

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития

Группа № 1
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Крючкова К.Р.
Егорова С.В.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально –коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 1 детей с задержкой психического развития 6-7 лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №1: воспитателем высшей категории Егоровой Светланой Вячеславовной, воспитателем первой категории Крючковой Екатериной Рашидовной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные и индивидуальные особенности группы, планируемые результаты и оценка результатов освоения рабочей программы

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по художественно-эстетическому, физическому развитию.

Комплексно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с обучающимися, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе прописаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, список литературы (основной и дополнительной)

В приложении представлены:

- План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (Безопасность, ЗОЖ).
- План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию.(чтение и театр)
- План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)
- План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.
- План организации развивающей предметно- пространственной среды группы на 2020- 2021 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	3 недели	Сентябрь Январь Май

I. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:

№	№ НОД	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ					
1		2-4.09.	“Откуда хлеб пришёл” Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Знакомство с историей появления хлеба. Беседа на темы: Как выращивают хлеб. Виды зерновых культур. Расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)	Диагностика сюжетного рисования, рисования круга, аккуратного закрашивания. Диагностика лепки шаровидных предметов. Диагностика сюжетного рисования, наличия интереса к изобразительной деятельности
2		7-11.09	“Терпение и труд, всё перетрут” Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Знакомство со способами обработки зерна. Расширение и обогащение словаря: ступа, зернотерки, мельницы- ручная, ветряная, водяная.	Диагностика рисования креста, квадрата, Умение аккуратно закрашивать изображение. Диагностика рисования прямых линий, владения навыкам работы карандашом.
3		14-18.09	“Хлебная карусель” Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Знакомство со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое».	Диагностика умения пользоваться кисточкой для клея, умения пространственно располагать аппликацию, предметная аппликация. Диагностика рисования красками (геометрические фигуры), навыков владения

					кистью, предметного рисования
4		21-25.09.	Итоговая часть проектной деятельности «История появления хлеба» Коллективная работа.	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».	Диагностика декоративного рисования, навыков работы с кистью (примакивания, рисование кончиком). Диагностика раскатывания и расплющивания, использование зачищивания краев, оттягивания.

ОКТАБРЬ

5	1	28.09.20	«Золотая осень» «Золотая осень» ст.гр.50,68	Рассматривание репродукций И.Левитана «Золотая осень». Осенние явления. Признаки осени. Как деревья готовятся к зиме. Разучивание стихотворения про осень. Д/И «Когда это бывает».	Подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдений за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги.
	2	29.09.20	«Золотая осень» Лепка «Грибное лукошко» подг.гр. 40	Классификация грибов. Съедобные, несъедобные. Строение грибов. Как правильно собирать грибы. Чтение В. Сутеева «Под грибом». Д/И «съедобный-несъедобный».	Закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина), Проявлять интерес к прослушиванию песен, сказок.
	3	30.09.20	«Золотая осень» КУГ «Осень, осень, листопад»	Беседа: «Лес. Деревья» (лиственные, хвойные, смешанные). Части деревьев. Составление описательного рассказа «Осенний лес». Д/И «С какого дерева листок». Чтение С.Маршак	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к прослушиванию

				«Откуда стол пришёл»	художественной литературы.
6	1	05.10.20	«Лес. Грибы, ягоды» «Ветка Рябины»	Классификация лесных и садовых ягод. Их название, внешний вид, места произрастания. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Какой сок, какое варенье».	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Развитие мелкой моторики и глазомера
	2	06.10.20	«Лес. Грибы, ягоды» Золотая хохлома Аппликация с элементами рисования. Ст.гр. 69	Описание ягод по схеме. Чтение К.Бальмонта «Поспевает брусника». Рассматривание картины «Лесная поляна».	Продолжать формировать у детей умение контролировать свою работу путем сравнения результата собственной изобразительной деятельности с натурой или образцом. Проявлять интерес к рассматриванию картинки.
	3	07.10.20	«Лес. Грибы, ягоды» Элементы хохломской росписи. Ст.гр. 67	Загадки о ягодах. Заучивание стихотворения с опорой на мнемо-таблицу. Д/И «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Где растёт».	Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью)
7	1	12.10.20	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» «Что созрело в саду. Фруктовое дерево»	Закрепить обобщающее название «овощи и фрукты», название фруктов. Рассказ о пользе фруктов. Использование их в различных заготовках (варенье, компот, сок). Д/И «Послушай, запомни, назови», «Варим компот».	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	2	13.10.20	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» Аппликация «Корзинка с фруктами» Подг.гр.44	Рассматривание фруктовых деревьев и фруктов. Сравнение внешних черт, выделение сходства и различий. Разгадывание загадок. Д/И «Какой сок?», «Отгадай что опишу».	Совершенствовать способ вырезания по нарисованному контуру фруктов. Формировать аппликативные умения. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.

			Чтение «Чипполино».		
	3	14.10.20	<p>«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»</p> <p>«Фрукты» отпечатками</p>	<p>Беседа: «Что растёт в саду». Составление описательного рассказа.</p> <p>Закрепить понятие «Плод». Уточнить профессию «садовод».</p> <p>Рассматривание Э. Мане «Корзина с фруктами».</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца).</p>
8	1	19.10.20	<p>«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»</p> <p>«Вкусные дары щедрой осени» ст.гр.45</p> <p>рисование цветными карандашами</p>	<p>Классификация овощей. Рассматривание иллюстраций «Овощи на грядках». Где растут.</p> <p>Тематические загадки: Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Д/И «Где растёт», «Что лишнее».</p> <p>Разучивание стихотворения «О фруктах и овощах».</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения (обведение по контуру).</p>
	2	20.10.20	<p>«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»</p> <p>«Декоративная тарелка»</p> <p>Подг.гр.46</p>	<p>Беседа: «Как вырастить овощи». Ознакомление с применением овощей.</p> <p>Д/и «Один-много», «Узнай по запаху и вкусу»».</p> <p>Чтение Носов «Огурцы»</p>	<p>Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.</p>
	3	21.10.20	<p>«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»</p> <p>«Что созрело в огороде» рисование красками</p>	<p>Описание овощей по опорным картинкам. Сравнение овощей по форме, цвету, вкусу.</p> <p>Рассматривания репродукций картин художников по теме «Чем богата осень»: Ван Гог «Натюрморт с овощами».</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).</p>
НОЯБРЬ					
9	1	26.10.20	<p>«Поздняя осень. Деревья осенью»</p> <p>«Осенний лес»</p>	<p>Беседа: «Приметы поздней осени».</p> <p>Рассматривание пейзажей. Пословицы, поговорки. Д/И «когда это бывает»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).</p>

