи.	Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Эккурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи.	Диагностика сюжетного рисования, рисования круга, аккуратного закрашивания
2		2	15.09.2020	Аппликация «Колобок»	Пересказ сказки «Колобок», серия сюжетных картинок	Диагностика сюжетной аппликации, умение пространственно располагать аппликацию, умение работать с ножницами	Диагностика сюжетного рисования, умение пространственно располагать аппликацию, умение работать с ножницами
3		3	17.09.2020	Рисование «Тарелочки»	Декоративное рисование, рассматривание	Декоративное рисование, рассматривание	Диагностика декоративного рисования, навыков работы с кистью (примакивание, рисование кончиком)
4	Х Л Е Б	1	21.09.2020	Рисование «Чаяпитие»	Итоговая часть проектной деятельности Игры с тетушкой Забавушкой Задачи: Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».	Итоговая часть проектной деятельности Игры с тетушкой Забавушкой Задачи: Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».	Сюжетное рисование, наличия интереса к изобразительной деятельности
2		2	22.09.2020	Лепка «Сушки, баранки»	Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями по теме «Хлеб». Развитие аналитико-синтетического мышления.	Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями по теме «Хлеб». Развитие аналитико-синтетического мышления.	Диагностика лепки шаровидных предметов.
3		3	24.09.2020	Рисование «Горт»	Беседа «Полезные продукты» С-р.и. «Магазин» Д.и. «Найди лишний».	Беседа «Полезные продукты» С-р.и. «Магазин» Д.и. «Найди лишний».	Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти. Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины. Эмоционально положительно относиться к

					изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
4	24.09.2020	Экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Д.и. «Угадай, что звучит» «Угадай, по запаху», «Отгадай на ощупь», «Отгадай на вкус»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.	
5	28.09.2020	Рисование «Листопад»	Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Побуждать детей замечать и называть состояние погоды. Познакомить детей с характерными особенностями / признаками осени. Разучивание стихотворения «Падают, падают листья» Д. и. «Когда это бывает».	Рисование- отпечатывание изображения с одной половины листа на другую, получая целое изображение. Классификация деревьев. Хвойные, лиственные.	
6	29.09.2020	Аппликация «Осеннее дерево»	Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Описание картины. Слушание «Шум дождя». Д/и «Выбери карточки об осени, разложи по порядку».	Обрывная аппликация. Уметь передавать соотношение цвета и формы. Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу. Проявлять интерес прослушиванию песен, сказок.	
7	01.10.2020	Рисование «Осенний лес»	Беседа «Осенний лес. Что растёт в лесу?» Д. и. «Чудесный мешочек», «Один - много».	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование точек цветными карандашами, листиков- кистью, ягодок- ватными палочками.	
8	05.10.2020	Рисование «Лесные ягоды»	Беседа о признаках осени. Отгадывание загадок. Читание художественной литературы А. Плещеев «Осень наступила». Д/и «Назови одним словом,	Формировать умение рисовать круглые предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.	

Г Р И Б Ы Я Г О Д Ы				что лишнее», Беседа «Лесные ягоды»	
2	06.10.2020	Лепка «Грибы в лесу»	Классификация грибов. Съедобные, несъедобные. Строение грибов. Как правильно собирать грибы. Чтение В. Сутеева «Под грибом»	Учить лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.	
3	08.10.2020	Экспериментирование «Почему всё звучит?»	Д.и. «Что звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.	
4	08.10.2020	Рисование «Элементы хохломской росписи»	Загадки о ягодах. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Д.и. «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Где растёт». Роспись хохлома	Видеть предметно-пространственные границы изображения. Не заходить за область рисунка. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.	
7 Ф Р У К Т Ы	1	12.10.2020	Рисование «Яблони»	Беседа «В саду поспели фрукты (груша, яблоко, слива, апельсин, лимон)». Разучивать стихотворение «Что нам осень принесла». Д.и. «Чудесный мешочек», «Собери яблоко, грушу...»	Закрепить рисование красками предметов круглой формы; учить правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета, формы и композиции; формировать интерес к фруктам.
2	13.10.2020	Аппликация «Фрукты».	Рассматривание иллюстраций «Яблони в саду». Развивать понимание обобщающего понятия «фрукты». Игры-импровизации: «Прогулка за яблоками», «Дождик идёт», Д.и. «Найди лишнее», «Что не хватает»	Научить детей выстраивать композицию. Показать рациональный способ использования бумаги. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению	
3	15.10.2020	Рисование «Фрукты»	Классификация фруктов. Где растут.	Закрепить рисование красками предметов разной формы; учить	

С И И	2	27.10.2020	Аппликация «Клоун»	Беседа «Цирк». Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов. Д. и. «Найди такой же»	Формирование у детей умение пользоваться шаблонами, путем аппликации создавать образ веселого человечка – клоуна. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивающая: развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа.
	3	29.10.2020	Рисование «Строитель»	Беседа «Кто для нас по-строит дом?» Плакаты с изображением строителей. Сказка «Гри поросёнка»	развивать умение рисовать свой дом, выделять в своем рисунке главное, передавать в нем цветочные сочетания. Закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами.
	10	02.11.2020	Рисование «Рябина»	Наблюдение за изменениями в природе. Описание погоды в октябре. Д/и «Что изменилось», «Выбери картинку об осени, разложи по порядку».	Повторить осенние изменения в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования.
	2	03.11.2020	Лепка «Сказочное дерево»	Кустарники. Деревья. Д/и «Четвертый лишний», «Найди дерево по названию».	Учить делить пластилин на части, лепить толстые раскатанные жгуты (валики) коричневого цвета (ствол, ветки) А листочки мы будем скручивать так же из жгутов, колечками (как улитки)
	3	05.11.2020	Экспериментирование «Какие предметы могут плавать?»	Материалы: таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, камешки, гайки, шурупы. Игрушки.	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера, а от его тяжести.

