

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 2
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Соловьева Н.В.
Казиева Н.Н.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 2 детей с задержкой психического развития 5-6 лет.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями группы №2: воспитателем высшей категории Соловьевой Ниной Викторовной, воспитателем первой категории Казиевой Наргиз Нуралиевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45 .

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, список литературы

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
 - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
 - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
 - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
 - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020- август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с

ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№ недели Лексическая тема	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь				
1 Неделя Моё любимое время года- лето».	2.09.20	Аппликация. «Ромашки на полянке».	Расширить представление о лете. Знакомить детей с полевыми цветами ,расширять представления о многообразии растительного мира. Обследовательские действия, вырезывание детьми предметов овальной и круглой формы из цветной бумаги ,наклеивание их на основу- заготовку.	Расширить представление о многообразии живой природы, о пользе насекомых и растений. Воспитать бережное отношение к живой природе.
2.	3.09.20	Лето, лето чудесная пора	Расширение знаний по теме : времена года. Формирование умение выделять характерные признаки лета. Обследовательские действия , Умения детей рисовать красками предметы крупно,	Уметь слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Обследование знания, умения и навыков

			выделять главное в изображаемом рисунке.	
2 неделя. Детский сад.			Закрепить у детей знания всех помещений детского сада. (группа, спальня, муз.зал, физ. зал, мед. кабинет)	Употреблять в речи названия помещений. Составлять предложения, рассказы по наводящим вопросам и иллюстрациям о жизни дет. Сада; Обследование знания, умения и навыков
1	7.09.20	«Детский сад глазами детей» РИСОВАНИЕ	Расширять знания воспитанников о детском саде, для чего он нужен. Обследовательские действия , умение изображать предметы различные по форме, величине и цвету.	Составлять гармоничную цветовую композицию, передавая своё впечатление в рисунке. Совершенствуется техника рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать её во всех направлениях).Обследование знания, умения и навыков
2	10.09.20	Лепка . «Детский сад будущего»	Учит детей творческим навыкам изображения предметов, обогащая их фантазийными элементами. Обследовательские действия, умение работать с пластилином (раскатывать колбаски разные по величине, прищипывать , вытягивать).	Продолжать знакомство с созданием образов, на основе одинаковых элементов. Формировать умение лепить предметы по своему усмотрению, с частичным использованием образца или помощью педагога. Развивать воображение. Обследование знания, умения и навыков
3	11.09.20	«Мой любимый детский сад».Рисование (декоративное).	Рассматривание иллюстраций или фотографий с изображением детского сад. Учить делать свой выбор. Объяснять почему именно так. Обследовательские действия , Умение украшать свои работы элементами декоративной росписи..	Продолжать знакомить детей с элементами декоративной росписи. Учить отображать элементы узора на плоскости. Продолжать учить передавать форму изображаемого предмета. Учить рисовать узор, соблюдая последовательность. Обследование знания, умения и навыков
3 неделя «Моя семья»	14.09.20	РИСОВАНИЕ Раскраски по сказке «Ухти-тухти»(семья ежей)	Чтение сказки « Ухти-тухти» Формировать понятие «семья»(родственные отношения, взаимовыручка , взаимопомощь) Учить выполнять действия согласно поставленной задаче.	Учить аккуратно закрашивать,. картинки карандашами, не выходя за контур.. соизмеряя силу нажима на карандаш. Развивать интерес к работе с раскрасками. Обследование знания, умения и навыков
1				

2	16.09.20	Аппликация «Моя семья»	Познакомить детей с приёмом симметричного вырезывания. Соблюдать нормы безопасности при работе с ножницами(инструкция №)	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать образы, учитывая характерные признаки объекта. Обследование знания, умения и навыков
	17.09.20	РИСОВАНИЕ «Моя семья» (портрет).	Учить рисовать портрет, в рисунке передавать характерные черты присущие каждому члену семьи(усы, борода и т. д.) .	Учить рисовать карандашами. Учить передавать сходство изображаемого персонажа с реальным. Обследование знания, умения и навыков
1 4 неделя ПДД	21.09.20	Рисование «Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: пешеходный переход, зебра, светофор. Учить отображать эти знаки в рисунках.	совершенствовать знания о дорожных знаках. Создать условия для закрепления материала.
	23.09.20	Лепка «Светофор»	Отгадывание загадок про дорожные знаки. Д/И: «Поиграй сомной Светофорчик», «Определи по цвету».	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его на основу располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.
	24.09.20-28.09.20	РИСОВАНИЕ «Мы пешеходы»	Закрепить знания и названия дорожных знаков. Пальчиковая гимнастика.	Совершенствовать навыки сюжетного рисования ,Выделять в рисунке главное , объединять дополнительные предметы в единый сюжет.
Октябрь				
1 Тема: «Времена года – осень»	5.10.20	Рисование «Дерево осенью»	д /и « Четвёртый лишний», « С какого дерева листок», стихотворение, пальчиковая гимнастика.	Совершенствовать навыки рисования дерева осенью .активизировать словарный запас за счёт новых слов (багряный, изумрудный), освоить приёмы рисования чирканье и примакивание.
	7.10.20	АППЛИКАЦИЯ «Листопад »	Д/И «Каждому дереву свой листок», Пальчиковая гимнастика, обводки, раскраски.	Научить детей выстраивать композицию. Показать рациональный способ использования бумаги. Развитие мелкой моторики.

3				Учить располагать предметы по своему желанию.
	8.10.20	РИСОВАНИЕ « Осеннее утро»	Описание примет осени, отражение их в своих рисунках. Отгадывание загадок по картинкам Четвёртый лишний», « Чего не бывает?».	Правильно подбирать цвет при изображении примет осени.
2неделя «Сад .Фрукты» 1	12.10.20	РИСОВАНИЕ «Компот из фруктов»	Беседы на тему: где растут фрукты. Д/И : « Волшебный мешочек», « Фрукт на нужную тарелку положи».	Рисование отпечатыванием-штамповка. Научить детей отпечатывать силуэты фруктов печатью.
	14.10.20	ЛЕПКА « Фрукты в вазе»	Повторение основных геометрических фигур. Д/И: «Лото». Отгадывание загадок. Какой формы и цвета.	Катание из пластилина кругов Умение лепить предметы, так что бы они были похожи на настоящие. Передавать формы и характерные детали.
	15.10.20	РИСОВАНИЕ « Арбуз в разрезе»	Д/И: « Четвёртый лишний», « Найди ягоду». Рассматривание картинок. Загадывание загадок.	Учить детей рисовать круг и полукруг, уметь правильно подбирать цвета для закрашивания и не выходить за контур.
3неделя «Овощи. Огород».	19.10.20	РИСОВАНИЕ « Овощи в корзине »	Классификация овощей. Рассматривание иллюстраций «Овощи на грядках». Где растут. Тематические загадки: Ю. Тувим «Овощи». Д/И «Где растёт», «Что лишнее». Разучивание стихотворения «О фруктах и овощах».	Обводить контур овощей используя лекало. Развитие мелкой моторики и глазомера.
	21.10.20	АПЛИКАЦИЯ « Овощи на тарелке».	Наблюдение за изменениями в природе. Описание погоды в октябре. Д/и : « Что изменилось». Выбери картинки про осень, разложи по порядку.	Подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдения за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги.
	22.10.20	РИСОВАНИЕ « Варим суп»	Узнавать по словесному описанию знакомые предметы. Уметь рисовать красками и красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные картинки.	Формировать навыки детей отпечатывать оттиском изображения, получив целое изображение. Сравнение овощей по форме, цвету, вкусу. вспомогательные движения (обведение по контуру).

			Классификация овощей. Где растут. Рассматривание иллюстраций «овощи» . Д/И : «Найди овощи», « Свари суп». Описание овощей по опорным картинкам.	
4неделя «Лес. Деревья. Грибы».	26.10.20	РИСОВАНИЕ «Золотая осень»	Прослушивание шума дождя. Рассматривание репродукции И.Левитана « Золотая осень». Пальчиковая гимнастика. Д/И: « Что изменилось?»	Подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдений за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги. Совершенствовать навыки рисовании деревьев разного вида.
	28.10.20	ЛЕПКА ПЛОСКОСТНА Я - БАРЕЛЬЕФ « Осень в лесу»	Формировать у детей обобщённые представления об осени, как времени года, листопад, листочки кружатся, летят.	Учить детей создавать выразительные образы березы и ели. Творчески применяя разные техники лепки (раскатывания, прощипывании,
	29.10.20	Рисование «Лукошко с грибами».	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать грибы разного вида. Д/И «Назови грибок по описанию».	Учить рисовать грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые)..
Ноябрь				
1неделя «Одежда, Головные уборы»	2.11.20	РИСОВАНИЕ « Украшаем платье для Осени»	Беседа на тему: »Одежда». Какая бывает одежда. Из каких материалов шьется одежда. Д/и «Три сезона», «Часть целого», «Чего не хватает». Отгадывание загадок на тему «Одежда»..	Закреплять умение рисовать кистью. Украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	4.11.20	Аппликация « Шапочка»	Учить детей навыкам вырезывания головных уборов.. Д/и «Найди пару»	Учить аккуратно работать с ножницами .Резать только от себя и вперёд . соизмеряя нажим ножниц на лист бумаги.