	2	27.10.20	<p>«Поздняя осень. Деревья осенью»</p> <p>Лепка/аппликация из природных материалов</p>	<p>Беседа на тему: Какие бывают деревья: лиственные, хвойные.</p> <p>Д/И «С какого дерева листок»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Организовывать свое рабочее место. Пользоваться ножницами.</p>
	3	28.10.20	<p>«Поздняя осень. Деревья осенью»</p> <p>Рисование с использованием природных материалов</p>	<p>Беседа на тему: Какие бывают деревья: лиственные, хвойные. Части дерева. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/И «Узнай и назови дерево»</p>	<p>Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.</p>
	10	1	02.11.20	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Матрешка по мотивам дымковской игрушки</p>	<p>Беседа на тему: «Одежда». Какая бывает одежда. Из каких материалов шьется одежда. Д/и «Три сезона», «Часть целого», «Чего не хватает».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Одежда».</p>
	2	03.11.20	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>КУГ «Подарок маме»</p>	<p>Беседа на тему: Одежда осенью. Что носят мальчики (девочки)? Д/и «Чья одежда», «Во что одеты», «Поможем кукле одеться».</p> <p>Прослушивание песен об одежде.</p>	<p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения обуви. Развивать фантазию и воображение</p>
	3	04.11.20	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>«Шапка, шарфик, варежки» рисование</p>	<p>Беседа на тему: «Сезонная одежда. Головные уборы, обувь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Описание одежды по картинке.</p> <p>Д/и «Найди пару».</p>	<p>Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами.</p> <p>Сравнивать предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.</p>

11	1	09.11.20	<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</p> <p>рисование</p>	<p>Классификация диких животных. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот).</p> <p>Отгадывание загадок. Д/и «Назови детёныша»</p>	<p>Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти.</p> <p>Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины.</p>
	2	10.11.20	<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</p> <p>Лепка</p>	<p>Беседа на тему: подготовка животных к зиме. Знакомство с понятиями травоядные, хищники. Д/и «Кто чем питается?», «Кто где спрятался?»</p>	<p>Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.</p>
	3	11.11.20	<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</p> <p>рисование</p>	<p>Составление описательного рассказа по характерным признакам, образу жизни и повадкам животных. Д/и «Кто как голос подаёт»,</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).</p>
12	1	16.11.20	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Летят перелётные птицы» подг.гр.59</p>	<p>Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию».</p> <p>Просмотр презентации. Слушание «Голоса птиц».</p>	<p>Уметь изображать образ лебедя, чувствовать форму и пропорции</p>
	2	17.11.20	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>аппликация</p>	<p>Беседа о строении птиц. Д/И «Узнай по клюву, лапам и хвосту».</p> <p>Описание птиц по схеме.</p>	<p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения птиц. Уметь наносить природный материал. Развивать фантазию и воображение</p>
	3	18.11.20	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>Рисование птиц с использованием</p>	<p>Сравнение зимующих и перелётных птиц. Д/и «Сравни птиц»,</p>	<p>Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать</p>

			природного материала	«Чей домик». Чтение В.Бианки «Птичий год-осень». Загадки о птицах.	концом кисти. Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
13	1	23.11.20	Повторение. Домашние животные Рисование по замыслу	Беседа на тему: «Кто живет дома? Кто живет на ферме?» Рассказ воспитателя о пользе животных. Игра на сопоставление: Кто чем питается.	Передавая форму частей тела и их пропорцию, статическое положение. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.
	2	24.11.20	Повторение. Домашние животные Лепка	Беседа на тему: «Кто живет дома? Кто, где живет на ферме?» Д.И: «Что перепутал художник?» Отгадывание загадок. Описание животных по плану.	Уметь формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве, формировать умения выполнять ритмические движения
	3	25.11.20	Повторение. Домашние животные Рисование по замыслу	Отгадывание загадок про домашних животных. Описание животных по плану. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	Закрепить способ обрывания бумаги по нарисованному контуру и накладной аппликации для получения многоцветного образа кота. Побуждать детей к творческому фантазированию (выбор цветовой гаммы).
ДЕКАБРЬ					
14	1	30.11.20	«Зима. Зимние забавы» «Волшебные снежинки» Рисование ст.гр.94	Беседа на тему: «Признаки Зимы». Описание воспитателем Зимы. Признаки зимы. Рассматривание картин И. Грабарь «Зимний пейзаж». Д.И. Что перепутал художник?	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж. Располагать на листе снежинки. Продолжать учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Пользоваться кистью и гуашью.
	2	01.12.20	«Зима. Зимние забавы» Письмо Деду Морозу. Аппликация «Елочная	Беседа: «Новогодние обычаи разных стран». Составление письма	Закреплять представления о геометрических фигурах. Раскладывать

		игрушка»	<p>Деду Морозу по плану.</p> <p>Д/И «Сколько снежинок».</p> <p>Чтение стихов о Новом годе, Дедушке Морозе, Снегурочке.</p>	и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Организовывать свое рабочее место. Пользоваться ножницами.	
3	02.12.20	<p>«Зима. Зимние забавы»</p> <p>«Еловые веточки»</p> <p>Рисование ст.гр.100</p>	<p>Наблюдение в природе за зимними явлениями. Сравнение времен года по признакам. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы Н. Сладков «Суд над декабрём»,</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»,</p> <p>С. Иванов «Каким бывает снег».</p>	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Развитие мелкой моторики и глазомера.	
15	1	07.12.20	<p>«Посуда»</p> <p>Рисование (гжель)</p>	<p>Беседа: Чайный сервиз. Классификация по цвету, форме и размеру.</p> <p>Продолжаем знакомство с гжелевской росписью.</p> <p>Ди «Какая посуда спряталась», «К какому виду относится», «Отгадай по описанию». Прослушивание К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Научить рисовать элементы гжелевской росписи.</p> <p>Правильно подбирать цвет при раскрашивании.</p>
	2	08.12.20	<p>«Посуда»</p> <p>Лепка</p> <p>Чашка</p>	<p>Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Сервировка стола. Ди «Бьётся-не бьётся», «Сложи целое», «Кому нужна эта часть». Отгадывание загадок</p>	<p>Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.</p>
	3	09.12.20	<p>«Посуда»</p> <p>Рисование (гжель)</p>	<p>Беседа: Чайный сервиз. Классификация по цвету, форме и размеру.</p> <p>Продолжаем знакомство с гжелевской росписью.</p> <p>Ди «Какая посуда спряталась», «К какому</p>	<p>Научить рисовать элементы гжелевской росписи.</p> <p>Правильно подбирать цвет при раскрашивании.</p>