				забава «Рыбалка»	Эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом осени.
4	05.11.2020	Рисование «Листья»	Классификация деревьев. Хвойные, лиственные. Названия деревьев (клён, береза, осина, дуб, рябина, ель, сосна). Д/и «Четвертый лишний», «Найди дерево по названию».	Учить рисовать куртку, упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные формы (полоски, точки и круги), самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.	
11	09.11.2020	Рисование «Куртка»	Беседа «Зачем людям нужна одежда». Уточнить основные части одежды, их назначение (рукава, карманы, пуговицы, воротник). Отгадай загадки. «Найди и покажи (назови)», «Найди такую же»	Учить рисовать куртку, упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные формы (полоски, точки и круги), самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.	
			Разучивание: «Маша ва-режку надела». Д. и. «Умные карточки». Разучивание «Домок теремок»	Работа с аппликативной техникой-мозаика: отрывание кусочков и наклеивание в пре-делах нарисованного контура.	
О Д Е Ж Д А О Б У В Б	2	Аппликация «Рукавички»	Игровая ситуация «Магазин одежды и обуви» Разучивание П. Воронько «Обновки». Д. и. «Оденем утром Наташу в садик», «Оде-нем Ваню на прогулку»	Учить рисовать сапоги, упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные фор-мы, линии, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.	
12	16.11.2020	Рисование «Ёжик»	Беседа на тему: «Знакомство с дикими животными». Кто живет в лесу? Д/и «Что перепугал ху-дожник? Какое животное лишнее».	Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине.	
Д И К И Е Ж	2	Лепка «Медведь»	Чтение сказки «Геремок». Рассматривание иллюстраций с дикими живот-	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание,	

И В О Т Н Ы Е	3	19.11.2020	Экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»	Беседа по картинке «Девочка играет с мыльными пузырями». Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше?»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёнку.	раскатывание, сплющивание, примазывание, заглаживание; учить использовать стеку для прорисовки мелких деталей (глаза, когти на лапах)
4	19.11.2020	Рисование «Белка с шишкой»	Беседа на тему «Вежливая белочка» Стихи и загадки про животных. Д. и. «Подбери игрушки», «Подбери картинки», «Разложи / расставь игрушки (картинки) по порядку»	Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, порции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка	Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, порции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка	
13 П Е Р Е Л Ё Т Н Ы Е	1	23.11.2020	Рисование «Лебедь»	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию». Сказка «Гадкий утёнок»	Уметь изображать лебедя, чувствовать форму и пропорции	
2	24.11.2020	Аппликация «Журавль»	Проемтр презентации. Слушание «Голоса птиц».	Выполнить аппликацию, выстраивая изображение из составных частей. Закрепить и расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выполнить аппликацию, выстраивая изображение из составных частей. Закрепить и расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	
П Т И Ц Ы	3	26.11.19	Рисование «Грясузка»	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию».	Уметь изображать трясогузку, чувствовать форму и пропорции	

14	1	30.11.2020	Рисование «Снег идёт»	Беседа по содержанию иллюстраций из серии «Дети зимой на прогулке». Чтение: З. Александрова «Снежок», И. Суриков «Первый снег»; А. Барго «Снег». Д. и. "Когда это бывает?" Ситуация-фантазия «Летающие снежинки».	Вызвать интерес к теме изображения, нанести рисунок по всей поверхности. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить передавать различную величину предметов.
3 И М А	2	01.12.2020	Лепка «Снеговик»	Наблюдение за зимней природой во время прогулок; чтение и разучивание стихов, частушек о зиме, о снеговиках; рассматривание репродукций картин, иллюстраций о зиме; беседа на тему «Каким бывает снег?» Д. и. «Веселый снеговик».	Научить детей передавать колорит зимы (белым пластилином на голубой бумаге)
	3	03.12.2020	Экспериментирование «Понюшка из пены»	Материалы: миска с водой, венчики, жидкое мыло, пипетки, губка ведро, деревянные палочки, предметы для проверки на плаваемость.	Развить у детей представление о пластичности предметов в мыльной пене
	4	03.12.2020	Рисование «Снеговик»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет». Чтение сказки «Снеговик-почтовик» Д. и. "Разденем куклу с прогулки", «Волшебный сундучок»	Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей, закрепить примы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме.
15 П	1	07.12.2020	Рисование «Хохлома»	Беседа о народном промысле – хохломе. Д.и. «Найди такую же»	Познакомить с народным промыслом – хохломе. Формировать знания об особенностях

О С У Д А	2	08.12.2020	Аппликация «Поднос для посуды»	Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассматривание сюжетной картинки. Знакомство с узором гжель Д. и «Собери посуду», «Назови посуду»	изделий хохломских мастеров.
	3	10.12.2020	Рисование «Поднос»	Беседа о народном промысле-городецкая роспись. Иллюстрации, предметы посуды.	Познакомить с народным промыслом – городецкая роспись. Формировать знания об особенностях изделий городецких мастеров.
	1	14.12.2020	Рисование «Синица»	Беседа «Птицы зимой». Закрепить понятие «птицы», выделяя признаки: клюв, лапы, шея, хвост, крылья. Отгадывание загадок по описанию. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» В. Витко «Синица». Д. и «О какой птице я говорю?», «Найди такую же птичку».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги. Развивать умение работать гуашью. Различать предметы по величине.
16 З И М У Ю Щ И Е П Т И Ц Ы	2	15.12.2020	Лепка «Воробей»	Беседа «Зимующие птицы». Классификация птиц по месту обитания (город, лес). Фазы развития птиц. Сравнение птиц по внешнему виду. Составление рассказа-описания по схеме.	Научиться лепить птицу конструктивным способом, соблюдая соотношение и расположение частей тела. Соединять части, прижимая их друг к другу.
	3	17.12.2020	Эксперимент	Материалы: воздушные	Обнаружить воздух в окружа-