3	5.11.20	РИСОВАНИЕ «Украшаем шапочку и шарфик»	/И: «Подбери шапочку к шарфику».	Закреплять умение рисовать кистью. Украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
			Загадывание загадок.	Закреплять приёмы рисования
	9.11.20	РИСОВАНИЕ «Сапожки для уходящей Осени»	Расширение и закрепление представлений об обуви. Д/И: «Подбери обувь по сезонам». Познакомить детей с понятием – пара, обобщающим понятием – обувь.	Закреплять умение рисовать кистью. Украшать предмет обуви, используя линии, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение
	11.11.20	АППЛИКАЦИЯ «Украшь тапочки»	Д/и «Найди пару». Расширять знания о домашней обуви..	Учить создавать симметричные (зеркальные) изображения узоров из геометрических фигур. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.
	12.11.20	РИСОВАНИЕ «Туфелька для Золушки»	Беседы по сюжету сказки. Выбери свой узор для украшения туфельки.. Рассмотреть разные узоры для украшения обуви в иллюстрациях. Д/И: «Украшь свои туфельки».	Умение располагать узор на предмете. Закреплять умения рисовать кистью, украшать предмет.
3	16.11.20	РИСОВАНИЕ «Три медведя»	Беседы на тему:» Дикие животные». Д/И: «Найди детёнышам их мам». Ознакомления с особенностями цвета животных в разное время. Отгадывание загадок. Рассмотрение иллюстраций.	Закрепить понятия о величине(большой поменьше маленький). Учить рисовать животных правильно передавать форму головы, туловища, лап их соотношение по величине.
	18.11.20	ЛЕПКА «Ёжик четверо ножек»	Д/И: «Кто живёт в лесу?», «Что перепутал художник?», «Какое животное лишнее?».	Учить раскатывать пластилин между ладонями круглой и овальной формы
	19.11.20	РИСОВАНИЕ «Зайчик-попрыгайчик»	Сравнение диких и домашних животных. Игры на сопоставление «Кто чем питается? Прослушивание песен о диких животных и кто какой звук издаёт.	Рисование методом тычка. Закрепить умение передавать характерные особенности зайца: длинные уши, щёки, нос.
Знеделя «Дикие животные»	1			
	2			
	3			

4неделя «Домашние животные» 2 3	23.11.20	рисование Раскраска	Беседы на тему : « Кто живёт дома, кто на ферме?». Рассказ воспитателя о пользе животных Д/И: « Кто чем питается?»	Развивать мелкую моторику, развивать образное восприятие. Развивать глазомер, память, внимание
	25.11.20	АППЛИКАЦИ «Котёнок»	Д/И : « Найди одинаковые снежинки». Беседа на тему : признаки зимы. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Расширять представления детей о домашних животных. Развивать умение описывать по внешнему виду..	Учить работать с ножницами. в выполнении аппликации. Составлять аппликации из частей. Аккуратно наклеивать детали на основу. Развивать творческие способности детей..
	26.11.20	РИСОВАНИЕ « Поросёнок-пятачок»		Учить передавать форму частей тела и их пропорцию. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим..
Декабрь				
1 неделя Посуда. Продукты питания 1 2 3	30.11.20	РИСОВАНИЕ « Раскрась чашку с блюдцем»	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассматривание сюжетной картинки Д/и «Что исчезло», «Назови посуду».	Владеть некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться карандашом. Правильно подбирать цвет при раскрашивании. Видеть контур. Развивать глазомер.
	2.12.20	Аппликация « Ваза для цветов»	Д/и:» Четвёртый лишний». Отгадай по описанию. Чтение произведения К.Чуковского; « Федорино горе».	Учить приёмам симметричного вырезания. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.
	3.12.20	РИСОВАНИЕ « Гжельские узоры»	Познакомить с элементами « гжельской росписи». Рассмотрение иллюстраций с росписью, посуды.	Учить детей изображать элементы гжельской росписи. Упражнять в рисовании простейших узоров (листики, решётку, линии, спираль) используя синий цвет.
2неделя 1 «Мебель» 2	7.12.20	РИСОВАНИЕ « Стол»	Беседа с детьми на тему : « Зимние забавы».	Учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные линии. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
	9.12.20	ЛЕПКА « Стул» РИСОВАНИЕ « Обведи и	Беседа на тему: « Какая бывает мебель». Д/И : « Расставим мебель», « Что лишнее». Беседа на тему : из чего делают	Учить приёмы раскатывания пластилина, катание шара, приём сплющивание и соединение детали между собой -промазыванием.

3	10.12.20	раскрась мебель»	мебель. Экспериментирование дерево-железо». Д/И: «Волшебный мешочек».	Владеть некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности. Умение пользоваться карандашами,
		РИСОВАНИЕ Зимний лес	Беседы на тему: «Зима» .Рассматривание иллюстраций «Зимний лес». Чтений стихотворений о зиме. Наблюдение за снегопадом. Закрепить представления детей о времени года – зиме : (сказочная, пушистая, морозная, метельная, радостная).	Продолжать учить рисовать зимний пейзаж, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники рисования (восковыми мелками и красками). Выполнять изображения в определённой последовательности.
2	16.12.20	АПЛИКАЦИЯ « Снежинка»	Д/И : « Найди одинаковые снежинки». Беседа на тему : признаки зимы. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Расширять представления детей о снежинках. Развивать умение описывать снежинку.	Учить работать в новой технике в выполнении аппликации квадратиков (техника торцевание). Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Развивать творческие способности детей.
		РИСОВАНИЕ « Морозные узоры»	Наблюдение в природе за зимними явлениями. Сравнение времен года по признакам. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы «Два Мороза».	Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Развитие мелкой моторики и глазомера.
	21.12.20	РИСОВАНИЕ « Снеговик»	Беседа с детьми на тему : «Зимние забавы».	Создать условия для ознакомления детей с новым способом изображения предмета (манка и клей). Создавать условия для умения создавать рисунок не традиционной техникой работы с манкой.
4	23.12.20	ЛЕПКА « Ёлочка с игрушками»	Составление рассказа по опорным картинкам.	Учить приёмам катания шаров разного размера. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки.
		1	1	1
3неделя «Зима»				
4неделя. Зимние забавы, Новый год				

3	24.12.20	РИСОВАНИЕ « Зимние забавы детей »	Беседа на тему: « Зимние забавы детей, какие они?», Отгадывание загадок на заданную тему. Чтение стихотворения «Деревня».	Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Отражать свои чувства и действия в работах. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
5неделя сказка «Снегурочка» 1	28.12.20	РИСОВАНИЕ «Снегурочка»	Чтение сказки «Снегурочка». Беседа о зиме. Зимние стихи и загадки.	Закрепление навыков рисования сказочных героев. Использовать в работе разные техники рисования.
	30.12.20	АПЛИКАЦИЯ «Украсим сапожки для Снегурочки»	Д/и «Найди пару», « Подбери похожий по узору». Просмотр мультфильма «Снегурочка».	Учить детей самостоятельно подбирать узор. Соблюдать чередование деталей в узоре. Доводить начатую работу до логического завершения. Закрепить навыки работы с ножницами.
	31.12.20	РИСОВАНИЕ по замыслу (сюжет сказки).	Собираем пазлы по сюжету сказки. Разрезные картинки. Д/И. «До рисуй то, чего не хватает».	Закреплять умение рисовать кистью. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
2неделя «Зимующие			Январь	

птицы» 1	11.01.21	РИСОВАНИЕ «Покормим птиц»	Воспитывать бережное отношение к птицам. Вызвать желание помочь им пережить холодную зиму.	Учить выделять основные части и формы. Изображать образы птиц. Закрепить умение лепить
2	13.01.21	ЛЕПКА «Птичка-Синичка»	Составление рассказа о синице по плану педагога. Видеть сходство и различие синицы с другими птицами.	птиц, выделяя части передавая форму и величину части тела. Закрепить способы лепки (оттягивание, прищипывание, раскатывание).
3	14.01.21	РИСОВАНИЕ «Снегири на ветке».	Воспитывать бережное отношение к птицам. Вызвать желание помочь им в трудное для них время.	Учить рисовать птиц в движении(в полете).
3неделя «Домашние птицы»				
1	18.01.21	РИСОВАНИЕ «Петушок» .	Д/И: « Подбери пару», « Узнай по части». Знакомство детей с названием домашних птиц, кто чем питается.	Аккуратно закрашивать кистью контур головы и туловища. Дорисовывать части тела: хвост методом тычка, гребешок, ноги, клюв.
2	20.01.21	АПЛИКАЦИЯ «Цыплёнок».	Рассматривание картинок домашних птиц, птичий двор. Д/И : « Как птицы голос подают», «Кто прибежал к курочке».	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге Беседа на тему: Детёныши птиц домашних» . Д/И: « Собираем картинку, что перепутал художник». Отгадывание загадок
3	21.01.21	РИСОВАНИЕ «Цыплёнок» .	Беседа на тему: Детёныши птиц домашних» . Д/И: « Собираем картинку, что перепутал художник». Отгадывание загадок.	Закреплять умения рисовать крупно, передавать форму и относительную величину головы и ног.
4неделя Сказка 1 «Серая	25.01.21	РИСОВАНИЕ «Утиная семейка».	Загадки, стихи, Д/И « Разрезные картинки» Пазлы.	Беседа на тему: Детёныши птиц» Учить передавать сходство изображаемого предмета с реальным.