				виду относится», «Отгадай по описанию». Прослушивание К. Чуковского «Федорино горе».	
16	1	14.12.20	«Зимующие птицы». Снегирь рисование	Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимующие птицы». Отгадывание загадок по описанию. Чтение худ/лит К. Чуковский «Воробьишко», В. Витко «Синица». Д/И «Четвёртый лишний».	Передавать особенности строения, окраски снегиря. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками.
	2	15.12.20	«Зимующие птицы». Аппликация	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!». ДИ «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Молодая ворона».	Составлять узор из геометрических форм, передавать характерные особенности птиц, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Развивать внимание, глазомер.
	3	16.12.20	«Зимующие птицы». Синичка рисование	Классификация птиц по месту обитания (город, лес). Фазы развития птиц. Сравнение птиц по внешнему виду. Составление рассказа-описания по схеме.	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности синицы.
17	1	21.12.20	«Скоро, скоро Новый год» Рисование по выбору детей	Рассказ воспитателя: «Праздник Новый Год» Упражнение на внимание «Обведи игрушки только с петельками». Беседа о приготовлении к празднику. Упражнение «Елочные игрушки», Работа с разрезными картинками.	Пользоваться красками разных цветов. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).
	2	22.12.20	«Скоро, скоро Новый год»	Беседа: «Почему мне нравится Зима».	Раскладывать и наклеивает элементы

		Ёлочка из ладошек	Д/и «Кто что делает зимой» Д/и «Найди по следу» Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».	аппликации на бумагу. Подбирать форму и цвет. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства. Проявлять интерес к чтению, рассматриванию картинки.
3	23.12.20	«Скоро, скоро Новый год» Рисование по выбору детей	Новогодний калейдоскоп стихотворений. Просмотр презентации	Развивать творчество при украшении ёлки мелкими деталями. Пользоваться красками разных цветов. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать.

ЯНВАРЬ

18	1	11.01.21	«Как мы провели выходные» Рисование	Повторение дней недели: выходные, будни. Как мы проводим выходные дни. Рассматривание иллюстраций.	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	2	12.01.21	«Как мы провели выходные» лепка	Беседа на тему: «Моя семья». Состав семьи, с кем я живу.	Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.
	3	13.01.21	«Как мы провели выходные» Рисование	Составление рассказа: «как я провожу выходные»	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).

19	1	18.01.21	<p>«Транспорт»</p> <p>Рисование – экспериментирование</p> <p>«Я рисую море...»</p> <p>Ст.в.стр.172</p>	<p>Беседа: о видах водного транспорта.</p> <p>Прочтение отрывка из стихотворения В.Орлова «Я рисую море»</p> <p>Экспериментирование с разными художественными материалами и элементами.</p>	<p>Создание образа моря различными нетрадиционными техниками.</p>
	2	19.01.21	<p>«Транспорт»</p> <p>Аппликация с элементами рисования</p> <p>«По волнам, по морям...»</p> <p>Ст.в.стр.173-174</p>	<p>Прочтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «сказка о царе Салтане».</p> <p>Экспериментирование с парусом из бумаги.</p> <p>Вырезание из прямоугольника мачты корабля. Д/И. «Морское путешествие.»</p>	<p>Создание из бумаги корабликов из геометрических форм с использованием рельефного приема.</p>
	3	20.01.21	<p>«Транспорт»</p> <p>Машины нашего города</p> <p>рисование</p>	<p>Беседа о видах транспорта. Наземный транспорт.</p> <p>Рассматривание игрушек и иллюстраций. Д/и "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", «На чём ездят пассажиры».</p>	<p>Изображать автомобиль (по выбору), передавая форму основных частей и деталей, их величину и расположение. Применять цветной карандаш того же цвета, что и изображение, более сильным нажимом.</p>
20	1	25.01.21	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>рисование</p>	<p>Беседа: «Какие животные, где живут». Показ иллюстраций животные жарких стран, места их обитания.</p> <p>Слушание песен «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру».</p>	<p>Д/И «Животные и их детёныши». Чтение худ/лит И.Новикова «Мы идем по зоопарку», С.Маршак «Детки в клетке». Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине.</p>
	2	26.01.21	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Лепка</p>	<p>Беседа: «Интересные факты о животных жарких стран». Животные Африки. Животные пустыни.</p> <p>Знакомство с глобусом.</p> <p>Д/И «Как на</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о животных жарких стран через совместную коллективную лепку.</p>

				глобусе отмечена пустыня».	
				Слушание Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб»	
	3	27.01.21	«Животные жарких стран»	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран».	Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине.
				Знакомство с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями.	
				Д/И «Покажи на глобусе...».	
				Заучивание стихотворения «Про верблюда»	
ФЕВРАЛЬ					
21	1	01.02.21	Мебель. Квартира, в которой мы живем. Рисование декоративное	Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни, прихожей». Д/И «Обставим квартиру». Загадки о предметах мебели.	Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные линии. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства. Проявлять интерес к прослушиванию песен, сказок.
	2	02.02.21	Мебель. Квартира, в которой мы живем. Аппликация. Моя комната	Познакомить с историей создания стола и стула. Профессией столяра. Из каких материалов сделана мебель. Д/И «Мебель какая...?» Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл».	Составлять узор из геометрических форм на круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Развивать внимание, глазомер.