				шарики, таз с водой, пу- стая пластмассовая бутыл- ка, листья бумаги. Загадки.	ующем пространстве и выявить его свойство-невидимость. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы
4	17.12.2020	Рисование «Ворона»	Беседа на тему: «Как по- мочь птицам зимой!». Д. и. «Найдите и покор- мите птиц», «Кажую птицу на своё место» «Молодая ворона».	Продолжать учить детей рисо- вать кистью и красками; рит- мично наносить мазки, прово- дить широкие линии всей ки- стью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета.	
17 3 И М Н И Е 3	1 21.12.2020	Рисование «Праздничная ёлочка»	Рассказ «Праздник Новый Год» Упражнение на внимание «Обеда игрушки только с петельками» Беседа о при- готовлении к празднику. Упражнение «Елочные игрушки», Работа с раз- резными картинками.	Развивать творчество при украшении ёлки мелкими дета- лями. Пользоваться красками разных цветов. Закреплять тех- нические приемы рисования (правильно пользоваться крас- ками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эсте- тические чувства, фантазию, желание порадовать.	
А Б А В Ы	2 24.12.2020	Аппликация «Ёлочная иг- рушка»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Как елку наряжали» Упражнение «Синий шар»	Раскладывать и наклеивает элементы аппликации на бума- гу. Подбирать форму и цвет. Знать используемые в изобра- зительной деятельности пред- меты, материалы и их свойства. Проявлять интерес к чтению, рассматриванию картинок.	
	3 26.12.2020	Рисование «Новогодняя открытка»	Беседа по вопросам: На какой праздник люди наряжают елки? И т.д. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике.	Развивать познавательный ин- терес, эстетическое восприятие, творческие способности детей и воспитывать уважение к ра- боте народных мастеров. Со-	

18	1	28.12.2020		Чтение стихотворения «Живи, Елочка» Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Беседа «Что бывает у зимы». Д. и. "Где снежинка?" Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер» Игровое упражнение "Чьи вещи?"	вершенствовать навыки закрашивания. Продолжать детей учить проводить линии различной конфигурации, разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками, развивать чувство цвета и формы.
	2	29.12.2020	Лепка «Снежинка»	Беседа на тему: «Признаки Зимы». Описание воспитателем Зимы. Зима какая? Признаки зимы. Рассматривание иллюстраций. Д.И. Что перепутал художник?	Плоскостная лепка, катание колбасок, передача образа снежинки
19			01.01. - 11.01.2021 - Новогодние каникулы.		
20	1	11.01.2021	Рисование «Лыжник»	Беседа «Зимние виды спорта» Изображения лыжников.	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Учить рисовать карандашом человека в движении. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета.
3	2	12.01.2021	Аппликация «Волшебные снежинки»	Беседа «Белый снег пушистый в воздухе кружится». Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или снежника. Побуждать к до-

В Ы				<p>полнению аппликации декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>Развитие сенсорных координаций в процессе анализа образца и рисунка со схематичными изображениями человека в движении, выполнения движений с опорой на схемы и задуманный образ и рисования детей на катке.</p>	
	3	14.01.2021	<p>Рисование «На катке»</p>	<p>жи».</p> <p>Д. и. «Угадай, кто пошел?», «Волшебный сундучок», «Найди такой предмет».</p> <p>О. Высоцкая «Холодно»</p> <p>Беседа «Фигурное катание». Расширение образных представлений о позах фигуриста при выполнении элементов фигурного катания.</p> <p>Стихотворение «на катке»</p>	
	21	1	18.01.2021	<p>Рисование «Грузовая машина»</p>	<p>Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры, закреплять умение вписывать изображение в лист, продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>
Т Р А Н С П О Р Т				<p>Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.</p> <p>Эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Учить детей рисо-</p>	
	2	2	19.01.2021	<p>Лепка «Светофор»</p>	<p>ПДД. Светофор, пешеходный переход. Описание транспорта по картинке. Отгадывание загадок. Ди "Можно или нельзя", "Сигналы светофора".</p> <p>Беседа «Светофор, пешеходный переход». Описание транспорта по картинке. Отгадывание загадок. Ди "Можно или нельзя", "Сигналы светофора".</p>
	3	3	21.01.2021	<p>Рисование «Автобус»</p>	<p>ПДД. Беседа «Пассажирский транспорт» Рассматривание игрушек и иллюстраций. Ди "Пешеходы, и</p>

22	Ж И В О Т Н Ы Е Ж А Р К И Х С Т Р А Н	1	25.01.2021	Рисование «Верблюд»	Животные жарких стран «Африка». Д.и. «Как на глобусе отмечена пустыня». Слушание Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб» Знакомство с глобусом.	«Я иду через дорогу», «На чём ездят пассажиры». С-р. и. «Автобус»	Учить рисовать верблюда, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине	Учить создавать изображение по представлению; закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации.	Учить создавать изображение квадратной и круглой формы.
		2	26.01.2021	Аппликация «Жираф»	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Знакомство с жирафом. Закрепить и систематизировать знания детей о животных жарких	Учить создавать изображение по представлению; закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации.			
		3	28.01.2021	Экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?»	Материал: доски для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его не разделить на части).			
		4	28.01.2021	Рисование «Слон»	картина с изображением слонов, игра «Четвёртый лишний», игра «Узнай животное по контуру». Д.и. «Слоны	Учить детей передавать особенности строения животного (слона) средствами рисования (форма, пропорции, расположение на листе)			
23	Ж И В О Т Н Ы Е	1	01.02.2021	Рисование «Белый медведь»	Иллюстрации с природой Севера, - изображение белого медведя (игрушки, фотографии, рисунки); - Чтение рассказа: «Отчего у белого медведя нос черный?». Воспитывать интерес к животным холодных	Совершенствовать умение пользоваться необходимым цветом краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего			