шейка».	27.01.21	ЛЕПКА «Утиная семейка».	Просмотр мультфильма по сказке «Серая шейка». Беседа по сюжету сказки.	Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы. Закрепить приёмы лепки.
	28.01.21	РИСОВАНИЕ По замыслу. (по сказке).	Д/И. «Четвёртый лишний». Д/И «Узнай- назови». Д/И. «Дорисуй»	Развитие воображения, Присутствие сказочного элемента, Выход за рамки рисунка.
1неделя «Транспорт»	1.02.21	РИСОВАНИЕ « Автобус»	Беседа о видах транспорта. Наземный транспорт. Рассматривание игрушек и картинок. Д/И: « На чём ездят пассажиры»	Учить изображать автобус, передавая форму основных частей и деталей. Их величину и расположение. Закреплять правила закрашивания изображения.
	3.02.21	АПЛИКАЦИЯ «Грузовик»	Д/и «Найди пару». Расширять знания о транспорте	Учить создавать несложные аппликации, используя в работе детали геометрической формы.
	4.02.21	« Грузовик»	Описание транспорта по картинке. Отгадывание загадок. Д/и «Собери разрезные картинки».	Учить рисовать крупно, Соблюдать последовательность при изображении предмета.
2неделя «Профессии»	8.02.21	РИСОВАНИЕ « Раскраски по профессиям»	Беседа на тему: »Кто работает в нашем саду» Д/и «Кому что нужно?»	Видеть предметно-пространственные границы изображения. Не заходить за область рисунка. Правильно подбирать цвет при рисовании.
	10.02.21	ЛЕПКА « Поварёшка для повара»	Д/И. «Мы варим суп», Д/И «Мы готовим компот».	Учить раскатывать пластилин, сплющивать, вытягивать, примазывать части.
	11.02.21	РИСОВАНИЕ «Наш воспитатель»	Беседа о людях работающих в детском саду.	Учить рисовать людей профессии которых необходимы для работы в детском саду. Совершенствовать навыки рисования гуашью.

3неделя «военные профессии» 1	15.02.21	РИСОВАНИЕ «Самолёт»	Беседы на тему: « Наша армия», « Военная техника», рассматривание наглядно- дидактического пособия « защитники отечества».	Развивать творческое изображение. Учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные линии.
	17.02.21	АППЛИКАЦИЯ « Танк».	Описание транспорта по картинке. Отгадывание загадок.	Учить детей вырезать предметы квадратной и прямоугольной и круглой формы по контуру.
	18.02.21	РИСОВАНИЕ «Военный корабль»	Д/И: « Четвёртый лишний», « Один много». Раскраски.	Развивать творческое изображение. Учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные линии.
4неделя «День защитника Отечества» 1	22.02.21	РИСОВАНИЕ «Танкисты на учениях».	Беседа на тему: «Наши защитники». Отгадывание загадок .Рассматривание иллюстраций на военную тему.	Закреплять умения рисовать крупно, передавать форму и относительную величину головы и ног.
	23.02.21	ЛЕПКА «Самолёт».	Беседы на тему: « Наша армия», « Военная техника», рассматривание наглядно- дидактического пособия « защитники отечества».	Учить приёмы раскатывания пластилина, приём вытягивания, сплющивания и соединение детали между собой -промазыванием
	24.02.21	РИСОВАНИЕ «Парашютисты»	Беседы на тему: « Наша армия», « Военная техника», рассматривание наглядно- дидактического пособия « защитники отечества».	Закреплять умения рисовать крупно, передавать форму и относительную величину головы и ног.
1неделя «Междуна- родный женский день» 1	1.03.21	РИСОВАНИЕ « Ветка мимозы»	Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник».	Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать рисовать цветы пальчиком. Учить смешивать в одном комке пластилина два цвета (синий и белый).
	3.03.21	АППЛИКАЦИЯ «Букет для мамы»	Беседа с детьми на тему: « День восьмого марта». Подготовка к празднику, разучивание песен и стихов	Аппликационным способом передавать характерные особенности цветов. Обводить заготовку и вырезать точно по контуру. Закреплять правила расположения изображения на листе (в центре). Умение пользоваться клеем.
	4.03.21	РИСОВАНИЕ « Портрет мамы»	Рассматривание портретов , фотографий мам. Цвет глаз, волос, длинна волос. Воспитывать любовь к членам семьи.	Учить правильно располагать части лица. Закрепить приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком и карандашами.

2неделя «Электроп риборы» 1 2 3	8.03.21	РИСОВАНИЕ «Бытовая техника»	Беседа, предметные картинки из серии «Бытовая техника на кухне», игрушки по теме. Загадки, игровое упражнение «Назови ласково».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Совершенствовать приёмы изображения бытовой техники.
	10.03.21	ЛЕПКА «Пылесос»	Д/И: «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию», «Разрезные картинки». Беседа «Наши умные помощники».	Закреплять умение самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать Цветовое восприятие окружающего мира.
	11.03.21	РИСОВАНИЕ «Магнитофон»	Беседа по предметным картинкам из серии «Техника безопасности при пользовании бытовой техникой», игрушки по теме, загадки.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Совершенствовать приёмы изображения бытовой техники.
3неделя «Весна» 1 2	15.03.21	РИСОВАНИЕ «Белая берёзка под весенним солнышком»	Рассматривание картинок и фотографий берёз. Воспитывать любовь к природе и к родному краю.	Формировать образ белоствольной красавицы-берёзы. Учить передавать в рисунке характерные особенности берёзы.
	17.03.21	АППЛИКАЦИЯ с элементами рисования. «Люблю берёзку русскую»	Рассматривание картинок с приметами весны, Уделить внимание разному изображению берёз.	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности. Учить дополнять аппликации рисованием (мелкие детали).
3	18.03.21	РИСОВАНИЕ «К нам весна шагает» - коллективная работа.	Рассматривание весенних картинок. Прослушивание аудиозаписи Из альбома И. Чайковского «Времена года».. Беседа о приметах весны. Наблюдение за пробуждением природы на прогулке и из окна детского сада.	Умение работать с краской, умение ориентироваться на листе бумаге. Учить детей работать в коллективе, помогая друг другу. Развивать мелкую моторику рук.
4неделя «Весенние цветы»1. 2 3	22.03.21	РИСОВАНИЕ «Подснежник»		
	24.03.21	ЛЕПКА «Одуванчик»	Рассмотреть картинку одуванчика и мать-и мачехи. Повторить стихотворение. Александровой «Одуванчик»	Учить лепить весенние цветы, передавая характерные особенности их строения и окраски. Закрепить и расширить представления детей о весенних цветах.
	25.03.21	РИСОВАНИЕ «На весенней полянке»	Рассмотреть картинку с изображением цветов на поляне. Сколько лепестков. Д/И: «Подбери цветы к вазе по цвету». Учить передавать в рисунке	Закреплять приёмы рисования кончиком кисти и использовать приём – тычок.

			характерные особенности весенних цветов. Окраску, строение цветка, стебля, листьев.	
5неделя «Перелётные птицы». 1	29.03.21	РИСОВАНИЕ «Грач»	Беседа с детьми о перелётных птицах. Чтение художественной литературы. Рассматривание картинки – грач. П/И:« Птички».	Учить рисовать контур карандашами, создавая образ птицы (круг, овал), дорисовывая части тела (клюв, хвост, лапки, крылья). Умение аккуратно раскрашивать, не заходя за контур.
	31.03.21	АППЛИКАЦИЯ «Грач»	Умение сравнивать скворца с другими птицами. . П/И: « Птички».	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Используя не традиционные элементы аппликации.
3 1неделя «Насекомые» 1 2 3	1.04.21	РИСОВАНИЕ « Скворцы прилетели»	Беседы на тему : « Кто и где живёт ? Рассказ воспитателя о пользе п Отгадывание загадок. Описание птиц по плану. Дифференциация домашних животных и птиц. т.д. Д/И: « Кто чем питается?»	Учить рисовать птичек, передавая характерные особенности строения и окраски. Приёмы примакивания , тычок, клубочек. Закрепить и расширить представления детей о птицах. Воспитывать интерес к живой природе..
		РИСОВАНИЕ «Бабочка»	Чтение сказки : « Муха-цокотуха». Беседа и чтение художественной литературы про насекомых. Загадывание загадок.	Учить рисовать насекомых, выделяя основные характерные признаки. Закрепить метод рисование отпечатывания, используя яркие краски.
	5.04.21			
	7.04.21	Лепка « Божья коровка» из грецкого ореха	Чтение художественной литературы. Загадывание загадок про насекомых. Д/И: « Кто где спрятался?»	Создавать образ насекомого. Учить лепить насекомое с использованием природного материала, выделяя основные части.
	8.04.21	РИСОВАНИЕ «Стрекоза	Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание их на иллюстрациях Д/и . «Доскажи словечко про стрекозу».	Учить рисовать стрекозу , используя гуашь. Совершенствовать навык рисования насекомых. Учить передавать в рисунке характерное сходство и различие строения.
2неделя «Космос» 1	12.04.21	РИСОВАНИЕ « Звёздное небо»	Беседа на тему : « Что мы видим вечером на небе. Знакомим с понятием – космос. Рассматривание иллюстраций. Д/И:» Чудесный мешочек».	Рисование мелками и красками. Учить создавать композицию с элементами рисования. Уметь рисовать звёзды – тычком