	3	03.02.21	Мебель. Квартира, в которой мы живем. Рисование декоративное	Повторение частей из которых состоит мебель. Д/и «Отремонтируем», «Сложи правильно». Составление описательного рассказа по плану.	Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у них чувство ритма
22	1	8.02.21	«Древние защитники земли русской» Раскрашивание «На заставе богатырской»	Беседа на тему: «Кто такие богатыри. Оружие богатырей» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Разучивание песни «Богатырская наша сила»	Сформированы эмоциональные чувства причастности к наследию прошлого. Воспитаны чувства отзывчивости на красоту народного искусства. Сформированы культурные ценности, способствующие развитию духовности, нравственно - патриотических позиций, которые определены на уровне человеческих отношений, чувств
	2	9.02.21	«Древние защитники земли русской» Коллективная аппликация «Древняя крепость».	Беседа: «Откуда пошла земля русская?». Рассматривание альбома «От поселков к славянским городам». Д/и «Чем отличается современный город от старинного»	Сформированы эмоциональные чувства причастности к наследию прошлого. Воспитаны чувства отзывчивости на красоту народного искусства. Сформированы культурные ценности, способствующие развитию духовности, нравственно - патриотических позиций, которые определены на уровне человеческих отношений, чувств
	3	10.02.21	«Древние защитники земли русской» Рисование «Змей Горыныч»	Беседа о силе и славе Богатырской Руси, о любимых народных героях: Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Чтение сказки о русских богатырях	Сформированы эмоциональные чувства причастности к наследию прошлого. Воспитаны чувства отзывчивости на красоту народного искусства. Сформированы культурные ценности, способствующие развитию духовности,

					нравственно - патриотических позиций, которые определены на уровне человеческих отношений, чувств
23	1	15.02.21	<p>«Наша армия»</p> <p>Флаг</p> <p>Рисование</p>	<p>Знакомство с военными и мирными профессиями отцов. Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества. Д/и «Кому что нужно», «Четвертый лишний».</p>	<p>Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p>
	2	16.02.21	<p>«Наша армия»</p> <p>Лепка «Самолёты»</p>	<p>Продолжать беседу на тему военные профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Чтение: А. Барто «Наши солдаты», «Самолеты», «Флажок», «Кораблик». Д/и «Один-много», «Военная техника».</p>	<p>Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>
	3	17.02.21	<p>«Наша армия»</p> <p>Рисование «Танк»</p>	<p>Знакомство с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые).</p> <p>Д/И «Кому что для работы нужно».</p> <p>Составление рассказа «Папа может всё, что угодно».</p>	<p>Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.</p>
24	1	22.02.21	<p>«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва»</p> <p>Рисование «Герб»</p>	<p>Дать представление о родине - России, её столице. Учить ориентироваться по глобусу, находить свою страну, столицу, Санкт-Петербург.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Д/И «Найди отличия»</p>	<p>Закреплять у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии.</p>
	2	24.02.21	<p>«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва»</p>	<p>Беседа: «Как называют людей, чья родина Россия».</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение</p>

			Лепка	символики нашей страны (герб, флаг). Значение изображений на флаге, гербе. Разучивание стихотворения «Что мы родиной зовём?»	аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.
МАРТ					
25	1	01.03.21	«Женский день 8 марта» «Семёновская матрёшка» Рисование, раскраска	Беседы о празднике, разучивание песен и стихов о маме, бабушке. Дидактические игры «Назови ласково», «Подбери подарок».	Учить элементам росписи семёновской матрёшки. Развивать чувство цвета, формы и композиции.
	2	02.03.21	«Женский день 8 марта» «Семёновская матрёшка» аппликация	Рассказ воспитателя о матрёшках. История происхождения. Рассмотрение иллюстраций. Д/И «Найди пару» Чтение стихов о матрёшках.	Составлять узор семёновской росписи, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Развивать внимание, глазомер.
	3	03.03.21	«Женский день 8 марта» «Весёлые портреты» рисование	Чтение художественной литературы В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Е. Благинина «Мамин день». Я. Аким «Мама». Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.
26	1	09.03.21	«Электроприборы. Бытовая техника» Рисование по замыслу	Беседа: «Бытовая техника в жизни человека». Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Д/И «Угадай по описанию». Чтение К.И. Чуковского "Телефон"	Закреплять у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии.
	2	10.03.21	«Электроприборы. Бытовая техника» Лепка по замыслу	Беседа на тему: «Безопасность в нашем доме» Просмотр мультфильма по теме.	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей.

27	1	15.03.21	<p>«Ранняя весна»</p> <p>Рисование «Подснежник»</p>	<p>Беседа на тему: Весна, признаки весны. Сравнение весенних и зимних признаков. Д/и «Подбери красивые слова», «Времена года». Музыка П. Чайковский «Подснежник».</p> <p>Д/и «Кто где живёт?», «Кто летает, прыгает, плавает?».</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке строение цветов. Владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться карандашами, кистью.</p>
	2	16.03.21	<p>«Ранняя весна»</p> <p>Аппликация с элементами рисования</p>	<p>Беседа на тему: Пробуждение весны. Что такое туманы и облака.</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Апрель».</p>	<p>Закрепить умение составлять рассказ о весне по моделям.</p> <p>Пользоваться ножницами. Располагать детали, создавая узор, намазывать клеем всю поверхность детали.</p>
	3	17.03.21	<p>«Ранняя весна»</p> <p>Деревья весной. рисование</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне. Отгадывание загадок. Беседа по вопросам. Д/и «Что бывает весной», «Подбери картинки».</p>	<p>Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.</p> <p>Передавать в лепке характерные особенности деревьев.</p> <p>Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.</p>
28		22.03.21	<p>«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной.</p> <p>Рисование «Трактор»</p>	<p>Беседа на тему «Весна пришла». Разучивание стихотворения «Тает снег, бегут ручьи». Д/И «Что бывает весной, подбери картинки»</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части. Закрепить навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>
		23.03.21	<p>«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной.</p> <p>Лепка атрибутов</p>	<p>Какой транспорт нужен нам для сельскохозяйственных работ.</p>	<p>Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание,</p>

				сплющивание.	
		24.03.21	<p>«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной.</p> <p>Рисование «Сельскохозяйственные работы»</p>	<p>Беседа на тему: Кем ты станешь, когда вырастишь?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны».</p> <p>Чтение. Д/И «Кто чем работает»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдать пропорции между предметами, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.</p>
АПРЕЛЬ					
29	1	29.03.21	<p>«Жители морей и океанов»</p> <p>Рисование «На дне морском»</p>	<p>Беседа на тему: «Тайны морских глубин».</p> <p>Рассказ воспитателя о морях и его обитателях.</p> <p>Познакомить с названиями морей и океанов.</p> <p>Морские загадки.</p>	<p>Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами.</p> <p>Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.</p>
	2	30.03.21	<p>«Жители морей и океанов»</p> <p>Аппликация сюжетная</p>	<p>Продолжаем беседу о жителях морей и океанов. Беседа о неблагоприятных для природы последствиях деятельности человека.</p> <p>Д/И «Морские обитатели».</p>	<p>Учить детей наклеивать изображение, развивать чувство формы, цвета и композиции.</p>
	3	31.03.21	<p>«Жители морей и океанов»</p> <p>Рисование «Рыбки»</p>	<p>Беседа о красной книге, об организации Гринпис.</p> <p>Знакомство с природоохранными знаками с зелёным и красным ободком.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдать пропорции между предметами, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.</p>
30	1	05.04.21	<p>«Космос. День космонавтики»</p> <p>Рисование «Ракета»</p>	<p>Беседа на тему: «Что мы видим вечером на небе».</p> <p>Повторение понятия Космос. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Чудесный мешочек».</p>	<p>Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами.</p> <p>Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.</p>
	2	06.04.21	<p>«Космос. День космонавтики»</p> <p>Лепка «Планеты»</p>	<p>Беседа на тему: «Планеты солнечной системы». Заучивание стихотворения «По</p>	<p>Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы</p>