С Е В Е Р А			стран. Учить детей расска- зывать об особенностях внешнего вида белого медведя.	вида и пропорции., пользова- ться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.
	2	02.02.2021	Лепка «Белый медведь»	Научиться лепить медведя кон- структивным способом, соблю- дая соотношение и расположе- ние частей тела. Соединять ча- сти, прижимая их друг к другу
	3	04.02.2021	Рисование «Олень»	Учить детей передавать осо- бенности строения животного (слона) средствами рисования (форма, пропорции, располо- жение на листе)
М Е Б Е Л Ь	1	08.02.2021	Рисование «Стол»	Развивать у детей наблюда- тельность, познакомиться с выра- зительными особенностями точки, поупражнять в практи- ческом применении получении знаний, рисуя мебель.
	2	09.02.2021	Апликация «Шкаф»	Учить детей вырезать предме- ты, состоящие из прямоуголь- ных и квадратных частей, само- стоятельно выбирать цвет, ак- куратно приклеивать.
	3	11.02.2021	Эксперимен- тирование «Свет повсю- ду»	Показать значение света, объ- яснить, что источники света могут быть природные (солнце,

26 Н А Ш А А А Р М И Я	1	22.02.2021	Апликация «Открытка для папы!»	А. Барто «Наши солдаты», «Самолеты», «Кораблик». Д/и «Один-много», «Воен- ная техника».	А. Барто «Наши солдаты», «Самолеты», «Кораблик». Д/и «Один-много», «Воен- ная техника».	Осуществлять гендерное вос- питание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать за- щитниками Родины. Учить детей вырезать предме- ты, состоящие из прямоуголь- ных и квадратных частей, само- стоятельно выбирать цвет, ак- куратно приклеивать.
	2	25.02.2021	Эксперимен- тирование «Замёрзшая вода. Тающий лёд»	Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга	Выявить, что лёд - твёрдое ве- щество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает	
	3	25.02.2021	Рисование «Солдат»	Беседу «Военные профес- сии». Чтение: А. Барто «Наши солдаты», «Само- леты», «Кораблик». Д.и. «Военная техника».	Учить рисовать человека в форме. Соблюдать пропорции тела.	
27 Ж Е Н С К И Й Д Е	1	01.03.2021	Рисование «Моя семья»	Беседа на тему: Весна, признаки весны. Сравне- ние весенних и зимних признаков. Д/и «Подбери красивые слова», «Време- на года». Музыка П. Чай- ковский «Подснежник».	Вспомнить с детьми жанр- портрет. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведения- ми искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить пра- вильно располагать части лица.	
	2	02.03.2021	Лепка	Беседа «Первые цветы»	Учить делить пластилин на ча-	

Н Б			«Подснежник»	Д.и. «Найди лишний»	сти, использовать знакомые спо-собы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прима-зывание, заглаживание
	3	04.03.2021	Рисование «Подарок маме»	Беседа «Мамин праздник». В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Е.Благина «Мамин день». Я. Аким «Мама». Рассматриваем иллюстра-ции.	Учить передавать в рисунке строение цветов. Владет неко-торыми операционно-техническими сторонами изоб-разительной деятельности, пользо-ваться карандашами, кистью.
	1	09.03.2021	Аппликация «Пылесос»	Дид. игры: «Четвёртый лишний», «угадай по опи-санию», «Разрезные кар-тинки» Беседа: «Наши умные по-мощники» Знакомство с бытовой техникой в повседневной жизни	Учить детей наклеивать изоб-ражение пылесоса, развивать чувство формы, цвета и компо-зиции.
Т Е Х Н И К А	2	11.03.2021	Эксперимен-тирование «Вода-растворитель. Очищение воды»	Материалы: сосуды разно-го размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, му-ка, сахар, шампунь, расти-тельное масло, красители, ложки, бумага, марля, сет-ка, бумажные фильтры, марганцовка, воронки, пакеты чая.	Уточнить свойства воды, вы-явить вещества, которые рас-творяются в воде, познакомить со способом очистки - филь-трованием
	3	11.03.2021	Рисование «Бытовая техника»	Беседа, предметные кар-тинки из серии «Бытовая техника на кухне», игруш-ки по теме.Загадки Игровое упражнение «Назови ласково»	Учить детей передавать в ри-сунке несложный сюжет; со-блюдать пропорции между предметами закреплять умение изображать ёлку, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.

29	1	15.03.2021	Рисование «Солнце»	«Краденое солнце» К. И. Чуковский Д. и «Скажи наоборот». Чтение «Солнышко, солнышко...», «Веснянка». Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко»	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.
	2	16.03.2021	Лепка «Веточка вербы»	Беседа «Весна идёт». Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Чтение стихотворения Я. Акима "Шумливые теплые ветры весну на поля приносили" Дидактическое упражнение "Играем в слова"	Учить раскатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки на ограниченном пространстве.
	3	18.03.2021	Рисование «Медведь»	Чтение сказки «Как медведя будили», рассматривание иллюстраций, беседа по сказке, собери по пряжку. Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций	Учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус, расширять и обогащать знания. Упражнять в рисовании знаковых элементов: прямая линия, точки, горошины, познать с новыми элементами: волнистая линия, круги.
30	1	22.03.2021	Рисование «Повар»	Продолжать знакомить с профессией повар. Д.и. «Ресторан»	Совершенствовать умение рисовать портрет сказочного персонажа, передавая его характерные черты. Закреплять технику рисования гуашью, умение пользоваться палитрой для смешивания красок для получения более светлого тона.
	2	23.03.2021	Аппликация «Магазин»	Продолжать знакомить с профессией продавец. Д.и. «Магазин»	Учить складывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно

М О Р Я	3	01.04.2021	Рисование «Морской пейзаж»	Беседа «Рыбки» Сформировать у детей представления о рыбах, изучить части рыб. Дыхательное упражнение «Весёлые рыбки». Речевая игра «Что делает рыбка?» Д. и. «Что лишнее?», «Найди такой же»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать пропорции между предметами закреплять умение изображать рыбок, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.
	32	05.04.2021	Рисование «Космос. Звёзды»	Беседа «Что мы видим ночью на небе?» Конструирование «Ракета из пуговиц» Д. и. «Сложи картинку»	Создавать композицию с элементами рисования. Уметь рисовать звёзды «тычком».
	М О С	06.04.2021	Аппликация «Ракета»	Рассматривание с детьми альбома «Путешествие в космос» Д. и. «Волшебный мешочек» Пальчиковая игра «Ракета»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
	3	08.04.2021	Экспериментирование «Упрямые предметы»	Материалы: игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.	Познакомить детей с физическим свойством предметов-инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.
	4	08.04.2021	Рисование «Самолёт»	Беседа «Высоко в небе». Профессия – лётчик. Д. и. «У кого какой предмет». Пальчиковая игра «Самолёт»	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры Правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.
33	1	12.04.2021	Рисование «Моя улица»	Беседа на тему: Дом в котором я живу. Рассматривание иллюстраций одноэтажного и многоэтажного	Проявлять интерес к рассматриванию картинок. Эмоционально положительно относиться к изобразительной
М О					

Й Г О Р О Д	2	13.04.2021	Лепка «Разноцветные окна домов»	Беседа на тему: Улица, дом. Каждая улица имеет название. Каждый дом свой номер. Заучивание адреса. Ди «Из чего построен дом», «Покажи дом, в котором ты живёшь».	Дома. Название его частей. Ди «Большой-маленький», «Высокий-низкий».	деятельности, ее процессу и результатам.	
	3	15.04.2021	Рисование «Любимый Город»	Плакаты с изображениями нашего города, памятники, сады, парки. Промоутр презентации	Продолжать формировать умение выбирать сюжет рисунка, по заданной теме занятия, на основе полученного материала. Продолжать развивать умение делать простым карандашом предварительный набросок с легким нажимом.	Продолжать формировать умение выбирать сюжет рисунка, по заданной теме занятия, на основе полученного материала. Продолжать развивать умение делать простым карандашом предварительный набросок с легким нажимом.	
	1	19.04.2021	Рисование «Грач»	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Пальчиковая гимнастика «Грачи». Пальчиковые игры: "Весна", «Капель», «Солнышко». Д. и. «Угадай по слуху»	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Пальчиковая гимнастика «Грачи». Пальчиковые игры: "Весна", «Капель», «Солнышко». Д. и. «Угадай по слуху»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги. Развивать умение работать гуашью. Различать предметы по величине.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги. Развивать умение работать гуашью. Различать предметы по величине.
34 П Е Р Е Л Ё Т Н Ы Е П Т И Ц Ы	2	20.04.2021	Аппликация «Птицы»	Беседа «Птицы прилетели». Рассматривание иллюстраций о птицах, закрепить знания о птицах, названия частей тела, чем питаются. Д. и. «Сколько птиц у нас на ветке?»	Беседа «Птицы прилетели». Рассматривание иллюстраций о птицах, закрепить знания о птицах, названия частей тела, чем питаются. Д. и. «Сколько птиц у нас на ветке?»	Учить детей составлять изображение из деталей. Аккуратно наклеивать. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Учить детей составлять изображение из деталей. Аккуратно наклеивать. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
	3	22.04.2021	Экспериментирование «Волшебные стёклышки»	Материалы: лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений,	Материалы: лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений,	Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем;	Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем;

				кора деревьев; бинокль, картинка с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.	объяснить, для чего они нужны человеку
4	22.04.2021	Рисование «Ласточка»	Беседа «Птицы весной». Закрепить понятие «птицы», выделяя признаки: клюв, лапы, шея, хвост, крылья. Д. и «О какой птице я говорю?», «Найди такую же птичку».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги. Развивать умение работать гуашью. Различать предметы по величине.	
35	1	26.04.2021	Рисование «Акварium»	Беседа на тему: «Домашними питомцы» (кошки, собаки, хомячки, попугай, рыбки) Д.и.: Что перепутал художник? Чего не стало. «Составь картинку».	Учить рисовать рыбок в аквариуме; соблюдать пропорции, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.
	2	27.04.2021	Лепка «Кошка»	Беседа на тему: «Кошки» Рассказ воспитателя о пользе животных. Д.и. «Чей детёныш?», «Где котик»	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание
	3	29.04.2021	Рисование Собака и щенок»	Беседа на тему: «Наши верные друзья» Рассказ воспитателя о пользе животных. Д.и. «Чей детёныш?»	Уметь рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.
36	1	05.05.2021	Аппликация «Праздничная открытка»	Беседа о празднике «День Победы» рассматривание иллюстраций, просмотр презентации	Учить детей составлять изображение из деталей. Аккуратно наклеивать. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать об-разные представления

ПОБЕДЫ	2	06.05.2021	Экспериментирование «Почему предметы движутся?»	Материалы: небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы, листы бумаги.	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.
	3	06.05.2021	Рисование «Салют»	Прослушивание аудиозаписи «С чего начинается Родина?» Беседа «Великий праздник-День Победы». Картинки, открытки, плакаты, посвящённые празднику. Стихи.	Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать чувство композиции, цвета и ритма, профессиональные представления
37 СКОРО	1	11.05.2021	Рисование «Собери портфель»	Беседа с детьми на тему «Чем школа отличается от детского сада». Беседа с детьми на тему «для чего нужно учиться в школе». Дидактическая игра «Подбери предмет для школы».	формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация) выполнить коллективную работу по теме «Мой портфель» в смешанной технике
ВШКОЛУ	2	13.05.2021	Рисование «Школа»	Чтение художественной литературы А. Барто «В школу», «Первый урок», В.Кодрян «31 августа»,	Вызвать у детей интерес к школе, воспитание желания учиться; позицию школьника – ученика, создание положительных установок на школу; воспитание самостоятельности.
38 ЦВЕТА	1	17.05.2021	Рисование «Гюльпань»	Беседа «Цветы на клумбе». Повторить с детьми цветы, помочь рассмотреть и описать растение. Заучивание потешки «Гравка – муравка».	Диагностика рисования красками с помощью штампа - ориентирования на листе бумаги, расположения отпечатков рядом друг с другом; - знания цветов и форм.