2	14.04.21	АППЛИКАЦИЯ «Звёздное небо»- коллективная работа	Беседа на тему : « Космос». Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок по теме.	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Используя не традиционные элементы аппликации.
3	15.04.21	РИСОВАНИЕ « Космический корабль»	Беседа на тему : « Космос». Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок по теме. П/И: « Звёздные ловушки».	Учить рисовать кистью вертикальные и горизонтальные линии, создавая целостный образ ракеты.
3неделя «Сказки Чуковского ».	19.04.21	РИСОВАНИЕ «Чайная чашка»	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассматривание сюжетной картинки Д/и «Что исчезло», «Назови посуду».	Владеть некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться карандашом. Правильно подбирать цвет при раскрашивании. Видеть контур. Развивать глазомер.
	21.04.21	ЛЕПКА «Миска»	Д/и:» Четвёртый лишний». Отгадай по описанию. Чтение произведения К.Чуковского; « Федорино горе».	Учить раскатывать пластилин между ладонями круглой и овальной формы. Сплющивать и вытягивать пластилин.
	22.04.21	РИСОВАНИЕ « Самовар»	Познакомить с элементами « гжельской росписи». Рассмотрение иллюстраций с росписью, посуды.	Учить развивать чувства ритма и цвета. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Используя приёмы гжельской росписи.
4неделя «Животные жарких стран».	26.04.21	РИСОВАНИЕ «Жираф»	Беседа с детьми об Африке о её климатических зонах(пустынях, тропиках, саваннах, о животном и растительном мире).	Расширить знания детей о разнообразии животных жарких стран. Учить передавать сходство с реальным предметом.
	28.04.21	АППЛИКАЦИЯ «Зебра»	/И «Собери по образцу», «Разрезные картинки», Пазлы. Рассматривание альбома «Животные жарких стран».	Учить детей в процессе аппликации ориентироваться на плоскостном изображении предметов, находить середину. Продолжать учить детей правильно держать ножницы и действовать ими.
	29.04.21	РИСОВАНИЕ «Слон»	Беседа с детьми об Африке о её обитателях. Стихи и загадки о животных жарких стран.	Учить развивать чувства ритма и цвета. Учить закрашивать рисунок аккуратно. Совершенствовать Умение передачи сходства изображаемого предмета с настоящим.

			Май	
1неделя «День Победы»	3.05.21	РИСОВАНИЕ «Открытка с гвоздиками»	Беседа с детьми на тему: « День Победы». Подготовка к празднику, разучивание песен и стихов.	Учить рисовать длинными и короткими мазками, приёмы круговые движения, примакивания. Учить рисовать ярко, отражая в рисунках свои эмоции.
	5.05.21	ЛЕПКА «Гвоздика» (БОРЕЛЬЕФ)	Рассмотреть картинку с изображением цветка. Д/И: « Собери цветок»	Учить передавать в лепке характерные особенности цветка. Окраску, строение цветка, стебля, листьев
	6.05.21	РИСОВАНИЕ «Праздничный салют»	Презентация ко Дню Победы. Иллюстрации с участием детей в борьбе с врагом в годы войны, стихи и песни военных лет.	Учить отображать в рисунке праздничное настроение Воспитывать патриотизм и любовь к родине.
2неделя «Сказки А.С.Пушкина»	10.05.21	РИСОВАНИЕ По сказке « О рыбаке и рыбке»	Рисование на силуэте дерева яблоч. Знакомство со сказкой, чтение, рассматривание иллюстраций.	Учить детей рисовать круги, уметь правильно выбирать цвета для закрашивания и не выходить за контур.
	12.05.21	АППЛИКАЦИЯ По сказке « О рыбаке и рыбке»	Рассматривание иллюстраций по сказкам, обводки, д/и «Разрезные картинки, пазлы.	Развивать мелкую моторику рук, умение складывать бумагу по наглядному примеру, Использовать в работе приёмы вырезание предметов по контуру, и симметричное.
	13.05.21	РИСОВАНИЕ Раскраски по сказкам А. С. Пушкина	Чтение отрывка из сказки « О рыбаке и рыбке» Беседа по прочитанному. Высказывание своего мнения о героях сказки.	Учить развивать чувства ритма и цвета. Учить аккуратно закрашивать рисунок.
3неделя «Садовые цветы»	17.05.21	РИСОВАНИЕ «Ромашки»	Рассматривание цветов на клумбе. Рассматривание альбома с садовыми цветами. Рассказы детей о своих цветах с дачи.	Учить рисовать длинными и короткими мазками, приёмы круговые движения, примакивания. Учить рисовать ярко, отражая в рисунках свои эмоции. Обследование знаний, умений и навыков.
	19.05.21	ЛЕПКА «Нарциссы» (барельеф)	Пазлы, Рассматривание альбома с садовыми цветами.	Учить передавать в лепке характерные особенности этих цветов. Окраску чашечек цветов , строение стебля, листьев. Обследование знаний, умений и навыков.

4неделя «Лето»	20.05.21	РИСОВАНИЕ «Букет весенних цветов»	Д/И « Сложи по описанию», Д/И. «Разрезные картинки»	Закрепить навыки рисования длинными и короткими мазками, приём круговых движений и примакивания. Закрепить умение рисовать ярко. Обследование знаний, умений и навыков.
	24.05.21	РИСОВАНИЕ ПДД – Дорожные знаки	Д/И « Оцени поступок», Д/И « Оцени ситуацию», Д/И « Мы изучаем дорожные знаки»	Закрепить название и применение знаков. Закрепить навык изображения геометрических форм. Обследование знаний, умений и навыков, с целью выявления усвоения детьми программы
	26.05.21	АПЛИКАЦИЯ «Улица на которой я живу».	Чтение рассказов из книги « Моя безопасность» обсуждение сюжетов из книги.	Закрепить навыки работы с ножницами. Закрепить т.б.при работе с ножницами. Навыки вырезывания по контуру, симметричное. Обследование знаний, умений и навыков, с целью выявления усвоения детьми программы
	27.05.21	РИСОВАНИЕ По замыслу.	Просмотр мультфильма «Мишкина школа» о безопасном поведении малышей на улице.	Закрепить умение применять в рисунках чувства ритма и цвета. Учить закрашивать рисунок аккуратно. Совершенствовать Умение передачи сходства изображаемого предмета с настоящим. Обследование знаний, умений и навыков, с целью выявления усвоения детьми программы

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию 2 группа

№ недели	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь				
1. "Проща й лето"	1.09.- 18.09	Диагностика Тема : " Лето"	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.

4	21.09.20	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сиг нал.	п/и. Мышеловка	Ходить в колонне по одному с остановкой на сиг нал
	22.09.20			
	23.09.20			
5 «Овощи»	28.09.20	- ходьба в колонне – ходьба, держась за руки	Ходьба в заданном направлении по словесной инструкции	Ходьба в заданном направлении
	29.09.20			
	30.09.20			
6 "Грибы и лесные ягоды"	5.10.20	-прыжки на двух ногах через шнуры - прыжки на двух ногах с продвижением вперед	П/и «Кто больше»	Прыгать на двух ногах
	6.10.20			
	7.10.20			
7	12.10.20	- метание в цель -бросание мяча от груди	П/и. «Сделай фигуру»	Метать в цель,бросать мяч от груди
	13.10.20			
	14.10.20			
8 "Фрукты ."	19.10.20	- ползание на четвереньках между предметами	П/и «Тропа»	Ползать на четвереньках
	20.10.20			
	21.10.20			
9 "Золотая осень"	26.10.20	-бег друг за другом -бег парами	П/и «Ловушки парами» Эстафета	Бегать друг за другом и парами Ходить по скамейке с перешагиванием предметов
	27.10.20			
	28.10.20			
10 "Дикие животные"	2.11.20	-ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивной мяч - ходьба между предметами	Игра «Пройди и не урони»	Бегать в рассыпную Прыгать на двух ногах. спрыгивать со скамейки.
	3.11.20			
	4.11.20			
11 Дом Животные"	9.11.20.	-бег с приседанием на ходу (темп медленный) -бег в рассыпную	П/и «Выше ноги от земли»	Перебрасывать мяч ,ударя об пол
	10.11.20			
	11.11.20			
12 "Посуда"	16.11.20	-прыжки на двух ногах с подпрыгиванием - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги	«Достань до флажка»	Соревнование по командам
	17.11.20			
	18.11.20			
13 "Зима"	23.11.20	перебрасывание мячей в шеренгах после удара об пол - подбрасывание малого мяча в ох	Соревнование по командам	Ползать на коленках по скамейке.
	24.11.20			
	25.11.20			
14 "Зимую"	30.11.20.	-ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	Эстафета «Кто быстрее»	
	1.12.20			