			порядку все планеты». Разгадывание загадок.	лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание.
	3	07.04.21	«Космос. День космонавтики» Рисование «Звёздное небо»	Уметь проводить линии по пунктирным линиям. Правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.
31	1	12.04.21	«Мой город» Рисование «Улица на которой я живу»	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
	2	13.04.21	«Мой город» Аппликация «Дома»	Раскладывать и наклеивает элементы аппликации на бумагу.
	3	14.04.21	«Мой город» «Мой город»	Владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться кистью. Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины.
32	1	19.04.21	Перелётные птицы «Грач-птица весны» рисование	Отражать в рисунке приметы весны: прилет птиц. Передавать особенности строения, окраски грача. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками ранней весны.
	2	20.04.21	Перелётные птицы «Дерево со скворечником»	Пользоваться ножницами. Располагать детали,

		Аппликация	домик». Чтение художественной литературы «Птичий дом» (О. Высотская).	намазывать клеем всю поверхность детали.
	3	21.04.21 Перелётные птицы «Скворцы прилетели» Рисование	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности скворца, пятнышки, длинный клюв.
МАЙ				
33		26.04.21 «День победы» Рисование «Салют Победы»	Рассказ воспитателя о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций с видами городов, памятниками героям войны. Прослушивание музыкальных произведений на военную тему.	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Воспитывать чувство долга и личной ответственности за судьбу Родины.
		27.04.21 «День победы» Аппликация «Георгиевская ленточка»	Заучивание стихотворения «Георгиевская ленточка». Просмотр презентации.	Уметь наклеивать готовые детали на лист бумаги самостоятельно, работать с клеем соблюдая технику безопасности во время работы.
		28.04.21 «День победы» Рисование «Вечный огонь»	Беседа на тему: «Ордена и медали, Ленинград во время войны, Дети на войне». Чтение художественной литературы на военную тему.	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
34	1	04.05.21 «Школьные принадлежности» Рисование «Что мы положим в портфель»	Беседа на тему: «Скоро в школу. Кто работает в школе?». Д/И «Собираемся в школу», «Что лишнее?», «Запомни- разложи». Чтение Э.Мошковой «Сказка про твёрдые и мягкие знаки», «Решительное решение».	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
	2	05.05.21 «Школьные принадлежности» Рисование «Моя школа»	Заучивание стихов, разгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях.	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами.

				Рассматривание иллюстраций по теме.	Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
36	1	11.05.21	<p>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»</p> <p>Аппликация цветов по замыслу</p>	Беседа: «Какие растения бывают по отношению к человеку (ядовитые, лекарственные). Ознакомление с наиболее распространенными ядовитыми растениями нашего края. Просмотр презентации. Д/И «Запомни-повтори», «4 лишний».	Уметь вырезать и наклеивать готовые детали на лист бумаги самостоятельно, работать с клеем соблюдая технику безопасности во время работы.
	2	12.05.21	<p>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»</p> <p>Рисование «Цветик-семицветик»</p>	Отгадывание загадок о цветах, рассматривание иллюстраций цветов. Строение цветов. Чтение стихотворений. Составление рассказа-описания цветка. Д/И «Отгадай, что опишу». Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик».	Продолжать знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый, сапфировый, бордовый, сиреневый и др.;
37	1	17.05.21	<p>«Насекомые»</p> <p>Рисование «Божья коровка на лужайке»</p>	Классификация насекомых. Особенности их строения и развития. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Сложи картинку», «Узнай по части». Чтение х/л В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). Подбирать акварельные краски, смешивать их на палитре.
	2	18.05.21	<p>«Насекомые»</p> <p>Лепка. Насекомое</p>	Беседа: насекомые. Кто чем питается. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Полезные-неполезные». Разучивание стихотворения.	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание.

3	19.05.21	«Насекомые» Рисование. Жуки	Составление описательного рассказа по схеме про насекомых. Отгадывание загадок. Д/И «Посади бабочку на цветок (под, около, на, далеко, близко)» Д/И «Найди отличия».	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
---	----------	--------------------------------	--	--

4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.

	11.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?). Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	июль
1 неделя		
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.06	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы

		Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лото « Мой город»
	1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», « Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробы и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	6.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	9.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние животные	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
	14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Л е с н	19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём

		дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»

5 неделя

Насекомые	26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме.

		Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.
--	-------	--

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию

№ н е д е л и	№ Н О Д	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ					
1		2-4.09.	“Откуда хлеб пришёл” Диагностика параметров ходьбы	Выполнение упражнений для определения параметров ходьбы	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу, в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе
2		7-11.09	“Терпение и труд, всё перетрут” Диагностика параметров бега	Выполнение упражнений для определения параметров бега	Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
3		14-18.09	“Хлебная карусель” Диагностика параметров прыжков	Выполнение упражнений для определения параметров прыжков	Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках
4		21-25.09.	Итоговая часть проектной деятельности «История появления хлеба»	Эстафетные игры с бабушкой Забавушкой. Упражнение: «Зернышко» Хороводная игра под музыку «Хлеб, да соль.»	Подведение итогов по диагностике параметров общих двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки)
ОКТЯБРЬ					
5	I	29.09.20	«Золотая осень» Подвижная игра: Золотая осень.	- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым

		«Боулинг с овощами»	свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.	сопровождением.
2	1.10.20	« Золотая осень » Подвижная игра: Золотая осень. «Боулинг с овощами»	- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
3	2.10.20	« Золотая осень » Хороводная игра «Что нам осень принесла» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята»	- развивать и совершенствовать двигательные умения; - тренироваться в прыжках на месте и в длину.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
6	1	06.10.20 «Лес. Грибы, ягоды» Подвижная игра: « Ягодка – малина» Упражнение: « По ягоды»	- идут по кругу взявшись за руки; -«действие по подражанию(собирают ягоды) - развитие крупной и мелкой моторики; - наклоны туловища в низ; -бег по кругу. - марш на месте; - наклоны и касания левой и правой ноги;	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	08.10.20 «Лес. Грибы, ягоды» Подвижная игра: « Ягодка – малина» Упражнение: « По ягоды»	- идут по кругу взявшись за руки; -«действие по подражанию(собирают ягоды) - развитие крупной и мелкой моторики; - наклоны туловища в низ; -бег по кругу. - марш на месте; - наклоны и касания левой и правой ноги;	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	09.10.20 «Лес. Грибы, ягоды» Подвижная игра: «Мишки ягоды искали»	- развитие слухового восприятия; - Сели на пол, ноги врозь. Выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх; -На месте шагают. Бегут на	- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.