Ы				«Собери круги», «Больше, меньше, поровну»	
2	18.05.2021	Аппликация «Цветочная поляна»		Рассматривание фотографий, открыто, календарей с изображением цветов, дидактические игры на восприятие цвета. Картины с изображением цветущей сирени. Наблюдение за цветущей сиренью во дворе.	Диагностика умения выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.
	20.05.2021	Рисование «Сирень»			Диагностика рисования красками, навыков владения кистью, предметного рисования
3	24.05.2021	Рисование «Насекомые»		Повторение насекомых. Классификация. Рассматривание иллюстраций. Ди «Сложи картинку», «Узнай по части». Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха».	Диагностика сюжетного рисования, наличия интереса к изобразительной деятельности
	25.05.2021	Лепка «Божья коровка»		Беседа: «Насекомые нашего края». Чтение В. Бирюков «Жук проснулся», Э.Мошкова «Муравей», С.Михалков «Комар - комарец». Ди «Летающие и ползающие».	Диагностика разных способов лепки
	27.05.2021	Рисование «Бабочки»		Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Просмотр фильма «От гусеницы до бабочки». Отгадывание загадок про насекомых. Наблюдение за бабочками в природе.	Диагностика декоративного рисования, навыков работы с кистью (примакивание, рисование кончиком)

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию

№ недели	№ НОД	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
1 -3 Хлеб	1	01.09.2020 18.09.2020	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследованные двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.
4 Хлеб				П. и. «Лошадка» -построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту; -равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах;
5 Осень	1 2 3	21.09.2020 22.09.2020 23.09.2020	Построение		
		28.09.2020 29.09.2020 30.09.2020	Построение Ходьба	Упражнения (с движением рук). Подвижная игра: Огурчик, огурчик...». Подвижная игра: «Найди свой домик» Игра: Мышка и мишка Подвижные игры «Собери урожай», Комплекс гимнастических упражнений: «Мы стоим на огороде» Игра: Кто больше?	расширять представления детей об осени; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование глубокого ритмичного входа и выхода, - развитие координации движений; - укрепление мышц позвоночника; - совершенствовать умение бегать и находить свой домик

6 Лес, грибы, ягоды	1 2 3	05.10.2020 06.10.2020 07.10.2020	Построение	Подвижные игры «Собери урожай», Комплексе гимнастических упражнений: «Мы стоим на огороде» Игра: Кто больше? -построение в шеренгу вдоль линии, верёвки каната, по росту; -равнение в шеренгу П. и. «Ловишки», «Пузырь»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах; Учить согласовывать свои движения с движением других \ вставать в круг, братья за руки, двигаться маленькими шагами, расширяя круг , поднимая сцепленные руки
7 Фрукты	1 2 3	12.10.2020 13.09.2020 14.09.2020	Ходьба	-ходьба со сменной веревочкой; -ходьба в разных направлениях П. и. «Мы весёлые ребята» -ходьба со сменной веревочкой; -ходьба в разных направлениях; -ходьба со сменной темпа П. и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Бегите ко мне!»	-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть по правилам
8 Овощи	1 2 3	19.10.2020 20.10.2020 21.10.2020	Бег	-бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменной темпа П. и. «Барашек», «Беги ко мне» -бег в колонне по одному; -бег змейкой со сменной темпа; -бег со сменной темпа	-совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу. совершенствовать умение бегать по прямой и умение выполнять движения по сигналу

					(быстро- медленно) П. и. «Барашек», «Беги ко мне»	-закреплять знание игры со словами -развитие двигательной активности, учить бегать, не нагавляясь друг на друга, играть по правилам -развитие двигательной активности, учить бегать, не нагавляясь друг на друга, играть по правилам
9 Профессии	1 2 3	26.10.2020 27.10.2020 28.10.2020	Прыжки		-прыжки на двух ногах с продвижением вперёд П. и «Зайцы и волк» Зайки скачут: скок, скок. На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк. -прыжки в длину с места (через предметы, лежащие на полу) П. и. «Зайцы и волк»	

10 Де-ревя	1 2	02.11.2020 03.11.2020	Катание и ловля мяча Бросание и ловля мяча		-катание мяча друг другу; -ловля мяча П. и. «Покати мяч ко мне». -бросание мяча друг другу; -ловля мяча П. и. «Барашек»	-развивать ловкость, координацию движений. -развивать ловкость, координацию движений.
11 Одежда	1	09.11.2020 10.11.2020 11.11.2020	Ползание, лазание		-ползание на четвереньках с заданием (по доске, скамейке, между предметами); П. и. «Лошадка», «Найди свой домик» -подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе	-совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого. -совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.

12 Дикие живот- ные	1 2 3	16.11.2020 17.11.2020 18.11.2020	Равновесие	<p>под скамейку П. и. «Лошадка», «Найди свой домик»</p> <p>-остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием; -кружение в одну и другую стороны П. и. «Солнышко и дождик» Дождик, дождик, веселей, Капай, капай, не жалей! Ты по зонтику стучи, Только нас не промочи! Дождик, дождик, что ты льешь? Погулять нам не даешь?</p>	<p>-совершенствовать умение бегать и находить своё место -учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними</p>
13 Пере- лётные птицы	1 2 3	23.11.2020 24.11.2020 25.11.2020	Ползание, лазание Равновесие Катание, бросание и ловля мяча	<p>-подлезание под верёвку, не касаясь руками; -подлезание на животе под скамейку П. и. «Солнышко и дождик» -остановка во время бега, ходьбы; -ходьба по скамейке с перешагиванием; -кружение в одну и другую стороны П. и «Вороны» -катание мяча друг другу; -бросание мяча друг другу;</p>	<p>-развивать способность подражанию, умение ритмично двигаться -учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними -развивать способность подражанию, умение ритмично двигаться. -развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>