щие птицы"	2.12.20			
15 "Зимние забавы"	7.12.20	- ходьба по канату	Игра «Акробаты»	Ходить по канату боком приставным шагом.
	8.12.20	- ходьба по канату боком приставным шагом		
	9.12.20			
16 "Новый год"	14.12.20	- бег между предметами	П.И «Змейка»	
	15.12.20			
	16.12.20			
17 "Новогод ние чудеса"	21.12.20	- прыжки с мешочком между колен	Эстафета	Бегать между предметами
	22.12.20	- в обруч боком (не задевая верхний край)		
	23.12.20			
18 "Одежда "	28.12.20	- подбрасывание мяча вверх, ловля его	П.и «Кто выше» Или П/и. «Совушка».	Подбрасывать мяч вверх и ловить его с хлопком.
	29.12.20			
	30.12.20	-мяч вверх, ловля его с хлопком		
19 Головные уборы	11.01.21	-подрезание под дугу прямо и боком	П. и «Котенок»	Ползать на коленках между предметами.
	12.01.21			
	13.01.21	- на четвереньках между предметами		
20 "Обувь"	18.01.21	-повороты во время ходьбы	П.и «Петя Петя петушок»	Поворачиваться в другую сторону во время ходьбы по сигналу.
	19.01.21	-с высоким подниманием колен		
	20.01.21			
Зима	25.01.21	-перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге от груди двумя руками	Соревнование	Бросать мяч от груди.
	26.01.21			
	27.01.21			
Транспорт	1.02.21	-подрезание под дугу прямо и боком	Эстафета	Ползать на коленках между предметами
	2.02.21			
	3.02.21	- на четвереньках между предметами		
23 Профессии	8.02.21	- ходьба по наклонной доске (балансируя руками)	Дойди до игрушки +Игровые упражнения.	Ходить по наклонной доске скользящим шагом.
	9.02.21			
	10.02.21	- скользящим шагом (как на лыжах)		
24 "Профессии в дет. саду"	15.02.21	-забрасывая мяч в корзину	Баскетбол	Забрасывать мяч в корзину, прыгать на двух ногах.
	16.02.21	- прыжки на двух ногах через набивной мяч		
	17.02.21			
25 "Наша армия"	22.02.21	-ориентирование на местности (изменение маршрута по словесной инструкции	П.и «найди игрушку»	Ориентироваться на местности.
	23.02.21			
	24.02.21			
26 "Мамин праздник"	1.03.21	ползание через препятствие	П.и.Кто быстрее через бревно.	Ползать через препятствия.
	2.03.21	бег по кругу		
	3.03.21			
27 электронные игры"	8.03.21	-ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону	П.и «Кто услышал бубен»	Ходить в колонне по одному, ходить приставным шагом.
	9.03.21	- по канату боком приставным шагом		
	10.03.21	пробеги и не задень (между		

		кеглями)		
28 "Весна тает лёд"	15.03.21	Прыжки в обруч, из обруча -в высоту с разбега (30 см)	П.И «Бездомный заяц»	Прыгать с разбега в обруч.
	16.03.21			
	17.02.21			
29 Весенни е цветы	22.03.21	перебрасывание мяча друг другу двумя руками, а ловля одной - перебрасывание мячей с отскоком от пола , ловля двумя руками	Соревнования + игровые упражнения.	Перебрасывать мяч с отскоком от пола, ловить двумя руками.
	23.03.21			
	24.03.21			
30 Перелёт ные птицы.	29.03.21	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («По-медвежьи»)	П.и Медвежата в чаще.	Ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладоняи и ступни.
	30.03.21			
	31.03.21			
31 "Насеко мые"	5.04.21	-бег по кругу, чередование в рассыпную -ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360	П.и «Кто услышал бубен»	Бегать по кругу и по команде - в рассыпную.
	6.04.21			
	7.04.21			
32 "Космос "	12.04.21	-ходьба по кругу, чередование в рассыпную -по гимнастической скамейке с поворотом на 360	П.и «Кто услышал бубен»	Ходить по кругу и в рассыпную Ходить по скамейке с поворотом 360.
	13.04.21			
	14.04.21			
33 Животн ые жарких стран"	19.04.21	Прыжки с короткой скакалкой на месте - через короткую скакалку с продвижением вперед	Кто больше?	Прыгать на скакалке и прыгать на скакалке с продвижением вперед. Метать мяч в цель.
	20.04.21			
	21.04.21			
34 "День Победы"	26.04.21	-метание в вертикальную цель -бросание мяча о стену	Соревнование +П.И «Медведи и полы».	Метать мяч в цель.
	27.04.21			
	28.04.21			
35 "Полевы е цветы"	3.05.21	- в обруч правым, левым боком -лазание по гимнастической стенке	Эстафета	Пролезать через обруч боком.
	4.05.21			
	5.05.21			
36 " Садовые цветы"	10.05.21	-парами с поворотом в другую сторону -с замедлением и ускорением темпа движения	П. «ловушки парами»	
	11.05.21			
	12.05.21			
37 " ПДД"	17.05- 31.05	-прыжки с разбега в длину ДИАГНОСТИКА	«кто дальше»	

4.Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так чтобы получилось лето»
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь к металлическим предметам, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	11.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветка. Особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»

	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делает)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	июль
1 неделя		
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек» Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.06	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»
	1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту» «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок»

		Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	6.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Ц Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдет, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	9.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние животные	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
	14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идем дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию»

		Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья».

		Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и корабль подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

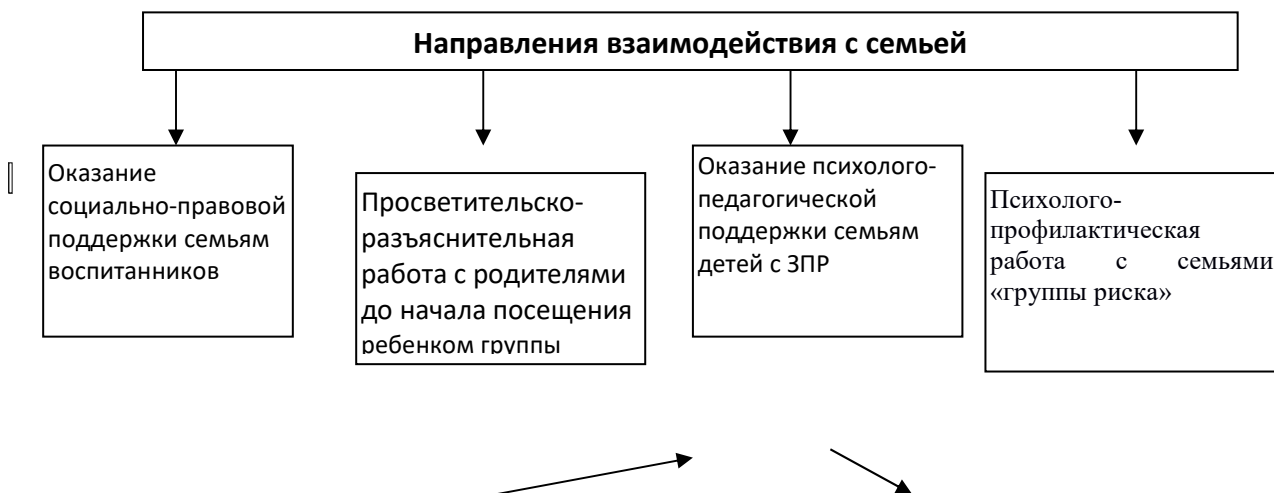
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам

См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<p>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</p>
Программы и УМК	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005. 2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. 3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007. 5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002. 6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999. 7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. 8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001. 10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, г.Москва Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.</p> <p>Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» Просвещение Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве. М. Просвещение Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение</p>

	Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС» Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. Н.В.Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</p> <p>Н.А.Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым».</p> <p>Н.В.Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение"</p> <p>Н.А.Гордова Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение" дошкольном образовательном учреждении.</p>
«Безопасность малышей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016., 5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015, 6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.