			Упражнение: "А в лесу растет черника».	свои места. - развитие слухового восприятия; - ходьба и приседание на месте.	
7	1	13.10.20	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» Подвижная игра: «Яблоня» Упражнение: « По ягоды»	- развивают слуховое восприятие; - учатся становиться в круг; - развивают координацию движения. -развивают мелкую моторику. -марш на месте; -наклоны и касание правой и левой ноги	- выполняют наклоны в разные стороны; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	15.10.20	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» Подвижная игра: «Яблоня» Упражнение: « По ягоды»	- развивают слуховое восприятие; - учатся становиться в круг; - развивают координацию движения. -развивают мелкую моторику. -марш на месте; -наклоны и касание правой и левой ноги	- выполняют наклоны в разные стороны; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	16.10.20	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» Подвижная игра: «Садовник» Упражнение: « По ягоды»	- ходят по кругу; - подражание действий(копание, сажают, удары молотком); - поочередно поднятием рук вверх; -развивают мелкой моторики. - Марш на месте; - наклоны и касание левой и правой ноги.	- выполняют движения на развитие крупной и мелкой моторики; - выполняет движения с речевым сопровождением.
8	1	20.10.20	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» Упражнения: (с движением рук): Подвижная игра: Огуречик, огуречик...».	-расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;	- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.
	2	22.10.20	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» Упражнения: (с движением рук): Подвижная игра: Огуречик, огуречик...».	-расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;	- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.
	3	23.10.20	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» Подвижные игры «Собери урожай», Комплекс гимнастических упражнений : «Мы	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах;	-развитие координации и гибкости; - овладение подвижными играми; - выполняет движения с речевым сопровождением.

			стоим на огороде» Игра : Кто больше		
НОЯБРЬ					
9	1	27.10.20	<p>«Поздняя осень. Деревья осенью» Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ;</p> <p>-формирование правильной осанки улучшение осанки;</p> <p>-расширять представления детей об осени;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>- формирование координации движений.</p>	<p>- овладение подвижной игрой;</p> <p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	29.10.20	<p>«Поздняя осень. Деревья осенью» Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ;</p> <p>-формирование правильной осанки улучшение осанки;</p> <p>-расширять представления детей об осени;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>- формирование координации движений.</p>	<p>- овладение подвижной игрой;</p> <p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	30.10.20	<p>«Поздняя осень. Деревья осенью» Хороводная игра «Что нам осень принесла» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята»</p>	<p>- развивать и совершенствовать двигательные умения;</p> <p>- тренироваться в прыжках на месте и в длину.</p>	<p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
10	1	03.11.20	<p>Повторение: «Поздняя осень. Деревья осенью» Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ;</p> <p>-формирование правильной осанки улучшение осанки;</p> <p>-расширять представления детей об осени;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>- формирование координации движений.</p>	<p>- овладение подвижной игрой;</p> <p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	05.11.20	<p>Повторение: «Поздняя осень. Деревья осенью» Подвижная игра: Золотая осень.</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ;</p> <p>-формирование правильной</p>	<p>- овладение подвижной игрой;</p> <p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>

			«Боулинг с овощами»	осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.	
	3	06.11.20	Повторение: «Поздняя осень. Деревья осенью» Хороводная игра «Что нам осень принесла» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята»	- развивать и совершенствовать двигательные умения; - тренироваться в прыжках на месте и в длину.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
II	1	10.11.20	«Дикие животные. Подготовка к зиме» . Игра малой подвижности: «У оленя дом большой»; Подвижная игра «Совушка»	– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	12.11.20	«Дикие животные. Подготовка к зиме» . Игра малой подвижности: «У оленя дом большой»; Подвижная игра «Совушка»	– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	13.11.20	«Дикие животные. Подготовка к зиме» Подвижная игра: «Стадо и волк» Упражнение: «Волк»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
12	1	17.11.20	«Перелетные птицы» Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	19.11.20	«Перелетные птицы» Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	20.11.20	«Перелетные птицы» Подвижная игра	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	- выполняет движения с речевым сопровождением.

			«Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	-развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	
13	1	24.11.20	Повторение «Перелетные птицы» Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	26.11.20	«Перелетные птицы» Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	27.11.20	«Перелетные птицы» Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.

ДЕКАБРЬ

14	1	01.12.20	«Зима. Зимние забавы» Где живут животные зимой.» Игры с фигурками животных. подвижные игры «Два мороза», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...».	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	03.12.20	«Зима. Зимние забавы» Где живут животные зимой.» Игры с фигурками животных. подвижные игры «Два мороза», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...».	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	04.12.20	«Зима. Зимние забавы» Подвижная игра: «Мороз» Упражнение с движением: «Мороз – красный нос». Игра: «Мы устали засиделись»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - повороты; - приседания; - смена рук по очереди	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
15	1	08.12.20	«Посуда» Подвижная игра: «Море волнуется»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	- овладение подвижной игрой; - выполняет

		(предметы посуды изобрази) Упражнение: Посуда	- развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - общая моторика - речь с движениями -выполнение команд по инструкции	движения с речевым сопровождением.
	2	10.12.20 «Посуда» Подвижная игра: «Море волнуется» (предметы посуды изобрази) Упражнение: Посуда	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - общая моторика - речь с движениями -выполнение команд по инструкции	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	11.12.20 «Посуда» Подвижная игра: «Караси и щука», Упражнение: «Перебежки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
16	1	15.12.20 «Зимующие птицы». Подвижная игра: "Собачка и воробы". Упражнение: «Слушай внимательно»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции -укрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. -развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением
	2	17.12.20 «Зимующие птицы». Подвижная игра: "Собачка и воробы". Упражнение: «Слушай внимательно»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции -укрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. -развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением
	3	18.12.20 «Зимующие птицы». Подвижная игра: «Птичьи стайки» «Найди пару»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции -учить составлять пары одинаковых птиц по признаку,	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