14	Зима	1 2 3	30.11.2020 01.12.2020 02.12.2020	Построение и перестроение	<p>-ловля мяча П. и «Попади в круг», «Вороны»</p> <p>-построение в колонну по одному, друг за другом; -передвижение в колонне в обход по залу, по кругу П. и «Карусель», -ходьба в разных направлениях; -ходьба на носках, на пятках; -ходьба мелким и широким шагом П. и «Коза рогатая»</p>	<p>-развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -обучать выполнять действия в соответствии со словами текста, оказывать помощь в несении движений с текстом</p>
15	Посуда	1 2 3	07.12.2020 08.12.2020 09.12.2020	Бег	<p>-бег вдоль зала; -бег по кругу; -бег со сменной ведущей</p> <p>П. и. «Птички в гнёздышках» -бег по узкой дорожке; -бег широким и мелким шагом П. и. «Воробушки и кот»</p>	<p>-обучение бегу вдоль зала, по кругу за воспитателем; - учить бегать, не задевая друга друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу -обучение бегу широким и мелким шагом за воспитателем - учить бегать, не задевая друга друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу</p>
16	Зимующие	1 2 3	14.12.2020 15.12.2020 1.12.2020	Бег Прыжки	<p>-бег с остановкой по сигналу; -бег с приседанием</p>	<p>-обучение бегу с остановкой по сигналу за воспитателем - учить бегать, не задевая друга</p>

птицы				(остановились и присели) П. и. «Воробушки и кот» - подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперёд- назад); - прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и. «С кочки на кочку», «Лохматый пес»	друга, быстро находить свое место, развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности - учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно
17 Зимние забавы	1 2 3	21.12.2020 22.12.2020 23.12.2020	Прыжки Катание, бросание, ловля, метание	-прыжки вверх (дотянуться до предмета); -прыжки на багете П. и «С кочки на кочку», «Лохматый пес» -прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его; П. и «Попади в круг»	-учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Учить в беге с ускорением; учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности - учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно -развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.
18 Праздник	1 2 3	28.12.2020 29.12.2020 30.12.2020	Катание, бросание, ловля, метание Ползание,	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль	-развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей. -развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.

19			лазание	М. п. и. «Повторяй за мной». П. и. «Зайка серый» -ползание на четвереньках с подползанием; -пролезание в ворота; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; М. п. и. «Повторяй за мной», П. и. «Зайка серый»	визировать речь детей.
20	Зимние забавы	01.01.2021 10.01.2021	Каникулы	-ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; -лазание по гимнастической стенке и переход с пролёта на пролёт П. и. «Зайка серый», «Снег кружится». -перешагивание через рейки лестницы, прыг-поднятой от земли; -ходьба вверх и вниз по доске, положенной наклонно; -ходьба по бревну, канату Игровое упражнение «Перешагни через веревочку» П. и «Снег кружится», «По ровненькой дорожке»	-стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений -развитие координации движений, ловкости; формирование умения правильно перешагивать препятствия
21	Транс-	11.01.2021 12.01.2021 13.01.2021	Ползание, лазание Равновесие		
21	Транс-	18.01.2021 19.01.2021	Ползание, лазание		-закреплять знание игры со словами

порт		20.01.2021	Равновесие	<p>ем;</p> <p>-пролезание в воротах; -ползание змейкой на четвереньках между предметами; П. и. «Зайцы и волк» П. и. «Снежинки и ветер». -ходьба боком приставным шагом; -стойка на одной ноге («аистёнок») П. и «Снег кружится», «Мы топчем ногами».</p>	<p>- стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию движений</p> <p>-познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры</p> <p>- Развивать быстроту бега.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве, использовать в игре знания о природных явлениях</p>
22 Животные жарких стран		25.01.2021 26.01.2021 27.01.2021	Катание, бросание, ловля, метание	<p>-бросание вдалеку через верёвку; -метание в горизонтальную цель</p> <p>-метание вдалеку</p> <p>П. и «Мы топчем ногами», «Снежинки и ветер»</p> <p>-прокатывание мяча с попаданием в предметы;</p> <p>-прокатывание мяча в ворота;</p> <p>-подбрасывание мяча и ловля его</p> <p>П. и «Мы топчем ногами».</p>	<p>-развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры</p> <p>-развивать быстроту бега. Умение ориентироваться в пространстве, использовать в игре знания о природных явлениях</p> <p>развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры</p>
23 Животные Севера		01.02.2021 02.02.2021 03.02.2021	Прыжки	<p>- подскоки (ноги вместе - врозь, ноги вперёд- назад);</p> <p>- прыжки из круга в круг;</p> <p>-прыжки в глубину с высоты</p>	<p>-учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал</p> <p>-учить ходить, бегать, прыгать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагиро-</p>

26 Наша армия	1 2	22.02.2021 24.02.2021	Катание, бросание, ловля, метание	-бросание вдаль через верёвку; -метание в горизонтальную цель -метание вдаль П. и. «Птички и птенчики», «Гуси-гуси» -прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его	-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал. -развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал
27 Женский день	1 2 3	01.03.2021 02.03.2021 03.03.2021	Построение и перестроение Ходьба	-построение в шеренгу, вдоль линии, верёвки, на ширину вытянутых рук; -передвижение в шеренге о залу, кругу; -построение парами П. и. "Катенька покружись, Катенька, покажись" -ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом П. и «По ровненькой дорожке», «Пойдем гулять»	-обучать построению в круг, создавать игровое настроение развивая координацию движений -учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей
28 Бытовая техника	1 2	09.03.2021 10.03.2021	Ходьба	-ходьба по кругу со сменной направленности; -ходьба приставным шагом П. и «По ровненькой	- учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжать учить ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье

29 Весна	1 2 3	15.03.2021 16.03.2021 17.03.2021			<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать координацию движений -развивать координацию движений - учить детей реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать выдержку, продолжаться в пространстве, укреплять здоровье детей
30 Профессии	1 2 3	15.03.2021 16.03.2021 17.03.2021	Бег	<p>«дорожке», «Пойдем гулять»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба друг за другом; -ходьба парами; -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба мелким шагом <p>П. и «По ровненькой дорожке», «Пойдем гулять»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом налево и направо -бег враспынную с выполнением заданий; -прямой галоп <p>П. и «Лохматый пес», «Ловишки»</p>
31 Подводный мир	1 2 3	22.03.2021 23.03.2021 24.03.2021	Прыжки	<p>«Ловишки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; -прыжки через предметы (кубики, рейки, верёвки); -прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперёд в ограниченное пространство <p>П. и. «Мячики», «Ловишки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении. - развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
31 Подводный мир	1 2 3	29.03.2021 30.03.2021 31.03.2021	Катание, бросание, ловля, метание	<ul style="list-style-type: none"> -бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя 	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику - развивать умение бросать предметы в определенное место

32 Космос	1 2 3	05.04.2021 06.04.2021 07.04.2021	Ползание, лазание	руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке -катание обруча в про- извольном направле- нии; -метание в вертикаль- ную цель П. и «Кто дальше бро- сит», «Попади в круг», -подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске -проползание между перекладинами лестни- цы, стоящей боком; -лазание о гимнастиче- ской лесенке (вверх- вниз) П. и. «Полетели в кос- мос». П. и. «Самолёты» , «Кот Васька».	двумя и одной рукой, развивая глазомер, координацию движе- ний и ловкость.
33 Мой город	1 2 3	12.04.2021 13.04.2021 14.04.2021	Равновесие	-ходьба по шнуру с мешочком на голове -ходьба по горке П. и. «Воробушки и автомобиль» -перешагивание через высокие предметы; -кружение в одну и другую стороны; -ходьба с мешочком на ладонях по доске, по скамье. П. и. «Птицы прилете-	-развитие двигательной актив- ности, учить бегать, не натал- киваясь друг на друга - учить детей ритмично прого- варивать текст, выполнять дви- жения в соответствии со слова- ми. -развивать внимание, выдерж- ку, воспитывать смелость -развитие двигательной актив- ности, учить бегать, не натал- киваясь друг на друга П. и. «Самолёты» , «Кот Васька».
				- совершенствовать технику ходьбы, добываясь четкого ши- рокого шага с подниманием колена -развитие двигательной актив- ности, учить бегать, не натал- киваясь друг на друга	

					ли».	
34 Перелётные птицы	1 2 3	19.04.2021 20.04.2021 21.04.2021	Ползание, лазание	<ul style="list-style-type: none"> -подтягивание на спине, продвигаясь на скамейке; -лазание по наклонной лесенке, доске -проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком; -лазание о гимнастической лесенке (вверх-вниз) П. и. «Рыбки плавают», «Море волнуется раз»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга 	

35 Домашние питомцы	1 2 3	26.04.2021 27.04.2021 28.04.2021	Катание, бросание, ловля, метание	<ul style="list-style-type: none"> -бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу); -отбивание мяча двумя руками на месте; -катание мяча между линиями на дорожке П. и «Гриб, дерево, ягодка» (Дети бегают врассыпную. Ведущий говорит "Гриб" - дети приседают; "Дерево"- поднимают руки вверх; "Ягодка" - делают руки 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. -развитие двигательной активности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.- -проверить понимание детьми смысла знаковых стихотвор- 	
---------------------------	-------------	--	---	--	---	--

36 День Победы	1 2	04.05.2021 05.05.2021	Прыжки	<p>в замок), «Попади в круг», -катание обруча в про- извольном направле- нии; -метание в вертикаль- ную цель П. и. «Слышим – дела- ем», «Зайка серый», «Попади в круг»</p> <p>-прыжки на двух ногах с продвижением впе- рёд; -прыжки через предме- ты (кубики, рейки, ве- рёвки); П. и. «Веселые автомо- били», «Самолёт», «Такисты» с обручами -прыжки на месте на правой и левой ноге; -прыжки вперёд в ограниченное про- странство П. и. «Поезд», «Воро- бушки и автомобиль», -бег друг за другом; -бег парами; -бег с поворотом нале- во и направо -бег врасыпную с вы- полнением заданий; -прямой галоп П. и. «Веселые жучки», «С кочки на кочку».</p> <p>- подскоки (ноги вме- сте - врозь, ноги впе- рёд- назад);</p>	<p>ных текстов - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответ- ствии со словами</p> <p>- учить передвигаться, не стал- киваясь, врасыпную - обрабатывать умение передви- гаться в парах -развитие двигательной актив- ности, учить бегать, не натал- киваясь друг на друга - учить проговаривать текст, выполняя действия в соответ- ствии со словами</p>
37 Скоро в школу	1 2	11.05.2021 12.05.2021	Бег	<p>-развитие двигательной актив- ности, учить бегать, не натал- киваясь друг на друга - учить детей энергично отгал- киваться двумя ногами, совер- шая прыжок, действовать со- гласованно</p> <p>Диагностика</p>	
38 Цветы	1 2	17.05.2021 18.05.2021 19.05.2021	Прыжки		

39 Насеко- мые	1 2	24.05.2021 25.05.2021 26.05.2021	Катание, бросание, ловля, метание	<p>- прыжки из круга в круг; -прыжки в глубину с высоты П. и «С кочки на кочку», «Колобок» -прыжки вверх (дотянуться до предмета); -прокатывание мяча с попаданием в предметы; -прокатывание мяча в ворота; -подбрасывание мяча и ловля его; П. и «Попади в круг»</p>	Диагностика
----------------------	--------	--	--	---	-------------

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном

	<p>развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания,</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>г.Москва Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» Просвещение Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве. М. Просвещение Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС»Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.Н.В.Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Н.А.Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым». Н.В.Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение" Н.А.Гордова Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез</p>

	Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение" дошкольном образовательном учреждении.
«Безопасность малышей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016., 5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015, 6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна. 7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г.Москва Школьная Пресса 2012
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.