	7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г.Москва Школьная Пресса 2012
Педагогическая диагностика	1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально – коммуникативному развитию(Безопасность, ЗОЖ)

Сентябрь			
№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Диагностика 2.09.20-18.09.20г	Изучить наличие навыков образовательной деятельности.	Разные.
2	ПДД. Дорожная азбука 25.09.20	Закреплять знания детей о транспортных средствах на улицах, Правила перехода улиц	Рассматривание плакатов по безопасности, просмотр мультфильма «Незнайка в неизвестном городе».
Октябрь			
3	Поведение в общественном транспорте. 2.10.20	Расширяем и углубляем знания детей о поведении на всех видах транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Мы пассажиры».
4	Полезная и вредная еда. 9.10.20	Расширять знания о пользе овощей и фруктов. Вести представление о витаминах, их роль в жизни человека	Расширять знания о пользе овощей и фруктов. Вести представление о витаминах, их роль в жизни человека.
5	Пешеход на улице. 16.10.20	Познакомить детей с главным знаком на дороге, светофором.	Развивающая игра «Мой друг светофор», стих. « Старый знакомый», рисование « Светофор».
6	Что такое здоровье? 23.10.20 30.10.20	Дать детям представление о здоровье. Какие факторы влияют на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни человека.	Культурно-гигиенические процедуры, физические упражнения, различные гимнастики, режим дня.
Ноябрь			
7	Мы соблюдаем правила дорожного движения. 6.11.20	Правила поведения детей на улице. Разные ситуации во время прогулки с родителями	Разные ситуации во время прогулки с родителями

8	Организм человека. 13.11.20	Закреплять знания о строении тела человека. Учить детей видеть возможностями своего тела. Человек умеет совершать разные движения (бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, дышать, есть, думать, помогать другим). Воспитывать чувство гордости - я человек.	Исследовательская деятельность.
9	Пешеходы будьте бдительны. 20.11.20	Закреплять знания о переходе улицы, правильно применять полученные знания на практике.	Игры: «Поможем медвежонку перейти улицу», Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
10	Осень поздняя пришла, дождь со снегом принесла. 27.11.20	Учить детей одеваться по сезону, соблюдая последовательность. Заботиться о своём здоровье (не забывать одевать варежки, перчатки, шарф).	Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку». Чтение К. Чуковского «Айболит»
Декабрь			
11	Знакомство с органами слуха. 4.12.20	Познакомить детей со строением органов слуха, показать значимость органов слуха для ориентировки в окружающей действительности.	Чтение книги С. Волкова : «Азбука здоровья». Рассматривание иллюстраций на плакате. Прослушивание мелодий из детского альбома С. Чайковского «Игрушки».
12	Пожар - это страшно или нет? 11.12.20	Расширять знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с действиями службы 01. Учить детей обращаться с электроприборами. Не играть с зажигалкой и спичками.	Загадки, стихи по теме. Плакаты. Чтение С. Маршака : «Сказка про спички».
13	Откуда приходят болезни или микробы наши враги. 18.12.20	Закреплять знания детей о микробах, о их вреде и способах борьбы с ними. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Беседа; Чтение стихотворения Н.Д. Ходжемировой «Микроб», «Что нужно делать каждый день?» Рассматривать в микроскопе чистые и грязные предметы.
14	Ребёнок дома. Кухня не место для детской игры. 25.12.20	Развивать чувство опасности перед предметами, которые могут нанести вред здоровью. Учить соблюдать технику безопасности при их использовании.	Чтение произведения Е. Казакова «Чик-чик ножницами». Стихи, загадки
Январь			

15	Знакомство с органами зрения. 15.01.21	Рассказать детям о роли глаз в жизни человека. Познакомить со строением глаза и с правилами бережного ухода за глазами, подвести к пониманию - зрение надо беречь. Воспитывать бережное отношение к органам зрения.	Беседа; Рассмотрение иллюстративного материала. Дидактическая игра «Полезно - вредно».
16	Ребёнок и природа. Безопасность на льду. 22.01.21	Рассказать детям о том. Что лёд может быть опасен. Он ломается, крошится, может нанести непоправимый вред здоровью. Учить соблюдать технику безопасности во время катания на коньках.	Беседа. Просмотр мультфильма «Лиса и зайчата на зимней прогулке». Рассмотрение плаката «Осторожно лёд».
17	Для чего нужны зубы и уход за ними. 29.01.21	Формировать знания о зубах, о их значении в жизни человека. Рассказать о причинах повреждения зубов, о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы. Развивать положительное отношение к уходу за зубами. Научить детей чистить зубы правильно.	Сюжетно-ролевая игра : «На приёме у стоматолога». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Таблица «Правильно чистим зубы».
18	Безопасность на прогулке зимой. закрепление	Развивать осторожность в использовании игрового инвентаря на прогулке зимой. Соблюдать безопасность во время катания с гор на санках – ледянках, лыжах, игры в снежки.	Просмотр мультфильмов . «Зимние забавы детей», « Петя на катке». Рассмотрение плаката «Будь внимателен зимой».
Февраль			
19	В гости к медицинской сестре (экскурсия). 5.02.21	Показать оборудование кабинета, рассказать о должностных обязанностях медсестры. Антропометрия. Отметить, какие изменения произошли у детей за это время.	Беседа. Просмотр иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
20	Режим дня. 12.02.21	С формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей желание участвовать в соблюдении режима в детском саду и дома.	Беседа-практикум «Культура поведения во время еды». Чтение стихотворений С. Маршака «Не спать». «Вот тебе под спинку».
21	Мы соблюдаем правила дорожного	знаках, о поведении на улице в зимнее время года. Познакомить с правилом поведения в метро. Закрепить ранее	Сюжетно-ролевая игра «Я и Улица». Разрезные картинки «Соблюдаем правила на дорогах». Развивающая

	движения. 19.02.21	полученные знания о дорожных	игра « Расставь дорожные знаки правильно».
22	Сердце - наш мотор. 26.02.21	Рассказать детям о сердце, как главном органе в организме. Значение сердца в жизни человека. Познакомить с работой сердца.	Строение сердца в разрезе – плакат
Март			
23	Игра - квест по правилам дорожного движения. 5.03.21	Закрепление знаний ранее приобретённых знаний.	Игровые логические задания с логическим решением
24	Мои защитники: кожа, ногти, волосы. 12.03.21	Дать общее представление о коже, волосах, ногтях, как о защитниках организма человека. Формировать представление о коже, как защитнике от инфекций. Развивать в детях желание ухаживать за своим телом, использовать гигиенические навыки в детском саду и дома.	Чтение произведения К. Чуковского « Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Развивающая игра «Четвёртый лишний». Рисование « чего бояться микробы».
25	Мой путь в детский сад. 19.03.21	Учить отслеживать свой маршрут от дома до детского сада. Обратить внимание на каком транспорте вы добираетесь до садика, учить отражать основные ориентиры на улице. Создавать с помощью взрослых несложные маршруты	Беседа о транспорте на котором дети приезжают в детский сад. Изображение общего плана пути от дома до детского сада.
26	Части тела(скелет – позвоночник). 26.03.21	Учить детей любить себя и своё тело. Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить с понятием «осанка» и её важностью для сохранения здоровья.	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме, ознакомление с материалом в «Азбуке здоровья» автора.....
Апрель			
27	Транспорт на улицах города. 2.04.21	Закрепление знаний о видах транспорта.	Беседа. Коллективное рисование « Мы умеем соблюдать правила дорожного движения», рассматривание транспорта на улице.
28	Что и когда одевать. Одежда детей	Закрепить знания о сезонных изменениях. пройденного материала.	Беседа. Игровые ситуации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу

	весной. 9.04.21	Определять какую одежду необходимо носить весной.	Машу на весеннюю прогулку».
29	Что ты знаешь о дорожных знаках? 16.04.21	Закрепление пройденного материала.	Игровые ситуации с дорожными знаками.
30	Я - часть природы. 23.04.21 30.04.21-закрепление	Учить любить себя, и окружающий мир. Дать понять детям, что человек-часть природы и взаимодействие всех природных объектов между собой.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
Май			
31	Мой друг самокат. 7.05.21	Учить детей соблюдать безопасность во время катания на самокате. Неосторожные движения могут привести к травмам и переломам.	Катание на самокатах на прогулке (соревнование).
32	В здоровом теле – здоровый дух. 14.05.21	Прививать любовь к спорту, желание быть сильным, крепким, здоровым.	Подвижные игры, зарядка, различные комплексы гимнастик.
33	Безопасность на воде. 21.05.21	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде во время летнего отдыха.	Безопасные игры на воде.
34	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 28.05.21	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма	Рекомендации на лето.
Июнь			
35	Лекарственные растения. 4.06.21	Познакомить детей с названием лекарственных растений (одуванчик, мать и мачеха, подорожник, крапива).Рассказать о пользе этих растений.	Просмотр иллюстраций.Чтение рассказов об этих растениях из книги « Лесная азбука» Берестова.
36	Опасность в лесу (насекомые). 11.06.21	Объяснить детям, что лес может быть опасен. Некоторые насекомые могут причинить вред здоровью. Таким насекомым может быть клещ.	Беседа, просмотр иллюстраций.