				указанному взрослым, закреплять знания о внешнем виде и размере птиц, развивать слуховое и зрительное восприятие	
17	1	22.12.20	«Скоро, скоро Новый год» Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	24.12.20	«Скоро, скоро Новый год» Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	25.12.20	«Скоро, скоро Новый год» «Новогодний праздник» Упражнение: «Льдинки , Ветер и мороз»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции; - хлопки в ладоши по счету; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
ЯНВАРЬ					
18	1	12.01.21	«Как мы провели выходные» Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	14.01.20	«Как мы провели выходные» Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	15.01.20	«Как мы провели выходные» «Новогодний праздник» Упражнение: «Льдинки , Ветер и мороз»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции; - хлопки в ладоши по счету; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
19	1	19.01.21	«Транспорт» Подвижная игра: «Мчится поезд» Упражнение: «Поезд	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег и ходьба по кругу «паровозиком» - круговые движения руками	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

			-развивать речеслуховое внимание		
	2	21.01.21	<p>«Транспорт» Подвижная игра: «Мчится поезд» Упражнение: «Поезд»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег и ходьба по кругу «паровозиком» - круговые движения руками -развивать речеслуховое внимание</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	22.01.21	<p>«Транспорт» Подвижная игра: Машины Подвижная игра «Самолёты»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять Подражательные движения руления , вождения, -учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; - приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
20	1	26.01.21	<p>«Животные жарких стран» Песенка с движениями: «Африка» Упражнение: «Животные жарких стран»(О.И. Крупенчук)</p>	<p>- развитие слухового восприятия; - - подражание движений (самолет,) - бег, топанье на месте; - наклон вперед, тянем руки к полу; - качаем руками над головой. -развитие слухового восприятие; - встает на носочки и тянется вверх; - развитие мелкой моторики; - подражание движений (грива)</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	28.01.21	<p>«Животные жарких стран» Песенка с движениями: «Африка» Упражнение: «Животные жарких стран»(О.И. Крупенчук)</p>	<p>- развитие слухового восприятия; - - подражание движений (самолет,) - бег, топанье на месте; - наклон вперед, тянем руки к полу; - качаем руками над головой. -развитие слухового восприятие; - встает на носочки и тянется вверх; - развитие мелкой моторики; - подражание движений (грива)</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	29.01.21	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>- развитие слухового восприятия; - - подражание движений (самолет,) - бег, топанье на месте; - наклон вперед, тянем руки к полу; - качаем руками над головой. -развитие слухового восприятие;</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - встает на носочки и тянется вверх; - развитие мелкой моторики; - подражание движений (грива) 	
ФЕВРАЛЬ					
21	1	02.02.21	Мебель. Квартира, в которой мы живем. Подвижная игра: «Займи стул» Упражнение: Добеги до скамейки	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание выполнение команд по инструкции - развитие ловкости 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	04.02.21	Мебель. Квартира, в которой мы живем. Подвижная игра: «Займи стул» Упражнение: Добеги до скамейки	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание выполнение команд по инструкции - развитие ловкости 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	05.02.21	Мебель. Квартира, в которой мы живем. Подвижная игра: «Кирюшина кроватка» Упражнение: Добеги до скамейки	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развивать речеслуховое внимание выполнение команд по инструкции - развитие ловкости 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
22	1	9.02.21	«Древние защитники земли русской» «Конкурс силачей» - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	11.02.21	«Древние защитники земли русской» «Конкурс силачей» - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	12.02.21	«Древние защитники земли русской» Подвижная игра: «Меткий стрелок», «Защита границ».	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - развитие меткости, ловкости -работа в командах 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

23	1	16.02.21	<p>«Наша армия» «Конкурс силачей» - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	18.02.21	<p>«Наша армия» «Конкурс силачей» - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	19.02.21	<p>«Наша армия» Подвижная игра: «Меткий стрелок», «Защита границ».</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - развитие меткости, ловкости -работа в командах</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
24	1	25.02.21	<p>«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва» Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг</p>	<p>-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.</p>	<p>- развитие патриотизма; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	25.02.21	<p>«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва» Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг</p>	<p>-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.</p>	<p>- развитие патриотизма; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
МАРТ					
25	1	02.03.21	<p>«Женский день 8 марта» Подвижная игра: Васильки Игра для релаксации «Цветы»</p>	<p>- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх; -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>

	2	04.03.21	<p>«Женский день 8 марта» Подвижная игра: Васильки Игра для релаксации «Цветы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх; -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	05.03.21	<p>«Женский день 8 марта» Подвижная игра: Васильки Игра для релаксации «Цветы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх; -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
26	1	9.03.21	<p>«Электроприборы. Бытовая техника» Подвижная игра под музыкальное сопровождение «Телевизор»; Упражнение под музыкальное сопровождение «На зарядку становись»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подражание за воспитателем (телевизор, мясорубка и тд.); - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - двигаются вокруг себя; -идут вперед, назад. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение движениями; - выполняет движения с музыкальным сопровождением.
	2	11.03.21	<p>«Электроприборы. Бытовая техника» Подвижная игра под музыкальное сопровождение «Телевизор»; Упражнение под музыкальное сопровождение «На зарядку становись»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подражание за воспитателем (телевизор, мясорубка и тд.); - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - двигаются вокруг себя; -идут вперед, назад. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение движениями; - выполняет движения с музыкальным сопровождением.
	3	12.03.21	<p>«Электроприборы. Бытовая техника» Подвижная игра под музыкальное сопровождение «Телевизор»; Упражнение под музыкальное сопровождение «На зарядку становись»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подражание за воспитателем (телевизор, мясорубка и тд.); - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - двигаются вокруг себя; -идут вперед, назад. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение движениями; - выполняет движения с музыкальным сопровождением.
27	1	16.03.21	<p>«Ранняя весна» Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым

			<ul style="list-style-type: none"> - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках 	сопровождением.
2	18.03.21	<p>«Ранняя весна» Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
3	19.03.21	<p>«Ранняя весна» Подвижная игра: «Веснушки» Упражнение: «В гости к нам весна пришла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - трут ладошкой лоб, нос, уши Прыжки на двух ногах 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
28	23.03.21	<p>Повторение «Ранняя весна» Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	25.03.21	<p>«Ранняя весна» Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	26.03.21	<p>«Ранняя весна» Подвижная игра: «Веснушки» Упражнение: «В гости к нам весна пришла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - трут ладошкой лоб, нос, уши Прыжки на двух ногах 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
АПРЕЛЬ				