	18.06.21	Необходимо соблюдать технику безопасности во время похода в лес. Что такое закаливающие процедуры? Как они влияют на организм человека.	
37	Закаливающие процедуры (босохождение, солевые дорожки). 25.06.21	Как использовать эти процедуры в жизни, для чего они нужны?	Показ этих упражнений на практике.

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Сентябрь			
22.09.20 29.09.20	«История на улице» рассказ Н. Ким.	Учить слушать внимательно рассказ. Отвечать на вопросы по сюжету. Развивать интерес к прочитанному произведению.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению
Октябрь			
6.10.20 20.10.20	«Вершки и корешки» р.н.сказка (знакомство).	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с окончанием произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Познакомиться с содержанием сказки ,воспроизводить последовательность слов в предложении.
13.10.20	" Под грибом" Сутеева . Театрализация сказки.	Познакомить детей со сказкой. Дать понятие дружбы .	Познакомиться с содержанием сказки, сформируется понятие -дружба
Ноябрь			
3.11.20 17.11.20	С. Михалкова «Маша-растеряша». Беседа по произведению	Совершенствовать слуховое восприятие читаемого текста. Закреплять умение эмоционально реагировать на содержание произведения. Обогащение литературного опыта за счёт новых слов.	Уметь эмоционально реагировать на содержание произведения. Обогащение литературного опыта за счёт новых слов.
10.11.20 24.11.20	Чтение сказки « Три поросёнка».(Дидактическая игра «Угадай по описанию»)	Продолжать стимулировать речевую коммуникативную активность детей. Продолжать развивать интерес к произведениям К.Чуковского.	Усовершенствуется речевая коммуникативная активность детей. Развивать интерес к произведениям К.Чуковского
Декабрь			

1.12.20 15.12.20	Сказка «Снегурочка»	Продолжать знакомить с сюжетом зимней сказки. Активизировать фантазию и речь детей. Учить рассказывать о понравившихся эпизодах сказки.	Познакомиться с содержанием зимней сказки . Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению
8.12.20 22.12.20	Просмотр мультфильма по р.н. сказке «Снегурочка».	Продолжать развивать познавательную активность детей. Учить понимать поступки героев сказки, наделяя их положительными или отрицательными чертами характера.	Понимать поступки героев сказки, наделяя их положительными или отрицательными чертами характера.
29.12.20	" Медвежонок Мишутка"	Побуждать детей к участию в театрализованных действиях. Продолжать учить детей брать на себя заданные роли, учить имитировать голосом и движением характер героев сказки.	Брать на себя роли, имитировать голосом и движением характер героев сказки.
Январь			
12.01.21	Чтение стихов о Блокаде Ленинграда.	Учить сопереживать людям, пережившим тяжёлые испытания войны (голод, холод, разруха).	Познакомятся с историей города и запомнят тяжёлые испытания войны (голод, холод, итд.
19.01.21 26.01.21	" Как лесные звери Новый год встречали".	Продолжать учить детей слушать внимательно чтение педагога. Понимать то, что им читают.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению
Февраль			
2.02.21 16.02.21	Подборка стихов о защитниках Отечества.	Развивать интерес к разным родам войск, людям, которые служат там и защищают нашу Родину. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.	Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.
9.02.21 23.02.21	" Доктор Айболит" К.Чуковский	Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Развивать чувства: доброты и взаимопомощи.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать чувства: доброты и взаимопомощи.
Март			
2.03.21 16.03.21	Подборка стихов о маме.	Обсуждение с детьми прочитанных стихов. Продолжать закреплять умение детей составлять рассказ о своей маме и о своих чувствах к ней. Учить соблюдать последовательность, при составлении	Закрепить умение детей составлять рассказ о своей маме и о своих чувствах к ней.

		рассказа опираться на образец воспитателя.	
9.03.21 23.03.21 30.03.21	Чтение рассказа Л. Н. Толстого « Косточка».	Продолжать учить слушать рассказ внимательно, не перебивать педагога посторонними вопросами. Продолжать закреплять умение передавать текст, близко к тексту. Учить сопереживать героям произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Рассказать о своих домашних питомцах, и какое участие принимают дети по уходу за ними.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Воспитать доброжелательное отношение к животным.
Апрель			
6.04.21 20.03.21	Королёв «Космос далёкий и близкий».	Продолжаем расширять кругозор детей о космосе. Обогащение словаря в ходе знакомства с космическими терминами (луна, марс, космодром, обсерватория и другие). Совершенствовать речевое восприятие текста. Проявлять интерес к данной теме самостоятельно.	Расширить кругозор детей о космосе. Обогатить словарь в ходе знакомства с космическими терминами
13.04.21 27.04.21	Чтение сказки Федорино горе" К.Чуковский	Совершенствовать навык понимания авторских сказок. Их смысловое значение. Учить выражать своё отношение к героям сказки.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать чувства: доброты .
Май			
4.05.21	Чтение рассказов о подвиге советских воинов во время ВОВ и просмотр презентации	Развивать чувство гордости за нашу страну, за нашу победу в жестокой войне. Воспитывать доброжелательное отношение к воинам – победителям.	Воспитать доброжелательное отношение к воинам – победителям. Помнить историю наших дедов и прадедов
11.05.21	Подборка стихов о Санкт-Петербурге.	Продолжать знакомить детей с историей нашего города, развивать любовь к нашему городу, быть его создателем.	Познакомить детей с историей нашего города, развивать любовь к нашему городу, быть его создателем.
Июнь			
1.06.21	Знакомство со сказками А. С.Пушкина	Продолжать приобщать детей к миру сказок. Продолжать учить понимать их смысл.	Приобщить детей к миру сказок. Научить понимать их смысл.
8.06.21	Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	Продолжать формировать умение, выражать свои мысли в слух о героях сказки.	Сформировать умение, выражать свои мысли в слух о героях сказки.

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Сентябрь			
1.09-17.09.20	Экскурсия по территории детского сада.	Закрепить знания детей о красоте родного края, развивать чувство прекрасного, воспитывать стремление беречь природу. Научить детей понимать в произведениях искусства красоту природы, самим отражать её в рисунках.	Дать знания о красоте родного края, развивать чувство прекрасного, воспитать стремление беречь природу. Научить детей понимать в произведениях искусства красоту природы, самим отражать её в рисунках
17.09.20	“У кого какие детки и где прячутся”.	Рисование “Дерево с плодами”. Закрепить знания о фруктах. Д/и “С какого дерева плод”.	Закрепить знания о фруктах.
24.09.20	“Нюхаем, пробуем, трогаем и слушаем”.	Закрепить знания об органах чувств. Опыты с фруктами и овощами (кислые, сладкие, горькие). Слушание музыки П. Чайковского “Вальс цветов”.	Дать знания об органах чувств. Опыты с фруктами и овощами (кислые, сладкие, горькие). Слушание музыки П. Чайковского “Вальс цветов”.
Октябрь			
1.10.20	“Здравствуй осень золотая”.	Закрепить знания об изменениях в природе. Представления о листопаде. Аппликации из разноцветных листьев и семян. Выставка работ детей вместе родителями “Щедра осень своими дарами”.	Знать об изменениях в природе. Аппликации из разноцветных листьях и семян. Выставка работ детей вместе родителями
8.10.20 15.10.20 22.10.20	“Свойство и качество предметов (бумага, дерево, пластмасса)».	Закрепить и уточнить знание детей о свойстве бумаги и дерева. пластмассы . Развивать творческие способности, логику и мышление. Учить сравнивать, анализировать свойства дерева, бумаги и пластмассы. Отношение этих предметов к воде и свету. Учить детей делать выводы. Д/и. “Поезд времени”.	Знать о свойстве бумаги и дерева. пластмассы . Развить творческие способности, логику и мышление. Научить сравнивать, анализировать свойства дерева, бумаги и пластмассы. Отношение этих предметов к воде и свету. Учить детей делать выводы
29.10.20	“Каждому камешку свой домик”	Закрепить умение классифицировать камни по форме, размеру и цвету. Опыт “Тонет – не тонет” (бумага, пластмасса и камень).	Уметь классифицировать камни по форме, размеру и цвету. Опыт “Тонет – не тонет” (бумага, пластмасса и камень).
Ноябрь			
5.11.20	“Унылая пора, очей очарования”	Закрепить знания детей о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме. Д/и. “Времена	Закрепить детей о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме.
12.11.20	“Песок”	Закрепить свойства песка(сухой, влажный, очень мокрый, сыпучий).	Усвоить свойства песка(сухой, влажный, очень

		Учить проводить несложные опыты, использовать в опытах песок разной фракции. Развивать наблюдательность. Развивать интерес к объектам неживой природы. Учить анализировать, делать свои выводы.	мокрый, сыпучий). Учить проводить несложные опыты, использовать в опытах песок разной фракции. Развивать наблюдательность. Развивать интерес к объектам неживой природы.
19.11.20 26.11.20	“Глина”	Закрепить свойства и качества глины(твёрдая, прочная, эластичная). Учить сравнивать, анализировать. Учить делать простые умозаключения и выводы. Развивать умение объяснять и доказывать.	Знать свойства и качества глины(твёрдая, прочная, эластичная). Научиться сравнивать, анализировать. Учить делать простые умозаключения и выводы. Развивать умение объяснять и доказывать
Декабрь			
3.12.20 10.12.20	“Снег или путешествие с матушкой-зимой”. На прогулке.	Закрепить качества и свойства снега. - пушистый, лёгкий, колючий; - скрипит под ногами; - липнет к ногам; - из него можно лепить снежки, снежных баб и так д. Продолжать учить детей делать простейшие умозаключения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Закрепить качества и свойства снега. -;
17.12.20 24.12.20	“Лёд”. Опыты – превращение воды в лёд и обратно; - цветные льдинки.	Закрепить умение выделять и называть свойства и качества льда(твёрдый, холодный, прозрачный). Лёд может быть цветным(из цветной воды). Лёд может быть хрупким, как стекло, легко раскалываться от удара.	Уметь выделять и называть свойства и качества льда(твёрдый, холодный, прозрачный). Лёд может быть цветным(из цветной воды). Лёд может быть хрупким, как стекло, легко раскалываться от удара.
Январь			
14.01.21 21.01.21	“Очищаем воду”.	Знакомить со свойствами воды. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к воде.	Знакомить со свойствами воды. Развивать познавательный интерес.
28.01.21	“Волшебница-вода”. - рассказ воспитателя; - загадки; - опыты с водой (см. приложение).	Закрепить знания о воде и её свойствах. Формировать понятие о воде, как о главном источнике жизни. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.	Развить интерес к исследовательской деятельности. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.
Февраль			
4.02.21	« Вода может иметь	Дать представление, что кипячёная	Вода - растворитель, не имеет

11.02.21	вкус, если.....»	вода не имеет вкуса, а при добавлении в неё соль, сахар, лимонную кислоту, приобретает вкус этих веществ.	вкуса, а при добавлении в неё соль, сахар, лимонную кислоту, приобретает вкус этих веществ.
18.02.21 25.02.21	“Волшебные приборы” (лупа, обычное стекло, бинокль).	Познакомить детей с приборами наблюдения, дать понятие детям для чего нужны эти приборы людям. Развивать интерес к необычным приборам. Развивать способность к рассуждению и объяснению. Развивать познавательную активность.	Знакомство детей с приборами наблюдения, дать понятие детям для чего нужны эти приборы людям.
Март			
4.03.21 11.03.21	“Воздух”, « Где спрятался воздух?», « Как увидеть воздух?»	Закрепить свойства и качества воздуха. Закрепить умения и навыки проведения опытов и экспериментов. Воспитывать желание объяснять, доказывать, защищать своё мнение.	Закрепить свойства и качества воздуха.
18.03.21. 25.03.21	« Песочная страна»	Рисование сухим песком. Показать не традиционные техники рисования. Вывод -сухим песком. Можно рисовать.	Знакомство с рисованием на песке, сухим песком можно рисовать.
Апрель			
1.04.21 8.04.21	“Растения” – Опыт наблюдения за срезанными ветками тополя и сирени.	Учить наблюдать и замечать изменения в развитии растений. Делать зарисовки в альбоме с их изменениями. Делать выводы о влиянии света, воды и тепла на рост растений. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	Делать выводы о влиянии света, воды и тепла на рост растений. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.
15.04.21 22.04.21 29.04.21	“Растения” – Опыт посадки семян гороха.		
Май			
6.05.21 13.05.21	« Следы на песке», « Легко ли сыплется песок?»	Познакомить со свойствами воды. Сухой песок -сыпучий и вода быстро впитывается в песок. Дать представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Знакомство со свойствами воды. Сухой песок -сыпучий и вода быстро впитывается в песок. Дать представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
20.05.21 28.05.21	« Эффект радуги»	Показать, как расщепляется невидимый солнечный свет на отдельные цвета – воспроизвести эффект радуги.	Воспроизвести эффект радуги.

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
--------------------------------	--------------------------	--

	(уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд. 	В течении года.
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); 	В течении года.

		<ul style="list-style-type: none"> • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • иллюстрация круговорота воды в природе. 	
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; 	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; 	В течении года.

		<ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы; • подносы для форм и обрезков бумаги 	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мечей; • обруч; скакалка; кегли; дуга; кубы; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • ленты, флажки; кольцо рос. 	

Приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	1. Беседа о безопасности детей на дороге. 2. Родительское собрание «Задачи на 2020-20121год». 3. Изготовление и украшение группы к осени и изготовление костюмов к празднику осени.	Совместная деятельность с детьми по профилактике ПДД Консультация: "Не страшна тому дорога. кто внимателен с порога" Казиева Н.Н. Консультация: " Как научить ребёнка любить и охранять родную природу". Соловьева Анти коррупционная политика в	Лист регистрации прилагается. Конспект прилагается. Печатные материалы

	4. Сбор макулатуры « Сажены на обмен макулатуры	ГДОУ. Отчет о результатах диагностики детей. Совместная работа с родителями о приобретении и изготовлении костюмов и атрибутов к осеннему празднику. Привлечь родителей к сбору макулатуры	
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс осенних поделок 2. Проектная деятельность по теме ПДД: « Дорога не тропинка» 3.Беседы на тему: « Береги природу» 4.Субботник 5.Праздник Осени 	<p>Конкурс «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Консультация; "Формирование творческих способностей путём создания аппликаций из природного материала".</p> <p>Соловьева Н.В.</p> <p>Оформление уголка по ПДД, рисование -коллективная работа по ПДД. не</p> <p>Консультация для родителей « Золотая осень» Казиева Н.Н.</p> <p>Совместные рисунки с родителями на тему : «Береги природу».</p> <p>Привлечь родителей на субботник по уборке и благоустройству территории.</p> <p>1. Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику)</p>	<p>Фотоотчёт.</p> <p>Фотоотчёт</p> <p>Лист регистрации</p> <p>Фотоотчёт</p> <p>Лист регистрации</p>
ноябрь	1. Беседа о здоровом образе жизни детей в дет. саду и дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: « Здоровый образ жизни ваших детей» Соловьева Н.В. 2. Консультация на тему: «Закаливание детей дошкольного возраста» 	Печатные материалы

		Казијева Н.Н.	
декабрь	<p>1. Конкурс поделок « Украсим нашу ёлочку».</p> <p>2. « Скоро, скоро Новый год!»».</p> <p>1Консультации для родителей.</p> <p>2.Конкурс рисунков и поделок: «Украсим нашу ёлочку».</p>	<p>Подготовка к празднику и украшение группы.</p> <p>Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику).</p> <p>«Прогулка зимой- это здорово!»</p> <p>Соловьева Н.В.</p> <p>«Зимние забавы» Казијева Н.Н.</p>	<p>Фотоотчёт</p> <p>Фотоотчёт</p> <p>Заочно</p>
январь	<p>1.Консультации.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>« Блокада глазами детей»</p>	<p>«Причина конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них»</p> <p>Соловьева Н. В.</p> <p>« Игратьте вместе с детьми»</p> <p>Казијева Н.Н.</p>	<p>Заочно</p> <p>Печатные материалы</p> <p>Оформление стенда.</p>
февраль	<p>1. Консультации для родителей.</p> <p>3.Организовать чаепитие на праздник « Масленица»</p>	<p>1. «Правила поведения детей на дороге»</p> <p>Соловьева Н.В.</p> <p>2. « Правила безопасности зимой». Казијева Н.Н.</p> <p>Помощь в организации чаепития.</p>	<p>Фотоотчёт</p> <p>Лист регистрации</p> <p>Заочно</p> <p>Печатные материалы</p> <p>Фотоотчёт</p>
март	<p>1. Подготовка к празднику: "8 Марта"</p> <p>2. Консультации для родителей.</p>	<p>Рекомендации по поведению детей на празднике (индивидуальные беседы с родителями). Помочь в изготовлении костюмов и атрибутов.</p> <p>1. « Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Фотоотчёт</p> <p>Заочно</p>

		Соловьева Н.Н. 2..« Игра в жизни вашего ребёнка» Казиева Н.Н.	Печатные материалы
апрель	1. Организовать выставку на тему: « Космос». 2. Консультации для родителей.	Беседа с родителями по совместному оформлению стенда к празднику. 1. « Капризы и упрямство» Соловьева Н.В. 2. «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» Казиева Н.Н.	Фотоотчёт Заочно Печатные материалы
Май	1.Родительское итоговое собрание. 2. Консультации для родителей "Роль семьи в сохранение психологического здоровья и безопасности детей" 3.Конкурс « Мой любимый город»	1.Беседы о безопасности детей на дороге . Обсуждение вопросов выпускной комиссии. 2. « Трудовое воспитание ребёнка в семье».Соловьева Н.В. 3.Выставка детских работ.	Лист регистрации Фотоотчёт Печатные материалы Заочно
июнь	Летний отдых. Консультации для родителей:	« Безопасность детей летом»Соловьева Н.В.	Лист регистрации