29	1	30.03.21	<p>«Жители морей и океанов» Подвижная игра: «Морская фигура замри», «пльиви-не пльиви» Упражнение: «Летучая рыба»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции. -движение по кругу подскоками</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	1.04.21	<p>«Жители морей и океанов» Подвижная игра: «Морская фигура замри», «пльиви-не пльиви» Упражнение: «Летучая рыба»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции. -движение по кругу подскоками</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	2.04.21	<p>«Жители морей и океанов» Подвижная игра: «Морская фигура замри», «пльиви-не пльиви.» Упражнение: «Летучая рыба»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции. -движение по кругу подскоками; -подражание полета птиц; -двигаются по кругу изображая плаванье.</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
30	1	06.04.21	<p>«Космос. День космонавтики» Подвижная игра: «Луна» Упражнение: «Путешествие по галактике»</p>	<p>- развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять - прыжки на одной и двух ногах</p>	<p>- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	08.04.21	<p>«Космос. День космонавтики» Подвижная игра: «Луна» Упражнение: «Путешествие по галактике»</p>	<p>- развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять - прыжки на одной и двух ногах</p>	<p>- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	09.04.21	<p>«Космос. День космонавтики» Подвижная игра: «Звездные ловишки»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
31	1	13.04.21	<p>«Мой город» Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг»</p>	<p>-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.</p>	<p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	15.04.21	<p>«Мой город»</p>	<p>-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки;</p>	<p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>

				- поднимание и опускание на носочки.	
	3	16.04.21	«Мой город»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
32	1	20.04.21	Перелётные птицы Подвижная игра: Ласточка Упражнение: Ласточка	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег по кругу и подражанием полета птиц; - ритмично кивают головой - приседание , скрещивают руки за спиной	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	22.04.21	Перелётные птицы Подвижная игра: Ласточка Упражнение: Ласточка	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег по кругу и подражанием полета птиц; - ритмично кивают головой - приседание , скрещивают руки за спиной	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	23.04.21	Перелётные птицы Подвижная игра: Ласточка Упражнение: Ласточка	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег по кругу и подражанием полета птиц; - ритмично кивают головой - приседание , скрещивают руки за спиной	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
МАЙ					
	1	27.04.21	«День победы» Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
33	2	29.04.21	«День победы» Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.

	3	30.04.21	<p>«День победы» Подвижная игра: «Поболоту Петр шел»</p> <p>Упражнение: «Российский флаг»</p>	<p>-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.</p>	- выполняет движения с речевым сопровождением.
34	1	04.05.21	<p>«Школьные принадлежности» Упражнение: «Урок - перемена» Игра «Два портфеля»</p>	- поочередное приседание и вставание	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	06.05.21	<p>«Школьные принадлежности» Упражнение: «Урок - перемена» Игра «Два портфеля»</p>	--развивать внимание и мыслительные операции дошкольников.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	07.05.21	<p>«Школьные принадлежности» Упражнение: «Тихо-громко» Игра «Два портфеля»</p>	- парное бросание меча друг-другу; -развивать внимание и мыслительные операции дошкольников.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
36	1	12.05.21	<p>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы» Подвижная игра: «Васильки» Игра для релаксации: «Дыши-не дыши»,</p>	- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	14.05.21	<p>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы» Подвижная игра: «Васильки» Игра для релаксации: «Дыши-не дыши»,</p>	- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	15.05.21	<p>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы» Подвижная игра: Игра «Собери букет» Игра для релаксации: «Цветочек распускается.»</p>	- развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость; -развивать внимание. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять .	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
37	1	18.05.21	<p>«Насекомые» Диагностика параметров ходьбы и бега во время подвижной игры «Поучок» Упражнение: гусеница</p>	- водят хоровод - развитие ловкости , быстроты, выносливости - развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу , в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе Диагностика параметров бега: в заданном

				направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
2	20.05.21	<p>«Насекомые» Диагностика параметров ходьбы и бега во время подвижной игры «Поучок» Упражнение: гусеница</p>	<ul style="list-style-type: none"> - водят хоровод - развитие ловкости, быстроты, выносливости - развитие чувства ритма - воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять 	<p>Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу, в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе</p> <p>Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге</p>
3	21.05.20	<p>«Насекомые» Диагностика параметров прыжков и бега во время подвижной игры «Сороконожка» Упражнение: Кузнечик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрая ходьба паровозиком - шагают на месте - проскоки по кругу - подражательные движения стук молоточка - развитие чувства ритма - воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять 	<p>. Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках</p> <p>Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге</p>
38	1	Диагностика параметров ходьбы	Выполнение упражнений для определения параметров ходьбы	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу, в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе

2	Диагностика параметров бега	Выполнение упражнений для определения параметров бега	Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
3	Диагностика параметров прыжков	Выполнение упражнений для определения параметров прыжков	Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

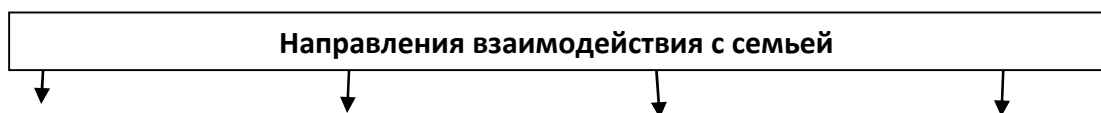
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам

См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.

	<p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, г.Москва</p> <p>Карапуз-Дидактика обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.</p> <p>Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском сад»</p> <p>Просвещение</p> <p>Грибовская А.А..Дошкольникам о народном искусстве.</p> <p>М. Просвещение</p>

	<p>Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Физическое развитие	<p>Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». М., «Издательство «БАЛАСС»Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.Н.В.Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Н.А.Гордова Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие М. Мозаика-Синтез «Расту здоровым». Н.В.Полтавцева С физкультурой в ногу, из детского сада в М. "Просвещение" Н.А.Гордова Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет М. Мозаика-Синтез Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в М. "Просвещение"дошкольном образовательном учреждении.</p>
«Безопасность малышей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А.,Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016., 5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015,

	<p>6. Шорыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>7. С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г.Москва Школьная Пресса 2012</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>